

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ И АКТУАЛЬНЫЕ  
МОДЕЛИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ  
НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ**



**Сборник научных трудов  
Россия, г. Казань, 2022 год**

**Сборник научных трудов «Современные образовательные  
технологии и актуальные модели распространения  
научной информации»**

**Материалы Международных научно-практических мероприятий  
Общества Науки и Творчества (г. Казань) за август 2022 года**



*Общество Науки и Творчества*

**КАЗАНЬ**

**2022 год**

Современные образовательные технологии и актуальные модели распространения научной информации: сборник научных трудов. Казань, 2022.

ISBN 978-5-6048828-0-1

УДК 001.1  
ББК 72

*Официальные выходные данные  
для корректного цитирования:*

ISBN 978-5-6048828-0-1



9 785604 882801

**В сборнике: Современные образовательные технологии и актуальные модели распространения научной информации. Сборник научных трудов. Казань, 2022.**

Редакционная коллегия:

1. Муратова Н.Ф. – кандидат филологических наук, доцент Университета журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана, г. Ташкент, Узбекистан.
2. Хамракулов А.К. – кандидат педагогических наук, доцент Наманганского инженерно-строительного института, г. Наманган, Узбекистан.
3. Мирзаев Д.З. – кандидат исторических наук, доцент Термезского государственного университета, г. Термез, Узбекистан.
4. Равочкин Н.Н. – кандидат философских наук, доцент Кузбасской государственной сельскохозяйственной академии, г. Кемерово, Россия.
5. Никитинский Е.С. – доктор педагогических наук, профессор Университета «Туран-Астана», г. Нур-Султан, Казахстан.
6. Байтенова Л.М. – доктор экономических наук, профессор Университета Нархоз, г. Алматы, Казахстан.
7. Акимжанов Т.К. – доктор юридических наук, профессор Университета «Туран», г. Алматы, Казахстан.
8. Ризаева Н.М. – кандидат фармацевтических наук, доцент Ташкентского фармацевтического института, г. Ташкент, Узбекистан.
9. Ильященко Д.П. – кандидат технических наук, доцент Юргинского технологического института Томского политехнического университета, г. Юрга, Россия.
10. Анисимова В.В. – кандидат географических наук, доцент Кубанского государственного университета, г. Краснодар, Россия.

Для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей, участвующих в научно-исследовательской работе.

Коллектив авторов, 2022.

## **Раздел «Здоровье и медицина»**

Стр. 6 Петров А.Г., Хорошилова О.В., Семенихин В.А., Танцерева И.Г. Роль риск-факторов в заболеваемости злокачественными новообразованиями населения в Российской Федерации и в Кузбассе

Стр. 11 Прядко А.В. Бережливые технологии в организации паллиативной помощи и диспансеризации пациентов с онкологическими заболеваниями

Стр. 14 Ромащенко П.Н., Симонова М.С., Майстренко Н.А., Криволапов Д.С., Вшивцев Д.О. Роль молекулярно-генетических методов исследования в дооперационной диагностике узловых образований щитовидной железы

## **Раздел «Естественные и технические науки»**

Стр. 18 Горохова Ю.В. Выполнение учащимися междисциплинарных исследовательских работ естественно-научной и технической направленности на примере определения площади листьев

Стр. 23 Деряев А.Р. Составление проектного профиля и программы выбора компоновки низа бурильной колонны для бурения наклонно-направленной скважины

Стр. 40 Исаев А.В. Разработка картографического приложения для оптимального размещения объектов социальной инфраструктуры

Стр. 46 Никонорова В.М. Получение и исследование микропористых формованных активных углей на основе торфа и фосфорной кислоты

## **Раздел «Экономика и право»**

Стр. 48 Афанасьев С.В., Мазурова А.П. Кратко «о спорном и бесспорном» по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение в арбитражном процессе

Стр. 53 Каракулева Л.И., Зиновьева Е.А. Основные научные подходы к управлению организацией

Стр. 56 Каракулева Л.И., Зиновьева Е.А. Современные подходы в менеджменте

Стр. 60 Одиназода Н.С. Тарафи объективии муомилоти ғайриқонунии металҳои қиматбаҳо ва сангҳои қиматбаҳои табиӣ

Стр. 66 Олимова С.Д. Нестабильность идеологических ориентаций в массах как основная проблема развития российского правосознания и формирования современного гражданского общества

Стр. 69 Печегина П.Д. Концептуальные основы развития примирения по гражданским делам

Стр. 72 Погромская А.Ю., Ультан С.И. Возможные направления совершенствования бережливого проектного управления на предприятии сферы общественного питания

### **Раздел «Психология, педагогика, социология и образование»**

Стр. 78 Красник Ю.В. Использование метода Storyline в работе педагога-психолога в условиях инклюзивного образования

