

МАТЕРИАЛЫ VIII ОТКРЫТОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



НАУЧНАЯ МОЛОДЕЖЬ:
ПРИОРИТЕТЫ МИРОВОЙ НАУКИ
В XXI ВЕКЕ



г. ЛУГАНСК, 2023

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

НАУЧНАЯ МОЛОДЕЖЬ: ПРИОРИТЕТЫ МИРОВОЙ НАУКИ В XXI ВЕКЕ

Материалы VIII Открытой научно-практической конференции

06 апреля 2023 года



**Луганск
2023**

Лобанова А.Н.	
К.Д. Ушинский как основоположник звукового аналитико-синтетического метода обучения чтению младших школьников	111
Лошакова М.С.	
Профилактика и устранение моббинга в инклюзивном образовании	115
Мосийчук Л.А.	
Психологические особенности информационной безопасности	118
Наваррете Рейес М. дель К., Алонсо Пас С., Родригес Гонсалес Р., Гонсалес Мадаряга Джульет	
Совершенствование коммуникативной и коммуникативно- межкультурной компетенции студентов и преподавателей Центрального университета «Марта Абреу» Лас-Вильяс для их устойчивого развития	121
Полупан Ю.В.	
Особенности профессионального стресса педагогов	124
Попова Г.В.	
Исследование системы ценностных ориентаций современных подростков и юношей	127
Приходченко Е.И., Засидко А.В.	
Педагогические условия использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми младшего школьного возраста	130
Приходченко Е.И., Коротя Н.С.	
Арт-технологии в современном образовании	134
Приходченко Е.И., Кравченко О.А.	
Искусственный интеллект в формировании речевых компетенций обучаемых на уроках английского языка	138
Приходченко Е.И., Позднякова Т.Ю.	
Технологии обучения младших школьников грамотному письму как средство формирования орфографического навыка	141
Резник А.В.	
Потенциал театральной педагогики в духовно-нравственном развитии будущих педагогов дошкольного образования	145
Соловьева Н.В.	
Использование нетрадиционных методов активизации органов артикуляции в работе с детьми дошкольного возраста	148
Тыщук Д.С.	
Значение художественной литературы в формировании духовно-нравственных ценностей будущих педагогов начального образования	152
Якименко Л.Н., Борохвостова Л.И.	156
Буллинг среди младших школьников как психолого-педагогическая проблема	
Якименко Л.Н., Волковская А.А.	
Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во время проведения предметной недели по русскому языку	160

Якименко Л.Н., Доценко Е.А.

Методические основы обучения младших школьников словосочетанию и предложению на уроках русского языка 165

Якименко Л.Н., Яценко-Погорелова Н.А.

Особенности развития фантазии младших школьников при изучении волшебных сказок на уроках литературного чтения 169

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Бунеева И.Н.

Взаимодействие семьи и школы при формировании этнокультурных ценностей у учащихся общеобразовательных организаций 175

Дубоделов С.И., Петков А.С., Шапошников А.И.

Применение деятельностного подхода в обучении путем визуализации на тригонометрическом круге разложения косинуса суммы 178

Дудик А.А., Тищенко А.А.

Развитие творческих способностей учащихся посредством решения олимпиадных задач по математике 181

Жуева А.Г.

Контекстное обучение как средство развития педагогического такта педагогов профессионального обучения 185

Кутняков К.С.

Актуальные вопросы обучения младших школьников компьютерной грамотности 188

Кухарева Н.А.

Анализ дефиниции «творческий потенциал педагога профессионального обучения» 191

Молчанова Е.С.

Квантовые компьютеры 197

Сухотинова А.С. Гуторов А.П.

Активные методы обучения математики 5 – 6 классов 200

Техтелев Ю.В.

Комплексный метод решения обратной задачи эллипсометрии 203

Титова Е.А.

Мотивационно-ценностный компонент в структуре готовности к организационно-технологической деятельности будущих педагогов профессионального обучения 208

Ткачева А.О., Горбенко Е.Е.

Получение температурной зависимости удельной теплоемкости ГЦК-Ксенона при различных давлениях в модели Толпыго 211

Л.Н. Якименко,

*кандидат филологических наук, доцент кафедры начального образования,
Луганский государственный педагогический университет,*

г. Луганск

yakimenkol@list.ru

Л.И. Борохвостова,

*учитель начальных классов Свердловской средней школы № 8 имени
Станислава Синельника,*

г. Свердловск

linaborohvostova@gmail.com

БУЛЛИНГ СРЕДИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация. В статье рассматриваются буллинг как психолого-возрастная проблема, решению которой подчинено взаимодействие государства, школы, родителей и детей путем выработки и внедрения соответствующих антибуллинговых программа, позволяющих искоренить или минимизировать проявления школьной травли, насилия особенно среди младших школьников.

