

Е. А. ЛОБОВИКОВА

# ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

*Учебно-методическое пособие*



ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Е. А. ЛОБОВИКОВА

Луганск  
2023

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Е. А. ЛОБОВИКОВА**

# **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

**Учебно-методическое пособие**  
для студентов очной и заочной форм обучения  
по направлению подготовки  
39.03.01 «Социология»

  
Луганск  
2023

УДК 316 (076)  
ББК 60.5р3  
Л68

### Р е ц е н з е н т ы :

- Зырина Я. А.** – заведующий кафедры социологии управления Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе ДНР», кандидат социологических наук;
- Звонок А. А.** – доцент кафедры социологии и организации работы с молодежью Института истории, международных отношений и социально-политических наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат философских наук;
- Михайловская О. Г.** – и.о. заведующего кафедры политических наук и регионалистики Института истории, международных отношений и социально-политических наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат политических наук, доцент.

Л68 **Лобовикова, Е. А.**

**Теоретическая социология : учебно-методическое пособие** / Е. А. Лобовикова; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2023. – 108 с.

В учебно-методическом пособии содержится материал по темам дисциплины «Теоретическая социология» для подготовки к семинарским занятиям, методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы, а также написания реферата.

Учебно-методическое пособие предназначено для организации и проведения занятий, самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 «Социология».

УДК 316 (076)  
ББК 60.5р3

*Рекомендовано Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЛГПУ» в качестве учебно-методического пособия для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (протокол № 11 от 14.06.2023 г.)*

© Лобовикова Е. А., 2023  
© ФГБОУ ВО «ЛГПУ», 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Цели, задачи, структура дисциплины	5
Рекомендации к проведению семинарских занятий	8
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	13
Методические указания по подготовке реферата	17
Методические рекомендации по подготовке презентации	20
Тематика семинарских занятий	22
Задания для самостоятельной работы	100
Вопросы для подготовки к экзамену	102
Заключение	105

## Введение

Актуальность изучения дисциплины «Теоретическая социология» исходит из того, что социальные изменения во всех сферах жизнедеятельности обусловили повышение спроса на социологические знания. Поэтому в процессе приобретения необходимых знаний и навыков, предусмотренных образовательно-квалификационными характеристиками данного профессионального направления, очень важной является задача придания системного характера самостоятельной работе студентов по дисциплине «Теоретическая социология».

Изложенный в учебно-методическом пособии материал будет способствовать углубленному ознакомлению с теоретическими истоками социология в контексте становления мировой социологии.

Учебно-методическое пособие разработано в соответствии с учебной программой дисциплины «Теоретическая социология», который является нормативной дисциплиной в соответствии с учебными планами подготовки студентов бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Социология управления».

Изучение содержания учебно-методического пособия будет способствовать качественному усвоению материала дисциплины и развитию творческих способностей студентов. Также пособие может быть использовано в системе повышения квалификации специалистов преподавателями и практическими работниками.

## Цели, задачи, структура дисциплины

Дисциплина «Теоретическая социология» является частью цикла дисциплин подготовки студентов бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Социология управления».

**Цель освоения учебной дисциплины** «Теоретическая социология»: рассмотреть социальные явления и процессы в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития, показать структуру и особенности социологии, особенности современного теоретического социологического знания, содержательное наполнение общей социологической теории и определить возможные перспективы научного поиска.

### **Задачи изучения дисциплины:**

– объективно проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;

– рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;

– раскрыть социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; показать влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию; целостно рассмотреть возникновения социальных общностей и социальных групп, проанализировать виды и исходы социальных процессов, раскрыть особенности социологического подхода к личности, факторам ее формирования в процессе социализации, основным закономерностям и формам регуляции социального поведения;

– комплексно показать особенности функционирования общества, специфику социальной структуры на уровне организации и общества, показать тенденции формирования социальных структур; взаимосвязь культурных и экономических факторов.

## **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Теоретическая социология» должны

### ***знать:***

- основные концепции теоретической социологии;
- систему понятий теоретической социологии как науки;
- направления социологического анализа социальных процессов современного общества;

### ***уметь:***

- оперировать основными терминами и понятиями;
- воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам;
- самостоятельно и грамотно работать с нормативно-правовыми источниками, применять их в своей профессиональной деятельности;
- понимать и объяснять основные события общественной жизни;
- проводить поиск необходимой информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать;
- применять полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности;

### ***владеть:***

- категориальным аппаратом теоретической социологии;
- навыками получения теоретических знаний;
- навыками современного поиска и обработки информации;
- методами критической оценки информации;
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- методикой анализа социальных процессов;
- навыками критического анализа, обобщения и систематизации социологической информации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***профессиональных компетенций:***

– Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2).

Методика преподавания курса строится на основе организации и следующих видов учебных занятий – лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

В процессе работы над дисциплиной используются:

- цикл лекций;
- цикл семинарских занятий;
- самостоятельная проработка рекомендованных источников.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: работа на семинарских занятиях, написание реферата, контрольное тестирование. В Таблице 1 представлен общий объем учебной дисциплины «Теоретическая социология».

*Таблица 1 «Общий объем учебной дисциплины «Теоретическая социология»*

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>324</b> <b>( 9 зач. ед.)</b>	<b>324</b> <b>(9 зач. ед.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>128</b>	<b>36</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	74	14
Семинарские занятия	54	18
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	4	4
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	67	18
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>129</b>	<b>270</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>



Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачётных единиц (324 часа).

### **Рекомендации к проведению семинарских занятий**

Семинарские занятия являются действенной формой развития продуктивного мышления студентов при обсуждении проблем, втягивании их в коллективную познавательную деятельность. Семинарское занятие дает студенту возможность овладеть умением метко, и доказано излагать свои мысли на языке конкретной науки, вести дискуссию, оппонировать. Семинарское занятие является групповым занятием, проводимым под руководством преподавателя, как правило, после прочитанной лекции по соответствующей теме курса и самостоятельной подготовке студентов группы. Это форма учебного занятия, при которой преподаватель организует дискуссию вокруг предварительно определенных вопросов.

Семинарское занятие – это всегда непосредственный контакт со студентами, установление доверительных отношений, продуктивное педагогическое общение. Опытные преподаватели, формируя атмосферу творческой работы, ориентируют студентов на выступления по характеру оценки, дискуссии, соотнося их с простым изложением изученных и подготовленных тем, заслушиванием рефератов. Преподаватель дает установку на прослушивание или акцентирует внимание студентов на оценке и обсуждении в зависимости от тематики и ситуации.

Основными задачами семинарского занятия являются:

- углублять и закреплять знания, полученные в процессе изучения предмета;
- развивать познавательную активность, самостоятельность, умение творчески применять материал лекций;
- способствовать развитию творческого мышления, умения логически выражать и аргументировать свои мысли, слушать друг друга, продуктивно критиковать, формулировать вопросы.

В соответствии с заданиями и содержанием в современных высших учебных заведениях распространены семинарские занятия трех типов:

1. Просеминар. Главная его задача – выработать у студента умение выполнять разнообразные практические работы (научиться работать с книгой, первоисточниками, научить реферированию литературы, составлению тезисов). Просеминары – это своеобразные практикумы, которые проводятся на младших курсах.

2. Семинар – это традиционное занятие, в котором упор делается на закрепление теоретических сведений, формирование системы знаний, подготовку к выполнению дальнейших практических заданий.

Он может проходить в следующих формах:

– фронтальное семинарское занятие, предусматривающее работу всех его участников над темой и вопросами;

– семинарское занятие с подготовленными докладами, предусматривающее проведение работы вокруг нескольких докладов. Главное внимание – подготовка самого доклада и содоклада, другие участники семинарского занятия изучают основные источники по избранной проблеме;

– комбинированное семинарское занятие заключается в комбинированных формах работы, то есть часть вопросов разрабатывается всеми участниками, остальное – подготовка докладов и сообщений.

3. Спецсеминар. Спецсеминар научно-исследовательского характера с независимой от лекций тематикой может быть посвящен более основательному изучению той или иной научной проблемы и поэтому имеет исследовательский характер. Спецсеминар имеет целью шире привлечь студентов к научно-исследовательской работе кафедр и вуза в целом. Основное, что приобретают студенты на этих семинарских занятиях – это умение проводить научные исследования тех или иных актуальных проблем.

Успех семинарских занятий в высших учебных заведениях в значительной мере зависят от их рациональной организации и активных методов проведения:

- тематические дискуссии и диспуты;
- коллективный поиск ответов и ролей;
- беседа и свободный обмен мнениями;
- информация о конструктивных предложениях студентов;
- игровое проектирование.

Помимо организационных моментов, важную роль играет методика проведения семинарских занятий.

Основной составной частью большинства семинарских занятий являются выступления студентов. Эти выступления могут быть в виде рассказа (иногда включают элементы лекции), иллюстрации или демонстрации. После выступления студента разворачивается беседа, в которой участвует как докладчик, так преподаватель и студенты.

Во время проведения семинарских занятий преподаватель:

- повторяет и закрепляет знания студентов;
- демонстрирует неоднозначность подходов к решению теоретических проблем;
- готовит к применению теоретических сведений на практике;
- контролирует усвоение материала.

Ход семинарского занятия и его структура по традиционной методике преподавания может определяться следующим образом:

- вступительное слово преподавателя (определяется основная цель семинарского занятия; роль вопросов данного семинарского занятия в курсе изучаемой дисциплины; главные вопросы семинарского занятия; методические рекомендации относительно выступления студентов по данной тематике);

- обсуждение вопросов семинарского занятия (использование обоснованных соображений студентов по поводу выступлений участников семинарского занятия; вопросы, возникающие у студентов; организация дискуссии; корректировка дискуссии в рамках запланированной темы; краткий вывод после каждого вопроса);

– заключительное слово (реализация цели семинарского занятия, конструктивный анализ всех выступлений и ответов, обоснование выставленных оценок).

Кроме того, при обсуждении теоретических вопросов проверяются знания студентов по теме, выявляется уровень самостоятельной работы студентов с учебной литературой и происходит обмен дополнительной информацией по теоретическим вопросам семинара, которая была получена студентами в процессе самостоятельной работы.

При проверке самостоятельной работы студенты презентуют выполненные задания группе и преподавателю и опционально проводят защиту выполненного задания (если это требуется в контексте конкретного задания). Типовые виды заданий: реферат, научный доклад, презентация, эссе.

В период проведения семинарских занятий периодически осуществляется промежуточный контроль знаний студентов в форме выполнения учащимися контрольных работ. Исчерпывающую подготовку к контрольным работам обеспечивает детальная проработка контрольных вопросов к каждой теме учебно-методического пособия и выполнение заданий к семинарским заданиям. Итоговая аттестация знаний учащихся производится в форме зачета.

Следует избегать стандартизации семинарских занятий, больше разнообразить их, активизировать познавательную деятельность студентов, как во время самостоятельной подготовки, так и на самих занятиях.

Наиболее типичными ошибками при проведении семинарских занятий являются:

1. Попытки преподавателя превратить семинар в лекцию, демонстрацию собственных знаний и профессиональной компетенции при низкой активности студентов.

2. Полное подражание лекции, когда на семинаре происходит буквально дословный пересказ сказанного лектором.

3. Преобразование выступления слушателя на диалог «преподаватель – студент» на фоне инертности аудитории.

4. Уход от указанной темы семинара, обсуждение других проблем.

В Таблице 2 представлен тематический план семинарских занятий по дисциплине «Теоретическая социология».

*Таблица 2. Тематический план семинарских занятий по дисциплине «Теоретическая социология»*

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1, 2 семестр / 1, 2, 3 триместр			
1	Введение в теоретическую социологию. Социология как наука.	2	2
2	Становление и развитие социологии.	2	-
3	Структура социологического знания	4	2
4	Методология и методы социологической науки.	2	-
5	Общество как целостная динамично развивающаяся система.	2	-
6	Социальные институты современного общества.	4	2
7	Общество как социокультурная система.	2	-
8	Личность и общество.	2	-
9	Основные понятия социальной структуры.	2	-
10	Социальные статусы и роли.	2	2
11	Социальная стратификация.	2	-
12	Социальные группы.	2	-
13	Социальные организации.	2	-
14	Социальные изменения и стабильность общества.	2	-
15	Социальная мобильность.	4	2
16	Социальное взаимодействие.	2	-
17	Социальная коммуникация.	2	2
18	Социальное действие и поведение.	2	-
19	Процесс социализации.	2	2
20	Социальный контроль.	4	2
21	Социальный конфликт.	2	-
22	Глобализация социальных процессов.	4	2
<b>Итого:</b>		54	18

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов – это особая форма учебной деятельности, направленная на формирование самостоятельности студентов и усвоения ими совокупности знаний, умений, навыков, и осуществляемая при условии введения соответствующей системы организации всех видов учебных занятий.

Самостоятельная работа студентов – это спланированная, познавательная, организационно и методически направленная личная деятельность без прямой помощи преподавателя.

Цель самостоятельной работы студентов:

- развитие творческих способностей и активизация умственной деятельности студентов;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие морально-волевых усилий;
- формирование у студентов потребности непрерывного самостоятельного пополнения знаний как необходимого условия профессионального становления.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- обучение студентов самостоятельно работать с различными источниками информации;
- творческое восприятие и осмысление учебного материала;
- формирование навыков ежедневной учебной самостоятельной работы.

Основными функциями самостоятельной работы студентов являются:

- познавательная. Определяется усвоением студентом систематизированных знаний по дисциплинам;
- самостоятельная. Предполагает формирование умений и навыков самостоятельного их обновления и творческого применения;

– прогностическая. Направлена на формирование у студентов умений вовремя предвидеть и оценивать как возможный результат, так и само выполнение задания;

– корректирующая. Определяется умением вовремя корректировать свою деятельность;

– воспитательная. Направлена на формирование самостоятельности как черты характера.

Для того, чтобы студент самостоятельно работал, он должен уметь:

– вести информационный поиск, выбирать литературу, фиксировать результаты и их обрабатывать;

– составлять конспект, реферат прочитанной литературы, воссоздать структуру лекции, составлять резюме лекции;

– работать со справочным материалом.

У студентов должны быть сформированы следующие обобщенные умения:

– умение самоконтроля за ходом решения познавательной задачи;

– умение организовать режим дня.

Кроме того, самостоятельная работа – это творческая деятельность, она должна формировать творческую личность, способствовать выработке таких творческих умений, как:

– выделение проблемы и ее четкое формулирование;

– выдвижение гипотезы, нахождение и осуществление способа ее проверки;

– сбор данных, выбор или самостоятельная разработка методики их обработки;

– анализ данных, формирование выводов;

– видение возможности использования полученных результатов.

Самостоятельную работу как вид учебной деятельности студентов, условно можно разделить на:

– аудиторную самостоятельную работу;

– внеаудиторную самостоятельную работу.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

– консультации (поточные, групповые, индивидуальные, целевые, методические, учредительные перед семинаром, зачетом, экзаменом);

– практические занятия и семинары;

– контрольные работы.

В рамках изучения курса внеаудиторная самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение следующих видов работ:

1) изучение нового материала:

– изучение учебной основной и дополнительной литературы и составление библиографии;

– изучение методических разработок по теме;

– работа с опорным текстом лекций;

– самостоятельный поиск информации по определенной теме (по периодическим научным и методическим изданиям, источникам в Интернет);

2) углубленное изучение материала:

– подготовка к практическим занятиям, семинарам;

– выполнение контрольных работ;

– выполнение типовых задач;

– изготовление наглядных пособий;

– решение задач опережающего характера соответствующего теоретического материала с последующим его анализом;

– разбор вопросов дискуссионного характера;

3) изучение материала с использованием элементов творчества:

– решение нестандартных задач, кейсов;

– выполнение расчетно-графических работ и курсовых проектов,

– участие в деловых играх и в разборе проблемных ситуаций;

– составление рефератов, докладов, информации по заданной теме;

4) организация и проведение выступлений студентов:

– подготовка тезисов докладов для участия в конференциях, проводимых кафедрой, университетом или в других учебных заведениях;



- с рефератом на лекции или семинаре,
- изучение отдельной темы с микрогруппой студентов;

5) самопроверка приобретенных знаний и навыков: решение тестовых заданий, составление тестовых заданий и т.д.

В соответствии с учебным планом и разработанной рабочей программой при изучении каждой темы из курса предусмотрен перечень вопросов для самостоятельной работы студентов.

В Таблице 3 представлен тематический план самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теоретическая социология».

*Таблица 3 Тематический план самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теоретическая социология»*

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1, 2 семестр / 1, 2, 3 триместр				
1	Теория социальной мобильности К. Маркса	Доклад, реферирование	20	4
2	Агенты формального и неформального контроля.	Доклад, реферирование	10	48
3	Словарь социологических терминов	Подготовка, защита	10	28
4	Классики социологии	Эссе	15	34
5	Методы исследования	Обзор литературы и реферирование	10	30
6	Девиантное и делинквентное поведение	Мультимедийная презентация	20	34
7	Концепция социального контроля П. Бергера	Эссе	14	18
8	Процесс и причины революции	Доклад, реферирование	20	28
9	Проблема войны и мира в XXI веке	Эссе	10	18
10	Международный терроризм	Мультимедийная презентация	5	28
<b>Итого:</b>			<b>129</b>	<b>270</b>

## Методические указания по подготовке реферата

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования.

Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения.

Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников.

Объем реферата составляет 7–15 страниц машинописного текста.

