

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
Московский государственный областной университет**

**РОЛЬ ЛИЧНОСТИ
В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ
ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ**

*Материалы
VII Международной научно-образовательной конференции
«Несторовские чтения»*

**Москва
МГОУ
2022**

УДК 37.017:378 (063)
ББК 74.005.1+74.480.074.58
Р68

Выпускается по решению Учёного совета Историко-филологического института и Редакционно-издательского совета МГОУ

Ответственный редактор:

О. В. Розина – кандидат исторических наук, доцент
Московского государственного областного университета.

Рецензенты:

Т. И. Петракова – доктор педагогических наук, профессор,
методист Городского методического центра

Департамента образования и науки города Москвы;

Е. А. Куренкова – кандидат исторических наук, доцент
Московского государственного областного университета.

**Роль личности в духовно-нравственном воспитании
Р68** подрастающего поколения : материалы VII Международной научно-образовательной конференции «Несторовские чтения» / отв. ред. О. В. Розина. – Электрон. текстовые дан. (8,72 Мб). – Москва : МГОУ, 2022. – 1 CD-ROM. – Систем. требования: Intel Pentium (или аналог) 1 ГГц; 512 Мб оперативной памяти; привод CD-ROM; операционная система Microsoft Windows XP SP 2 и выше; Adobe Reader 7.0 (или аналог).

ISBN 978-5-7017-3345-7.

Материалы VII Международной научно-образовательной конференции «Несторовские чтения» сгруппированы в несколько разделов, в которых представлены разнообразные подходы к решению проблем духовно-нравственного и патриотического воспитания на основе воспитательного идеала, как в исторической перспективе, так и в современном учебно-воспитательном процессе. Данное издание является результатом сотрудничества научных коллективов различных высших учебных заведений России и Луганской Народной Республики. Общая тема издания представляет не только научный интерес, но и является актуальной в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Предназначается для студентов, аспирантов, преподавателей и учителей, научных работников, а так же специалистов по вопросам духовно-нравственной культуры и воспитания.

Издание построено на гипертекстовой технологии, с помощью которой обеспечивается переход от *Содержания* к тексту раздела и обратно, а также на контекстно связанные независимые интернет-ресурсы.

УДК 37.017:378 (063)
ББК 74.005.1+74.480.074.58

Все материалы публикуются в авторской редакции.
За содержание материалов ответственность несёт автор.

В оформлении обложки использовано изображение,
находящееся в свободном доступе в интернете.

ISBN 978-5-7017-3345-7

© МГОУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Слово к читателю	7
------------------------	---

Влияние идеала на динамику развития ценностных ориентаций личности

Бажутина Т.Б. Идеал как система личностных смыслов субъекта.....	10
Булах И.П., Вьюненко Л.В., Хорошилова О.Е. Поиск нравственного идеала в условиях разновозрастного сотрудничества школьников	17
Кирмач Г.А. Профессиональный идеал как компонент духовно-нравственных основ профессионального поведения будущих педагогов	25
Космачева Н.В. Требования к личности учителя-наставника в святоотеческом наследии	32
Малькова М.А. Солидарность как ценностно-нравственная основа современного общества	37
Моисеева Е.С., Розина О.В. Воспитательный идеал в образовательной концепции Екатерины II	44
Муратова И.М. Влияние идеалов и ценностей на духовно-нравственную составляющую личности студента.....	49
Рабочая Г.И. Пути формирования идеала и возвращение к традиционной парадигме в практической деятельности учителя-словесника	58

Роль исторической личности в духовно-нравственном воспитании молодёжи

Андреева А.В., Балдин П.П. Значение «исторической личности» в духовно нравственном воспитании молодёжи.....	67
Бахмач А.С. Особенности использования в ДОУ образа православного святого с целью формирования духовных ценностей дошкольника.....	76
Баштовой О.С. Морально-нравственный облик военнослужащего на Первой Чеченской войне как пример для подрастающего поколения.....	80
Бочкарева Е.Е. Мемуары С.Д. Шереметьева: московское дворянство и любовь к Родине	84
Вититнев С.Ф., Шмелева А.В. Когда судьбу решает честь... Заметки к 145-летию Николая Ниловича Бурденко	89
Горбунов И.А., Розина О.В. Роль личных качеств учителя в воспитании детей в работах К.П. Победоносцева	94