Ключевые слова: буллинг, младшие школьники, жертвы, дети-жертвы, дети-наблюдатели, дети-агрессоры.

Проблема школьного буллинга (насилия, травли) в настоящее время признана одной из центральных психолого-педагогических проблем. Впервые о насилии в школе заговорили в Западной Европе. Не случайно одна из наиболее эффективных антибуллинговых программ была предложена именно норвежским ученым Д. Олвеусом. Этой программе в 2001 году даже был присвоен статус общенациональной. Самыми известными сегодня исследователями в области профилактики школьной травли и ее последствий принято называть: Д. Олвеуса (Норвегия), К. Ригби (Австралия), Д. Пеплер (Канада), П.К. Смита (Англия), К. Салмивалли (Финляндия), Р. Ортега (Испания), Д. Эспелейдж (США). Но обилие исследований по данной теме до сих пор не привело к разработке единой модели, программы, концепции противодействия буллингу, которые могли бы подойти всем [2, с. 98].

Буллинг как социальное явление можно отнести к одному из видов отклоняющегося поведения. Чаще всего под буллингом понимается наличие длительного по продолжительности процесса насилия над индивидом, неспособным защитить себя, со стороны другого индивида или группы людей. Буллинг является одной из форм жестокого отношения, выраженного в том, что физически или психологически превосходящие индивида другие индивиды наслаждаются причинением ему/ей боли и страданий, окончательной целью чего является достижение каких-либо уступок от или

изменения позиции человека в чем-либо, а также завладение его имуществом или другими ценностями.

Исследователи, описывающие буллинг и его особенности, акцентируют внимание на двух видах его проявления – прямом и косвенном. Прямой буллинг характерен больше всего для мальчиков – он проявляется в избиениях, травле, отбирании денег, порче вещей жертвы. Косвенный свойственен девочкам и выражается в распространении сплетен, бойкотировании жертвы, кибербуллинге и т.п. [1, с. 150].

Наиболее часто ученые акцентируют внимание на описании личностных черт участников буллинга – младших школьников. У жертв буллинга отмечают наличие: низкого уровня самоуважения, повышенную эмоциональную тревожность, низкий уровень самооценки, эмоциональную лабильность, зависимость от мнения других, экстернальность, а также слабое развитие коммуникативных навыков. Наиболее яркими чертами обидчиков в буллинге являются позитивное самоотношение, завышенный уровень самооценки, интернальность, высокий уровень агрессивности-враждебности, зависимость от общественного мнения, средние навыки осуществления коммуникативных контактов и внешнее соблюдение норм и правил. Помощники инициаторов буллинга обладают склонностью к подчинению и часто имеют проблемы с отцом – компенсируют недопонимание отношениями с лидерами буллинга [3, с. 7].

Школьная травля – распространенная проблема в образовательных учреждениях по всему миру. Повторяющееся агрессивное поведение в сторону даже одного ребенка оказывает негативный эффект на всех учащихся, затрагивая не только непосредственных участников травли, но и ее свидетелей.

Буллинг наносит существенный вред всем, кто в него вовлечен, особенно что касается младших школьников. Дети-жертвы не только страдают от физической агрессии, но и получают психологическую травму, которая влияет на самооценку ребенка, детерминирует его социальную дезадаптацию. Снижение успеваемости, отказ посещать школу, самоповреждающее поведение – наиболее частые последствия буллинга. Дети-агрессоры чаще других попадают в криминальные истории, у них формируется искаженное представление о разрешении конфликтов и нормах социального взаимодействия в целом. Дети-наблюдатели, непосредственно не участвующие в травле, также переживают негативные эмоции: страх оказаться на месте жертвы, бессилие, негативное отношение к школе, в которой возможно унижение одного человека другим [1, с. 99].

Для учителей частыми последствиями буллинга являются конфликтные отношения с обучающимися, проблемы с дисциплиной в классе, снижение статуса среди учеников, чувство собственной несостоятельности и бессилия, риск административных взысканий, когда ситуация выходит из-под контроля и травля приводит к физическим повреждениям, суицидальному поведению, конфликтам с родителями.