Стр. 81 Неумывакин В.С. Диагностический комплекс для мониторинга динамики сформированности саморегуляции учебной деятельности старшекласников

Стр. 86 Попова Т.И., Сажина О.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников с нарушениями в состоянии здоровья средствами мульттерапии

Стр. 89 Скляр М.С. Профессионально-личностная рефлексия в формировании профессиональной культуры специалистов в области спорта

### **Раздел «Культура, история и философия»**

Стр. 93 Бортникова Н.В. Особенности проектирования современного женского аксессуара по мотивам традиционного удмуртского платка

Стр. 98 Валиахметов А.Н. Применение историко-сравнительного метода в историографических исследованиях (на примере отражения участия Чехословацкого корпуса в Гражданской войне в 1918 году в обобщающих трудах по истории Татарской АССР)

Стр. 104 Матвейчев О.А. Индоевропеистика как идеологическая основа Серебряного века русской культуры

УДК [378.015.3:159.955.4]:[378.015.31:174]:796.07

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ РЕФЛЕКСИЯ  
В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ  
В ОБЛАСТИ СПОРТА**

*Скляр Максим Сергеевич,  
Луганский государственный педагогический  
университет, г. Луганск*

*E-mail: olimpian\_max@mail.ru*

**Аннотация.** В статье актуализируется значение формирования профессиональной культуры специалистов в области спорта в системе высшего образования и определения организационно-педагогических условий эффективности этого процесса. Научно обосновывается развитие профессионально-личностной рефлексии как организационно-педагогического условия формирования профессиональной культуры обучающихся высшей школы. Конкретными примерами характеризуются пути развития профессионально-личностной рефлексии будущих специалистов в области спорта – использование рефлексивно-эвристических заданий; имитационно-игровое моделирование.

**Ключевые слова:** профессиональная культура, профессионально-личностная рефлексия, организационно-педагогические условия, специалисты в области спорта, система высшего образования.

Задача профессионального развития будущих специалистов в области спорта требует от системы высшего образования целостных и фундаментальных разработок в области содержательных и процессуальных аспектов формирования профессиональной культуры обучающихся. Являясь интегративным качеством личности, представленным единством взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов – аксиологического, когнитивного, деятельностного и личностного, профессиональная культура находит свое выражение в профессиональной деятельности, обуславливая ее эффективность [4, с. 114]. Особое место в структуре профессиональной культуры специалистов в области спорта занимает профессионально-личностная рефлексия как способность специалиста осуществлять рефлексивные процессы, анализировать ход и результаты профессиональной деятельности, осознавать и оценивать изменения составляющих профессиональной культуры, интенсифицировать процессы профессионального самосовершенствования.

Рассматривая рефлекссию как «осознание внутренней психической реальности (психофизиологических состояний, эмоциональной, когнитивной, мотивационно-ценностной сфер)» [1, с. 7]. Н.М. Голубева отмечает преобладание в ней зрительных образов и логических схем, отражающих базовые элементы структуры профессиональной деятельности – мотивация,

цель, последовательность действий, образ достижений, и оптимизирующую функцию в адаптации к профессиональной среде [1, с. 7], что позволяет рассматривать рефлексивный компонент как ведущий регулятор профессиональной деятельности и личностных достижений специалиста, характеризуя его как значимую составляющую профессиональной компетентности и культуры личности, ее способность осознанно контролировать результаты своей деятельности, уровень самопознания и профессионального развития [3, с. 24-25].

Раскрывая сущность рефлексивных механизмов, Н.И. Гуткина в структуре самооценивания специалистом профессиональных достижений, в зависимости от предмета внутреннего анализа, выделяет: логическую рефлексию – осмысление и оценка содержания и результатов профессиональной деятельности; личностную рефлексию – развитие самосознания на основе осмысления мотивационно-потребностной готовности и ее реализации в решении профессиональных задач; межличностная рефлексия – осознание межличностной коммуникации в профессиональной сфере [2, с. 101].

Одним из эффективных методов формирования готовности осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения ее результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией являются рефлексивно-эвристические задания. В процессе рефлексии будущие специалисты в области спорта анализируют свой учебный опыт, его значение в формировании компонентов профессиональной культуры, и, как следствие, реализации профессиональной деятельности (аналитический компонент оценивания результатов учебной деятельности), определяют направления и задачи профессионального самосовершенствования.