Государева М.Ю. Роль исторической личности в духовно-нравственном и патриотическом воспитании будущих офицеров.....	99
Емельянов Д.Е., Тулянов В.А. Влияние героических образов исторических личностей XIX века на обучение современной молодежи	104
Игнатьева А.Д., Розина О.В. М.И. Кутузов как патриот и гражданин Отечества.....	111
Кукс Д.Ю., Розина О.В. Военный талант Дмитрия Донского в контексте патриотического воспитания молодежи	116
Куренев С.Л. Воспитанники кадетских корпусов во время гражданской войны.....	124
Кушнарёва Ю.В. Роль исторической личности в духовно-нравственном воспитании обучающихся на уроках истории в общеобразовательной школе..	129
Матвиенко В.А. «Есть две одежды, достойные мужчины, – мундир офицера и ряса священника» (П. Флоренский): патриотизм армии и религии в исторической ретроспективе.....	135
Мир М.М., Розина О.В. Служение рода Голицыных как пример любви к Отечеству.....	143
Молдован Д.К., Балдин П.П. Личностный вклад П.В. Завадовского в развитие российского образования в начале XIX века	151
Орлов В.А. Ф.С. Октябрьский и Черноморский флот	154
Павлова С.В. Образ М.М. Тучковой в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.....	159
Петров Н.В. Участие Э.И. Тотлебена в организации обороны Севастополя во время Крымской войны	164
Рау И.А., Звонок Н.С. Реализация личностного потенциала на примере деятельности великой княгини Елизаветы Федоровны Романовой.....	168
Розина О.В. Святая Иулиания Лазаревская и род Осоргиных: любовь к Богу и служение ближним.....	172
Скрыпник А.В. Симбиоз веры и науки на примере жизнеописания святителя-хирурга Луки (Войно-Ясенецкого)	183
Соловьёв А.Г. Генерал А.П. Тормасов: жизнь и служение Отечеству	189
Соловьёв Я.В. Ф. Лагарп и В.А. Жуковский как наставники будущих самодержцев: попытка сравнительного анализа	194
Холяпин Я.Д., Балдин П.П. Личность Даши Севастопольской как пример важности «маленького человека» в духовно-нравственном воспитании молодёжи	204

Черемных О.А. Георгий Вернадский – американский историк, русский патриот	211
Чжен В.С., Балдин П.П. А.Л. Ордин-Нащокин – портрет великого руссокого реформатора XVII в.	216
Шиянова К.А., Соловьёв Я.В. Воспитание дочерей в семье Николая II	225

Формирование духовно-нравственных качеств личности под влиянием нравственного облика литературных персонажей

Бибикова Е.А., Тулянов В.А. Влияние художественной литературы на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения (на примере литературного наследия Л.Н. Толстого)	233
Горюнова Т.Н. Творчество Г.Х. Андерсена в контексте духовно-нравственного воспитания молодёжи	239
Даренская В.Н. В.И. Даль о народном православном мировоззрении	242
Даренский В.Ю. Преображение человека как доминанта художественного мира Ф.М. Достоевского	257
Кондратенко А.П. Формирование духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения на материале цикла рассказов «Фронтное письмо»	269
Крылова С.В. Образ учителя словесности на страницах повести Михаила Тарковского «Полёт совы»	278
Лопин Р.А., Лопина М.Р. Казак луганский (к вопросу культурной самоидентификации В.И. Даля)	286
Московченко В.М., Крылова С.В. Красота мира и жизни как духовно- нравственные категории в романе А.А. Фадеева «Молодая гвардия»	292
Свичкарь В.Н., Тарасенко А.С. Духовно-нравственное воспитание на уроках английского языка в начальной школе на материале сказок В.И. Даля	298
Соколенко Е.А. Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках литературы	304
Сорока С.Н. Город Балашов в лирике С.М. Соловьева 1920-х гг. и книге стихотворений Б.Л. Пастернака «Сестра моя – жизнь»	312
Сорокин Е.Э. Судьба потерянного поколения в творчестве Э.М. Ремарка	320
Тыщук Д.С. Система женских духовно-нравственных качеств в детской прозе А. Линдгрена	330

Воспитание подрастающего поколения на основе традиционных семейных ценностей

Антошко Е.А. Историко-педагогические основы проявления духовного наставничества в семейном воспитании	339
---	-----

Жук Е.А. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.....	346
Заридзе Г.В., протоиерей. Возможно ли в перспективе укрепление идеала христианской семьи?.....	353
Чеботарева И.В. Любовь как христианская ценность, основа брака и семьи...	361
Янушкявичене О.Л., Воробьёва А.В. Живая история	369

Трансляция позитивных идеалов и деструктивных образов в средствах массовой информации, социальных сетях и кинематографе

