

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

В Е С Т Н И К

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

**«ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

**№ 4(58)
2022**

Луганск 2022

ВЕСТНИК

ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ

№ 4 (58) 2022

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
ОСНОВАН В 2015 ГОДУ
ВХОДИТ В БАЗУ
РИНЦ

ОСНОВАТЕЛЬ
ГОУ ВО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ

Журнал зарегистрирован в Министерстве информации,
печати и массовых коммуникаций
Серия № ПИ 000170 от 19 января 2021 г.

Свидетельство о государственной регистрации
Издателя, изготовителя и распространителя средства
массовой информации
МИ-СРГ ИД 000003 от 20 ноября 2015г.

Журнал включен в перечень научных изданий ВАК ЛНР (Приказ № 8-ОД от 8.01.19) в котором могут публиковаться результаты диссертационных работ на соискание ученой степени доктора и кандидата физико-математических, химических, технических, экономических, исторических, философских, филологических, юридических, педагогических, психологических, социологических наук.

ISSN 2522-4905

Главная редакционная коллегия :

Рябичев В.Д., докт. техн. наук, (главный редактор),
Гутько Ю.И., докт. техн. наук, (зам. главн. редактора),
Витренко В.А., докт. техн. наук (зам. главн. редактора),
Авершин А.А., канд. психол. наук,
Андрійчук Н.Д., докт. техн. наук,
Атоян А.И., докт. филос. наук,
Белых А.С., докт. пед. наук,
Бельдюгин В.А. канд. ист. наук,
Болдырев К.А., докт. экон. наук,
Будиков Л.Я., докт. техн. наук,
Губачева Л.А., докт. техн. наук,
Дейнека И.Г., докт. техн. наук,
Дрозд Г.Я., докт. техн. наук,
Ерошин С.С., докт. техн. наук,
Замота Т.Н., докт. техн. наук,
Исаев В.Д., докт. филос. наук,
Клименко А.С., докт. филол. наук,
Коваленко А.А., канд. техн. наук, проф,
Кривоколыско С.Г., докт. хим. наук,
Крохмалева Е.Г., канд. пед. наук,
Корсунов К.А., докт. техн. наук,
Лазор В.В., докт. юридич. наук,
Лазор Л.И., докт. юридич. наук,
Лустенко А.Ю., докт. филос. наук,
Ляпин В.П., докт. биол. наук,

Максимова Т.С., докт. экон. наук,
Максимов В.В., докт. экон. наук,
Мечетный Ю.Н., докт. мед. наук,
Мирошников В.В., докт. техн. наук,
Мортиков В.В., докт. экон. наук,
Нечаев Г.И., докт. техн. наук,
Панайотов К.К., канд. техн. наук,
Родионов А.В., докт. экон. наук,
Рябичева Л.А., докт. техн. наук,
Салита С.В., докт. экон. наук,
Санжаров С.Н., докт. ист. наук,
Свиридова Н.Д., докт. экон. наук,
Семин Д.А., докт. техн. наук,
Скляр П.П., докт. психол. наук,
Слащев В.А., канд. техн. наук, проф,
Тарарычкін І.А., докт. техн. наук,
Тисунова В.Н., докт. экон. наук,
Утутов Н.Л., докт. техн. наук,
Фесенко Ю.П., докт. филол. наук,
Харьковский Р.Г. канд. ист. наук,
Шамшина И.И., докт. юридич. наук,
Шелюто В.М., докт. филос. наук,
Яковенко В.В., докт. техн. наук

Ответственный за выпуск: Тхор Е.С.

Рекомендовано в печать Ученым советом Луганского государственного университета имени Владимира Даля.
(Протокол № 5 от 24.12.2021 г.)

Материалы номера печатаются на языке оригинала.

© ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля, 2022
© SEE HT LPR «Lugansk Vladimir Dahl State University», 2022

VESTNIK

LUGANSK
VLADIMIR DAHL
STATE UNIVERSITY

№ 4 (58) 2022

THE SCIENTIFIC JOURNAL
WAS FOUNDED IN 2015
INCLUDED INTO THE BASE OF
RISC

FOUNDER
SEE HT LPR
«LUGANSK VLADIMIR DAHL
STATE UNIVERSITY»

Journal is registered by the Ministry of Information,
Publishing and Mass Communications
Series № PI 000170 of January, 19 2021

State Registration Certificate of Publisher, Producer
and Distributor of means of mass information