Критерии оценки реферата:

- соответствие содержания теме;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

Содержание реферата ограничивается 2–3 главами, которые подразделяются на параграфы (§). Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения. В конце реферата приводится список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется в квадратных скобках в самом тексте после фразы: [3, с. 52], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра – № страницы, с которой взята цитата. Библиографическое описание источников в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Технические требования к реферату:

Поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 10–15 страниц формата А4.

Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху). Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в правом верхнем углу страницы. Титульный лист не нумеруется (дальнейшая нумерация начинается со 2-й страницы). Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Готовый реферат презентуется и защищается на семинарском занятии.

Рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов:

- подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками;
- составление плана реферата;
- изучение отобранных литературных источников;
- написание текста реферата;
- оформление реферата.

Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.д.

Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата.

После того как составлен план реферата, следует приступить к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники.

Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы.

Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее.

Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов. В конце каждого параграфа делаются краткие выводы.

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме).

После заключения необходимо привести список литературы.

Реферат – письменная работа, в которой кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения по выбранной проблеме. Рефераты могут быть двух видов:

а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы; б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме (как минимум 4–5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

### **Методические рекомендации по подготовке презентации**

Презентация – визуальное представление чего-либо. Под данной работой подразумевается электронный файл с последовательностью слайдов компьютерной презентации, созданный с помощью программы Microsoft Power Point. При создании презентации следует помнить, что презентация – не самостоятельное произведение. Показ презентации всегда сопровождается устным докладом по теме презентации, который лишь дополнительно иллюстрируется слайдами презентации, содержащими изображения и ключевые положения по теме доклада. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию. При среднем расчете времени просмотра – 40–60 сек. на слайд, количество слайдов не должно превышать.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а

также Ф.И.О. преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно структуре устного доклада. Слайды могут содержать изображения, диаграммы, таблицы, которые сопровождаются небольшим количеством дополняющего текста. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Устная речь докладчика должна дополнять, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию. Презентацию можно дополнить раздаточными материалами.

## Тематика семинарских занятий

### Семинарское занятие № 1 (2 ч.)

**Тема: Введение в теоретическую социологию.**

#### **Социология как наука**

**Цель:** осмыслить место социологии в системе современного научного знания, определить специфику предметной области и уяснить значимость социологического знания.

**План:**

1. Объект, предмет и задачи социологии.
2. Уровни социологического знания
3. Методы социологии.
4. Место социологии в современном обществе. Социология и другие науки.

При подготовке к первому вопросу следует рассмотреть объект, предмет, основные категории социологической науки, содержание общественных отношений

Социология – это наука об обществе как социальной системе, закономерностях его развития, становлении, функционировании и развитии различных социальных институтов, особенностях социального поведения людей и групп. П. Сорокин определил социологию как науку о поведении людей в среде себе подобных. Американский социолог Н. Смелзер подчеркивал для простоты объяснения, что социология – это один из способов изучения людей.

Объектом социологии выступает общество. Детализируя объект социологической науки, принято выделять в системе социологического познания всю совокупность свойств, связей и отношений, которые называются социальными. Под социальными понимаются отношения, которые возникают в результате взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга как на индивидуальном, так и на межгрупповом уровнях. Предметом социологической науки выступает исследование отдельных сторон жизнедеятельности общества как социальной системы. Э. Дюркгейм определил предметом социологии

социальные факты, которые накапливаются благодаря коллективным действиям людей.

Социология реализует ряд функций; основные из них: теоретико-познавательная, прогнозическая, управленческая, идеологическая, организационно-техническая, информационная, гуманистическая, а также функция социального планирования и социального контроля.

Ключевой категорией социологической науки является категория «социальное». Г. В. Осипов отмечал: «Социальное – это совокупность общественных отношений данного общества, интегрированная в процессе совместной деятельности (взаимодействия) индивидами или группами индивидов в конкретных условиях места и времени. Социальное – результат совместной деятельности людей, реализуемый в их общении и взаимодействии.

При подготовке ко второму вопросу следует рассмотреть различные подходы к структуре науки об обществе, теоретическую и прикладную социологию, макроуровень и микроуровень социальной жизни, социологию среднего уровня.

Можно выделить следующие уровни социологии:

1. Уровень фундаментальных исследований, главной целью которых является формирование обобщающих теорий об обществе.
2. Уровень прикладных исследований.
3. Уровень социальной инженерии, когда непосредственно применяется практическая социальная технология с целью осуществления необходимых изменений в конкретной социальной организации.

Кроме того, в зависимости от масштаба исследований выделяют макро- и микросоциологию, а также социологию среднего уровня (отраслевые социологии): социология города, социология управления, социология молодежи, социология образования, социология труда и др. Таким образом, можно выделить следующие уровни социологического знания:

1. Фундаментальные, общесоциологические теории.
2. Специальные (частные) социологические теории (или теории среднего уровня).



### 3. Конкретные социологические теории.

Третий вопрос семинара предусматривает уяснение понятия методы социологии. Методы социологии – правила социального познания, технологический принцип изучения всего объекта или отдельных его областей. Важнейший метод научной социологии: подход к новому социальному явлению как элементу общества и через само общество, рассмотрение его как части развивающейся социальной системы.

Социологи используют следующие методы:

- а) субъективный и объективный;
- б) метод статистического анализа;
- в) позитивный (научно-инструментальный);
- г) сравнительный;
- д) исторический;
- е) научного анализа и верификации и др.

При подготовке к четвертому вопросу следует рассмотреть современные дискуссии о сущности социологии и её взаимосвязь с другими науками. В системе других наук, изучающих общество, социология нередко выполняет интегрирующую роль. Стремясь синтезировать выкладки экономической науки, психологических знаний, исследование закономерностей политического развития, культурные феномены, особенности влияния религии на общественные процессы и т.п., она предпринимает попытки обобщенного анализа социальных процессов и на этой базе стремится прогнозировать тенденции общественного развития.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Почему и когда возникает социология как отрасль знания?
2. Перечислите функции социологии.
3. В чем отличие социологии от других общественных наук?
4. В чем заключается специфика определения объекта социологии?
5. Как определить предметную область социологии?
6. Какую роль в общественном развитии играет социология?

7. С каким из перечисленных ниже мнений в определении ключевой категории социологии Вы согласны? Аргументируйте ответ.

– «Социология рассматривает отдельного индивида и его действие как первичную единицу, как «атом» [2, с. 507].

– Родовое понятие социологии - социальное действие [3, с. 114].

– «Социальная общность может рассматриваться в качестве ключевой, основополагающей категории социологического анализа».

– Важнейшим, ключевым для социологии выступает понятие социального как характеристика одной из сторон общественной жизни [5, с. 25].

– «Что касается выбора исходной клеточки исследования общества вообще, то ею, с нашей точки зрения, является человек. Понимание человека как субъекта общественных отношений и деятельности позволяет представить совокупность общественных отношений в качестве его сущности и тем самым от анализа человека перейти к исследованию самого общества» [1, с. 36].

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Бороноев, А. О. О предмете социологии как общей науки об обществе // Социологические исследования. / А. О. Бороноев // – 1991. – № 5. – С. 36.

2. Вебер, М. Избранные произведения. / В. А. Ядов. – М.: Прогресс, 1990. – 808 с.

3. Социология: теория, история, методология : учебник / под ред. Д. В. Иванова. – СПб. : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019. – 480 с.

4. Теоретическая социология: Антология: в 2 ч. / сост. и общ. ред. С. П. Баньковской. – М. : Книжный дом «Университет», 2002. – Ч. 1. – 424 с.

5. Ядов, В. А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций : курс лекций для студентов магистратуры по социологии / В. А. Ядов. – СПб. : Интерсоцис, 2009. – 138 с.

### **Интернет-ресурсы:**

6. Бороноев, А. О. О предмете социологии как общей науке об обществе / А. О. Бороноев, В. Я. Ельмеев, В. Н. Орлов. – Текст: электронный //Социологические исследования. – № 5. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/284/700/1217/006-Boronev.pdf/> (дата обращения 10.04.2023).

### **Семинарское занятие № 2 (2 ч.)**

#### **Тема: Становление и развитие социологии**

**Цель:** раскрыть процесс становления и развития социологической науки, усвоить суть основных социологических теорий.

#### **План:**

1. О. Конт как основоположник социологической науки.
2. Классическая социология.
3. Основные направления в русской социологии XIX века. Социологическое творчество П. Сорокина (российский период).
4. Макро и микро социология. Макросоциологические концепции: структурный функционализм, структурализм, неомарксизм. Микросоциологические концепции: символический интеракционизм, феноменологическая социология знания и этнометодология, теории социального обмена.

В первом вопросе следует рассмотреть социологический позитивизм О.Конта. Огюст Конт разработал новую социальную теорию, основанную на социальных фактах, выявленных в результате эмпирических исследований, первоначально О. Конт назвал новую науку социальной физикой, а впоследствии (1839 г.) – социологией. О. Конт считал, что человеческое познание в своем развитии проходит три сменяющие друг друга состояния: *теологическое, метафизическое, позитивное*. В первых двух стадиях познание носит спонтанный характер и не имеет достаточных научных обоснований. Позитивная стадия основывается на точной оценке существующей реальности.

Классическая социология О. Конта состояла из двух частей: *социальной статики*, изучавшей структуру общества как бы в

застывшем состоянии, и *социальной динамики*, исследовавшей процессы социальных изменений. Противопоставляя социологическую науку другим радикальным (революционным) теориям О. Конт считал, что классическая социология является наукой, способной дать позитивные (положительные) ответы на самые насущные вопросы времени и указать обществу эволюционный путь развития, исключая социальные катаклизмы и революции. Поэтому он называл социологию позитивной наукой.

Второй вопрос предполагает изучение органической школы в социологии Г. Спенсера, «теории социального факта» Э. Дюркгейма, его идеи органической и механической солидарности, концепции М. Вебера, В. Парето, Г. Зиммеля и Ф. Тенниса.

Последователем позитивистских идей Конта был Г. Спенсер (1820–1903) – автор органической теории общества. В соответствии с ней общество рассматривается как единая система взаимодействия факторов – природных (прежде всего биологических) и социальных. Все стороны общественной жизни органично взаимосвязаны и не могут функционировать вне данной связи. Г. Спенсер сравнивал общество с живым биологическим организмом, так как в процессе роста и развития все общества, как живые организмы, увеличиваются в массе, усложняются. Части общества приходят во все большую зависимость друг от друга.

С точки зрения Г. Спенсера, социальная эволюция – прогрессивное развитие общества по пути его усложнения и совершенствования деятельности социальных институтов прежде всего политических. Развитие общества зависит от физической и духовной деятельности индивидов, и наоборот. В процессе социальной эволюции увеличивается значение коллективной деятельности людей, изменяются многие функции общества.

В теории эволюции Г. Спенсер выделил: интеграция – переход от простого к сложному; дифференциация – переход от однородного к разнородному; возрастание порядка – переход от неопределенного к определенному.

По представлениям Э. Дюркгейма классическая социология есть наука о социальных фактах, т. е. идеях, нормах, ценностях, вырабатываемых коллективным сознанием людей. Их воздействие на членов общества организовано сознательно и осуществляется через социальные институты (правовые, религиозные и т. п.) а не коллективные инстинкты.

Э. Дюркгейм считал, что социология изучает не все общество, а лишь собственно социальные факты (коллективные представления, нормы). В основе общества лежит особая реальность, которая устанавливается между людьми в результате разделения труда.

Нетрадиционный тип научности социологии разработан немецкими мыслителями Г. Зиммелем (1858–1918) и М. Вебером (1864–1920). В основе этой методологии лежит представление о принципиальной противоположности законов природы и общества и, следовательно, признание необходимости существования двух типов научного знания: наук о природе (естествознания) и наук о культуре (гуманитарного знания). Социология, по их мнению, – это пограничная наука, и поэтому она должна заимствовать у естествознания и гуманитарных наук все лучшее. У естествознания классическая социология заимствует приверженность к точным фактам и причинно-следственное объяснение действительности, у гуманитарных наук – метод понимания и отнесения к ценностям.

Главным инструментом познания у М. Вебера выступают идеальные типы. Идеальные типы, по М. Веберу, не имеют эмпирических прообразов в самой реальности и не отражают ее, а представляют собой мыслительные логические конструкции, создаваемые исследователем. Эти конструкции формируются с помощью выделения отдельных черт реальности, считающихся исследователем наиболее типическими. По М. Веберу все социальные факты объясняются социальными типами.

М. Вебер предложил типологию социальных действий, государства и рациональности. М. Вебер выделяет четыре вида социального действия: целерациональное, ценностно-рациональное, аффективное и традиционное. *Целерациональное* – это ожидание определенного поведения других людей, с целью

достижения успеха; *ценностно-рациональное* – это сознательная вера в этическую, эстетическую, религиозную ценность индивидуального поведения вне зависимости от успеха, *аффективное* – это поведение под влиянием чувств и эмоций; *традиционное* – поведение индивида, обусловленное привычками.

Также требует рассмотрения следующие темы: неопозитивизм в социологии; бихевиоризм и основные положения структурнофункционального анализа общества; символический интеракционизм; академическое и прикладное развитие социологии во второй половине XIX столетия.

В третьем вопросе необходимо проанализировать социологическую концепцию П. А. Сорокина (1889–1968). В работе «Система социологии» (1922) П.А. Сорокиным выдвигаются основные принципы социологии. Он разработал структуру социологии, главные её направления и основные задачи каждого из них.

Социология изучает общество с трех главных точек зрения:

- 1) его строения и состава;
- 2) данных в нем процессов или его жизнедеятельности;
- 3) происхождения и развития общества и общественной жизни – таковы основные задачи изучения социологии».

П. Сорокин разделил социологию на теоретическую и практическую. Теоретическая социология изучает явления человеческого взаимодействия с точки зрения сущего.

Теоретическая социология подразделяется на:

- 1) социальную аналитику, изучающую строение, как простейшего социального явления, так и сложных социальных единств, образованных той или иной комбинацией простейших социальных явлений;
- 2) социальную механику, изучающую процессы взаимодействия людей и тех сил, которыми оно вызывается и определяется;
- 3) социальную генетику, задача которой – дать основные исторические тенденции в развитии общественной жизни людей.

П. Сорокин создал социологическую теорию, которую назвали «интегральной». В ней общество рассматривалось как

социокультурная система. Он выделял в социологии четыре раздела: учение об обществе, социальную механику (определение статистических законов общества), социальную генетику (происхождение и развитие общества), социальную политику (частная социологическая наука).

Четвертый вопрос посвящен исследованию макро- и микро-социологии. Среди макросоциологических концепций выделим: структурный функционализм, структурализм, неомарксизм; к микросоциологическим концепциям: символический интеракционизм, феноменологическую социологию знаний и этнометодологию, теорию социального обмена.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1) Какова роль О. Конта в возникновении социологии как науки?

2) Каковы социологические воззрения Э. Дюркгейма, Г. Спенсера, М. Вебера?

3) Основоположник социологии О. Конт называл новую науку «социальной физикой». Что дает подобное определение для понимания специфики социологического знания?

4) В чем состоят особенности русской социологической мысли?

5) Какие течения существуют в современной западной социологии?

6) Согласны ли Вы с мнением П. А. Сорокина о роли и месте социологии в системе обществензнания? «В медицине существует процедура, которую обычно проделывает каждый компетентный врач: перед тем как диагностировать болезнь пациента, он исследует весь организм в целом и знакомится с историей его жизни. В социальных науках эта процедура, к сожалению, почти отсутствует, ибо ее необходимость еще не осознана. Как и в медицине, (узко) специализированный подход здесь становится плодотворным и разумным лишь когда во внимание принимается все социокультурное пространство. В противном случае, науке уготована судьба быть неадекватной и ложной. В большой семье общественных наук социология играет именно эту роль» [7, с. 170].

### **Рекомендуемая литература:**

1. Волков, Ю. Г. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Ю. Г. Волков, А. В. Лубский. – М. : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 224 с.
2. Волков, Ю. Г. Социология: учебник для студентов вузов / Ю. Г. Волков. – М. : Социально-гуманитарное издание ; Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 572 с.
3. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. – М. : Юрайт, 2022. – 114 с.
4. Кравченко, А. И. Социология : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. – М. : Юрайт, 2013. – 525 с.
5. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда / Э. Дюркгейм. – М. : Наука, 1996. – 432 с.
6. История социологии в Западной Европе и США / П. П. Гайдено, Л. Г. Ионин, Х. Йоас. – М. : Наука, 1993. – 423 с.
7. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество / П. А. Сорокин. – М.: Политиздат, 1992. – 543 с.
8. Социология: теория, история, методология : учебник / под ред. Д. В. Иванова. – СПб.: Издательство СПб. университета, 2019. – 480 с.
9. Ядов, В. А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций : курс лекций для студентов магистратуры по социологии / В. А. Ядов. – СПб. : Интерсоцис, 2009. – 138 с.

### **Интернет-ресурсы:**

10. Зборовский, Г. Е. История социологии: учебник ( Глава 2 Зарождение социологии позитивизма. Социологическое творчество О. Конта) – Текст: электронный. – URL: [http://uchebnikonline.com/soziologia/istoriya\\_sotsiologii\\_-zborovskiy\\_ge/zarozhdenie\\_sotsiologii\\_pozitivizma\\_sotsiologicheskoe\\_tvo\\_rchestvo\\_konta.htm/](http://uchebnikonline.com/soziologia/istoriya_sotsiologii_-zborovskiy_ge/zarozhdenie_sotsiologii_pozitivizma_sotsiologicheskoe_tvo_rchestvo_konta.htm/) ( дата обращения 10.04.2023).

