

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и педагогики

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА

Материалы Всероссийской
научно-практической конференции
(с международным участием)

19 мая 2023 год

Сургут, 2023

УДК 37.01(082)
ББК 74.04я431
Ц 37

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
БУ «Сургутский государственный
педагогический университет»

Рецензенты:

Казаева Е.А. – доктор педагогических наук, доцент
Некрасова О.А. – кандидат педагогических наук, доцент

Составители и научные редакторы:

Абрамовских Н.В. – доктор педагогических наук, доцент
Толмачева В.В. – кандидат педагогических наук, доцент

Ц 37 **Ценностные ориентиры профессионального становления педагога** : материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), 19 мая 2023 год / Департамент образования и науки ХМАО – Югры, Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» ; составители, научные редакторы : Н. В. Абрамовских, В. В. Толмачева. – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2023. – 308, [1] с. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-93190-415-3

Сборник материалов выступлений на конференции посвящен актуальным проблемам ценностных ориентиров современной системы образования, повышения качества, модернизации системы образования в рамках модернизации. В сборник вошли статьи ученых-исследователей, педагогов-практиков, аспирантов, магистрантов, раскрывающие сущность обсуждаемой проблемы, вопросы разработки и внедрения инновационных подходов и технологий в систему образования. Представлен широкий круг проблем, рассматриваемых исследователями России, Кыргызстана, Казахстана, что позволяет обосновать системные подходы к их решению.

Материалы сборника могут быть полезны преподавателям, аспирантам, студентам, работникам системы образования.

УДК 37.01(082)
ББК 74.04я431

ISBN 978-5-93190-415-3

© БУ «Сургутский государственный
педагогический университет», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Абашина В.В. Цифровые средства обучения в математическом развитии детей дошкольного возраста	7
Афенко А.С. Структурно-функциональная модель организации продуктивного взаимодействия с родителями в условиях ДОУ	0
Бахмач А.С. Достижение целевых ориентиров дошкольного образования: приобщение дошкольников к базовым ценностям российского народа в процессе игры	13
Верещагина В.А. Оркестровая деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	16
Власова В.В., Долинова Е.В. Сравнительный анализ уровня сформированности основ здорового образа жизни у детей 6-7 лет	19
Губайдуллина Г.И. Организация и проведения прогулок в дошкольной образовательной организации с использованием метеостанции	22
Даниярова А.Ш., Тельнова Ж.Н. Комфортная среда как инструмент нравственного воспитания	32
Лашкова Л.Л., Мавлютова Л. Духовно-нравственное воспитание детей в дошкольной образовательной организации	35
Сидорович М.М., Лапа У.В. Формирования духовно-нравственных основ личности ребенка через эффективное взаимодействие современной системы образования с семьей и институтами общества	38
Туркова Н.С. Развитие речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности	42
Чекашкина В.С., Долинова Е.В. Педагогическая диагностика уровня сформированности основ безопасного поведения в социуме у детей дошкольного возраста.....	45

СЕКЦИЯ 2. ПРОБЛЕМА ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Алиева Г.М. Овладение техникой смыслового чтения детьми младшего школьного возраста на уроках литературного чтения посредством Баскет-метода	49
Барабаш Е.В. Формирование у младших школьников функциональной грамотности на уроках в начальной школе	53
Гринько И.Л., Мурзина Н.П. Моделирование комплекса формирования самоконтроля и самооценки в процессе обучения младших школьников	56
Громова М.Д. Проблемы формирования основ финансовой грамотности младшего школьника во внеурочной деятельности	59
Иноземцева В.С., Тельнова Ж.Н. Модель процесса формирования у детей младшего дошкольного возраста первоначальных знаний о труде взрослых	62
Мантаева З.А. Проектно-исследовательская деятельность в условиях модернизации образования и воспитания детей младшего возраста.....	64
Сабралина А.А. Единство педагога и семьи в процессе патриотического воспитания младших школьников	67
Темирханова Ш.К., Мурзина Н.П. Реализация стратегий технологии развития критического мышления в обучении младших школьников	69
Юрьева О.А., Алмазова И.Г. Формирования эстетических представлений об окружающем мире у младших школьников средствами технологии коллективной творческой деятельности	72