MI-SRG ID 000003 of November, 20 2015

СО Д Е Р Ж А Н И Е

ПОНЯТИЕ ТЕРМИНА «ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА» Бачевский Б.Е., Федосимова Л.Б. -----	9
ИННОВАЦИОННЫЙ ХАРАКТЕР ВОСПРОИЗВОДСТВА ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ Болдырев А.П. -----	13
ИНВЕСТИЦИОННОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ПАРТНЁРСКИХ ОТНОШЕНИЙ ГОСУДАРСТВА И КОРПОРАТИВНОГО СЕКТОРА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА Болдырев К.А., Буракова Е.А. -----	19
КОНКУРЕНТНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ТРАНСАКЦИОННЫХ ИЗДЕРЖЕК ПРЕДПРИЯТИЙ Васильева О.С., Буракова Е.А. -----	23
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ МОДЕЛИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ Велигура А.В., Мусаева Э.К., Бугаева А.А. -----	29
ЦИФРОВИЗАЦИЯ БИЗНЕСА Волкова А.С., Тхор Е.С. -----	33
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ АГРОСТРАХОВАНИЯ Вольвак Ю.С. -----	36
FOREIGN EXPERIENCE IN AGRICULTURAL INSURANCE Volvak Y.S. -----	36
АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РОЖДАЕМОСТИ В ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ Воронова А.Г. -----	41
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАГРЯЗНЕНИЕМ ВОДНОЙ СРЕДЫ Гиркин Е.И. -----	47
ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФОРФЕЙТИНГА В РОССИИ Долгих В.В. -----	50
ОБЗОР МЕТОДОВ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЗАКУПОК ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ Жевакин В.С. -----	54
ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ КАК ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Заика И.П., Спорняк С.А., Диденко Ю.Г. -----	60
ОЦЕНКА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КАК ЦЕЛЕВОГО ПАРАМЕТРА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ Иванюк И.В. -----	67
СТРАТЕГИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ УГОЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ Колесниченко Ю.Н. -----	72
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В АСПЕКТЕ АКТИВИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА Кондаурова И.А. -----	75
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УЛУЧШЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК Корниенко Ю.Ю. -----	81
ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНО- ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СТРУКТУР Корсакова О.С. -----	85
РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА МОДЕЛЕЙ АНАЛИЗА И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ УГОЛЬНОЙ ОТРАСЛИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ Лофиченко А.А. -----	89

ВЛИЯНИЕ КАРАНТИННОГО (ПОСТКАРАНТИННОГО), ВОЕННЫХ ПЕРИОДОВ НА СОДЕРЖАНИЕ ПРАВА НА ИНФОРМАЦИЮ, ИНФОРМАЦИОННУЮ КУЛЬТУРУ И НОРМЫ МОРАЛИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ И СМИ	
Завгородняя А.А. -----	187
ОЦЕНКА СТЕПЕНИ ИЗМЕЛЬЧЕНИЯ УГОЛЬНЫХ ЧАСТИЦ ВУТ В ПРОЦЕССЕ ТРАНСПОРТИРОВАНИЯ ПО ТРУБОПРОВОДУ	
Капустин Д.А. -----	194
ВОПРОСЫ ТЕХНОГЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ	
Костюченко Д.Н., Малов В.А. -----	199
ГЕОМЕТРИЯ И КИНЕМАТИКА ПЕРЕДАЧИ, СОСТОЯЩЕЙ ИЗ ЦИЛИНДРИЧЕСКОГО И КВАЗИГЛОБОИДНОГО ЗУБЧАТЫХ КОЛЕС	
Кузьменко Н. Н., Михайлова А. Д. -----	202
ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАССАЖИРОПОТОКОВ НА МАРШРУТАХ ГОРОДСКОГО ПАССАЖИРСКОГО ТРАНСПОРТА НА ОСНОВАНИИ МОНИТОРИНГА ПОТОКА ПАССАЖИРОВ ПЕРЕВОЗИМЫХ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ	
Лучко М.И. -----	208
КОЛОНИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ЕВРОПЕЙСКИХ ГОСУДАРСТВ В АФРИКЕ В XIX В.	
Мирошников А. В. -----	213
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ АГЕНТОВ ВЕРОЯТНОСТНЫМИ АВТОМАТАМИ И ИХ ОБУЧЕНИЕ МЕТОДОМ ГРАДИЕНТА СТРАТЕГИИ	
Остапушенко Д.Л., Таращанский М.Т. -----	219
РАЗРАБОТКА СТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ СОСТАВЛЕНИЯ РАСПИСАНИЯ ЗАНЯТИЙ В ВУЗЕ	
Ромашка Е.В., Голуб Т.В., Голуб И.А. -----	223
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРЕПАДА ДАВЛЕНИЯ ПРИ ТЕЧЕНИИ ВЯЗКОПЛАСТИЧНОЙ ЖИДКОСТИ В ЗАЗОРЕ КОАКСИАЛЬНЫХ ЦИЛИНДРОВ	
Рябичев В.Д., Полозов Ю. А., Лазебник А.Ю. -----	230
СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЛИГНОСУЛЬФОНАТНЫХ СВЯЗУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ ЛИТЬЯ	
Свинороев Ю.А., Рябичев В.Д., Гутько Ю.И. -----	234
МОДЕЛИРОВАНИЕ РАБОТЫ ВИХРЕКАМЕРНОГО НАГНЕТАТЕЛЯ В СИСТЕМАХ ТРУБОПРОВОДНОГО ПНЕВМОТРАНСПОРТА МЕЛКОДИСПЕРСНЫХ СЫПУЧИХ ГРУЗОВ	
Сёмин Д. А., Левашов А. Н., Левашов Я. Н. -----	239
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ	
Скнарина Е.Ю. -----	246
АПИРИЯ КАК ДЕТЕРМИНАНТАПОЛИТИЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ	
Скорченко Ю. А., Мордвина Ю.В. -----	251
ОТРАЖЕНИЕ СМЫСЛОВЫХ КОДОВ В ПРИНЯТИИ ВРАЧЕБНЫХ РЕШЕНИЙ	
Хорошко В.О. -----	255
ДУХОВНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМ СОХРАНЕНИЯ ДУХОВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Черных И.А. -----	260
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ	
Юсеф Ю.В., Плахотник А.Н. -----	264
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	
Яковлева Е. В., Белых А. С. -----	268

УДК 159.923.2:371.133

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Яковлева Е. В., Белых А. С.