Гаврилов Г.А. Образ Александра Невского в кинокартине С.М. Эйзенштейна «Александр Невский» 1938 года.....	376
Кузнецова П.Д. Социальные сети как интернет-технологии дистанционного обучения и воспитания школьников (из практического опыта работы).....	380
Минакова С.Е. Формирование у детей патриотизма посредством отечественных мультфильмов	388
Розина В.А. Роль экономического состояния медиарынка при выборе идеологической повестки современных СМИ	394
Сафронов И.А. Образ князя Александра Невского в русском кинематографе.....	402
Сенебабка С.А. Средства массовой информации как факторы формирования социокультурных ценностей современной молодёжи.....	409
Тулянов В.А. Церковные медиа-ресурсы как инструмент духовно-просветительской деятельности Русской Православной Церкви в современной истории России.....	420

Различные аспекты духовно-нравственного воспитания: образы, формы, методы

Ивашина Р.А. Роль письменных трудов Серафима Роуза в современном мире.....	425
Назаров Г.Б. Художественно-проектная деятельность как средство формирования духовно-нравственных качеств личности будущего педагога дополнительного образования	434
Якименко Л.Н. Аксиологический аспект патриотического воспитания современной молодежи средствами скульптуры (на материале творчества Василия Орлова).....	442

*А.С. Бахмач,
Луганский государственный педагогический университет*

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ДОУ ОБРАЗА ПРАВОСЛАВНОГО СВЯТОГО С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация. В статье рассматриваются особенности использования в дошкольных образовательных учреждениях образа православного святого с целью формирования духовных ценностей дошкольника.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, духовные ценности, православный святой.

*A.S. Bakhmach,
Luhansk State Pedagogical University*

USING ECULIARITIES OF THE IMAGE OF SAINT'S ORTHODOX IN THE PEI FOR THE PURPOSE OF FORMATION OF SPIRITUAL VALUES OF THE PRESCHOOLER

Abstract. The article examines the features of using the image of an Orthodox saint in preschool educational institutions in order to form the spiritual values of a preschooler.

Key words: spiritual and moral education, spiritual values, Orthodox saint.

В первые месяцы жизни в детях включается и начинает работать механизм подражания взрослым практически во всем: от мимики до взаимоотношений. А с первых лет жизни – и друг другу.

Этот особый вид обучения – подражание – необходимо активно использовать в дошкольных образовательных учреждениях с целью формирования духовных ценностей дошкольников, чтобы в дальнейшем – в своих суждениях и практических действиях – подрастающее поколение могло опираться на крепкий фундамент сформированных «положительных образов». Такими «образцами для подражания» могут и должны быть православные святые.

Под образом православного святого будем понимать не только сформированный в сознании дошкольника образ конкретного человека, канонизированного православной Церковью, но и определенную «модель жизни», отражающую целый комплекс православных традиций, ценностей,

взглядов и суждений, правил взаимоотношений между людьми, целевых жизненных установок и т.п.

Необходимость формирования духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения отражена в Законе Луганской Народной Республики от 30.09.2016 № 128-П «Об образовании» (с изменениями) и в Государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 21.05.2018 № 495-од (с изменениями) [1; 2]. В Примерной образовательной программе дошкольного образования Луганской Народной Республики «Страна детства», утвержденной приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 20.07.2021 № 549-од, отмечено особое значение духовно-нравственного и патриотического воспитания, направленных на приобщение детей к традициям и ценностям культуры [3].

Воспитатель дошкольного образовательного учреждения в соответствующих возрасту видах деятельности детей формирует у воспитанников такие духовные понятия и ценности, как добро, долг, любовь, семья, Отечество.

Закладывая духовно-нравственный базис ребенка, взрослый использует аудио и видеозаписи, такие как мультфильмы, фрагменты фильмов, песен и другое. Подбирает необходимый по объему и качеству дидактический материал с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Следует заметить, что «применение мультимедиа для целей духовно-нравственного воспитания и самообразования обеспечивает углубленное общение на основе субъект-субъектных отношений, предоставляющее каждому участнику процесса возможность стать самовоспитуемым субъектом» [4, с. 14–15]

Воспитатель создает особую «копилку», состоящую из картотеки игр духовно-нравственного направления, стихотворений, жизнеописаний православных святых, литературы, отражающей православные традиции малой родины и тому подобное.

«Копилка» должна быть востребована не только в подготовке к тематическим занятиям, но и в зависимости от взаимоотношений в детском коллективе в течение дня.

С особой осторожностью нужно подходить не только к отбору литературы (должен быть «гриф благословения» православной Церкви!), но и к отбору содержания материала, например, жизнеописания святых. Не нужно освещать жизнеописания в подробностях. В силу возрастных особенностей дошкольников и используемого культурологического подхода в объяснении основ православия им, детям, будет трудно, а порой и бессмысленно рассказывать многие исторические факты.