Так, например, в ходе усвоения курса «Профессиональная культура специалистов в области физкультуры и спорта» (тема «Мониторинг сформированности профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта») обучающимся было предложено следующее задание: «По результатам самооценки сформированности компонентов профессиональной культуры заполните таблицу "Результаты самооценки сформированности профессиональной культуры" со следующими колонками: 1) компоненты профессиональной культуры; 2) среднее количество баллов по компоненту; 3) комментарии. В колонке "Комментарии" конкретизируйте, что именно в формировании каждого компонента профессиональной культуры является, по Вашему мнению, достижением в профессиональном развитии, а что вызывает у Вас трудности. Используйте следующие формулировки: достижения: знаю (умею, способен и др.); дефициты: затрудняюсь (не знаю, не могу, не получается, испытываю сложности и др.)». Выполнение данного задания не только побуждает обучающихся к самоанализу и самоконтролю учебной деятельности, а и на основе рефлексии позволяет определить индивидуальную траекторию самодвижения в формировании и совершенствовании компонентов профессиональной культуры как основы профессионального развития. При этом профессиональная культура будущего специалиста в области спорта рассматривается не только как результат специально организованной профессиональной подготовки в системе высшего образования, а и как следствие

саморазвития и самореализации личности на основе целостного анализа опыта освоения и реализации профессиональной деятельности.

Значимым методом развития профессионально-личностной рефлексии как условия формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области спорта является имитационно-игровое моделирование. Организация имитационно-игрового моделирования в ходе обучения осуществлялась в соответствии со следующими требованиями: актуализация потребности в формировании профессиональной культуры; использование системы сформированных универсальных и общепрофессиональных компетенций; апробация различных моделей профессионального поведения и стратегий межличностного взаимодействия; ориентация в своих действиях на профессионально-этические нормы, ценности профессиональной группы; направленность на развитие способностей к самоорганизации и самообразованию, готовности к разработке направлений своего профессионального и личностного роста.

Так, например, при усвоении курса «Профессиональная культура специалистов в области физкультуры и спорта» (тема: «Когнитивный компонент профессиональной культуры») обучающимся предлагалось участие в игре «Знающий тренер», одним из заданий которой было: проанализировать Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.04 Спорт (уровень бакалавриата) и выписать группы знаний, необходимых тренеру, в таблицу со следующими колонками: 1) знаю хорошо; 2) знания требуют развития; 3) пока не знаю. По результатам анализа, каждый участник игры осуществлял постановку первичных целей профессионального саморазвития в направлении совершенствования когнитивного компонента профессиональной культуры, используя следующие формулировки:

- углубленно изучать учебные дисциплины (указать названия).
- дополнительно изучать следующие источники знаний (указать конкретные книги, научные статьи, монографии, биографии известных людей и др.).
- ходить на дополнительные занятия, курсы, факультативы (указать названия).
- провести научные исследования, выступить с докладами на тему (сформулировать конкретные темы).
- разработать, осуществить и защитить социальные, творческие, спортивные и др. проекты (назвать конкретные темы).
- пройти практику в учреждениях (фирмах, агентствах и т.д.) (указать названия).
- принять участие в олимпиадах, научных и творческих конкурсах (указать названия).

Комплекс действий, реализуемых обучающимися в ходе выполнения заданий, представленной для примера деловой игры, ориентирован на развитие профессионально-личностной рефлексии будущих специалистов в области спорта и предоставление возможностей для осознания студентами собственной профессиональной индивидуальности. Этот процесс обеспечивается как



анализом структуры, содержания, способов выполнения профессиональной деятельности и ее результатов, так и собственной готовности к ее выполнению и развитию в профессии.

Таким образом, необходимость проектирования теоретического и технологического обеспечения профессионального развития будущих специалистов в области спорта актуализирует определение организационно-педагогических условий формирования профессиональной культуры личности как основы ее активного профессиогенеза. Одним из них выступило развитие профессионально-личностной рефлексии. На основе рефлексивных процессов опыта формирования компонентов профессиональной культуры деятельность по совершенствованию структуры данного личностного образования становится более осознанной, актуализируя профессиональное развитие специалистов в области спорта.

### **Источники литературы:**

1. Голубева Н.М. Особенности рефлексии в психологической адаптации студентов к образовательной среде организации высшего образования: автореф. дис. на соискание научн. степени канд. псих. наук: спец. 19.00.07 «Педагогическая психология». – Саратов, 2018. – 23 с.
2. Гуткина Н.И. О психологической сущности рефлексивных механизмов // Психология личности: теория и эксперимент. – М., 1982. – С. 100-108.
3. Дружилов С.А. Психологические проблемы формирования профессионализма и профессиональной культуры специалиста. – Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2000. – 127 с.
4. Скляр М.С. Основные понятия концепции формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования. Психология и педагогика: методологические и методические проблемы и пути их решения: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 апреля 2021 г., г. Уфа). – Уфа: Аэтерна, 2021. – С. 112-115.

Сборник научных трудов «Современные образовательные технологии  
и актуальные модели распространения научной информации»

Подписано в печать 31 августа 2022 года

В сборнике рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования и в научной работе и учебной деятельности.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.  
Мнение издательства может не совпадать с мнением авторов.

Компьютерная верстка С.С. Никитиной

*Обложки сборника взяты из открытых источников.*

Издано при поддержке  
«Общества Науки и Творчества»,  
г. Казань