EXPERIMENTAL WORK ON FORMING READINESS FOR PROFESSIONAL AND PERSONAL SELF-REGULATION OF FUTURE SPECIALISTS IN ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE

Yakovleva Ye.V., Belykh A. S.

В статье описана опытно-экспериментальная работа по формированию готовности к профессионально-личностной саморегуляции будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Работа проводилась на основе факультативного курса «Профессиональное поведение и саморегуляция в профессиональной деятельности». Данный курс был внедрен в высших учебных заведениях Луганской Народной Республики и Донецкой Народной Республики, готовящих специалистов в области адаптивной физической культуры. В статье описаны этапы работы, ее содержание и методические основы, приведены данные, позволяющие говорить о том, что предложенный подход является эффективным и данный опыт может быть внедрен в иных высших учебных заведениях России, Луганской и Донецкой народных республик.

Ключевые слова: профессиональная саморегуляция, адаптивная физическая культура, эксперимент, факультатив, методика.

Введение. Актуальность проблемы нашего исследования определяется тем, что в современных условиях развития системы профессионального высшего образования проблема саморегуляции актуализируется в контексте гуманистического подхода, согласно которому личность рассматривается с позиции свободы, активности и способности к самовоспитанию и саморазвитию.

Особенно сложным этапом становления саморегуляции является ее формирование в юношеском периоде развития личности, на этапе студенчества, в процессе обучения в вузе, и от успешности данного процесса во многом зависит профессиональная готовность выпускника, в частности, готовность к профессионально-личностной саморегуляции у будущих специалистов в сфере адаптивной физической культуры.

Проблемы формирования навыков саморегуляции профессионального поведения у будущих специалистов различных специальностей в последние годы изучали М.В. Богданова, И.А. Молодожников, А.Ш. Гусейнов, Е.Ю. Молчанова,

Ф.К. Нуриманова, Л.Ш. Хамзина, Н.О. Садовникова, Р.К. Сережникова, А.П. Надточий, В.В. Загороднев, В.И. Криличевский, Е.А. Соболева и др.

Перечисленные выше ученые достаточно полно осветили данную проблему на теоретическом уровне, однако практические основания формирования готовности студентов, будущих специалистов в сфере адаптивной физической культуры, к профессиональной саморегуляции остались вне поля зрения исследователей.

В этой связи целью данной статьи является описание методических основ формирования готовности к профессионально-личностной саморегуляции будущих специалистов по адаптивной физической культуре с использованием факультативного курса «Профессиональное поведение и саморегуляция в профессиональной деятельности».

Изложение основного материала. Целью нашего исследования было экспериментальное внедрение методики подготовки будущих специалистов в сфере адаптивной физической культуры к профессионально-личностной саморегуляции и оценка ее эффективности. Ключевые задачи нашего исследования были решены при проведении основного этапа опытно-экспериментальной работы, который включал констатирующую и формирующую части педагогического эксперимента.

Исследование проводилось на протяжении 4 лет и охватывало четыре этапа научно-педагогического поиска:

1. Теоретико-поисковый (2016 г.)
2. Теоретико-методологический (2017 г.)
3. Экспериментально-аналитический (2018 – 2019 гг.)
4. Обобщающе-систематизационный (2020 г.)

В ходе констатирующего этапа педагогического эксперимента проведено: исследование современного состояния готовности выпускников – будущих специалистов по адаптивной физической культуре к профессионально-личностной саморегуляции на

основе анкетирования студентов и преподавателей высших учебных заведений Луганской Народной Республики и Донецкой Народной Республики и сотрудников оздоровительно-реабилитационных учреждений; обоснование и разработка концепции и концептуальной модели формирования готовности к профессионально-личностной саморегуляции; выявление показателей эффективности профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре в плане готовности к профессионально-личностной саморегуляции.

В ходе формирующего этапа педагогического эксперимента, который проводился с учетом теоретико-методологической базы исследования и результатов констатирующего эксперимента, проведено: экспериментальное внедрение концептуальной модели формирования готовности к профессионально-личностной саморегуляции будущих специалистов по адаптивной физической культуре; определение конечного уровня сформированности профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к профессионально-личностной саморегуляции.

На заключительном, контрольном этапе экспериментальной работы, проводилась оценка эффективности работы по формированию навыков профессиональной саморегуляции у студентов.

Местом проведения опытно-экспериментальной работы стали Луганский государственный педагогический университет, Луганский государственный университет имени Владимира Даля и Донецкий национальный университет.