### **Семинарское занятие № 3 (4 ч.)**

**Тема: Структура социологического знания**

**Цель:** раскрыть многоуровневую структуру социологического знания, включающую теоретическую и



эмпирическую социологию, изучить специальные социологические теории.

**План:**

1. Основные компоненты, уровни и функции социологического знания.
2. Специальные социологические теории.
3. Эмпирическая социология.

Современная социология представляет собой разветвлённую систему знаний разных уровней и включает в себя: общесоциологические теории; специальные частные социологические теории (или теории среднего уровня); отраслевые социологические теории (экономическая социология, социология права, социология труда, социология молодёжи и т.д.); эмпирическую социологию.

В первом вопросе необходимо рассмотреть место социологии в системе научного знания, понятие социологической парадигмы и социологической теории, выделить метатеорию и метаанализ в социологии, различные подходы к структуре социологической науки. Социологическая теория рассматривается нами как система понятий и принципов, посредством которых интерпретируется природа (структура и генезис) тех или иных элементов социальной реальности и взаимодействие между ними.

На уровне метатеории устанавливается степень соответствия (несоответствия) наличной информации, методов и теорий реальностям окружающего мира. При метаанализе реализуется статистический анализ, в котором результаты нескольких исследований объединяются и затем анализируются.

Отметим, что общая социологическая теория направлена на выяснение общих закономерностей функционирования и развития социума. На этом уровне осуществляется анализ основных категорий, понятий и законов социологии. По этому предмету исследования общей социологической теории выступает общество в целом с присущими ему законами развития и функционирования. Сформулированные в общей социологической теории законы и категории отражают существенные и необходимые связи между

важнейшими структурными компонентами общества: экономикой, политикой и идеологией.

Теоретическая социология в зависимости от масштаба изучаемого объекта подразделяется на три уровня:

- макроуровень (теории фундаментального, обще социологического уровня);
- теории среднего уровня (отраслевые направления: социология образования, социология религии, медицины и т.д.);
- теории микроуровня (микросоциология: теория малых групп, групповой динамики, теория личности, социального обмена, интеракции).

Выделим функции социологического знания: гносеологическую (познавательную), прогностическую, организационно-управленческую функцию, идеологическую и др. Гносеологическая (познавательная) связана с изучением социальной реальности, с накоплением эмпирического и теоретического знания о ней, фактах и законах строения, функционирования и развития общества; прогностическая функция помогает разрабатывать научно основанные прогнозы предстоящих социальных изменений; организационно-управленческая функция связана с выработкой рекомендаций, социальных проектов и технологий, которые могут быть использованы в управленческой деятельности для решения практических задач в целях оптимизации функционирования различных социальных объектов (групп, регионов, стран и т.д.); идеологическая функция связана с явной или неявной пропагандой различного рода идей социально-политического, нравственного характера.

Во втором вопросе необходимо выделить специальные теории, разрабатывающие различные аспекты социального развития общества и дающие их интерпретацию: социологию личности, социологию массовых коммуникаций, социологию межнациональных отношений, социология молодежи, социологию духовной жизни, социологию образования, социологию организаций, социологию политики, социологию преступности, социологию религии, социологию семьи, социологию труда, социологию управления и др.

В третьем вопросе должны быть выделены фундаментальные и прикладные социологические исследования, соотношение теоретического и эмпирического в социологии. Фундаментальные исследования направлены на установление и анализ социальных тенденций, закономерностей развития и связаны с решением сложных проблем общества. Прикладные исследования нацелены на изучение конкретных объектов, решение определенных социальных проблем.

Отметим, что теоретическая и эмпирическая составляющие связаны отношениями взаимообмена: теории являются источником исследовательских подходов и гипотез, направляющих процесс сбора и анализа эмпирических данных, при этом эмпирические обобщения выступают материалом для построения концептуальных моделей, для теорий социологии фундаментального уровня.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Выделите основные компоненты социологического знания.
2. Какие уровни социологии Вы знаете?
3. Назовите функции социологического знания.
4. Какие специальные социологические теории Вы знаете?
5. Выделите роль эмпирической социологии.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Волков, Ю. Г. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Ю. Г. Волков, А. В. Лубский. – М. : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 224 с.

2. Волков, Ю. Г. Социология: учебник для студентов вузов. / Ю. Г. Волков. – М. : Социально-гуманитарное издание ; Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 572 с.

3. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. – М. : Юрайт, 2022. – 114 с.

Социология: теория, история, методология : учебник / под ред. Д. В. Иванова. – СПб.: Издательство СПб.университета, 2019. – 480 с.

### **Интернет-ресурсы:**

4. Вебер, М. О некоторых категориях понимающей социологии: смысл «пони­мающей» социологии. – Текст: электронный // Сб. Избранные произведения / М. Вебер / Электронная библиотека Гумер – URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/vebizbr/06.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/vebizbr/06.php) ( дата обращения 10.04.2023 ).

5. Комаров, М. С. Размышления о предмете и перспективах социологии Текст: электронный // Социологические исследования. URL: [http://ecsocman.hse.ru/data/617/927/1216/5\\_Komarov.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/617/927/1216/5_Komarov.pdf) . ( дата обращения 10.04.2023 ).

### **Семинарское занятие № 4 (2 ч.)**

#### **Тема: Методология и методы социологической науки**

**Цель:** раскрыть методологию и методик­у проведения конкретного социологического исследования, изучить виды социологических исследований, проанализировать содержание прикладной социологии как соединение методологии и методов общей социологии с методикой проведения конкретных социологических исследований.

#### **План:**

1.Технология эмпирического социологического исследования.

2. Программа социологического исследования.

3. Методы сбора данных.

4. Методы анализа данных.

При подготовке к первому вопросу следует уяснить, что технология эмпирических исследований включает в себя последовательность операций, необходимых для получения информации об изучаемом явлении.

В первом вопросе необходимо также рассмотреть значение гипотез исследования, понятий «выборка» и «генеральная совокупность», валидность (уместность) и надёжность (воспроизводимость), критерии репрезентативности выборки.

Выделяют следующие типы выборки: чистая, случайная выборка, квотная выборка, целевая или экспертная выборка.

Значительное место должно отводиться теме исследования и анализа проблемной ситуации. Проблемная ситуация – состояние в развитии социального объекта, характеризующееся неустойчивостью, несоответствием его функционирования потребностям дальнейшего исследования. Проблемная ситуация указывает на противоречие между необходимостью изучения конкретной ситуации и недостающим объемом знаний о ней. Программа исследования должна четко отвечать на вопрос: на решение какой проблемы и на получение какого результата ориентируется данное исследование?

Гипотеза – это утверждение о фактах, эмпирические связи или принципы функционирования и развития социальных явлений, которое не имеет эмпирического или логического обоснования или признается недостаточно обоснованным. Гипотезы – это предложения, которые должны либо подтвердиться, или опровергнуться в ходе исследования.

При проведении исследования одним из важных вопросов выступает количественная сторона исследуемого объекта. То есть исследователь должен определить, как численно должна быть представлена обследуемая совокупность (объект исследования).

Генеральная совокупность – это сочетание всего множества социальных объектов, которые являются предметом изучения в рамках программы социологического исследования, а выборочная совокупность – это часть генеральной совокупности, ее модель, которая строится по определенным правилам.

Основной показатель выборочной совокупности – репрезентативность, то есть ее способность представлять генеральную совокупность по всем ее параметрам.

В социологии применяют различные способы отбора респондентов (лиц, подлежащих опросу в рамках определенной темы социологического исследования). Такой отбор получил название «выборка». При определении выборки стремятся решить три главные проблемы – *объем* (количество респондентов, подлежащих опросу для получения необходимой информации),

*качество* (насколько полно опрошенные в ходе исследования отразят мнение большинства) и *тип* (отработки конкретной процедуры отбора респондентов). Среди основных типов выборки – простой случайный отбор, систематическая выборка, гнездовая выборка, многоступенчатая, комбинированная, квотная и другие.

Во втором вопросе рассматривается *программа социологического исследования, которая включает* следующие элементы:

1. Обоснование проблемы, определение предмета и объекта исследования.

2. Определение цели и задач исследования.

3. Логический анализ основных понятий, их интерпретация и операционализация.

4. Формулировка рабочей гипотезы.

5. Определение стратегического плана исследования.

6. Составление плана выборки.

7. Описание методов сбора данных.

8. Описание схемы анализа данных.

В третьем вопросе анализируем количественные и качественные методы сбора первичных данных. Методы социологических исследований – это методы, которые используются при проведении социологических исследований для получения актуальной информации о социальных процессах и закономерностях функционирования общества или отдельных его институтов.

Опрос – один из самых распространенных методов сбора первичной информации, предусматривает устное или письменное обращение исследователя к определенной совокупности людей (респондентам), регистрацию, статистическую обработку и теоретическую интерпретацию полученных ответов. По характеру взаимодействия исследователя и опрашиваемого (респондента) можно выделить два основных вида опросов: *анкетирование* и *интервью*. По степени охвата выделяют *сплошной* и *выборочный опрос*, по частоте проведения – *однократный* и *панельный опрос*. Панельный опрос применяется, в частности, при изучении динамики общественных явлений, при этом одни вопросы

остаются постоянными, а другие обновляются. Различают также *очные и заочные, групповые и индивидуальные опросы*. Выделяют: *онлайн-опрос, почтовый, прессовый, телефонный опрос*. При почтовом опросе анкета рассылается по почте определенной группе лиц, выбранной специальными методами с просьбой возврата анкеты по указанному адресу. При прессовом опросе анкета публикуется на страницах газеты или журнала с призывом к читателю дать письменный ответ и вернуть ее по почте по адресу редакции. Телефонный опрос проводится по телефону, абоненты выбираются по специальной выборке. Для выявления и характеристики социально-психологических проявлений в рамках межличностных отношений применяют также социометрические опросы.

В последнее время все чаще используются интернет-опросы (онлайн-опросы) с применением новых коммуникационных систем (чат-боты и др).

Основные качественные методы: наблюдение, метод фокус-групп, традиционный (герменевтический) анализ документов, социальный эксперимент.

Основные количественные методы: контент-анализ, анкетный опрос и формализованное интервью.

В зависимости от численности опрошенных различают *индивидуальное и групповое анкетирование*; по месту проведения выделяют *анкетирование по месту жительства, работы, учебы*, а также *в целевых аудиториях*. По степени участия исследователя выделяют анкетирование *в его присутствии* и *в его отсутствии (раздаточное анкетирование)*.

Специфическим видом опроса является *интервью* (в переводе с англ. – беседа «с глазу на глаз»). В основе интервью лежит беседа, где роли собеседников определены заранее, нормированные.

Процедура интервью предполагает:

а) выбор объекта (т.е. лиц, с которыми следует проводить интервью);

б) определение места и времени проведения интервью;

в) запись ответов и окончательное оформление материалов.

Выделяют следующие виды интервью:

*Свободное интервью.* Оно не имеет заранее подготовленного плана и сформулированных вопросов. Задается только тема интервью.

*Глубинное интервью.* Отличается от свободного тем, что здесь, кроме общей темы беседы, заранее задаются вопросы, на которые необходимо получить ответы. Стратегия ведения беседы, последовательность и формулировки вопросов оставлены на усмотрение интервьюера.

*Сфокусированное (направленное) интервью.* Характеризуется главным образом тем, что ставит целью изучения мнения относительно конкретной темы (внимание как бы «фокусируется», направлено на определенный вид действительности – явление, ситуацию, событие и т.д.).

*Интервью с закрытыми вопросами* (стандартизированное интервью) – это формализованная процедура опроса, приближается к анкетированию, проводится интервьюером. Подготовленный социологом опросник является анкетой с преимущественно закрытыми вопросами. Поведение интервьюера здесь строго регламентировано, он не должен отклоняться от заданной последовательности вопросов и обязан фиксировать полученные ответы определенным образом, предусмотренным в инструкции интервьюеру.

Распространенным видом сбора социальной информации является наблюдение. Это метод сбора первичной социальной информации об объекте осуществляется путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.

Наблюдение обычно классифицируют по степени формализации процедуры, положению наблюдателя, условиям организации и частоте проведения. В соответствии с этим выделим:

1. *Неструктурированное (неконтролируемое) наблюдение*, при котором исследователь не определяет заранее, какие элементы процесса (ситуации) изучаемого он будет наблюдать. Оно не имеет



строгoго плана, заранее определен только сам непосредственный объект наблюдения.

2. *Структурилизованное (контролируемое) наблюдение* – вид наблюдения, при котором исследователь заранее определяет, какие из элементов изучаемого процесса или ситуации имеют наибольшее значение для его исследования, сосредоточивает на них свое внимание, составляя специальный план записи наблюдений до начала сбора информации.

В зависимости от степени участия наблюдателя в исследовании социальной ситуации различаются *включенное* и *невключенное* наблюдения.

При *невключеном наблюдении* исследователь или его помощник находятся вне объекта, который изучается. Они со стороны наблюдают происходящие процессы, не вмешиваясь в их ход, не ставя никаких вопросов – они просто регистрируют ход событий, которые происходят.

*Включенным (участвующим) наблюдением* называется такой вид наблюдения, при котором наблюдатель в той или иной степени непосредственно включен в изучаемый процесс, находится в контакте с наблюдаемыми людьми и участвует в их деятельности.

По месту проведения и условиям организации выделяют *полевое* и *лабораторное* наблюдения.

*Полевое наблюдение* характеризуется тем, что проводится в естественной обстановке, реальной жизненной ситуации, при непосредственном контакте с изучаемым объектом.

*Лабораторное наблюдение* – это такой вид наблюдения, при котором условия окружающей среды и наблюдаемая ситуация определяются исследователем.

Одним из методов получения социальной информации является социальный эксперимент. Это метод получения информации, основанный на изучении поведения объекта исследования под влиянием заранее заданных и контролируемых факторов, искусственно введенных в исследуемый объект или окружающую его среду.

Элементами эксперимента являются: *экспериментальный фактор* (независимая переменная, которая вводится в исследуемый

социальный объект и изучает условия его функционирования в соответствии с задачами исследования); *экспериментальный объект* (в этом качестве выступают группы людей или отдельные лица, на поведение которых исследователи воздействуют с помощью экспериментального фактора), в результате такого действия возникает *экспериментальная ситуация*.

Эксперименты могут проводиться разными способами в разных формах. Выделяют следующие виды эксперимента:

1. По месту проведения:

*Полевые* (эксперименты, осуществляемые в природных условиях).

*Лабораторные* (эксперименты, осуществляемые в искусственно созданной обстановке со строго нормированными параметрами).

*Смешанные* (комбинированные) эксперименты.

2. По временной направленности:

*Проектные* (эксперименты, ориентированные на будущее: «Что получится завтра, если сегодня изменить такие-то условия?»).

*Квазиэксперименты* или *экс-пост-факто-эксперименты*, предлагающие исследование от прошлого к настоящему (оценка производится по связям с прошлым).

По логической структуре:

*Параллельные эксперименты* (сравниваются две или несколько групп – экспериментальные и контрольные).

*Последовательные эксперименты* (изучается сначала группа как контрольная, затем в состоянии эксперимента).

При проведении эксперимента выделяют три этапа (составление программы исследования, реализация запланированного эксперимента; обобщение собранных данных и выработки рекомендаций).

Сбор эмпирической информации также осуществляют с помощью фокус-групп. Под прикладными исследованиями, которые проводятся методом фокус-групп, понимают получение социальной информации в результате организации целенаправленной дискуссии (по особым правилам) среди небольшой группы участников по проблемам, обозначенным

предметом социологического исследования. Таким образом, характерной чертой фокус-группы выступает получение данных путем использования активной группового взаимодействия в полемическом пространстве.

Также в этом вопросе необходимо рассмотреть требования к формулировке вопроса и размещения в анкете, выделить виды вопросы: закрытые, открытые и полужакрытые вопросы, фильтры, «ловушки». Выделяются следующие виды шкал: номинальные, порядковые и интервальные шкалы.

В четвертом вопросе надо рассмотреть методы анализа одномерных и многомерных распределений, методы изучения взаимосвязи между несколькими переменными: факторный анализ, кластерный анализ, метод множественной регрессии. В заключении надо показать, как подготовить аналитический отчет по результатам исследования и определиться с областью применения полученных результатов.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Что собой представляет программа социологического исследования и из каких элементов она состоит?
2. Что такое объект, предмет и цель исследования?
3. В чем состоит разница между генеральной и выборочной совокупностями исследуемых объектов?
4. Что такое репрезентативность выборки?
5. Как сформулировать гипотезы?
6. Какие методы сбора социологической информации и виды опроса используются в проведении социологических исследований?
7. Составьте программу социологического исследования и проведите исследование, проанализируйте, обобщите, обработайте первичную социологическую информацию; напишите отчет о проведенном социологическом исследовании.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Баллод, Б. А. Методы и средства социологических исследований : учебное пособие / Б. А. Баллод. – СПб. : Лань, 2022. – 184 с.

2. Биографический метод в социологии: история, методология и практика / под ред. Е. Ю. Мещеркиной. – М. : Институт социологии РАН, 1994 . – 147 с.

3. Вайсбург, А. В. Современные методы социологических исследований : учебное пособие / А. В. Вайсбург. – Тверь : Тверской государственной технический университет, 2019. – 204 с.

4. Готлиб, А. С. Введение в социологическое исследование: Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики : учебное пособие. / А. С. Готлиб. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 382 с.

5. Девятко, И. Ф. Методы социологического исследования : учебное пособие / И. Ф. Девятко. – М. : КДУ, 2009. – 296 с.

6. Каташинских, В. С. Методы сбора социальной информации : учебное пособие / В. С. Каташинских. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. – 124 с.