СЕКЦИЯ 3. ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Абрамовских Н.В. Опыт профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы к формированию функциональной грамотности у обучающихся	75
Арасланова А.А. Педагогические классы России: история и современность	78

Арасланова В.А., Иванова Н.Н. Наставничество в организации исследовательской деятельности старшеклассников	81
Акулова В.Д., Зырянова С.М. Профессионально-личностное развитие педагога как приоритетное направление кадровой политики образовательных организаций	83
Бабешко А.П. Социальная активность, как одно из условий повышения качества подготовки будущих педагогов	88
Бадина Т.А., Моисеева Л.В. Формирование экологических ценностей на основе эколого-аксиологического подхода с элементами биоэтики в высшей школе	92
Быкова С.С. Методологические подходы к процессу становления профессиональной ответственности будущего педагога в вузе	96
Гришак С.Н., Степанушко И.В. К определению профессионально-этических ценностей будущих переводчиков	99
Гуськова С.К. Компетенции soft skills современного педагога – как показатель его профессиональной успешности	102
Демьянова Ж.В. О возможности использования ChartGPT в изучении иностранного языка со студентами неязыковых факультетов	106
Елькина А.Н., Козилова Л.В. Развитие цифровой образовательной среды в университете: взгляд студента	109
Емельянова И.Е. Наставничество: от менторской к тьюторской модели сопровождения начинающего педагога	112
Зайцева Н.В., Илюшина Н.Н. Значимость корпоративной культуры в формировании медиативной компетенции будущих руководителей образовательной организации	115
Казаева Е.А., Чхетиан Н.С. От идеала к реальности: проблемы формирования гражданской идентичности в вузах	118
Каргашева М.С., Илюшина Н.Н. Проблема формирования коммуникативной компетентности будущего руководителя образовательной организации	121
Катаева Н.Н., Наронова Н.А., Ермишина Е.Ю., Голицына К.О. Методика оценивания итогового контроля по химии для студентов 1 курса УГМУ	124
Козилова Л.В., Иноземцев Е.В. Актуализация социального партнерства «школа-вуз» как ресурс взаимовыгодного сотрудничества	129
Козилова Л.В. Из опыта работы по организации и проведению вожатской практики в процессе изучения дисциплин модуля воспитательной деятельности на бакалавриате МПГУ	132
Крылова Н.В. Формирование когнитивной мобильности у студентов как необходимая составляющая обучения в педагогическом колледже	135
Кулаченко М.П. Профессиональная подготовка руководителей организаций детского отдыха и оздоровления	138
Лапина Л.Г. Взаимодействие школы и Вуза посредством организации наставничества	142
Максименко А.А. Роль нарративной педагогики в профессиональном становлении личности	145
Менлакаева К.А. Формирование финансовой грамотности у будущих педагогов	148
Мехдиева И.Д. Развитие умений активного слушания у будущих учителей начального образования	150
Нехороших Н.А. Тенденции и динамика процесса управления профессиональным развитием молодого педагога в общеобразовательном учреждении	156
Никабадзе О.С. Гражданско-патриотическое воспитание и формирование мировоззрения современного педагога	158
Николаев В.А., Селиверстов С.Н., Гринева Е.А. Подготовка будущих педагогов к воспитанию национального самосознания современных школьников	161
Ниязова А.А., Жаворонко Е.С. Анализ цифровой образовательной среды в контексте формирования функционально-ролевого репертуара будущего педагога	164
Пазухина С.В. Профориентационный проект «PSYсказка: для тебя и о тебе» в работе с обучающимися психолого-педагогических классов	166
Ротова Н.А. Подготовка студентов к организации воспитательной деятельности с первоклассниками	169
Савина Н.В. Персонализированное воспитание в вузе: необходимость и возможность	172
Синебрюхова В.Л. Подготовка будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности по формированию у детей младшего школьного возраста умения решать текстовые задачи	176