В соответствии с задачами педагогического эксперимента из студентов этих вузов были сформированы контрольная (134 человек) и экспериментальная (146 человека) группы общей численностью 280 студентов III – IV курсов, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриата). Студенты контрольной группы обучались по стандартной схеме учебно-воспитательного процесса; в экспериментальной группе процесс обучения включал экспериментальное внедрение концептуальной модели формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к профессионально-личностной саморегуляции.

Важной составной частью экспериментальной работы была разработка критериев, позволяющих оценить ее результативность. В таблице приведены предлагаемые нами уровни готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к саморегуляции профессионального поведения.

Таблица 1

Уровни готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к саморегуляции профессионального поведения

Уровни	Критерии оценки
Высокий	В данной группе студентов ценность профессиональной саморегуляции является преобладающей, студенты характеризуются высоким уровнем эмоциональной стойкости, мотивационной готовностью к саморегуляции при изменении условий деятельности, а также высоким уровнем готовности принимать самостоятельные решения по поводу выбора оптимальной модели профессионального поведения. Будущие специалисты, находящиеся на данном уровне саморазвития, стремятся к самоактуализации, самосовершенствованию, высоко оценивают саморазвитие и обладают высокой мотивационной готовностью к профессиональной деятельности. У них высоко развита рефлексивная сфера, они активно познают себя и обладают высоким уровнем развития самоанализа
Средний	В данной группе студентов ценность профессиональной саморегуляции является неустойчивой; студенты характеризуются достаточным уровнем эмоциональной стойкости, однако при этом испытывают слабо подаваемое эмоциональное напряжение в сложных ситуациях профессиональной деятельности; студенты данной группы обладают мотивационной готовностью к саморегуляции в стандартных условиях, однако испытывают проблемы при возникновении незнакомых им условий профессиональной деятельности, у данных студентов не всегда проявляется способность к самоанализу, а также способность принимать самостоятельные решения по поводу выбора оптимальной модели профессионального поведения. Таким образом, данный уровень саморегуляции является неупорядоченным, у студентов этой группы отсутствует постоянная готовность к саморегуляции в силу недостаточной сформированности рефлексивных и профессиональных качеств. Личностное и профессиональное саморазвитие на данном уровне является стихийным и происходит под влиянием сложившихся внешних обстоятельств
Низкий	В данной группе студентов ценность профессиональной саморегуляции не рассматривается в качестве базового условия профессионализма, эмоциональная устойчивость в данной группе студентов проявляется ситуативно, они не стремятся к установлению продуктивного взаимодействия с иными членами социальной группы, не способны регулировать свое эмоциональное состояние даже в простейших ситуациях профессиональной деятельности, не способны принимать адекватные решения по поводу выбора оптимальной модели профессионального поведения. Студенты данной группы не способны критически оценивать свое поведение и выстраивать на этой основе продуктивные контакты с окружающими. У них также в недостаточной степени сформированы профессионально важные качества, что обуславливает их неуверенность в собственной компетентности и не дает им возможности грамотно осуществлять самопознание и саморазвитие

Непосредственно готовность будущих специалистов по адаптивной физической культуре к саморегуляции профессионального поведения предполагалось формировать в процессе реализации факультативного курса «Профессиональное поведение и саморегуляция в профессиональной деятельности».

С целью проведения эксперимента нами была разработана тренинговая программа данного курса, специально созданная с опорой на специфику профессиональной деятельности специалистов в сфере адаптивной физической культуры с учетом возможных мест их профессиональной деятельности, каковыми являются: учреждения адаптивной физической культуры и спорта (детско-юношеские спортивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки, филиалы, отделения, структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных учреждениях); специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с отклонениями в состоянии здоровья; образовательные учреждения всех видов и типов (с лицами, отнесенными к специальным медицинским группам); физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры и т. д.

Ниже приведены результаты тематического планирования данного курса.

Тема 1. Эмоциональная компетентность как жизненный ресурс и путь к саморегуляции поведения в профессиональной сфере.

Тема 2. Профессионально-личностная саморегуляция как ресурс профессионально-личностного развития.

Тема 3. Психологические особенности саморегуляции как фактора предупреждения профессиональных кризисов специалиста по адаптивной физкультуре.

Тема 4. Стратегия личностного и профессионального самосовершенствования, дальнейшего развития навыков профессиональной саморегуляции.

Тема 5. Личностно-профессиональное самосовершенствование средствами самопознания.

Факультативный курс построен на основе общетеоретических положений построения профессионального тренинга, являющегося эффективной технологией профессиональной педагогики.

Общий объем разработанного нами факультативного курса – 30 академических часов, которые реализовались во внеаудиторное время. Исходя из указанных выше принципов, курс разбит на четыре содержательных блока: «Вводный блок» – 3 часа, «Мотивационно-коммуникативный блок» – 9 часов, «Функциональный блок» – 9 часов, «Операционный блок» – 9 часов.

Содержательная структура блоков представлена в табл. 2.