Несмотря на существование многих программ профилактики буллинга, не все они были признаны эффективными. Кроме того, трудно оценивать их эффективность, так как фокус таких программ может быть сосредоточен на локальных проблемах. Остается также открытым вопрос, есть ли необходимость в унифицированной программе противодействия травле, однако очевидно, что при продолжении ее исследования по всему миру потребность в каком-то выделении базовых критериев, по которым должны строиться национальные программы противодействия ей, непременно возникнет [4, с. 93].

Изучение наиболее известных антибуллинговых программ, которые приняты в разных странах мира, становится отправной точкой для размышления о возможной антибуллинговой программе в нашей стране. Учитывая ошибки, точки роста и риска тех программ, которые успешно реализуются в Европе, США и Австралии, опираясь на исследовательский опыт в странах Азии и принимая во внимание наши культурные особенности, возможна разработка национальной программы по противодействию буллингу, которая будет учитывать также результаты отечественных исследований последних лет [4, с. 95].

Отдельно отметим вопрос кибербуллинга как актуальной проблемы и вызова для многих антибуллинговых программ. Относительно недавно возникший, данный вид буллинга изучается и как отдельный способ травли, и как продолжение традиционных, «очных» форм травли (социальной, вербальной, физической).

Системная профилактика буллинга в начальной школе реализуется на следующих уровнях: личностном, групповом, общешкольном, семейном. На общешкольном уровне реализуются следующие направления профилактики: создание благоприятной и безопасной среды для развития и социализации личности обучающегося; улучшение качества взаимодействия всех участников образовательного процесса; оценка психологической комфортности и безопасности образовательной среды в школе; создание и поддержка эффективной работы службы школьной медиации (примирения), опирающейся в своей деятельности на восстановительные технологии; вовлечение обучающихся в работу службы медиации (примирения), в том числе путем формирования и обучения «групп равных», обеспечение супервизии и помощи «группам равных»; применение медиативного подхода в работе с детьми «группы риска» для создания условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса и формирования навыков совладающего поведения; повышение компетентности педагогических работников в вопросах профилактики буллинга и сплочения классных коллективов; публикация, размещение и соблюдение правил против буллинга, принятых всей школой; поддержание высокой просоциальной активности школьников, обеспечение вмешательства любого из сотрудников школы в ситуацию травли сразу же, как только она была замечена [2, с. 152].

На групповом уровне (классный коллектив) реализуются следующие направления профилактики: диагностика межличностных отношений в классах с целью выявления случаев буллинга; проведение «Кругов сообщества» как способа позитивной социализации, позволяющего приобретать опыт участия в принятии решений, проявление активной жизненной позиции, уважительного и чуткого отношения к потребностям окружающих; реализация профилактических программ, направленных на сплочение классных коллективов, снижение конкуренции и обучение детей навыкам «активной дружбы», придерживаясь следующих правил: 1) уважать друг друга и относиться к другим как к равным; 2) радоваться успехам других; 3) стоять друг за друга; 4) принимать ценность каждого члена коллектива; 5) уметь позитивно общаться; 6) разрешать и урегулировать конфликтные ситуации.

На личностном уровне реализуются следующие направления профилактики: психокоррекционная работа с обучающимся, имеющими агрессивные, насильственные и асоциальные проявления; психокоррекционная работа с обучающимися, проявляющими виктимное поведение; проведение процедуры медиации и других восстановительных технологий с участниками школьной травли; при постановке участников буллинга на профилактический учет, реализация индивидуальных профилактических программ.

На семейном уровне реализуются следующие направления профилактики: просветительская работа с родителями по формированию их позиции в отношении пресечения буллинга; организация встреч с родителями детей, которые участвуют в школьной травле; консультации и тренинги на тему стилей воспитания, семейных конфликтов, психологических особенностей детей разного возраста [1, с. 372].

Наиболее эффективными остаются комплексные подходы, при которых школы выбирают из ряда компонентов те, которые они считают наиболее подходящими для своей ситуации. К примеру, подобная стратегия оказалась доминирующей при противодействии буллингу в Англии, где оплаченные правительством обучающие материалы (эксперимент в Шеффилде) были напрямую выданы учителям. В материалах находились описания различных компонентов, но без указания того, какие комбинации и в каких ситуациях следует использовать. Подобный подход может давать определенное преимущество, поскольку школы чувствуют большую ответственность за свои действия.

Итак, создание образовательной среды, свободной от насилия, способствующей развитию и самореализации обучающихся, формированию у них здорового, безопасного образа жизни, предполагает комплексную работу по преодолению и профилактике буллинга в начальной школе. Следует отметить, что при этом необходимо учитывать конкретную категорию обучающихся, с которой взаимодействует педагог, и национальные, религиозные, психолого-возрастные особенности детей.