Преподобного Сергия Радонежского называют столпом Русской Православной Церкви. Его духовного «богатства» хватало и для учеников-

монахов, основавших несколько десятков монастырей, и для мирян XIV века, и для всех, родившихся позднее. Однако известно, что преподобный Сергей Радонежский не хотел становиться игуменом, говоря о том, что желание игуменства являет собой начало и корень властолюбия. Он хотел быть среди братии простым чернецом. Но, все же, проявляя послушание перед митрополитом Алексием, принял эту должность.

Этот пример смирения будет ребятам не понятен, в отличие от следующего. Будущий святой в юности просил своих родителей благословить его на путь иноческой жизни, но, несмотря на свое сильное желание, послушался своих родителей и остался ухаживать за ними до самой их смерти, и уже только потом начал реализовывать свои собственные желания. Такой пример заботы о родителях и послушания им очень важно знать подрастающему поколению.

Ребятам будет понятен пример преданности и любви к своему Отечеству из жизнеописаний преподобного Илии Печерского (Муромца), благоверных великих князей Дмитрия Донского и Александра Невского, а также многих других святых.

Познакомившись с «адаптированными» возрасту детей жизнеописаниями святых, дошкольники готовы подражать в милосердии святителю Николаю Чудотворцу; прощать обидчиков, как преподобный Серафим Саровский; бескорыстно заботиться о здоровье окружающих, как святой великомученик и целитель Пантелеимон.

Дошкольники с интересом будут слушать истории о дружбе святых с птицами и животными, которые можно привести для формирования любви и чувства бережного отношения к «братьям нашим меньшим», заботы о них. Например, о мученике Маманте и диких козах; о медведе, который ел из рук преподобного Серафима Саровского; о том, как преподобному Герасиму на Иордане лев служил; о том, как вороны кормили праведного Илию и многие другие примеры.

Только не нужно в беседах с детьми превращать святых в супергероев, наделенных особой суперспособностью общения с животным миром. Ребята должны понимать, что только особый «дух святости» позволял осуществлять подобное общение. А иначе можно добиться травматизма воспитанников, когда дошкольники в поисках уникальных способностей в себе, начнут гладить в зоопарках львов через клетку.

Также святые не должны превратиться в их сознании в «тех, кто исполняет ВСЕ желания». Иначе, как и разбойник Огт, они начнут ставить перед образом святителя Николая Чудотворца свечки за здравие накануне разбоя.

Приведенные воспитателями примеры из жизнеописаний святых должны формировать в детях дошкольного возраста желание исправлять в себе негативные качества и формировать положительные: доброту, сострадание, отзывчивость, смелость, честность, дисциплинированность,

послушание, уважение к старшим, заботу о нуждающихся. Дети, ориентируясь на собирательный образ «православного святого», должны учиться осознавать ценность жизни и здоровья, семьи, знаний и многого другого.

Итак, прописанная в нормативных документах задача по формированию духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения может быть реализована воспитателями дошкольных образовательных учреждений с помощью формирования у воспитанников собирательного образа православного святого – человека (канонизированного после смерти православной Церковью!), который имел определенный духовный стержень, нравственные принципы и ориентиры, наследовал традиции и веру своего народа, следовал определенным правилам во взаимоотношениях с окружающими. Такая положительная «модель» поведения, заложенная в детском сознании с использованием образа православного святого, позволит начать формировать в дошкольном образовательном учреждении духовные ценности подрастающего поколения и выступит базисным вектором духовности.

Источники и литература

1. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 21.05.2018 № 495-од (с изменениями) [Электронный ресурс] URL: <https://minobr.su/educations-standarts.html> (дата обращения 17.11.2021)
2. Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 № 128-П «Об образовании» (с изменениями): [Электронный ресурс] URL: <https://minobr.su/docs/laws/27-zakon-ob-obrazovanii.html> (дата обращения 17.11.2021).
3. Примерная образовательная программа дошкольного образования Луганской Народной Республики «Страна детства», утвержденная приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 20.07.2021 № 549-од. [Электронный ресурс] URL: <https://minobr.su/docs/11130-prikaz-mon-lnr-ot-20062021-g-549-od.html> (дата обращения 20.07.2021)
4. Розина О.В., Янгичер В. Компьютерные технологии в формировании профессиональных компетенций учителей и духовно-нравственном воспитании учащихся на основе ценностей православной культуры // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV Педагогика. Психология. 2012, № 4 (27). С. 13–24

Научное электронное издание

**РОЛЬ ЛИЧНОСТИ
В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ
ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ**

Материалы

*VII Международной научно-образовательной конференции
«Несторовские чтения»*

Компьютерная вёрстка – *Д. А. Заботина*

Подписано к использованию: 08.06.2022 г.

Объём 8,72 Мб.

Тираж 500 экз. (1-й з-д 1–12). Заказ № 2022/05-05.

Изготовлено в МГОУ

105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2

+7 (495) 780-09-42 (доб. 6101)