Таблица 2

Блочная структура курса «Профессиональное поведение и саморегуляция в профессиональной деятельности»

Блок	Уровень	Цель
Вводный	Начальный	Создание комфортных условий проведения тренинга и группового взаимодействия, уяснение ожиданий участников тренинга, определение правил работы в группе, определение эмоционально-волевого состояния участников курса и готовности к активной работе
Мотивационно-коммуникативный	Мотивационно-волевой, эмоционально-поведенческий и коммуникативный	Актуализация мотивации саморегулируемого обучения, обеспечение положительной мотивации к участию в программе и актуализация эмоционально-поведенческих компонентов саморегуляции
Функциональный	Интегральный и личностный	Активизация функциональных механизмов саморегуляции через актуализацию формально-программных личностных качеств
Операционный	Когнитивный	Формирование системы действий и операций, лежащих в основе успешного осуществления саморегулируемой учебной деятельности Развитие навыков, умения пользоваться метакогнитивными стратегиями саморегулируемого поведения, развитие метакогнитивного мониторинга саморегулируемого поведения Осознание результатов участия в развивающей программе и актуализация установки к активному их применению в будущей саморегулируемой профессиональной деятельности

Логичным началом курса было формирование у студентов достаточного уровня понимания смысла и содержания саморегуляции профессиональной деятельности; осознание значимости готовности к профессиональной саморегуляции, для чего нами применяются разнообразные интерактивные упражнения, ориентированные на создание атмосферы сотрудничества, взаимоуважения,

выявление ожиданий и отношения участников к теме занятия. Также уже на данном этапе нами использовались педагогические средства, позволяющие студентам осознать значимость саморегуляции как основы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе.

Содержательные компоненты начального блока факультативного курса приведены в табл. 3.

Таблица 3

Содержательные компоненты начального блока факультативного курса «Профессиональное поведение и саморегуляция в профессиональной деятельности»

Блок	Средства	Задачи
НАЧАЛЬНЫЙ	Введение	Настройка студентов на конструктивную работу в соответствии с поставленными задачами
	Мозговой штурм «Наши правила»	Создание комфортных условий работы
	Ледокол «Позитив»	Создание позитивной атмосферы работы
	Знакомство. Упражнение «Поздравление. Визитная карточка»	Презентация участников занятия и создание атмосферы группового взаимодействия, снятие напряжения в группе
	Упражнение «Мои ожидания»	Высказывание студентами мнений относительно личностных целей и формирование запросов участников тренинга
	Упражнение «Будем строиться по росту»	Предоставление возможности участникам размять мышцы и отдохнуть
	Упражнение «Дыхание»	Создание условий для релаксации и переключения от других видов деятельности
	Мозговой штурм «Саморегуляция – это...»	Определение важности саморегулируемого обучения
	Мозговой штурм «Личностные качества и свойства, необходимые для эффективной саморегуляции обучения»	Детерминация важности личностных качеств для успешного обучения
	Групповая дискуссия «Цветные бумажки»	Обратная связь по эффективности занятий с разных позиций оценивания (отрицательного, положительного и т.д.)
Общая рефлексия	Подведение итогов	

В процессе реализации второго блока тренинговой программы – мотивационно-коммуникативного – происходило улучшение мотивационно-волевого и коммуникативного уровня саморегулируемой деятельности студентов. Целью этого блока является обеспечение положительной мотивации к участию в программе и актуализация мотивации к формированию готовности к саморегуляции за счет активизации интеллектуальных возможностей и волевых качеств студентов.

Мотивационно-коммуникативный блок программы, представленный в таблице ниже, включает в себя практическую работу, направленную на формирование у студентов готовности к саморегуляции, с целью их успешной адаптации в профессии. В частности, на занятиях студенты определяли, что такое мотивация и для чего она нужна, особое внимание было уделено вопросам формирования у студентов способности к самомотивации. Формирование волевых качеств осуществлялось нами путем раскрытия понятия «сила воли», определения волевых качеств и свойств, которые важны для осуществления волевых усилий. На занятиях в процессе дискуссий мы выясняли, что мешает студентам добиваться успеха

и каким образом следует строить стратегии своего личностного и профессионального роста (табл. 4).

Следующий блок – функциональный – посвящен активизации функциональных механизмов через актуализацию личностных эмоционально-поведенческих качеств. В табл. 5 приведены содержательные составляющие этого блока. На занятиях осуществлялась актуализация знаний студентов о влиянии индивидуально-личностных свойств субъекта, таких как рефлексивность, самоуважение и самооценка на саморегулируемую деятельность.

Суть и цель следующего блока (операционного) заключается в формировании у студентов компонентов готовности к профессиональной деятельности на основе осознания важности самоконтроля и самомониторинга как важнейших компонентов, влияющих на успешность профессиональной деятельности. Выделение этого блока (табл. 6) обусловлено тем, что ни обучение, ни самостоятельное и эффективное использование саморегуляции невозможны, если студенты не готовы к самооценке, контролю и коррекции своего поведения.