7. Каташинских, В. С. Методы сбора социальной информации: практикум / В. С. Каташинских. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. – 74 с.

8. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2014. – 256 с.

9. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. – М. : Омега-Л, 2009. – 567 с.

## Семинарское занятие № 5 (2 ч.)

**Тема: Общество как целостная динамично развивающаяся система**

**Цель:** рассмотреть общество как сложную, самонастраивающуюся, динамическую систему; выделить основные виды социальной структуры.

**План:**

1. Общество как ключевая категория социологии и социетальная система.
2. Теории общества в социологии.
3. Типология и эволюция общества.
4. Концепции общества.

При подготовке к первому вопросу следует выделить основные концептуальные подходы к построению теории общества, рассмотреть взаимодействие природы и общества в ракурсе детерминизма. Выделяются уровни социальной реальности и типы социальных систем, социальные и социетальные связи и социальные общности, социальное взаимодействие и социальные отношения. Общество необходимо проанализировать как социетальную систему, рассмотреть уровни социальной реальности, проанализировать социальные и социетальные связи и социальные отношения.

Общество является ключевой категорией социологии. Разнообразие общества позволяет разнопланово оценивать и характеризовать его. «Общество – это взаимодействие людей, являющихся продуктом социальных, то есть ориентированных на других людей действий» (М. Вебер). «Общество – это система отношений между людьми, связующим началом которой являются ценности и нормы» (Т. Парсонс). «Общество – это развивающаяся совокупность отношений между людьми (экономических, правовых, политических и др.), складывающихся в процессе их совместной деятельности» (К. Маркс).

Основные черты общества как социальной системы: общество может быть рассмотрено как система, которая имеет определенную структуру, свойства и функции. Среди функций

можно выделить интеграцию: общество объединяет людей в определенные социальные группы, формируя единую целостность; иерархия: общество имеет различные уровни иерархии, которые определяют статус и власть различных социальных групп и институтов, кроме того, общество формирует культуру, которая включает в себя общественные нормы, ценности, традиции, язык, искусство, науку и т.д., общество постоянно меняется и развивается, подвергаясь влиянию социальных, экономических, политических, культурных и других факторов. Общество как социальная система имеет свои особенности, которые отличают ее от других типов систем. Она функционирует в соответствии с определенными закономерностями и требует поддержания равновесия между различными элементами и уровнями иерархии.

Во втором вопросе выделяются социологические теории общества, приводится специфика социальных изменений в обществе, анализируются социальный прогресс и регресс, выделяются такие формы прогресса как реформы и революции.

По критериям господствующих в них общественных связей и отношений общества также могут делиться на традиционные и современные. Общество находится в состоянии постоянных социальных изменений, которые рассматриваются как переход социальных систем, общностей, институтов и организаций из одного состояния в другое. На основании этих изменений происходит социальное развитие как необратимое, направленное изменение социальных систем, общностей, институтов и организаций.

Основные теории развития общества – концепция эволюционного и революционного развития, культурно-исторических типов и др.

*Концепцию эволюционного развития общества* разрабатывали Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Ф. Теннис и др. Эта концепция рассматривает исторический процесс как длительный, многоэтапный процесс эволюции Космоса, планетарной системы, Земли.

Ядром эволюционизма, по Г. Спенсеру, является процесс дифференциации, который предполагает специализацию,

разделение функций между частыми и отбор наиболее устойчивых структурных подразделений. Основной характеристикой всех эволюционных процессов оказывается состояние динамического равновесия, который обладает инерцией самосохранения и способностью адаптации к новым условиям.

Другой распространенной теорией, объясняющей причины социальных изменений в обществе, является *теория революционного преобразования общества* (К. Маркс, Ф. Энгельс). Эта теория основана на формационном подходе при анализе исторических процессов. Согласно этой теории человечество в своем развитии проходит пять основных стадий: первобытнообщинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую и коммунистическую. Кроме этих теорий, основанных на теории прогресса, существуют теории, отрицающие возможность прогрессивного развития.

Одной из таких распространенных теорий является теория культурно-исторических типов. Основателем теории культурно-исторических типов является Н. Данилевский. Он подразделял все народы на «исторические» и «неисторические» и «неисторические народы». Право выработки своеобразных культурно-исторических типов принадлежит «историческим» народам. По Н. Данилевскому выделяют 13 типов (самобытных цивилизаций): египетская, китайская, ассиро-вавилонская, древнесемитская, индийская, иранская, еврейская, греческая, римская, новосемитская (аравийская), романо-германская, перуанская. Каждая из них различается сочетанием четырех основных элементов: религии, политики, культуры, общественно-экономического положения.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие теории общества в социологии Вы знаете?
2. Какие виды обществ Вы знаете?
3. Концепция эволюционного развития общества.
4. Выделите современные концепции развития общества.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Волков, Ю. Г. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Ю. Г. Волков, А. В. Лубский. – М. : Альфа - М, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 224 с.
2. Волков, Ю. Г. Социология: учебник для студентов вузов / Ю. Г. Волков. – М. : Социально-гуманитарное издание; Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 572 с.
3. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. – М. : Юрайт, 2022. – 114 с.
4. Кравченко, А. И. Социология : учебник для бакалавров. / А. И. Кравченко. – М. : Юрайт, 2013. – 525 с.
5. Социология. Общий курс: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 336 с.
6. Социология: теория, история, методология : учебник / под ред. Д. В. Иванова. – СПб.: Издательство СПб. университета, 2019. – 480 с.

### **Семинарское занятие № 6 (4 ч.)**

**Тема: Социальные институты современного общества**

**Цель:** раскрыть сущность понятия «социальный институт» как одного из узловых в социологии, изучить социальные институты современного общества.

#### **План:**

1. Социальные институты и институциональные отношения.
2. Семья как социальный институт.
3. Экономические институты, их типология и функции.
4. Религия как социальный институт.
5. Политика как социальный институт.
6. Образование как социальный институт общества.

При подготовке к первому вопросу требуется рассмотреть сущность социальных институтов и их виды (экономические, политические, идеологические, социальные, семья); процесс институционализации и функции социальных институтов. Институционализация представляет собой процесс упорядочения и формализации социальных связей в обществе. Термин



«социальный институт» (от латинского слова «institutum» – учреждение, учреждение) ввел Г. Спенсер.

Социальные институты – это исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности и отношений людей, выполняющие общественно-значимые функции. Основные признаки социальных институтов: постоянное и прочное взаимодействие между участниками связей и отношений; четкое определение функций, прав и обязанностей каждого из участников связей; регламентация и контроль этих взаимодействий; наличие специальных кадров, обеспечивающих функционирование социальных институтов.

Основное назначение социальных институтов – обеспечить удовлетворение важных жизненных потребностей членов общества. Предпосылкой оформления социальных институтов является возникновение потребностей, для удовлетворения которых требуются соответствующие условия и совместно организованные действия.

Институционализация представляет собой процесс определения и закрепления социальных ценностей, норм, образцов поведения, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения определенных жизненно важных потребностей. Социальные институты выполняют следующие функции:

- воспроизводственная (воспроизводство и закрепление общественных отношений);
- регулятивная (регулирование взаимоотношений);
- интегративная (сплочение, консолидация общества);
- транслирующая (передача социального опыта);
- коммуникативная (распространение информации).

По оценкам П. Сорокина, социальные институты выполняют роль, прежде всего, социальной циркуляции членов общества (армия, церковь, школа, правительственные группы, политические организации и политические партии, профессиональные организации, семья и др.), а также обуславливают механизмы социального тестирования, отбора и распределения людей в различных социальных слоях.

Выделяют (в зависимости от их функций) следующие социальные институты: экономические (собственность, банки, хозяйственные объединения и т.д.); политические (государство, партии, различные общественные объединения); социокультурные и воспитательные; нормативно-ориентирующие и нормативно-санкционирующие и др.

При подготовке ко второму вопросу следует обратить внимание на семью как социальный институт, который отражает обычаи, законы и правила поведения, закрепляющий отношения родства между людьми. Выделяются понятие семьи, её сущность и структура; основные формы организации семьи, происхождение, типологию; социальные функции семьи; ролевое взаимодействие в семье; необходимо рассмотреть: брак юридический и фактический; мотивы вступления в брак; развод как социальную проблему, мотивы расторжения браков и последствия разводов.

Социологи устанавливают зависимость структуры, типов семьи, особенностей внутрисемейных отношений от культурно-исторических факторов. Выделяют целый ряд функций, которые осуществляет семья в современном обществе (репродуктивная, хозяйственно-бытовая, воспитательная, коммуникативная и др.). В последнее время социологи вынуждены исследовать причины усиления кризисных факторов в системе семейных отношений, а также влияние различных сторон технотронной цивилизации на семью в ее традиционном понимании.

В третьем вопросе экономика рассмотрена как социальный институт, его типология и функции, а также экономические группы и экономическое поведение людей в современном обществе. В экономической жизни институты играют чрезвычайно большую роль. Экономические институты как наборы законов и правил определяют взаимодействие между отдельными лицами и организациями. В рамках деятельности экономических институтов социологическая наука акцентирует основное внимание на анализе формирования и реализации социальных потребностей, интересов и целей, особенностях ролевого поведения, оценке эффективности различных социальных механизмов, возникающих в

экономической сфере, специфике общественного сознания на разных уровнях экономического развития.

Четвертый вопрос посвящен изучению религии как социального института. Должны быть проанализированы функции, формы и особенности религии, ее место в современном обществе и взаимоотношения с государством; проблема религиозности и веры в современном российском обществе.

Функции религии как социального института: социализации, мировоззренческая, культурная, ценностная, осуществление социального контроля, коммуникативная и др.

Социологов интересуют истоки религиозного мировоззрения, причины устойчивости и воспроизводства религии как социального института, функции религии, характер влияния религиозных доктрин на общественную культуру, социально-экономические порядки. В настоящее время перспективный анализ влияния религий получил новое социально-политическое звучание в связи с обоснованием футурологической концепции «войны цивилизаций». Некоторые социальные аналитики при ее обосновании опираются на идею о том, что современные и будущие конфликты в основном происходят и будут происходить в рамках геополитического влияния мировых религий или разных ветвей в рамках отдельных мировых религий (С. Хантингтон).

При изучении социологией политических социальных институтов рассматриваются, прежде всего, социальные последствия деятельности различных политических организаций, всей системы политической власти. В частности, исследуются процессы становления и оформления политических потребностей, оценивается социальная эффективность деятельности непосредственных субъектов политической власти, характер взаимоотношения властных институтов и рядовых граждан, ведется поиск оптимальных моделей упорядочивания политических конфликтов с использованием потенциала социологической науки и др. Растет также потребность в использовании социологического инструментария для прогнозирования тенденций развития политических процессов

При подготовке к шестому вопросу необходимо рассмотреть образование как социальный институт общества, а также проанализировать роль образования в современном мире. Отметим, что образование представляет собой совокупность учреждений, организаций, выполняющих функцию просвещения и воспитания. Образование как индивидуальный ресурс может быть представлен как процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков, необходимых для подготовки человека к жизни и труду.

Особое место в структуре современного общества занимают социальные институты образования и науки. Здесь социологи должны принимать во внимание постоянный рост роли образовательных и научных институтов в жизнедеятельности общества. В системе социологического знания рассматриваются социальные последствия революционных научных открытий, а также тот факт, что в образовательную сферу включается все большее и большее число людей. Социологи фиксируют изменение подходов к оценке роли образования и науки в современном обществе, а следовательно, и всей системы взаимосвязей данных социальных институтов с остальными сфер социальной жизни людей.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие виды социальных институтов Вы знаете?
2. Что такое институционализация?
3. Какие функции социального института можно выделить? Охарактеризуйте каждую из перечисленных.
4. Назовите основные причины и мотивы разводов. Какие причины являются наиболее весомыми? Аргументируйте свою позицию.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Башмаков, В. И. Социология управления: Учебник для бакалавров / В. И. Башмаков. – М. : Юрайт, 2016. – 360 с.
2. Волков, Ю. Г. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Ю. Г. Волков, А. В. Лубский. – М. : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 224 с.

3. Волков, Ю. Г. Социология: учебник для студентов вузов; / Ю. Г. Волков. – М. : Социально-гуманитарное издание ; Ростов н/Д. : Феникс, 2017. – 572 с.

4. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. – М. : Юрайт, 2022. – 114 с.

5. Кравченко, А. И. Социология : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. – М. : Юрайт, 2013. – 525 с.

6. Социология. Общий курс. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 336 с.

### **Семинарское занятие № 7 (2 ч.)**

#### **Тема: Общество как социокультурная система**

**Цель:** выявить специфику социологического анализа общества как социокультурной системы.

**План:**

1. Общество как социокультурная система. Определение культуры в социологии. Компоненты культуры.

2. Типология культур.

3. Специфика молодежной культуры.

При подготовке к первому вопросу следует обратить внимание на содержание, структуру и функции культуры. Культура в социологии может быть определена как совокупность материальных и нематериальных элементов, созданных людьми в определенном общественном контексте, и передаваемых из поколения в поколение через общественные институты и процессы социализации.

В широком смысле под культурой понимают специфическую совокупность средств, способов, форм, образцов и ориентиров взаимодействия людей со средой существования, которое они производят в совместной жизни по поддержанию определенных структур деятельности и общения.

В узком смысле в социологии под культурой понимается система коллективно разделяемых ценностей, убеждений, образцов и норм поведения, присущих определенной группе людей. Культура включает следующие основные элементы:

1. Язык как система знаков, наделенных определенным значением, которые используются для хранения, преобразования и передачи информации.

2. Ценности (представление о счастье, о цели, о смысле жизни), ценности общественного призвания, межличностного общения, демократических свобод, ценности, которые разделяются членами семьи и др.

3. Нормы, в которых выражаются требования общества к поведению отдельных лиц и социальных групп.

4. Сложные образцы поведения: обычаи, традиции, обряды. Выделяют следующие функции культуры: функции социальной памяти (хранение и передача человеческого опыта), образовательная, воспитательная, коммуникативная, регулятивная. Кроме того, культура обладает функцией социального контроля, инновационной функцией, функцией интеграции и дифференциации общества.

Освоение культуры формирует у людей чувство принадлежности к определенной группе, нации, религии и т.д. Вместе с тем, в отдельных случаях она может выполнять и функцию дезинтеграции, объединяя одни общности и социальные группы и противопоставляя их другим. Общество как социокультурная система включает людей, живущих в определенном географическом и социальном пространстве, а также социальные отношения, институты, культуру, нормы и ценности.

Общество как социокультурная система является сложным явлением, которое определяет способ жизни и поведение людей в конкретном пространстве и времени. Оно представляет собой совокупность различных элементов, взаимодействующих друг с другом, и оказывающих влияние на формирование социального порядка и индивидуального развития.

Во втором вопросе необходимо рассмотреть формы культуры (элитарную, народную и массовую) и разновидности культуры (субкультуру и контркультуру), определить специфику молодежных субкультур. Каждая форма культуры имеет свои особенности и значение для общества. Народная культура сохраняет традиции и историю народа, массовая культура

предлагает развлечения и разнообразие, а элитарная культура способствует развитию интеллектуальных и культурных навыков у элитных групп общества.

Народная культура – это культура, которая формируется народом, традициями и обычаями, передаваемыми из поколения в поколение. Она может включать в себя фольклор, народную музыку, ремесла и народное искусство. Народная культура формируется в обществе, основанном на традициях и обычаях, и может иметь корни в истории и культуре народа.

Массовая культура – это культура, которая создается и распространяется через средства массовой коммуникации, такие как телевидение, радио, кино, интернет, социальные сети и т.д. Она предназначена для широкой аудитории и может включать в себя различные формы развлечений, музыку, кино и телешоу. Массовая культура, как правило, имеет коммерческую природу и ориентирована на массовый рынок.

Элитарная культура – это культура, которая создается и предназначена для небольшой элитной группы людей с высоким уровнем образования, культурного развития и материального благосостояния. Элитарная культура имеет высокий уровень качества и может требовать особых знаний и навыков для ее понимания и оценки.

Материальная культура – это часть культуры, которая связана с созданием, использованием и управлением материальными объектами, такими как здания, транспорт, одежда, орудия труда, украшения и т. д. Она является основой для обеспечения комфорта и удобства в жизни людей, и часто отражает уровень экономического развития общества.

Духовная культура – это совокупность идей, ценностей, традиций, обычаев, религиозных убеждений, искусства и наук, которые формируют интеллектуальный и культурный опыт людей в обществе. Она включает в себя множество аспектов человеческой жизни, таких как моральные, эстетические, религиозные убеждения.

Эти формы культуры являются важными и взаимосвязанными, так как они влияют на качество жизни людей и

формируют общественные ценности и нормы поведения. Как правило, материальная культура основывается на духовной культуре и отражает ее ценности и убеждения.

Выделяют (по критерию горизонтальной типологизации культуры) следующие типы культур: цивилизационные, которые породили в определенные периоды своеобразные культурные русла многих этнических и национальных культур (цивилизация Двуречья) региональные, которые объединены территориальной близостью, определенными природными факторами и условиями проживания; этнические, которые относятся к государственно-территориальной общности, сформировали культуру той или иной нации на индустриальном и более позднем этапе развития; локальные, которые относятся к сообществам, связанным с условиями проживания и взаимодействия на той или иной конкретной территории.

Можно рассматривать вертикальную типологизацию культур с точки зрения их иерархического взаимодействия. Вертикальная типологизация анализирует такие типы культур, как доминирующая культура, субкультура и контркультура.