Смирнов К.Д., Повshedная Ф.В. Изучение и анализ регионального социокультурного наследия средствами музейной педагогики как методологическая проблема	180
Ибрагимова Л.А., Сорока Ю.В. Сущностные характеристики профессионального самоопределения в современных условиях предпрофильной подготовки	182
Ткачева С.А., Керимбекова М.К. Роль курса «Педагогическое мастерство» как средства становления коммуникативной компетентности будущих педагогов	185
Ткачева С.А., Абдуллаева Э. Анализ состояния использования психолого-педагогических дисциплин в процессе подготовки будущих педагогов	192
Толмачева В.В. Субъектно-средовый подход как методологическая основа социально-экологического образования будущих педагогов	192
Чердынцева Е.В. Реализация компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов	196
Харченко Л.И., Панова А.А. Использование видеоматериалов в профессиональной подготовке будущих учителей иностранных языков	198

СЕКЦИЯ 4. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Волик С.В., Токарева Ю.А. Особенности взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей с ММД	201
Гулина В.А., Кузьминых Л.Д. Проектно-исследовательская деятельность как механизм формирования познавательной активности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста со слуховыми депривациями и тяжелыми нарушениями речи	205
Глухарева Д.А., Карелина А.Ю., Алексеев И.А. Особенности фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	210
Камакина О.Ю., Моница А.Д. Особенности психолого-педагогической коррекции тревожности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	213
Колбасина Л.В. О работе с родителями и детьми с особыми образовательными потребностями в организациях образования Алтынсаринского района	215
Колесниченко А.А. Зависимость школьной успешности от типа привязанности к матери в младшем школьном возрасте	218
Микляева Н.В. Диагностическая методика «Я как маленькая планета»: опыт проектирования структуры личности ребенка с расстройством аутистического спектра в условиях работы студенческого научного общества	223
Чуйкова И.В. Подготовка вожатых к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в детских оздоровительных лагерях	228
Фролова С.В. Подготовка современных педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде	233

СЕКЦИЯ 5. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ахмеров А.В., Казаева Е.А. Исследования персонализированной оценочной компетентности преподавателя высшей школы: особенности представленности когнитивного компонента	236
Байдашова В.С. Проектная деятельность как метод организации творческого процесса обучающихся в системе дополнительного образования	239
Бутина Т.В., Тюнин А. И. Применение элементов цифровых технологий в преподавании экономики в школе	242
Василенко А.А., Козилова Л.В. К вопросу об эмоциональном выгорании школьного педагога в условиях цифровой образовательной среды	244
Гагай В.В., Шило О.И. Взаимодействие школы и семьи в профилактике и преодолении агрессии детей и подростков в образовательной среде	247
Данченко Т.В. Векторы взаимодействия	250
Жиенбаева А.В. Интегративный подход к предмету художественный труд как инструмент реализации креативных способностей обучающихся	253
Коренева В.В. Формирование этнокультурной компетенции педагогов, работающих в поликультурной образовательной среде	256

Ленских С.П. Стиль педагогического общения классного руководителя и психологическое благополучие в подростковом возрасте	260
Лю Юнцзянь, Лысенко Е.В. Психологическая безопасность студентов в современном обществе: почему это так важно?	264
Ляхович Ю.О. Взаимодействие семейного и общественного как средство развития гражданско-патриотического воспитания	266
Мельникова Н.И., Бостанджиева Т.М. Проблема формирования и осознания педагогом своей профессиональной идентичности	269
Михайлова А.И. Персонализированное обучение с помощью искусственного интеллекта	273
Михалёва И.С. Влияние цифровизации на формирование профессиональной ответственности у курсантов	275
Муратова И.М. Сравнительный анализ представлений о себе у студентов разных направлений бакалавриата	277
Нестерова И.Е. STEM – технология как средство обучения одаренных детей во внеурочной деятельности	280
Петрова Д.Б., Шевелева А.А. Различия в субъективном восприятии психологического благополучия педагогов в зависимости от стажа и специфики профессиональной деятельности	283
Ротерс Т.Т., Чекушкина В.А. Урок физической культуры как средство формирования исследовательских умений через проектную деятельность обучающихся	288
Спиридонова Ю.С. Особенности использования адаптивного обучения в системе электронной образовательной среды в вузах	293
Торбин В.В., Шibaева Л.В. Особенности организации времени студентов первокурсников в их соотношении с характеристиками жизненной саморегуляции	296
Усманов Р.Р., Козилова Л.В. К вопросу о проектной деятельности как совместном взаимодействии семьи и школы в развитии организационных навыков обучающихся	300
Шibaева Л.В. Психологические механизмы возникновения и дифференциации «рекордных целей» учащихся в условиях развивающей практики образования	302
Фэн Мэнюань, Козилова Л.В. К вопросу о распределении возможностей использования ресурсов образования в Китае	306

ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИБОЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К БАЗОВЫМ ЦЕННОСТЯМ РОССИЙСКОГО НАРОДА В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ

Аннотация. В статье раскрывается практическая возможность приобщения дошкольников в процессе игры к базовым ценностям российского народа, освещается путь достижения одного из целевых ориентиров дошкольного образования.