Таблица 4

**Содержательные компоненты мотивационно-коммуникативного блока факультативного курса
«Профессиональное поведение и саморегуляция в профессиональной деятельности»**

Блок	Средства	Задачи
МОТИВАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЙ	Психологический практикум – опросник В. И. Моросановой «Стиль саморегуляции профессиональной деятельности»	Осознание важности саморегуляции профессиональной деятельности
	Групповая дискуссия «Изучение для меня – это...»	Осознание направленности учебной мотивации и коммуникации
	Работа в малых группах «Мотивация – это...»	Определение характеристик и уровня учебной мотивации
	Информационное сообщение «Сила воли и волевые качества»	Осознание важной роли волевых качеств в профессиональной деятельности
	Мозговой штурм «Качества и свойства, важные для силы воли»	Осознание важности волевой регуляции обучения
	Упражнение «Верю в себя!»	Осознание важности уверенности в своих силах
	Мозговой штурм «Что мешает нам добиться успеха в саморегуляции профессиональной деятельности»	Определение препятствий в саморегулируемой профессиональной деятельности
	Общая рефлексия	Подведение итогов

Таблица 5

**Содержательные компоненты функционального блока факультативного курса
«Профессиональное поведение и саморегуляция в профессиональной деятельности»**

Блок	Средства	Задачи
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ	Упражнение «Карусель»	Предоставление возможности для положительного самораскрытия, поиск и осознание своих сильных качеств
	Мини-лекция «Как стать успешным в саморегуляции профессиональной деятельности»	Определение характеристик удовлетворенности своей профессиональной деятельностью
	Упражнение «Колесо жизни»	Определение уровня самоуважения и самооценки
	Упражнение «Опыт уверенного поведения»	Осознание разных путей достижения уверенности и психологического благополучия при решении проблемных задач
	Мозговой штурм «Что такое психологическое благополучие»	Осознание определения и признаков индивидуального психологического благополучия человека
	Тест «Твой уровень психологического благополучия»	Определение уровня психологического благополучия
	Общая рефлексия	Подведение итогов

Таблица 6

**Содержательные компоненты операционного блока факультативного курса
«Профессиональное поведение и саморегуляция в профессиональной деятельности»**

Блок	Средства	Задачи
ОПЕРАЦИОННЫЙ	Мозговой штурм «Самоеффективность – это...»	Актуализация понятия «Самоеффективность»
	Тест на определение самоеффективности	Определение уровня самоеффективности
	Упражнение «Самоеффективным можно стать, если...»	Условия достижения личностной самоеффективности
	Упражнение «Встречайте, это я»	Предоставление характеристики уровня самооценки
	Упражнение «Ступеньки успеваемости»	Определение локуса контроля в сфере достижений и сфере неудач и рациональности
	Упражнение «Интернал или экстернал»	Осознание собственного локуса контроля
	Упражнение «Развитие общей интернальности»	Формирование умений принимать ответственные решения и брать на себя ответственность
	Групповая дискуссия «Конструктивное профессиональное поведение – это...»	Определение признаков конструктивного профессионального поведения, критериев гармонизации когнитивной сферы профессиональной деятельности
	Общая рефлексия	Подведение итогов

В основу нашего факультативного курса был положен технологический подход, основанный на современных методиках обучения, работа с участниками курса проводилась с помощью специальных интерактивных техник и методов, приведенных ниже. В частности, в процессе реализации данного курса использовались:

- метод «мозгового штурма» – индивидуальный и групповой;
- метод обсуждения результатов выполнения задач;
- метод анализа ситуаций – обсуждение проблемных вопросов и ситуаций, поиск оптимальных решений и вариантов решения;
- метод выполнения творческих задач и их представление в виде рисунков и коллажей;
- профессиональный практикум – выполнение профессионально значимых задач, их анализ и обсуждение полученных результатов;
- ролевая игра – моделирование различных ситуаций и поиск их оптимальных решений и вариантов разрешения;
- рефлексия – самоанализ переживаний, эмоций и мыслей, возникающих при выполнении задач программы;
- анкетирование – заполнение итоговой анкеты «Анализ эффективности тренинга».

В процессе занятий важной составной частью являлась опора на специфику адаптивной физической культуры, для чего студентам предлагались темы для обсуждения, написания рефератов следующего содержания:

1. Целостность и системность адаптивной физической культуры.

2. Самоанализ и саморегуляция профессиональной деятельности как метод достижения высокого уровня профессионализма.

3. Требования к личности специалиста в области адаптивной физической культуры и его деятельности.

4. Профессиональная компетентность – основа профессионального саморазвития специалиста в области адаптивной физической культуры и саморегуляции его деятельности.

5. Психологические особенности клиентов разных возрастов и различные физические возможности их учета в процессе занятия.

6. Основы планирования деятельности (тематическое, календарное, поурочное).

7. Психолого-педагогические основы адаптивной физической культуры.

8. Факторы развития компонентов саморегуляции специалиста в области адаптивной физической культуры.

9. Критерии и уровни готовности специалиста в области адаптивной физической культуры к саморегуляции профессиональной деятельности.

На контрольном этапе эксперимента проводилась обработка результатов экспериментального исследования, сравнение результатов начального этапа эксперимента и в конце экспериментальной работы. Полученные результаты приведены в табл. 7.