Доминирующая культура (общая культура) – это сочетание основных элементов культуры, символов, убеждений, ценностей, образцов поведения, которые принимаются и разделяются всеми членами общества.

Субкультура – это совокупность символов, ценностей и обрядов поведения, отличающие то или иное сообщество или любую социальную группу. Критерии выделения субкультуры: национальность, религия, род занятий, возраст и др. Выделяют в соответствии с этим национальную, конфессиональную, профессиональную, молодежную субкультуру, субкультуру правящей элиты и др. Для стабильного общества важно, как вместе взаимодействуют различные субкультуры. Иногда культурные конфликты возникают тогда, когда в обществе формируется особая культурная общность, которая бросает вызов доминирующей культуре (возникает контркультура).



Контркультура – это совокупность символов, ценностей и образцов поведения, которые противостоят доминирующей культуре.

Студенту следует уяснить, что такое система культурных ценностей, социальных норм и образцов поведения – как важнейший регулятор поведения людей, стабильности и дезорганизации жизни социальных общностей; социализация как основной механизм усвоения культуры и функционирования социальной системы.

В третьем вопросе исследуются основные виды современных молодежных субкультур и их специфика. Молодежная субкультура – это совокупность общественных, социальных, экономических и культурных явлений, которые формируются и развиваются среди молодежи. Она отличается от культуры других возрастных групп своими особенностями, которые связаны с характеристиками молодежи как социальной группы.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Как соотносятся между собой понятия «общество» и «социальная система», «культура», «цивилизация»?

2. В каком смысле общество можно рассматривать как социокультурную систему?

3. Дайте определение понятий «субкультура», «контркультура».

4. В чём сегодня может проявляться народная культура? Аргументируйте свой ответ.

5. Чем обычаи отличаются от традиций?

6. Памятник является примером духовной или материальной культуры?

7. Подготовка и показ презентаций в формате PowerPoint по видам молодёжных субкультур, раскрытие их специфики через видео, музыку, одежду и прочие атрибуты в группах на семинарском занятии.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Башмаков, В. И. Социология управления: Учебник для бакалавров / В. И. Башмаков. – М.: Юрайт, 2016. – 360 с.
2. Волков, Ю. Г. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Ю. Г. Волков, А. В. Лубский. – М.: Альфа - М, НИЦ ИНФРА - М, 2017. – 224 с.
3. Волков, Ю. Г. Социология: учебник для студентов вузов. / Ю. Г. Волков. – М.: Социально-гуманитарное издание ; Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 572 с.
4. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. – М. : Юрайт, 2022. – 114 с.
5. Кравченко, А. И. Социология : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. – М. : Юрайт, 2013. – 525 с.
6. Социология. Общий курс: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 336 с.
7. Социология: теория, история, методология : учебник / под ред. Д. В. Иванова. – СПб.: Издательство СПб. университета, 2019. – 480 с.

### **Семинарское занятие № 8 (2 ч.)**

#### **Тема: Личность и общество**

**Цель:** выявить специфику социологического подхода к личности, проанализировать ее взаимосвязь с обществом, раскрыть социологические концепции личности.

#### **План:**

1. Личность как социальная система, субъект и продукт социальных отношений.
2. Концепции личности.
3. Социальная среда, социальная активность личности.

Во первом вопросе необходимо рассмотреть особенности социологического изучения личности. Личность проанализирована как социальная система, субъект и продукт социальных отношений, выделены характеристики личност.

В социологии принято разграничивать понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие «человек» служит для характеристики его биосоциальной природы.

Человек – это родовое понятие, указывающее на принадлежность к человеческому роду. Как живое существо, человек подчиняется основным биологическим и физическим законам, как социальное – законам развития общества. Понятие «индивид» характеризует отдельного человека, а понятие «личность» служит для характеристики социального в человеке.

Социология рассматривает человека как продукт и субъект общественных процессов.

Индивидуальность – это то, что отличает одного человека от другого как биологическое, так и как социальное существо. Личность можно определить как устойчивый комплекс качеств, свойств, приобретаемых под влиянием соответствующей культуры общества и конкретных социальных групп, к которым она принадлежит.

Второй вопрос посвящен исследованию концепций личности, рассмотрена теория зеркального «Я» Ч. Кули, «обобщенного другого», «управления впечатлениями».

Согласно теории «зеркального Я» американского исследователя Ч. Кули, каждый человек строит свое «Я», основываясь на восприятии или реакции других людей, с которыми вступает в контакт. Существует целый ряд других теорий, объясняющих особенности социализации личности и соотношении на внутренне - личностном уровне индивидуального и социального – «обобщенного другого», «управления впечатлениями» и др.

При анализе социального поведения личности важно понимать, каким образом люди идентифицирует себя и как общество идентифицирует личность. Идентификация личности означает отождествление человеком самого себя с другими людьми на основе установления общих ценностей, эмоциональных переживаний, структуры и направленности внутреннего мира.

Анализируя такое сложное понятие, как личность, необходимо рассмотреть содержание ролевой теории личности

(Ч. Кули, Дж. Мид, Т. Парсонс, Р. Мертон и др.) Суть ее заключается в том, что социальное поведение любой личности может быть рассмотрена через ключевые понятия «социальный статус» и «социальная роль».

В третьем вопросе исследуется социальная среда, социальная активность личности.

Социальная активность личности – это системное социальное качество, в котором выражается и реализуется уровень ее социальности, то есть глубина и полнота связей с социумом, уровень преобразования лица в субъект общественных отношений.

В. Ядов предлагает выделять три основных критерия социальной активности:

1. Направленность на определенные интересы, потребности, ценности.

2. Характер и уровень принятия интересов, потребностей, ценностей.

3. Характер и уровень реализации интересов, потребностей, ценностей.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Охарактеризуйте личность как социальную систему.
2. Выделите субъект и продукт социальных отношений.
3. Перечислите концепции личности.
4. Социальная активность личности.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Башмаков, В. И. Социология управления: учебник для бакалавров / В. И. Башмаков. – М. : Юрайт, 2016. – 360 с.

2. Волков, Ю. Г. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Ю. Г. Волков, А. В. Лубский. – М. : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 224 с.

3. Волков, Ю. Г. Социология: учебник для студентов вузов; Под ред. В.И. Добренькова. – М. : Социально-гуманитарное издание ; Ростов н /Д . : Феникс, 2017. – 572 с.

4. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. – М. : Юрайт, 2022. – 114 с.

5. Кравченко, А. И. Социология : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. – М. : Юрайт, 2013. – 525 с.

6. Социология. Общий курс: учебник. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 336 с.

### **Семинарское занятие № 9 (2 ч.)**

#### **Тема: Основные понятия социальной структуры**

**Цель:** научиться анализировать социальную структуру общества, определять иерархию и соподчинение социальных слоев и групп, видеть перспективы социальных перемещений.

#### **План:**

1. Социальная структура общества.
2. Виды социальной структуры общества.
3. Основные объекты социальной структуры и тенденции развития современной социальной структуры.

В первом вопросе необходимо рассмотреть определение социальной структуры и основные социологические концепции социальной структуры общества. Социальная структура (от лат. structure – строение, расположение, порядок) общества – строение общества в целом, совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, а также отношения между ними.

В основе социальной структуры лежит общественное разделение труда, наличие специфических потребностей и интересов, ценностей, норм и ролей, образа жизни и иных признаков различных социальных групп.

Т. Парсонс развил идеи структурного функционализма применительно к крупным и сложным обществам, показав, что социальная структура по своей природе нормативна, и ее составляют «институализованные модели нормативной культуры».

Иными словами, структуру образуют именно модели, или образцы, поведения, которые, являясь относительно постоянными в

данном обществе, обеспечивают единообразие и стабильность социальной жизни.

К. Мангейм обозначает совокупность элементов социальной системы, которые являются базисными и оказывают определяющее влияние на все остальные. Такое деление напоминает нам и схему строения общества, предложенную К. Марксом, в которой фигурируют базис и надстройка. Базис – это экономические (материальные) отношения, а надстройка – идеальные, духовные. Влиянием марксистской традиции объясняется тот факт, что социологи до сих пор пользуются понятием «социальной структуры» как своего рода синонимом термина «социальная стратификация», причем какие-то из элементов стратификации рассматривают как главные и определяющие, а какие-то – как производные.

Второй вопрос посвящен исследованию классификации социальной структуры. Выделяют следующие виды социальной структуры: социально-демографическая, социально-классовая, социально-этническая, социально-профессиональная, социально-конфессиональная, социально-территориальная структуры и др.

В третьем вопросе исследуется современное состояние и тенденции развития современной социальной структуры, также необходимо проанализировать статусно-ролевую, социально-страфикационную, социально-территориальную, этно-национальную структуру общества. Объектами социальной структура общества являются люди; социальные группы и социальные институты.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое социальная структура?
2. В чём отличие первичных от вторичных малых групп?
3. Назовите три основных теоретических подхода к лидерству.
4. Какие могут быть причины того, что лидер не является признанным группой?

### **Рекомендуемая литература:**

1. Волков, Ю. Г. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Ю. Г. Волков, А. В. Лубский. – М. : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 224 с.
2. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. – М. : Юрайт, 2022. – 114 с.
3. Кравченко, А. И. Социология : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. – М. : Юрайт, 2013. – 525 с.
4. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда / Э. Дюркгейм. – М.: Наука, 1996. – 432 с.
5. Социология. Общий курс: учебник. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 336 с.
6. Социология: теория, история, методология : учебник / под ред. Д. В. Иванова. – СПб. : Издательство СПб. университета, 2019. – 480 с.

### **Семинарское занятие № 10 (2 ч.)**

#### **Тема: Социальные статусы и роли**

**Цель:** изучить социологическую теорию социальных статусов и ролей в современном обществе.

**План:**

1. Социальный статус.
2. Виды социальных статусов.
3. Социальная роль.

В первом вопросе необходимо рассмотреть определение понятия «социальный статус», выделить ранг статуса, обратить внимание на множественность статусов и выделить главный (интегральный) статус. При рассмотрении классификации статусов необходимо обратить внимание на различие между социальными и личностными статусами, приписываемыми и достигаемыми статусами, выделяется межстатусная дистанция. Также проанализировать прирожденный, смешанный статусы, основные и неосновные (эпизодические) статусы, и отметить, что статусный портрет человека характеризует совокупность всех статусов. Динамика статусного портрета человека включает статусные

группы. Несовпадение статусов и иерархия статусов. Статусный набор включает совокупность всех статусов, присущих данному человеку.

Социальный статус – это определенная позиция, занимаемая индивидом в обществе и в конкретной социальной группе, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. В статусе фиксируется набор конкретных функций, который должен выполнять человек в определенной социальной группе.

Второй вопрос посвящен исследованию социальных статусов. У каждого из нас множество социальных статусов (свой статусный набор). Выделяют приписанный (то есть определяемый обстоятельствами) и приобретенный (усилиями самого человека) статусы. Социально-групповой статус характеризует положение индивида в обществе как представителя большой социальной группы, личный статус во многом определяется качествами самого лица. Из всей совокупности статусов выделяют главный, или интегральный статус (статус студента, преподавателя, директора, военнослужащего, руководителя политической партии и т.д.).

В третьем вопросе исследуются социальные роли как модель поведения, изучается ролевой набор как совокупность социальных ролей, принадлежащих данному человеку, вытекающих из социальных статусов. Исследуется социальная установка человека, приводится идентификация с ролью и статусом.

Социальная роль – это ожидаемое поведение лица, в зависимости от его социального статуса, определенный тип поведения, связанный с выполнением прав и обязанностей, предписанных данному статусу. Социальную роль можно рассматривать как совокупность действий, которую должен выполнять индивид, занимающий конкретный социальный статус. Совокупность ролей, вытекающих из социального статуса, принадлежит данному человеку, называется ролевым набором. Люди в разной степени отождествляют себя со своими статусами и ролями. Максимальное слияние индивида с ролью называется ролевой идентификацией.



### **Вопросы для самоконтроля:**

1. В чём заключается отличие предписанного и достигаемого статусов?
2. Приведите пример смешанного статуса.
3. Охарактеризуйте понятие «ресоциализации» и приведите пример подобного явления. Определите отличие от десоциализации.
4. Всякий ли человек является личностью? Аргументируйте свой ответ.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Волков, Ю. Г. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Ю. Г. Волков, А. В. Лубский. – М. : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 224 с.
2. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. – М. : Юрайт, 2022. – 114 с.
3. Кравченко, А. И. Социология : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. – М. : Юрайт, 2013. – 525 с.
4. Социология. Общий курс: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 336 с.
5. Социология: теория, история, методология : учебник / под ред. Д. В. Иванова. – СПб. : Издательство СПб. университета, 2019. – 480 с.

### **Семинарское занятие № 11 (2 ч.)**

#### **Тема: Социальная стратификация**

**Цель:** сформировать знание о социальном неравенстве и социальной стратификации, изучить ее структуру и классификацию.

#### **План:**

1. Теория стратификации П. Сорокина.
2. Теории социального неравенства.
3. Функции стратификации в обществе.

В первом вопросе необходимо рассмотреть концепцию социальной стратификацию П. Сорокина, выделить основные

принципы стратификационного анализа, модели социальной стратификации, многомерную модель социальной стратификации. Социальная стратификация – система социального неравенства, состоящая из иерархически расположенных социальных слоев (страт). Страта – совокупность людей, имеющих некоторые схожие признаки, по которым они различаются на лестнице социальной иерархии.

По мнению П. Сорокина, на расслоение общества влияют экономика (доход и богатство), политика (влияние и власть) и профессиональная деятельность (мастерство и навыки). Дополнительные характеристики, которые влияют на степень расслоения, но не создают его: возраст, культура, речь и другие. Стратификация заключается в неравномерном распределении прав и привилегий, ответственности и обязанности, наличии или отсутствии социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного сообщества.

По этой теории, индивиды, занимающие высокое положение в обществе по одному из критериев, обычно занимают равно высокое положение по другим критериям, однако этот принцип работает не всегда. Это явление называется статусным несопадением и приводит к тому, что человек предпринимает усилия, которые направлены на повышение своего статуса в обществе. П. Сорокин классифицировал профессиональную стратификацию на: межпрофессиональную (важность профессии для функционирования группы в целом; уровень интеллекта, который необходим для успешного выполнения профессиональных обязанностей); внутрипрофессиональную (предприниматели; служащие высшей категории; наемные рабочие).

Основная идея П. Сорокина состоит в том, что общество тяготеет к сохранению социальной пирамиды в ее текущем состоянии. Если привилегированный слой получает еще больше прав и возможностей, это ведет к социальной революции, в результате которой происходит разрушение элиты общества.

Второй вопрос посвящен исследованию теорий социального неравенства, факторов и механизма стратификационного деления современного общества. При этом необходимо проанализировать

основные характеристики социальной дифференциации и исторические формы социальной стратификации. Выделяются возрастная стратификация, половая стратификация

В третьем вопросе исследуются функции стратификации в обществе, роль власти в формировании социальной стратификации, применяя многомерный подход к анализу социального расслоения, выделяя тенденции изменения социальной стратификации в России.

Термин «социальная стратификация» означает систему социальной дифференциации, которая состоит из совокупности различных социальных слоев. Критериями расслоения являются: уровень дохода, образования, престиж профессии, объем властных полномочий и др.

К основным функциям социальной стратификации относятся: установление социальных слоев общества; определение социального портрета общества; адаптация к изменяющимся условиям, сохранение культурной идентичности общества; поддержание общества в упорядоченном состоянии, сохранение его целостности и границ.

Таким образом, система стратификации определяет социальное положение и статус личности в обществе на основе ее расположения в социальной иерархии.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Определял «социальная стратификация» П. А. Сорокин?
2. Каковы формы социальной стратификации?
3. Влияет ли на социальную структуру общества многообразие форм собственности, социально-экономический статус групп?
4. Что означает термин «социальная мобильность» и что Вы знаете об авторе этого термина?

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Башмаков, В. И. Социология управления: учебник для бакалавров / В. И. Башмаков. – М. : Юрайт, 2016. – 360 с.

2. Волков, Ю. Г. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Ю. Г. Волков, А. В. Лубский. – М. : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 224 с.

3. Волков, Ю. Г. Социология: учебник для студентов вузов / Ю. Г. Волков. – М. : Социально-гуманитарное издание ; Ростов н/Д. : Феникс, 2017. – 572 с.

4. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. – М. : Юрайт, 2022. – 114 с.

5. Кравченко, А. И. Социология : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. – М. : Юрайт, 2013. – 525 с.

6. Социология. Общий курс: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 336 с.

### **Семинарское занятие № 12 (2 ч.)**

**Тема: Социальные группы**

**Цель:** изучить социальные группы как формы организации современного общества, выделить социальные связи между ними.

**План:**

1. Социальные группы и общности как формы организации индивидов.
2. Социальные общности.
3. Социальные связи.

При подготовке к первому вопросу следует обратить внимание на первичные и вторичные группы, их роль в жизни общества, а также внутренние и внешние группы, референтные группы, социально-демографические группы, социально-профессиональные группы и групповую динамику. К социальным общностям относятся: этнические, профессиональные, территориальные, гендерные, возрастные, региональные, образовательные и др. объединения людей.

Во втором вопросе необходимо рассмотреть социальные общности как формы социальной организации индивидов и источник социальных изменений.

Под социальными общностями понимаются структуры, объединяющие ее членов по признаку принадлежности к объеди-

нящему их критерию. В рамках подобных сообществ или на самостоятельной основе возникают социальные группы, т. е. группы осуществления непосредственных и опосредованных контактов между людьми. Социальная группа может быть определена как собрание людей, взаимодействующих определенным, упорядоченным образом на базе согласованных, взаимных ожиданий соответствующего поведения друг друга.