Ключевые слова: дошкольное образование, базовые ценности, духовно-нравственное воспитание дошкольников, организация игр дошкольников.

Главной задачей образовательного процесса является необходимость передачи накопленного жизненного опыта от поколения к поколению. Соответственно, от педагога-практика ждут не размышлений над «зачем» и «что именно передавать», а неукоснительного выполнения всех требований в системе образования, содержащихся в Конституции Российской Федерации, федеральных законах, указах Президента Российской Федерации, постановлениях Правительства. При этом – качественного выполнения на самом высоком уровне самоорганизации и самоконтроля. А иначе коэффициент полезного действия образовательного процесса будет значительно ниже, каким бы количеством и формам проверок, какой бы «бюрократической нагрузке» не подвергался сам процесс образовательной деятельности и воспитательной работы с дошкольниками, а также результат действий педагога...

Рассмотрим одно из возможных решений конкретной задачи, поставленной перед воспитателем дошкольной образовательной организации Российской Федерации (далее – ДОО), но прежде введем условие этой задачи.

С 01 сентября 2023 г. ДОО самостоятельно разработают и утвердят образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа), в основу которых будет положен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) [3] и Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО) [2]. ФОП ДО планируемые результаты освоения Программы задает как целевые ориентиры, представляя результаты как «социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства». В ходе реализации Программы должно осуществляться «приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе». Отметим, что перечисленные традиционные российские ценности в Программе будут являться базовыми и соответствовать обозначенным в содержании соответствующего Указа Президента Российской Федерации [1].

Учитывая, что ведущей деятельностью дошкольника является игра, сформулируем задачу, стоящую перед воспитателем, следующим образом: самоорганизация педагога и самоконтроль его деятельности по приобщению дошкольников к базовым ценностям российского народа в процессе игры.

Решая задачу, воспитатель должен подобрать и/или разработать различные игры (подвижные, настольные, сюжетно-ролевые и др.), систематизируя материал определенным образом. Для самоконтроля деятельности, направленной на сбор и систематизацию материала, может быть создана справочная таблица. В этой таблице по горизонтали могут быть вписаны виды игр, а по вертикали – традиционные российские духовно-нравственные ценности (милосердие, жизнь, семья, патриотизм, достоинство, справедливость, труд, взаимопомощь и др.). В ячейках таблицы можно отмечать название игры, наличие/отсутствие игрового материала, готовность/неготовность к проведению игры и др.

Созданная подобным образом справочная таблица игр, направленных на приобщение дошкольников к базовым ценностям российского народа, может лечь в основу иных справочных таблиц, которыми руководствуется воспитатель непосредственно в процессе ежедневного планирования работы и проведения данных игр (по горизонтали могут быть вписаны виды игр, а по вертикали – режимные моменты или же образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. В ячейках можно указать особенности организации и проведения игры, делать иные заметки).

Приведем примеры нескольких игр.

Игра «Что можно делать? Что нельзя?»

Цели: формирование основ безопасного поведения дошкольников в различных ситуациях; знакомство с элементарными правилами поведения с объектами живой и неживой природы; воспитание любви и бережного отношения к природе; развитие внимания, памяти, мышления, связной речи.

Материал: карточки с вопросами для устного опроса детей или же карточки с изображением сюжетных картинок.