Таблица 7

Уровень сформированности готовности к саморегуляции профессиональной деятельности студентов, будущих специалистов, на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Констатирующий этап		
Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
	% от общего числа	% от общего числа
Высокий	13%	17%
Средний	37%	43%
Низкий	50%	40%
Контрольный этап		
Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
	% от общего числа	% от общего числа
Высокий	40%	20%
Средний	40%	47%
Низкий	20%	33%

В результате проведения формирующего этапа экспериментальной работы в экспериментальной группе на 27.0 % возросло количество студентов, имеющих высокий уровень готовности к саморегуляции профессиональной деятельности; на 3.0 % возросло количество обучаемых, имеющих средний уровень готовности; на 30.0 % снизилось количество обучаемых, имеющих средний уровень готовности к саморегуляции профессиональной деятельности.

В контрольной группе изменения не столь значительны; на 3.0 % возросло количество

студентов, имеющих высокий уровень готовности; на 4.0 % возросло количество обучаемых, имеющих средний уровень готовности; на 7.0 % снизилось количество обучаемых, имеющих низкий уровень развития готовности к саморегуляции профессиональной деятельности.

Таким образом, приведенные данные свидетельствуют о том, что формирующий этап позитивно повлиял на процесс формирования готовности студентов, будущих специалистов, к саморегуляции в профессиональной деятельности.

Выводы. Подводя итог, отметим, что формирование компонентов профессиональной саморегуляции осуществлялось нами в процессе активной учебно-познавательной деятельности, имеющей характер коррекционного воздействия, в основе которого лежали партнерство, позитивные субъект-субъектные взаимоотношения, стимулирование и мотивация студентов к самостоятельной постоянной работе над собой. В процессе такого взаимодействия решаются задачи формирования ценностных ориентаций, регуляторного потенциала, у студентов формируются позитивные модели поведения, которые возможно использовать в дальнейшей профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры.

Литература

1. Богданова М.В. Механизмы саморегуляции: защитное и совладающее поведение в профессиональной деятельности психолога // В мире научных открытий. – 2010. – № 5-4 (11). – С. 107-111.
2. Молодожников И.А., Гусейнов А.Ш. Осознанная саморегуляция и преодолевающее поведение как ресурсы успешности профессиональных капоэйристов // Физическая культура, спорт - наука и практика. – 2021. – № 1. – С. 52-56.
3. Молчанова Е.Ю. Личностная саморегуляция в профессиональной деятельности сотрудников ОВД как профилактика делинквентного поведения // В сборнике: Феноменология и профилактика девиантного поведения. Материалы VII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – 2013. – С. 138-141.
4. Нуриманова Ф.К. Саморегуляция личности в профессиональной деятельности / Ф.К. Нуриманова, Л.Ш. Хамзина // Вестник науки и образования. – 2020. – № 2. – С. 81-84.
5. Садовникова Н.О. Особенности саморегуляции поведения педагогов инклюзивного профессионального образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2019. – № 3. – С. 92-96.
6. Саморегуляция поведения как фактор профессиональной самореализации курсантов / Сережников Р.К., Надточий А.П., Загороднев В.В., Криличевский В.И. // Глобальный научный потенциал. – 2018. – № 12 (93). – С. 98-102.
7. Соболева Е.А. Способности к нравственно-волевой саморегуляции в профессиональном поведении педагога // В сборнике: Культура поведения в парадигме педагогики ненасилия. – 2006. – С. 46-47.

Yakovleva YE.V., Belykh A. S.

EXPERIMENTAL WORK ON FORMING READINESS FOR PROFESSIONAL AND PERSONAL SELF-REGULATION OF FUTURE SPECIALISTS IN ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE

The article describes the experimental work on the formation of readiness for professional and personal self-regulation of future specialists in adaptive physical culture. The work was carried out on the basis of the optional course "Professional behavior and self-regulation in professional activities." This course was introduced in higher educational institutions of the Lugansk People's Republic and the Donetsk People's Republic, which train specialists in the field of adaptive physical culture. The article describes the stages of work, its content and methodological foundations, provides data that allows us to say that the proposed approach is effective and this experience can be implemented in other higher educational institutions of Russia, Luhansk and Donetsk People's Republics.

Key words: professional self-regulation, adaptive physical culture, experiment, elective, methodology.

Яковлева Екатерина Викторовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физической реабилитации, ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля». E-mail: yakatyav@gmail.com

Yakovleva Yekaterina Viktorovna, candidate of biological Sciences, associate Professor of physical rehabilitation Department, SEE HT LPR «Luhansk Vladimir Dahl State University»

Белых Александр Сергеевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Belykh Alexander Sergeevich, doctor of pedagogical sciences, professor, professor of the department of pedagogy of the State Educational Institution higher education of the Lugansk People's Republic "Lugansk State Pedagogical University".

Рецензент: Мечетный Юрий Николаевич, доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой физической реабилитации, ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля».