Социальные группы (общности) как формы взаимодействия людей могут быть определены и с точки зрения их внешней структуры, и с позиций анализа содержания их деятельности, принятых в группе образцов поведения, а также функций, обеспечиваемых такой деятельностью.

В процессе жизнедеятельности люди вступают в контакты, взаимодействия, отношения друг с другом. Так формируется система социальных связей между отдельными личностями и социальными группами.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Как определить понятие «социальная группа».
2. Какие факторы влияют на формирование социальной группы?
3. Какие существуют типы социальных групп?
4. Что такое большие и малые группы?
5. Что означает понятие «социальной общности»?
6. Какие проблемы изучает этносоциология?

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Башмаков, В. И. Социология управления : учебник для бакалавров / В. И. Башмаков. – М. : Юрайт, 2016. – 360 с.
2. Волков, Ю. Г. Основы социологии и политологии : учебное пособие / Ю. Г. Волков, А. В. Лубский. – М. : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 224 с.
3. Волков, Ю. Г. Социология : учебник для студентов вузов. / Ю. Г. Волков. – М. : Социально-гуманитарное издание ; Ростов н / Д.: Феникс, 2017. – 572 с.

4. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. – М. : Юрайт, 2022. – 114 с.

5. Кравченко, А. И. Социология : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. – М. : Юрайт, 2013. – 525 с.

### **Семинарское занятие № 13 (2 ч.)**

#### **Тема: Социальные организации**

**Цель:** сформировать знания о социальных организациях, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений.

#### **План:**

1. Возникновение организаций.
2. Власть как социетальная характеристика общества.
3. Методы и стиль руководства.
4. Формальная и неформальная структуры организации.

При подготовке к первому вопросу следует обратить внимание на характерные черты организации, привести краткую историю развития теории организаций. Выделяют следующие основные элементы социальной организации: социальная структура, т. е. совокупность взаимосвязанных ролей, а также упорядоченных взаимоотношений между членами организации (в первую очередь отношений власти и подчинения); цели: желаемый результат или те условия, которых пытаются достичь, используя свою активность, члены организации для удовлетворения коллективных потребностей; участники; технологии; внешнее окружение.

Во втором вопросе необходимо рассмотреть типологию власти, исторические типы власти и управления: сравнение административной системы как представительной формы управления в обществе как представительной формы управления в современном обществе. Власть является одной из важнейших социальных характеристик общества, которая может проявляться в разных формах, на разных уровнях и при различных обстоятельствах. Она имеет влияние на формирование социальных отношений, управление общественной жизнью и определяет

возможности и ограничения для различных групп и индивидов в обществе.

В третьем вопросе управление определяется как социальный институт, приводится соотношение понятий «власть», «авторитет», «влиятельность» и «контроль», исследуются методы и стиль руководства, анализируются руководство и лидерство. Власть – это возможность навязать свою волю другим людям, даже вопреки их сопротивлению. В то же время, управление как социальный институт можно рассматривать как устойчивый комплекс правил и норм, регулирующих отношения между людьми, выполняющими роли руководителей и исполнителей, начальников и подчиненных. Формальная концепция бюрократии, предложенная М. Вебером, описывает организацию, в которой власть и контроль находятся в руках чиновников, которые следуют определенным формальным правилам и процедурам. В соответствии с этой концепцией, бюрократия характеризуется четкой иерархической структурой, официальными правилами и процедурами, а также замкнутостью на процессе выполнения задач. Неформальная концепция бюрократии, разработанная Р. Мертоном, включает в себя более широкий спектр социальных и культурных аспектов. Бюрократические организации характеризуются не только формальными правилами и процедурами, но и неформальными правилами, которые могут быть более сильными и влиятельными, чем официальные правила. Эти неформальные правила могут включать в себя как социальные нормы, культурные обычаи, политические интересы так и личные отношения между чиновниками.

При подготовке к четвертому вопросу следует обратить внимание на формальную и неформальную структуры социальной организации. Формальная (официальная, или явная) структура – совокупность связей и отношений между членами организации, определяемая формальными предписаниями (официальной структурой организации, должностными инструкциями, формальным статусом сотрудников); неформальная (неофициальная, или латентная) структура – реально складывающаяся в организации структура психологических

(межличностных и межгрупповых) связей, коммуникаций и влияния.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие функции выполняет социальная организация ?
2. Какие типы социальной организации существуют в обществе ?
3. Какие формальные и неформальные организации молодежи Вы знаете ?

**Рекомендуемая литература:**

1. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. – М. : Юрайт, 2022. – 114 с.
2. Кравченко, А. И. Социология : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. – М. : Юрайт, 2013. – 525 с.
3. Социология. Общий курс. Учебник. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 336 с.
4. Социология: теория, история, методология : учебник / под ред. Д. В. Иванова. – СПб. : Издательство СПб. университета, 2019. – 480 с.
5. Ядов, В. А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций : курс лекций для студентов магистратуры по социологии / В. А. Ядов. – СПб. : Интерсоцис, 2009. – 138 с.

**Семинарское занятие № 14 (2 ч.)**

**Тема: Социальные изменения и стабильность общества**

**Цель:** сформировать знания о социальных механизмах и формах социальных изменений.

**План:**

1. Социальные изменения и их виды.
2. Факторы социальных изменений.
3. Социальные движения.
4. Проблема стабильности современного общества.



При подготовке к первому вопросу следует обратить внимание на понятие социального процесса, социальных изменений, выделить их классификацию, проанализировать синтетические теории социально-исторических изменений.

Социальный процесс – серия явлений или взаимодействий, происходящих в организации, структуре групп и меняющих отношения между людьми или между составными элементами сообщества. Социальные процессы находятся во всех обществах и выступают как упорядоченная форма социального взаимодействия. Важнейшими чертами социальных процессов является их всеобщность и связь с субъектом, который осуществляет процесс. Функционирование и развитие общества происходят в различных формах социальных процессов, характеризующих субъектно-объектные связи и отношения во всех сферах деятельности людей.

Во втором вопросе необходимо выделить факторы социальных изменений. Выделяют следующие виды социальных изменений в зависимости от типа социальных связей:

1. Структурные социальные изменения – изменения, касающиеся структур различных социальных образований.
2. Процессуальные – изменения, затрагивающие социальные процессы.
3. Функциональные – изменения, касающиеся функций различных социальных систем, институтов, организаций.

Многие ученые исследовали изменения и смену социальных явлений, причины и направленность общественного прогресса (О. Конт). Эволюционистская концепция Г. Спенсера также является важным средством осмысления социальных изменений. Наряду с ними существуют синтетические концепции социально-исторических изменений, которые тесно увязаны с историческими, философскими, экономическими, нравственными, мировоззренческими теориями и представлениями. Можно выделить три фундаментальные группы синтетических теорий: социокультурные, индустриально-технологические и социально-экономические.

Социокультурные теории ставят во главу угла изменения, происходящие в социально-культурной сфере: в мировоззрениях,

религиях, системах ценностей, менталитете социальных групп, обществ и целых эпох. Такие изменения считаются наиболее фундаментальными, они определяют все остальные изменения, происходящие в обществе, изменения социальных структур и социальных процессов (теория П. А. Сорокина о социальной и культурной динамике).

Индустриально-технологические теории интерпретируют социальные изменения как производные от изменений в технологии материального производства. Индустриальная технология рассматривается в качестве фундамента, на котором происходят социальные изменения, и главного источника этих изменений. К этой группе следует отнести теории «стадий экономического роста» У. Ростоу, «единого индустриального общества» Р. Арона, «постиндустриального общества» Д. Белла, З. Бжезинского, «заката (конца) идеологической эры» Р. Арона.

К числу социально-экономических теорий можно отнести марксизм. С точки зрения теоретиков марксизма (К. Маркса, Ф. Энгельса) и их последователей, решающим фактором социальных изменений является экономическое развитие, диалектика взаимодействия производительных сил и производственных отношений, борьба между антагонистическими интересами. Впоследствии эта проблематика рассматривалась в конфликтологии (Р. Дарендорф, Л. Козер), конфликт отмечался как основная движущая сила социального развития. Синтетические теории пытаются выявить некоторую общую закономерность человеческой истории, общий закон эволюции.

В третьем вопросе исследуются социальные движения, социальная трансформация и реформы, социальное развитие и социальный прогресс. Социальное движение представляет собой массовые коллективные действия, направленные на реализацию специфических интересов и целей (движение рабочее, крестьянское, национально-освободительное, женское, молодежное, экологическое и т.д.).

Социальное развитие рассматривается как частный случай социальных изменений, имеющих либо направленность в сторону улучшения / усложнения / совершенствования / прогресса, либо в

сторону регресса. Социальное развитие – совокупность экономических, социальных, политических, духовных процессов, развертывающихся в обществе.

Социальному развитию как реальному процессу присущи три характерные черты – необратимость, направленность и закономерность.

В марксизме рассматриваются две основных формы социального развития: социальная эволюция и социальная революция.

Социальный прогресс – восхождение к более сложным формам общественной жизни; изменение в социальных отношениях, ведущее к росту социальной свободы и социальной справедливости.

В четвертом вопросе исследуются проблема стабильности современного общества, выделяются источники социального напряжения и пути достижения социальной стабильности.

Социальная напряженность представляет собой эмоциональное состояние в группе или обществе в целом, вызванное давлением со стороны природной или социальной среды, продолжающееся, как правило, в течение более или менее длительного времени. Напряженность может быть вызвана отнюдь не только стремлением достичь какой-либо цели, но и разного рода ошибками или некомпетентностью лидеров. Кроме того, обычное состояние людей может резко измениться из-за воздействия не подконтрольных человеку сил природы: изменения климата, истощения ресурсов, землетрясения и т.д.

Наиболее общие предпосылки напряженности – это устойчивая и длительное время неразрешаемая ситуация рассогласования между потребностями, интересами, социальными ожиданиями всей массы или значительной части населения и мерой их фактического удовлетворения, приводящая к накоплению недовольства, усилению агрессивности отдельных групп и категорий людей.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Раскройте понятие «социальный процесс» и выделите основные виды социальных процессов.

2. Чем различаются прогресс и регресс, революция?
3. Разведите понятия «формация» и «цивилизация».
4. Назовите источники социального напряжения.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Башмаков, В. И. Социология управления: учебник для бакалавров / В. И. Башмаков. – М. : Юрайт, 2016. – 360 с.
2. Волков, Ю. Г. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Ю. Г. Волков, А. В. Лубский. – М. : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 224 с.
3. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. – М. : Юрайт, 2022. – 114 с.
4. Кравченко, А. И. Социология: учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. – М. : Юрайт, 2013. – 525 с.
5. Социология. Общий курс: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 336 с.
6. Социология: теория, история, методология: учебник / под ред. Д. В. Иванова. – СПб. : Издательство СПб. университета, 2019. – 480 с.

#### **Семинарское занятие № 15 (4 ч.)**

##### **Тема: Социальная мобильность**

**Цель:** раскрыть специфику социальной мобильности в современном обществе как основы социального неравенства.

##### **План:**

1. Социальная мобильность.
2. Виды социальной мобильности.
3. Каналы мобильности в российском обществе.

Первый вопрос посвящен исследованию социальной мобильности, в нем выделены детерминанты мобильности. Социальная мобильность проанализирована в индустриальных и постиндустриальных обществах.

Понятие социальной мобильности означает перемещение индивидуумов (иногда групп) между различными позициями в иерархии социальной стратификации, связанное с изменением

своего статуса. Согласно определению П. Сорокина под *социальной мобильностью* понимается переход индивида или социального объекта от одной социальной позиции к другой.

Во втором вопросе рассматривается классификация и формы социальной мобильности, при этом выделяется групповая и индивидуальная мобильность, меж- и внутривозрастная мобильность, структурная мобильность.

Различают следующие виды мобильности: вертикальная, горизонтальная, восходящая, нисходящая. При разработке теории социальной мобильности П. Сорокин определял вертикальную мобильность как «отношения, возникающие при перемещении индивида из одного социального пласта в другой»; горизонтальной мобильностью он считал «переход индивида или социального объекта из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне». Восходящая и нисходящая мобильности означают «социальный подъем и социальный спуск». Исследование социальной мобильности в условиях кардинальных трансформаций в обществе – одна из актуальных задач социологической науки.

Различают также внутривозрастную и межвозрастную социальную мобильность. При внутривозрастной мобильности изменение, социального положения происходит в пределах одной человеческой жизни, при межвозрастной – речь идет об изменении социального положения детей по сравнению с их родителями. Если такого изменения нет, то можно сделать вывод о ригидности (устойчивости, инертности) стратификационной структуры.

Индивидуальная мобильность – когда перемещение вниз, вверх или по горизонтали происходят у индивида независимо от других.

Групповая мобильность – когда перемещения происходят коллективно, к примеру, после социальной революции старый господствующий класс уступает свои позиции новому господствующему классу.

В третьем вопросе исследуются каналы мобильности в российском обществе, а также должны быть проанализированы

демографические факторы мобильности; миграция и ее исторические формы, эмиграция и иммиграция.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое социальная мобильность?
2. Какие виды социальной мобильности Вы знаете?
3. Какие каналы мобильности в российском обществе.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Башмаков, В. И. Социология управления: учебник для бакалавров / В.И. Башмаков. – М. : Юрайт, 2016. – 360 с.
2. Волков, Ю. Г. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Ю. Г. Волков, А. В. Лубский. – М. : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 224 с.
3. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. – М. : Юрайт, 2022. – 114 с.
4. Кравченко, А. И. Социология: учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. – М. : Юрайт, 2013. – 525 с.
5. Социология. Общий курс: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 336 с.
6. Социология: теория, история, методология : учебник / под ред. Д. В. Иванова. – СПб.: Издательство СПб. университета, 2019. – 480 с.

### **Семинарское занятие № 16 (2 ч.)**

**Тема: Социальное взаимодействие.**

**Цель:** сформировать знание об особенностях социального взаимодействия в современном обществе, изучить основы понимания личности как основы социального действия.

**План:**

1. Социальное взаимодействие: определение и признаки.
2. Основные типы взаимодействия.
3. Формы социального взаимодействия.

Первый вопрос посвящен исследованию социального взаимодействия, дается его определение и рассматриваются основные признаки. Социальные взаимодействия – различные виды зависимости между людьми, реализуемые через социальные действия и отношения. Выделяют следующие виды социальных связей:

1) социальные контакты – простые связи между индивидами, как правило, поверхностные; социальные контакты могут быть единичными (разовыми) или регулярными;

2) социальные действия – целенаправленные действия, ориентированные на других людей;

3) социальные взаимодействия – систематически взаимообусловленные действия людей в отношении друг друга;

4) социальные отношения – устойчивые связи между людьми или группами людей, осуществляемые на протяжении длительного периода времени в соответствии с принятыми в обществе нормами поведения, системой социальных ролей и статусов.

Во втором вопросе приводится социальный механизм взаимодействия и анализируются основные типы взаимодействия. Согласно исследований Дж. Хоманса социальное взаимодействие рассматривается как обмен, Дж. Мид изучал социальное взаимодействие как коммуникацию, Т. Парсонс исследовал социальное взаимодействие как структуру.

В третьем вопросе изучаются такие формы социального взаимодействия как кооперация, конкуренция, конфликт. Социальные взаимодействия в обществе можно рассматривать с точки зрения способов достижения желаемых ценностей. Категории «кооперация» и «конкуренция» разрабатывались Р. Парком и Э. Берджесом.

Кооперация может протекать в диадах (группах из двух индивидов), малых группах, а также в больших группах (в организациях, социальном слое или обществе).

Кооперация связана с желаниями людей сотрудничать, и многие социологи считают это явление основанным на бескорыстии. Конкуренция – это борьба между индивидами, группами или обществами за овладение ценностями, запасы

которых ограничены и неравным образом распределены между индивидами или группами (это могут быть деньги, власть, статус, любовь, признательность и другие ценности). Конфликт – столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с острыми отрицательными эмоциональными переживаниями.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте определение социального взаимодействия.
2. Признаки социального взаимодействия.
3. Приведите типы взаимодействия.
4. Какие формы социального взаимодействия Вы знаете?

### **Рекомендуемая литература:**

1. Башмаков, В. И. Социология управления: учебник для бакалавров / В. И. Башмаков. – М.: Юрайт, 2016. – 360 с.
2. Волков, Ю. Г. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Ю. Г. Волков, А. В. Лубский. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 224 с.
3. Волков, Ю. Г. Социология: учебник для студентов вузов / Ю. Г. Волков. – М.: Социально-гуманитарное издание ; Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 572 с.
4. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. – М.: Юрайт, 2022. – 114 с.
5. Социология. Общий курс : учебник. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 336 с.
6. Социология: теория, история, методология : учебник / под ред. Д. В. Иванова. – СПб.: Издательство СПб. университета, 2019. – 480 с.

### **Семинарское занятие № 17 (2 ч.)**

#### **Тема: Социальная коммуникация**

**Цель:** раскрыть процесс социальной коммуникации как основу социального взаимодействия в современном обществе.



### План:

1. Коммуникация в истории социально-философской мысли.
2. Коммуникация как взаимодействие.
3. Социальная коммуникация.