Ход игры:

1. Установить очередность игроков.
2. Познакомить участника в устной форме с ситуацией (или показать сюжетную картинку). Ребенок в ответ должен рассказать, как нужно правильно поступать в предложенной ситуации. То есть фактически ответить на вопрос: можно или нет так поступать (делать). Примеры вопросов-ситуаций: можно или нельзя поджигать сухую траву? Можно или нельзя топтать клумбы? Можно или нельзя поливать домашние растения? Можно или нельзя кормить домашних животных? Можно или нельзя подходить в зоопарке близко к клеткам? Можно или нельзя разорять муравейники? Можно или нельзя рвать в лесу незнакомые грибы и ягоды? Можно или нельзя есть немытые фрукты и овощи? Воспитатель следит за ходом игры и может в случае необходимости помочь игроку. Он учит детей связно выражать свои мысли, помогает составлять сложные предложения. «Правильный ответ», то есть достоверный рассказ, воспитателем фиксируется, а неправильные и неполные тут же еще и комментируются.
3. Далее в установленном порядке с предложенными вопросами-ситуациями (или же сюжетными картинками) работают остальные участники игры.
4. Игра завершается, когда все сюжеты верно прокомментированы. Победителем является тот, кто дал большее количество правильных ответов. Однако можно играть, не определяя победителя.

Лото «Православные праздники»

Цели игры: расширить, закрепить знания дошкольников о православных праздниках, его символах и традициях празднования; учить играть по правилам; развивать внимание, память, усидчивость; закрепить навык классификации изображений по группам.

Предварительная работа: заготовить карточки лото с картинками, на которых могут быть реальные изображения или рисунки символов православных праздников, элементы икон, отражены события, традиции конкретного праздника и др.

Материал: карточки с картинками (на одной карточке 7 картинок) и по 7 отдельных соответствующих картинок к каждой карточке лото по количеству участников игры.

Ход игры:

1. Расположить на столе разрезанные картинки к соответствующим карточкам лото изображением вниз. Перемешать.
2. По договоренности один из участников начинается игру, а именно – вытягивает из общего количества на столе одну картинку наугад. Если такая картинка есть среди семи на его карточке лото, то участник закрывает ее. Если нет – кладет картинку изображением вниз назад на стол к общему их количеству.
3. Далее вытягивают картинки друг за другом по этому принципу и все остальные игроки.
4. Победителем считается тот, кто быстрее остальных закроет все картинки на своей карточке лото.

Примечание: карточки лото можно изготавливать к одному православному празднику или к нескольким.

Игра «Отгадай православный праздник по его символу или традиции»

Цели: расширить, закрепить знания дошкольников о православных праздниках, его символах и традициях празднования; развивать образное и логическое мышление, внимание; учить играть по правилам, классифицировать в группы.

Предварительная работа: составить список символов и традиций православных праздников; подготовить несколько предметов или изображений символов праздников.

Материал: соответственные изображения.

Ход игры:

1. Воспитатель называет дошкольникам символ или традицию православного праздника.
2. Дети отгадывают.
3. Воспитатель комментирует.

Например, рождественская звезда (вертеп, ясли, волхвы) – Рождество Христово; крашенное яйцо (артос, кулич, паска) – Пасха; колокольный звон (свечи, просфоры, иконы) – любой православный праздник; освящение веточек вербы – Вербное воскресенье; украшение храма цветами и зеленью – Троица; освящение яблок, начатков плодов – Преображение Господне; Иордань – Крещение Господне; белая лилия – Благовещение Пресвятой Богородицы; голубь – Благовещение Пресвятой Богородицы, Крещение Господне.

Таким образом, в процессе игры будет осуществляться приобщение дошкольников к базовым ценностям российского народа, усвоение норм и правил поведения в обществе. При этом деятельность воспитателя, регулируемая государственной политикой в области образования, сопровождающаяся самоконтролем и высокой степенью самоорганизации, будет способствовать достижению целевых ориентиров дошкольного образования.

Список литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] / Информационно-правовой портал «Гарант.ру». – Режим доступа: – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 [Электронный ресурс] / Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – Режим доступа. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] / Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – Режим доступа. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/5e8d2fd374166ace7af36a64f1580dae/>

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА

**Материалы Всероссийской научно-практической конференции
(с международным участием)**

19 мая 2023 год

Техническая редакция, вёрстка *С.М. Десяткова*

Сдано в печать 09.06.2023 г. Формат 60×84/8
Печать цифровая. Гарнитура Times New Roman
Тираж 31 экз. Заказ № 292_23. Авт.л. 31,6

Редакционно-издательский отдел
Сургутского государственного педагогического университета
628417, г. Сургут, 50 лет ВЛКСМ, 10/2

Отпечатано в РИО СурГПУ