Статья подана 22.02.2022

ТРЕБОВАНИЯ

к оформлению статей для публикации в
«ВЕСТНИК ЛУГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

ПУБЛИКАЦИЯ СТАТЕЙ

1. Документы и материалы собираются на кафедрах (факультетах/институтах), ответственных за сборник, затем передаются в издательство университета.
2. К публикации принимаются статьи, материалы которых соответствуют научному направлению сборника.
3. Статьи, не соответствующие научному направлению журнала или Требованиям к оформлению статей, редакцией не принимаются.
4. Для принятия решения о публикации статьи в журнале необходимо предоставить:

АВТОРЫ, которые не являются сотрудниками университета:

1. Рецензия (подписанная проф. или чл.ред.кол)
2. Сопроводительное письмо (с указанием, что статья ранее нигде не публиковалась) от организации, где работают авторы, и сведения об авторах статьи, рецензию (подписанная отделом кадров университета).
3. Заявка автора(ов)
4. Анкета автора(ов)
5. Проверка на антиплагиат (распечатка)
<https://xn----7sbbaar5acc1ard1a0beh.xn--p1ai/spravka-antiplagiat>
<https://text.ru/antiplagiat>
<https://content-watch.ru/text/>
<https://advego.com/antiplagiat/>

ДЛЯ СОТРУДНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА:

1. Рецензия (подписанная проф. или чл.ред.кол)
2. Заявка автора(ов)
3. Анкета автора(ов)
4. Проверка на антиплагиат (распечатка)
<https://xn----7sbbaar5acc1ard1a0beh.xn--p1ai/spravka-antiplagiat>
<https://text.ru/antiplagiat>
<https://content-watch.ru/text/>
<https://advego.com/antiplagiat/>

– электронный вариант статьи (первая фамилия автора статьи):

Название файла статьи: <фамилия автора_город> например – Петров_Луганск.doc.

Название английского файла Petrov_Lugansk.doc.

Статья сохраняется в форматах *.doc, *.docx, *.rtf.

– рецензия *.doc, *.docx.

Внимание! Убедительная просьба, проверить получение редакцией материалов.

Внимание! Редакция оставляет за собой право возвращать статьи авторам на доработку в следующих случаях: правка ошибок после вычитки, статья небрежно оформлена и не соответствует требованиям редакции.

ДЛЯ ВЫЧИТКИ текст статьи распечатывают в соответствии требованиями:

- формат А4 (поля по 20 мм с каждой стороны);
- шрифт Times New Roman,
- размер –14 пт,
- межстрочное расстояние – 1,5 строки.
- четкая печать на лазерном или струйном принтере.

Статьи подаются в одном экземпляре, напечатанные на лазерном (струйном) принтере, с подписями всех авторов, **e-mail: izdat.lguv.dal@gmail.com**, а также предоставляются данные на английском языке (авторы статьи, заглавие статьи; наименование организации, ведомства, должность, электронный адрес автора); аннотация; ключевые слова; список литературы латиницей).

СТРУКТУРА СТАТЬИ

УДК

НАЗВАНИЕ СТАТЬИ (на языке текста)
Фамилии, инициалы авторов (на языке текста статьи)

НАЗВАНИЕ СТАТЬИ (на английском языке)
Фамилии, инициалы авторов (на английском языке)

*Аннотация на языке статьи***Ключевые слова:**

Основной текст статьи, включающий следующие разделы:

Введение**Изложение основного материала****Результаты исследований****Выводы**

Л и т е р а т у р а н а я з ы к е т е к с т а с т а т ь и
References латиницей

Фамилии, имя, отчество (ПОЛНОСТЬЮ), название статьи (на английском языке)*Аннотация (на английском языке)**Ключевые слова (на английском языке)***Сведения об авторах (на русском и английском языке), e-mail: (каждого автора)****Рецензент***Статья подана***ПРИМЕЧАНИЕ:****1. Место работы писать ПОЛНОСТЬЮ для сотрудников**

ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля».

State Educational Establishment of Higher Training of the Lugansk People's Republic "Lugansk Vladimir Dahl State University".

2. E-mail ОБЯЗАТЕЛЬНО (если свою автор не указывает, то почту кафедры).**3. В сведениях об авторах статьи ФИО, указывать ПОЛНОСТЬЮ (на русском и английском языках).****4. Рецензент ФИО полностью ТОЛЬКО профессор или член ред. коллегии журнала (полное название место работы рецензента).****5. Распечатка на антиплагиат.**

ВЕСТНИК: НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»
№ 4 (58) 2022

Оригинал-макет

Коломиец-Кириллова Е.А.

Подписано к печати 14.06.2022.
Формат 60x84/8. Бумага офсетная. Гарнитура Times
Условных печатных стр. . Тираж 100 экз. Изд. № .

ИЗДАТЕЛЬСТВО
Луганского государственного университета
имени Владимира Даля

Свидетельство о регистрации серия МИ-СГР ИД 000003 от 20.11.2015 г.

Адрес издательства: 91034, г. Луганск, кв. Молодежный, 20,а.
Тел.: (072) 138-34-80

E-mail: izdat.lguv.dal@gmail.com

http://izdat.dahluniver.ru/