В первом вопросе рассмотрена концепция коммуникация в исследованиях Ю. Хабермаса, У. Эко и др. Термин «коммуникация» был введен в научный оборот в начале XX века, а ранее проблема коммуникации рассматривалась исключительно как проблема человеческого общения. Эти подходы акцентируют значение коммуникации, консенсуса, способов человеческой свободы, справедливости, солидарности, т.е. социального порядка в условиях «нового информационного порядка». В постнеклассической социологической метапарадигме общество рассматривалось как сфера интеракции, коммуникации, солидарности.

Представитель интегративной парадигмы постнеклассической метапарадигмы в социологии, немецкий социолог Ю. Хабермас считает, что не экономическая сфера общества, а именно коммуникация является самым важным социокультурным явлением, выражающим сущность человека и характер его взаимодействия с другими людьми.

В процессе социологического исследования процессов коммуникации выработались различные *модели* этого явления. Широкое признание и распространение получила *линейная модель* коммуникации, разработанная *Г. Лассуэлом* и включающая пять элементов:

- 1) кто? (передает сообщение) – коммуникатор;
- 2) что? (передается) – сообщение;
- 3) как? (осуществляется передача) – канал;
- 4) кому? (направлено сообщение) – аудитория (мишень);
- 5) с каким эффектом? – эффективность.

Отметим, что модель Лассуэла не отражает всей сложности и полноты коммуникационного процесса, в ней акцент делается на активность коммуникатора, а реципиент оказывается пассивным объектом коммуникационного воздействия. Коммуникация –

сложный многокомпонентный процесс. Его основными компонентами являются:

- 1) субъекты коммуникации – отправитель и получатель сообщения (коммуникатор и реципиент);
- 2) средства коммуникации – код, используемый для передачи информации в знаковой форме;
- 3) каналы коммуникации, по которым передается сообщение от коммуникатора к реципиенту;
- 4) предмет коммуникации и отображающее его сообщение;
- 5) эффекты коммуникации, выражаемые в изменении внутреннего состояния либо внешне регистрируемых действий субъектов коммуникационного процесса.

Второй вопрос посвящен рассмотрению коммуникации как взаимодействия в рамках интеракционного подхода. Интеракционная социологическая методология играет важную роль в теоретическом исследовании коммуникации, поскольку коммуникация представляется социальным обменом и социальным взаимодействием. Социальное взаимодействие – центральное понятие ряда социологических теорий. В его основе лежит представление о том, что социальный актор (действующее лицо), индивид или общество всегда находятся в физическом или мысленном окружении других действующих лиц и ведет себя сообразно этой социальной ситуации. Проблема социального взаимодействия разработана в теориях социального обмена – направлении в социологии, рассматривающем обмен различными типами деятельности как фундаментальную основу общественных отношений, на которой вырастают различные структурные образования (власть, статус, престиж, конформизм и др.).

В третьем вопросе необходимо рассмотреть структуру социальной коммуникации по Т. Парсонсу, общая теория коммуникаций Г. Маклуэна и модель социальных коммуникаций Э. Гоффлера.

Т. Парсонс (1902–1979) – представитель структурного функционализма, считал коммуникацию частью социального процесса, пронизывающего все подсистемы социума: экономическую, правовую, политическую, ценностно-культурную.

Коммуникационный процесс – это необходимая предпосылка становления, развития и функционирования всех социальных систем. Именно коммуникационный процесс обеспечивает связь между людьми, их общностями, между поколениями (трансляция опыта, общения, культуры) и между социальными подсистемами, обеспечивая их функционирование и обмен между ними.

Т. Парсонс считал, что коммуникация включает в себя взаимный обмен символами, значениями, информацией между двумя и большим количеством личностей, каждая из которых выступает в качестве актора как субъекта социального действия.

Структура коммуникации по Т. Парсонсу:

- 1) действия актора, являющегося автором и/или носителем сообщения;
- 2) ответная реакция реципиента (лица, на которое направлено сообщение);
- 3) содержание коммуникативного процесса;
- 4) взаимные роли, связывающие между собой участников коммуникативного взаимодействия.

С точки зрения Т. Парсонса, коммуникация – это не только передача информации, и причина взаимодействия элементов внутри системы, и процесс их взаимосвязи, и социальный механизм управления, и специфический элемент воспроизводства политической власти. В общей теории коммуникаций Г. Маклуэна отмечается, что развитие коммуникативных средств определяет как общий характер культуры, так и смену исторических эпох. Новым этапом в коммуникативных процессах, утверждал Г. Маклуэн, стало широкое распространение современных аудиовизуальных средств коммуникации. Г. Маклуэн в рамках концепции технологического детерминизма сделал упор на технические средства исследуемого процесса, придав им значимость основного детерминанта в развитии коммуникативных процессов.

Э. Тоффлер в книге «Третья волна» выделяет три основных стадии (волны) развития человечества – аграрную, индустриальную, постиндустриальную. В модели коммуникации Э. Тоффлера основу коммуникационных процессов составляют мощные потоки информации. Эти программы создают

принципиально новую «инфосферу», которая приводит к массовизации коммуникационных взаимодействий и их демассовизации, индивидуализации. Каждый реципиент может избирательно настроиться на один из многих телекоммуникационных процессов благодаря множественности каналов возможного их восприятия или даже может выбирать понравившийся или нужный для чего-то коммуникационный вариант, используя Интернет, таким образом возникает множество разнообразных веров коммуникационных взаимодействий.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое концепция?
2. Охарактеризуйте коммуникацию (по Ю. Хабермасу).
3. Дайте характеристику социальной коммуникации.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Волков, Ю. Г. Социология: учебник для студентов вузов / Ю. Г. Волков. – М. : Социально-гуманитарное издание ; Ростов н/Д.: Феникс, 2017. – 572 с.
2. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. – М. : Юрайт, 2022. – 114 с.
3. Кравченко, А. И. Социология : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. – М. : Юрайт, 2013. – 525 с.
4. Социология. Общий курс: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 336 с.
5. Социология: теория, история, методология : учебник / под ред. Д. В. Иванова. – СПб.: Издательство СПб. университета, 2019. – 480 с.

### **Семинарское занятие № 18 (2 ч.)**

#### **Тема: Социальное действие и поведение**

**Цель:** рассмотреть социальное взаимодействие как способ установления контактов между людьми, исследовать деятельность человека и социальные действия, изучить поведение человека.

### **План:**

1. Деятельность как социологическая категория.
2. Иррациональные и рациональные социальные действия.
3. Девиантное и делинквентное поведение.
4. Массовое действие.

В первом вопросе рассмотрена деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ; приводятся такие элементы деятельности, как цель, потребности.

На процесс формирования цели и ее содержание влияние оказывают потребности, интересы, мотивы действий людей. В основе деятельности человека лежат объективные потребности. Потребность – это необходимость для субъекта некоторой совокупности конкретных условий внешнего мира, требующихся для его жизнедеятельности. Потребность рождается из деятельности, формируется на основе объективных законов, поэтому каждое поколение людей получает от предыдущих поколений сложившуюся систему потребностей и способов их удовлетворения. Добиваясь удовлетворения постоянно действующих потребностей, люди развивают и совершенствуют свою деятельность.

Потребности делятся на биологические, социальные и духовные. Биологические потребности обеспечивают жизнедеятельность человека как биологического вида: это – потребности в пище, одежде, движении и т.д. Социальные потребности возникают только в обществе и выражают необходимость для человека многообразных отношений с другими людьми, необходимость в самореализации и самоутверждении. Духовные потребности связаны с осознанием человеком окружающего мира и своего места в нем, с возникновением необходимости во все более глубоком и всестороннем познании природных и социальных условий своего бытия, с формированием аксиологического (ценностного) отношения к окружающей действительности.

Деятельность является основной категорией активности человека и людских сообществ. Она определяет процессы и результаты трудовой, социально-культурной, экономической, политической деятельности и других сфер жизни общества. Деятельность может быть индивидуальной или коллективной, направленной на достижение личных и/или общественных целей. Она включает в себя разнообразные формы и методы работы, такие как участие в производственном процессе, изучение наук, культурную и спортивную деятельность, организацию социальной жизни, выполнение государственных функций и многие другие виды действий. Деятельность является фундаментальной категорией, позволяющей анализировать и понимать поведение людей и общества, выявлять причины и закономерности их действий и создавать условия для эффективного регулирования и управления социальными процессами.

Действие может быть рассмотрено как единица деятельности, а поведение – как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Выделяются элементы социального поведения: потребности, мотивация, ожидания, поступок как единица поведения.

Во втором вопросе рассматриваются иррациональные и рациональные социальные действия, также элементы иррациональных действий и защитные механизмы стереотипизации, массовые психозы, агрессивность, вымещение и перенос на других и приведена классификация социальных действий М. Вебера, а также структура социального действия в исследованиях Т. Парсонса.

Рациональное социальное действие – при котором субъект предварительно продумал цель, а также соответствующие ей средства и способы ее достижения. Иррациональное социальное действие – это аффективно-импульсивное действие, при котором субъект не дает себе ясного отчета о цели, средствах и способах ее достижения. В реальной жизни часто встречается смешанный тип – частично рациональный и частично иррациональный. Это бывает в тех случаях, когда плохо продуманы цель, средства, способы.

В третьем вопросе рассматривается девиантное и делинквентное поведение, выделяются причины и формы их проявления.

В четвертом вопросе изучается массовое действие, выделены формы массового поведения и коллективные действия. Паника может быть проанализирована как форма массового поведения и массового сознания; выделена демонстрация как социальный феномен; приведена типология социальных движений (реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения), может быть проанализировано протестное движение в современном российском обществе и их негативное влияние на социальную стабильность.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте определение категории «деятельность».
2. В чем отличие иррационального и рационального социального действия.
3. Что такое девиантное и делинквентное поведение?
4. Что такое массовое действие?
5. Паника как форма массового поведения и массового сознания.
6. Специфика демонстрации как социального феномена.
7. Типология социальных движений (реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения).
8. Приведите примеры протестных движений в современном российском обществе и их негативное влияние на социальную стабильность.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Башмаков, В. И. Социология управления: учебник для бакалавров / В. И. Башмаков. – М. : Юрайт, 2016. – 360 с.
2. Волков, Ю. Г. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Ю. Г. Волков, А. В. Лубский. – М. : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 224 с.
3. Волков, Ю. Г. Социология: учебник для студентов вузов / Ю. Г. Волков. – М. : Социально-гуманитарное издание ; Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 572 с.

4. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. – М. : Юрайт, 2022. – 114 с.

5. Кравченко, А. И. Социология : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. – М. : Юрайт, 2013. – 525 с.

6. Социология: теория, история, методология : учебник / под ред. Д. В. Иванова. – СПб.: Издательство СПб. университета, 2019. – 480 с.

### **Семинарское занятие № 19 (2 ч.)**

#### **Тема: Процесс социализации**

**Цель:** раскрыть социологические подходы к анализу личности, влияние общества на процесс социализации человека.

#### **План:**

1. Процесс социализации: этапы и стадии.
2. Социализация и формирование личности.
3. Компоненты социализации.

В первом вопросе рассматривается социализация как процесс усвоения культурных норм и социальных ролей, выделяется универсальное и специфическое в социализации, выделяются этапы и стадии социализации, первичная и вторичная социализация, рассматриваются агенты и институты социализации.

Социализация – процесс, который охватывает все формы приобщения индивида к культуре, обучения и воспитания. В результате процесса социализации личность усваивает основные социальные нормы, стандарты поведения, ценности, обычаи, традиции и т.д. Первичная социализация охватывает период детства, вторичная социализация происходит в зрелом и преклонном возрасте.

Второй вопрос посвящен исследованию процесса формирования личности, который объясняется процессом социализации. Критерием эффективности процесса социализации является достижение личностью социальной зрелости, ее получение главного или интегрального статуса. При недостатках в процессе социализации формируется девиантное поведение – это



такое поведение, которое не соответствует общепринятым нормам. К основным формам отклоняющегося поведения, принято относить пьянство, наркоманию, проституцию и др.

3. Фрейд выделял как психологические механизмы социализации: имитацию (копирование определенной модели поведения), идентификацию (способ осознания своей принадлежности к той или иной общности), чувство стыда, вины (которые подавляют или закрепляют некоторые образцы поведения). Стыд обычно ассоциируется с ощущением, что вас разоблачили или опозорили. Это ощущение ориентировано на восприятие поступков индивида другими людьми. Чувство вины связано с внутренними переживаниями, с самооценкой человеком своих поступков. Наказание здесь осуществляется само собой, контролирующей формой выступает совесть.

В рамках различных поведенческих концепций (Б. Скиннер, Дж. К. Хоманс) личность рассматривают, прежде всего, как систему реакций на различные стимулы. Соответственно, от последних, прежде всего, зависит характер ее социализации.

В третьем вопросе выделены компоненты социализации, проанализированы воспитание, взросление, обучение. К компонентам социализации относят: историю и культуру, традиции и обычаи, знание культуры, роли своей национальной культуры и роли культуры партнеров по социализационным процессам в мировой культуре, родного языка и языка межнационального общения.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте определение социализации.
2. Что такое первичная и вторичная социализация.
3. Кто является агентами первичной и вторичной социализации.
4. Влияет ли социализация на формирование личности?  
Ответ обоснуйте.
5. Воспитание и образование, их роль в социализации.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Башмаков, В. И. Социология управления: учебник для бакалавров / В. И. Башмаков. – М. : Юрайт, 2016. – 360 с.

2. Волков, Ю. Г. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Ю. Г. Волков, А. В. Лубский. – М. : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 224 с.

3. Волков, Ю. Г. Социология: учебник для студентов вузов. / Ю. Г. Волков. – М. : Социально-гуманитарное издание ; Ростов н/Д. : Феникс, 2017. – 572 с.

4. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. – М. : Юрайт, 2022. – 114 с.

5. Кравченко, А. И. Социология: учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. – М. : Юрайт, 2013. – 525 с.

6. Социология. Общий курс: учебник. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 336 с.

7. Социология: теория, история, методология: учебник / под ред. Д. В. Иванова. – СПб. : Издательство СПб. университета, 2019. – 480 с.

### **Семинарское занятие № 20 (4 ч.)**

#### **Тема: Социальный контроль**

**Цель:** заложить основы понимания норм в социальных взаимодействиях человека как формы социального контроля.

#### **План:**

1. Социальный контроль.
2. Проблема самоконтроля.
3. Социальные нормы.
4. Общественное мнение как форма социального контроля.

В первом вопросе рассматривается социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей, выделяется концепция социального контроля П. Бергера; рассматриваются внешний и внутренний контроль, выделяются такие элементы социального контроля, как нормы и санкции. Также определены виды социальных санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные.

Социальный контроль рассматривается как механизм, созданный обществом для поддержания определенного порядка; деятельность, направленная на поддержание общественного порядка, основанная на слежении и сопоставлении поведения индивидуума требованиям общества. Термин социальный контроль был введен Г. Тардом. В это понятие он вкладывал способ общественной реабилитации преступника для возвращения его в общественную жизнь. В современном понимании социальный контроль служит поддержанию устойчивости всей социальной структуры. Социальный контроль сводится к системе знаков и санкций, с помощью которых индивид согласовывает свое поведение с ожиданиями ближних и собственными ожиданиями от окружающего социального мира.

Второй вопрос посвящен рассмотрению самоконтроля, выделяются агенты формального и неформального контроля. Важным элементом многосторонней системы социального контроля наряду со способами осуществления контрольных функций являются методы социального контроля. Т. Парсонс выделил такие методы социального контроля:

1. Изоляция – метод контроля, применяемый с целью отлучения девианта от других индивидов без применения к нему реабилитации.

2. Обособление – метод, при котором частично ограничиваются контакты девианта с обществом. При применении данного метода девиант имеет возможность вернуться в общество только при условии, если готов снова придерживаться его норм.

3. Реабилитация – метод подготовки девианта к возвращению к полноценной жизни.

Третий вопрос посвящен рассмотрению социальных норм. Социальные нормы находятся в тесной взаимосвязи и взаимодействии, образуя нормативную систему культуры, базовыми элементами которой выступают обычаи, традиции, нравственные и правовые нормы. Обычаи – образцы поведения людей, касающиеся социально-значимых явлений, и рекомендуемые к исполнению (например, обычай гостеприимства). С обычаем тесно связаны традиции – исторически сложившиеся

элементы социального и культурного наследия, которые передаются из поколения в поколение, сохраняются в течение длительного времени. В основе традиций лежат обычаи как традиционно установленные образцы поведения, закреплённые коллективными привычками. Обычаи и традиции проявляются, прежде всего, в обрядах и ритуалах, которые выступают как совокупность символически стереотипных коллективных действий, воплощающих в себе те или иные социальные идеи, представления, ценности, нормы, которые вызывают определённые чувства. Обычаи лежат в основе формирования норм морали и права. В отличие от норм морали, правовые нормы непосредственно связаны со структурными организациями общества и опираются на его важнейшие социальные институты. Правовые нормы устанавливаются и санкционируются государством. Механизм правового регулирования образует перевод общих правил в конкретные юридические права и обязанности субъекта.

В четвертом вопросе рассматривается общественное мнение как форма социального контроля. Общественное мнение – это конкретная форма вывода, которую делают некоторые люди, общность людей. Как правило, вывод касается определённой проблемы, определённых факторов, которые влияют на жизнь человека, формирование личности. Объектами общественного мнения выступают общественные интересы и потребности, которые в дальнейшем могут сохраняться, расширяться, а могут, наоборот, терять свою актуальность, что приведёт к затуханию этого мнения и формированию совершенно нового.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое «социальный контроль»?
2. Приведите примеры внешнего и внутреннего контроля.
3. Социальные нормы как элемент социального контроля.
4. Какие виды социальных санкций Вы знаете?
5. Что такое «самоконтроль»?
6. Назовите агентов формального и неформального контроля.
7. Что такое «общественное мнение»?

### **Рекомендуемая литература:**

1. Башмаков, В. И. Социология управления: учебник для бакалавров / В. И. Башмаков. – М. : Юрайт, 2016. – 360 с.
2. Волков, Ю. Г. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Ю. Г. Волков, А. В. Лубский. – М. : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 224 с.
3. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. – М. : Юрайт, 2022. – 114 с.
4. Кравченко, А. И. Социология : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. – М. : Юрайт, 2013. – 525 с.
5. Социология: теория, история, методология : учебник / под ред. Д. В. Иванова. – СПб.: Издательство СПб. университета, 2019. – 480 с.
6. Радаев, В. В. Смотрим кино, понимаем жизнь. 19 социологических очерков / В. В. Радаев. – М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2021. – 376 с.

### **Семинарское занятие № 21 (2 ч.)**

**Тема: Социальный конфликт**

**Цель:** раскрыть процесс становления и развития социального конфликта в современном обществе.

**План:**

1. Конфликт: определение и сущность.
2. Социальные конфликты и логика их развития.
3. Структура и типология конфликтов.
4. Социологические теории конфликтов.

При рассмотрении первого вопроса необходимо проанализировать сущность конфликта, выделить источники социального напряжения.

Конфликт подразумевает такое отношение между субъектами социального взаимодействия, которое можно охарактеризовать их противоборством на базе противоположно ориентированных мотивов (потребности, интересы, цели, идеалы, убеждения) или суждений (мнения, взгляды, оценки).

Р. Дарендорф, исследуя роль конфликтов в общественной жизни, утверждал, что социальные институты основаны на перераспределении и удержании власти. Значимость социальных конфликтов Р. Дарендорф обосновывал тем, что они являются последствием естественного стремления людей к перераспределению власти, и, более того, именно такое стремление лежит в основе социальных конфликтов, а не экономические причины как принято считать.

Основоположник теории социального конфликта Л. Козер определил социальный конфликт как форму социального взаимодействия, представляющую собой борьбу субъектов за те или иные материальные и духовные ценности, социальный статус, власть, и иные ограниченные ресурсы, которая помимо собственно стремления к обладанию предметом социального конфликта может сопровождаться стремлением к нейтрализации или устранению противоположной стороны, либо причинению ей ущерба.

В качестве источников социальных напряжений выступают индивиды, социальные общности, социальные институты, в той или иной мере включенные в процесс выявления, осознания и разрешения существующих социальных противоречий. Следует отметить, что не всякое противоречие трансформируется в социальное напряжение, хотя в основе любого социального напряжения лежит противоречие.

Во втором вопросе необходимо изучить социальный конфликт как форму социального взаимодействия, выявить логику его развития.

Являясь формой социального взаимодействия, конфликт имеет свои особенности и характеристики.

Конфликты структурированы и разнообразны, они могут быть разных видов: внутриличностные, межличностные, межгрупповые. Все зависит от пространства, в котором развивается конфликтная ситуация, и от количества участников конфликта.

Конфликт как социальное явление и процесс всегда сопровождается напряженностью, негативным эмоциональным

состоянием. Эти обстоятельства лишь усугубляют ситуацию, и в конфликте человек испытывает максимальный дискомфорт.

Структура конфликтов рассматриваются в третьем вопросе. Первой стадией социального конфликта, для которой еще нехарактерны признаки его активной стадии, то есть отсутствует открытое противоборство социальных субъектов, является латентная (предконфликтная) стадия. Основным признаком данной стадии выступает то, что во время ее возникает объективная проблемная ситуация – между будущими субъектами социального конфликта складывается определенное противоречие, которое на соответствующей стадии еще не осознается в должной мере, и не предпринимаются активные конфликтные действия.

В том случае, если сторонам не удалось урегулировать сложившуюся конфликтную ситуацию на предконфликтной стадии, либо, если соответствующая ситуация вовсе не была выявлена вовремя, социальный конфликт переходит на стадию развертывания.

Социологические теории конфликтов представлены в четвертом вопросе. К. Маркс считал, что конфликт в обществе происходит из-за разделения людей на различные классы в соответствии с их положением в экономической системе. Антагонистические конфликты приводят к революциям, которые являются локомотивами истории. Конфликт в этом случае рассматривается как неизбежное столкновение, которое нужно правильно организовать во имя ускорения развития общества, а насилие оправдывается задачами будущего созидания. К. Маркс внес большой вклад в теорию стратификации общества, т.е. расслоение общества, в основе которого лежит владение собственностью, т.е. экономический фактор. Экономика и экономический фактор доминируют все социальные отношения в обществе. Противоречия могут быть устранены в результате классовой борьбы, которая является движущей силой развития общества согласно К. Марксу.

Экономические конфликты – это противоборство субъектов социального взаимодействия (наций, государств, классов и т. д.) на основе противоположных экономических интересов,

обусловленных положением и ролью в системе общественных отношений (отношений собственности, власти, права и т. д.).

Этнические конфликты – конфронтация между несколькими этносами, характеризующуюся состоянием взаимных претензий, имеющую тенденцию к нарастанию противостояния вплоть до вооруженных столкновений. Они возникают, как правило, в многонациональном государстве и присутствуют в форме противостояния «группа–группа», «группа–государство».

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое «конфликт»?
2. Социальный конфликт как форма социального взаимодействия.
3. Назовите функции конфликтов.
4. Какие виды конфликтов Вы знаете?
5. Перечислите способы и технологии разрешения конфликтов.
6. Назовите неревOLUTIONные формы политического действия.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Волков, Ю. Г. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Ю.Г. Волков, А. В. Лубский. – М. : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 224 с.
2. Волков, Ю. Г. Социология: учебник для студентов вузов / Ю.Г. Волков. – М. : Социально-гуманитарное издание; Ростов н/Д. : Феникс, 2017. – 572 с.
3. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. – М. : Юрайт, 2022. – 114 с.
4. Кравченко, А. И. Социология: учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. – М. : Юрайт, 2013. – 525 с.
5. Социология. Общий курс: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 336 с.



## Семинарское занятие № 22 (4 ч.)

### Тема: Глобализация социальных процессов

**Цель:** раскрыть глобализацию как сложный социальный процесс, проанализировать многообразие форм и уровней современного социального развития.

#### План:

1. Глобализация как процесс.
2. Глобализация социальных и культурных процессов.
3. Типология обществ.

При исследовании глобализации необходимо выделить основные направления развития цивилизации в XXI веке, проанализировать многообразие форм и уровней социального развития. Под глобализацией понимается новое качество взаимосвязанности и взаимозависимости человечества, появление наднациональных и вненациональных организаций, институтов и других социальных образований. Исследователи выделяют три измерения глобализации:

- постоянно разворачивающийся исторический процесс;
- глобализация как универсализация и гомогенизация мира;
- глобализация как «размывание» национальных границ.

При изучении вопросов, связанных с многоплановым процессом глобализации, следует выделить *социологический аспект* его исследования. Социология рассматривает явление глобализации с точки зрения его влияния на развитие социальной реальности, на условия и возможности для самореализации в ней личности, социальных групп и обществ в целом. В социологической литературе глобализация рассматривается как:

- объективная тенденция в развитии человечества, представляющая собой качественно новую стадию *интернализации* общественной жизни;

- реальный многоплановый процесс, в основе которого лежит превращение мирового экономического сообщества в единый глобальный хозяйственный организм.

Следует обратить внимание на два основных социологических подхода к исследованию мировой системы,

связанных с оценкой роли государств в ее формировании: *государственно-центристский* (теории зависимости Ф. – М. Лаппе и Д. Коллинза и теория модернизации У. Ростоу) и *транснациональный* (теория «мир – системы» И. Валлерстайна). В развитии мировой системы в последнее десятилетие наметились некоторые новые тенденции – информатизация общественной жизни, глобализация социальных процессов, изменения, связанные с кризисом модернизации. В настоящее время все большее распространение получает теория глобализации социальных и культурных процессов. Распространению этой теории во многом способствовал основатель «Римского клуба» А. Печчеи.

Глобализация социальных и культурных процессов – это процесс распространения социальных и культурных ценностей, образа жизни и традиций между различными странами и народами. Этот процесс ускорился в последние десятилетия благодаря развитию информационных технологий, транспортной инфраструктуры и международной торговли. Одним из главных проявлений глобализации социальных и культурных процессов является распространение западной культуры по всему миру. Со временем происходит взаимное влияние и обмен между различными культурами, что приводит к появлению новых форм и проявлений культуры. Глобализация социальных и культурных процессов также влияет на социальные структуры и отношения в обществе; она усиливает связи между различными народами и культурами, что приводит к появлению новых форм сотрудничества и взаимодействия.

В третьем вопросе изучается современное постиндустриальное общество, углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке. Важным при рассмотрении теории общества является типология обществ. Критерием типологии общества служат особенности его социальной структуры и, в частности, число уровней управления и степень социального распределения (простые общества, сложные общества). Кроме того, следующим критерием деления обществ являются разные формы хозяйственной деятельности, способ добывания средств существования (протообщество, аграрное

общество, индустриальное, постиндустриальное общество). Ряд социальных аналитиков в настоящее время предпочитает использовать 3-стадийную схему общественной эволюции, выделяя как ключевые доиндустриальный, индустриальный и постиндустриальный этапы развития общества. Необходимо рассмотреть формационную концепцию общества К. Маркса и провести классификацию обществ Д. Белла (доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное), выделить основные черты и дать им характеристику.

Общество находится в состоянии постоянных социальных изменений, которые рассматриваются как переход социальных систем, общностей, институтов и организаций из одного состояния в другое. На основании этих изменений происходит социальное развитие как необратимое, направленное изменение социальных систем, общностей, институтов и организаций.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Глобализация – это процесс, в котором основную (базисную) роль играют изменения в экономике. Изменения же в других сферах общественной жизни не оказывают сколько-нибудь существенного влияния на становление глобализма. Можно ли считать данное суждение верным, или оно спорно? Выскажите свое мнение.

2. Что означает понятие «глобализация»?

3. В чем заключается социологический аспект глобализации?

4. Какова роль человека в изменении мира в процессе глобализации?

5. В чем заключается суть теории модернизации У.Росту?

6. Каковы «издержки» процесса глобализации, насколько они значимы?

### **Рекомендуемая литература:**

1. Гревцов, Ю. И. Социология: учебное пособие / Ю. И. Гревцов. – М.: Юридический центр-Пресс, 2003. – 465с.
2. Ежов, С. П. Введение в социологию: учебное пособие / С. П. Ежов, О.В. Халлисте. – СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2015. – 247 с.
3. Исаев, Б. А. Социология: учебное пособие / Б. А. Исаев. – СПб.: Питер, 2007. – 224 с.
4. Кузнецов, А. М. Глобализация или космополитизация: об одном дискурсе современной западноевропейской социологии / А. М. Кузнецов // Социологические исследования. – 2014. – № 12. – С. 12-20.
5. Штомпка, П. Социология социальных изменений / П. Штомпка. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 416 с.

## **Задания для самостоятельной работы**

### **Темы эссе:**

1. Гуманитарный и социологический подходы к пониманию культуры.
2. Роль и значение социокультурных норм в жизни общества.
3. Культура как деятельность и образцы деятельности.
4. Социальные функции культуры.
5. Социокультурный процесс.
6. Ценностно-нормативный механизм социальной регуляции.
7. Нормативные (культурные) образцы личности разных социокультурных эпох.
8. Структура общества как система социальных слоев.
9. Основные слагаемые стратификации.
10. Исторические типы стратификации.
11. Классы и слои в социологической теории.
12. История социального неравенства.
13. М.Вебер и становление социологии неравенства.
14. Сущность, типы и формы социальной мобильности.
15. Факторы социальной мобильности.
16. Индивидуальная мобильность в США и России.
17. Средний класс в современном обществе.
18. Стратификация смешанного типа.
19. Современные тенденции в изменении социальной структуры России.
20. Стратификация российского общества.

### **Темы рефератов:**

1. Предмет, структура и функции социологии.
2. Социологические взгляды в эпоху Древности.
3. Социологические представления эпохи Средних веков.
4. Социологические взгляды эпохи Возрождения.
5. Социологические взгляды эпохи Нового времени.
6. Социологические взгляды эпохи Просвещения в Европе.
7. О. Конт как основоположник научной социологии.
8. Эволюционная социология Г. Спенсера.

9. Социологические взгляды Э. Дюркгейма.
10. Содержание и особенности марксистской социологии.
11. Социология Макса Вебера.
12. Американская социология XX века.
13. Современные социологические теории.
14. Специфика и основные этапы развития отечественной социологии.
15. Зарождение и развитие социологической мысли в России.
16. Либерально-позитивистское направление в русской социологии.
17. Радикально-революционное направление социологии в России.
18. Интегральная социология П.Сорокина.
19. Особенности советского этапа в развитии социологии.
20. Современный этап развития социологической мысли в России.
21. Основные функции социального контроля.
22. Основные функции и основные типы социальных норм.
23. Обязанности и права в обществе современного типа.
24. Социальный контроль и санкции.
25. Самоконтроль и инфантилизм в обществе современного типа.
26. Общественные ценности, ценностные ориентации и социальный контроль.
27. Системы социального контроля в обществе современного типа.
28. Агенты, инструменты и методы социального контроля.
29. Формальный и неформальный контроль в обществе современного типа.

## Вопросы для подготовки к экзамену

1. Место социологии в системе социального знания. Объект и предмет социологии. Социология и философия.

2. Законы, категории и методы социологии. Структура социологического знания. Микро- и макросоциология. Функции социологии.

3. Основные этапы в становлении социологии. Социология О. Конта. Классификация наук. Закон интеллектуального развития. Структура социологического знания по Конту.

4. Г. Спенсер и натуралистическая концепция эволюции. Органицизм Спенсера. Спенсер и социал-дарвинизм.

5. Социологизм Э. Дюркгейма. Социальные факты как предмет изучения социологии. Разделение труда и социальная солидарность. Девиантное поведение и проблема самоубийства.

6. Социология марксизма. (Базис и надстройка. Способ производства. Учение об общественно-экономических формациях. Революция как способ разрешения социального конфликта. Марксизм в современном мире.)

7. Развитие социологической мысли в России. Социологические взгляды на развитие общества и личности российских мыслителей XIX – XX вв.

8. Особенности развития современной социологии. Социологическая теория П. Сорокина. Глобализм. Теория социальной стратификации и социальной мобильности.

9. Структурный функционализм в социологии (Т. Парсонс, Р. Мертон).

10. «Понимающая» социология М. Вебера. Теория социального действия. «Идеальные типы» М. Вебера. «Веберовский Ренессанс».

11. Общество: определения, теории происхождения, признаки.

12. Общество как целостная система. Важнейшие подсистемы общества.

13. Социальные институты как важнейший элемент социальной жизни, институционализация и ее этапы. Признаки социального института.

14. Функции и дисфункции социальных институтов. Явные и латентные функции.

15. Типология социальных институтов.

16. Категории «цивилизация» и «общественно-экономическая формация»: сравнительный анализ.

17. Типологии обществ. Типы современных обществ.

18. Информационное общество, его социальная структура.

19. Влияние общественных процессов на развитие медицины.

20. Эволюционные и революционные формы социального развития.

21. Понятие социальной структуры общества. Социальные группы и их классификация.

22. Большие и малые группы. Социология толпы. Групповые процессы и феномены. Конформизм и лидерство. Групповая динамика. Социометрия.

23. Социальная структура и социальная стратификация: их сходство и различия. Модели стратификационных систем (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Уорнер и др.).

24. Исторические типы стратификации: касты, рабство, классы, страты.

25. Стратификационная структура современных развитых стран. Низший, рабочий, средний, высший классы.

26. Социально-демографическая структура как часть социальной стратификации. Демографическая структура современной ЛНР.

27. Этническая структура населения как элемент социальной структуры. Этническая структура ЛНР.

28. Бедность и неравенство. Социологический портрет бедности.

29. Социальная мобильность: понятие, виды и типы, каналы мобильности. Особенности социальной мобильности на современном этапе развития общества.



30. Что такое социальная роль и какова её связь с социальным статусом личности?

## **Заключение**

Использование в учебном процессе подготовки студентов бакалавриата направления подготовки 39.03.01 Социология данного учебно-методического пособия направлено на формирование комплексной системы знаний о теоретических основах социологии.

Задания к семинарским занятиям по темам стимулируют студентов к более глубокому освоению теоретического материала, творческому подходу в решении задач, укреплению навыков поиска информации с помощью литературы и информационных ресурсов сети Интернет, закреплению коммуникативных навыков (в процессе представления и защиты выполненных заданий на семинаре). Обсуждение теоретических вопросов на семинарских занятиях позволяют сформировать у студентов навыки участия в научной дискуссии и расширяют полученный массив знаний.

Рекомендуемая литература к каждой теме содержит более глубокие знания по конкретному направлению и при достаточно основательной работе с данной литературой обеспечивает освоение каждой из поднятых в издании проблемных тем на профессиональном уровне.

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**

Учебное издание

**ЛОБОВИКОВА Елена Александровна**

# **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

**Учебно-методическое пособие**

**В авторской редакции**

Подписано в печать 23.06.2023. Бумага офсетная.  
Гарнитура Times New Roman.  
Печать ризографическая. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 6,28.  
Тираж 50 экз. Заказ № 75.

Издатель  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
«Книга»  
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 291011. Т/ф: (0642) 58-03-20  
e-mail: knitaizd@mail.ru