

Министерство образования Московской области  
*Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный социально-гуманитарный университет»*

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. КОЛОМНА

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЕТСТВА: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**



Сборник научных статей и материалов  
X международной научно-практической конференции  
(Коломна, 30-31 мая 2023 года)

2023

УДК 37(063)  
ББК 74я431  
О-43

Рекомендовано к изданию  
редакционно-издательским советом  
ГОУ ВО МО «ГСГУ»

Рецензенты:

*Политова И.Н.,*

д.филн, проректор по научной работе ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», г.о. Коломна Московской области, Россия

*Прищепа С.С.*

к.пн, доцент кафедры дошкольного образования ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва, Россия

О-43 **Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы:** сб. науч. статей и материалов X международной научно-практической конференции (Коломна, 30-31 мая 2023 года) / под общ ред. И.В. Зеленковой, О.Б. Широких. – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2023. – 494 с.  
ISBN 978-5-98492-538-9

В сборнике представлены статьи и материалы X международной научно-практической конференции «Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы», состоявшейся 30-31 мая 2023 года на базе педагогического факультета ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет». Представленные в сборнике статьи и материалы отражают теоретико-методологические основы и практику современного образования, в том числе актуальные вопросы модернизации высшего образования, основные направления развития университетов, ключевые аспекты формирования компетентности обучающихся на разных ступенях образования.

Сборник адресован научным сотрудникам, преподавателям, студентам, магистрантам, аспирантам, практическим работникам образования.

УДК 37(063)  
ББК 74я431

ISBN 978-5-98492-538-9

© ГОУ ВО МО «Государственный  
социально-гуманитарный университет», 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА ..... 9

<i>Артамонова Е.И.</i> Современная педагогическая теория и практика в условиях онлайн-образования .....	9
<i>Морозов А.В.</i> Трансформация образовательного процесса в условиях цифровизации: диалог поколений.....	15
<i>Новикова Г.П.</i> Теоретические основы проектирования образовательного процесса в современных условиях педагогического взаимодействия .....	21
<i>Широких О.Б.</i> Сложные места педагогической деятельности и пути их преодоления на стадии подготовки педагога.....	29
<i>Сорока О.Г.</i> Моделирование информационно-образовательного пространства личностно-профессионального саморазвития будущих учителей начальных классов .....	34
<i>Малькова М.А.</i> Специфика профессиональной деятельности преподавателя высшей школы как ориентир профессионально-личностного развития.....	39
<i>Азарко О.В., Василевская Е.С.</i> Подготовка будущих учителей начальных классов к работе в билингвальной образовательной среде .....	46
<i>Хорошевская И.В.</i> Медиативные умения педагога как инструмент формирования ценностно-личностных ориентиров обучающихся.....	51
<i>Будник Н.В.</i> Структура готовности магистрантов педагогического образования к инновационной деятельности.....	56
<i>Жданович Н.В.</i> Подготовка будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности в контексте реализации принципа инклюзии в образовании .....	62
<i>Погодина О.А.</i> Волонтерская деятельность в условиях поликультурной России.....	68
<i>Зеленкова И.В.</i> Студенты-волонтеры в музейной среде: вопросы социокультурной инклюзии людей с ОВЗ и инвалидностью .....	72
<i>Гиманова Н.Н.</i> Самопознание как инструмент развития инновационной личности в образовательном пространстве вуза .....	77
<i>Бубунец С.О.</i> Шахматное образование будущих учителей начальных классов: история, мировой опыт .....	83
<i>Гонтар Д.Т.</i> О проблеме овладения коммуникативной компетенцией студентами в период обучения в вузе.....	87
<i>Яковлюк С.М.</i> Формирование артистизма у студентов педагогического профиля (из опыта работы в вузе).....	95

7. Морозов, А.В. Деловая психология : курс лекций: учеб. для высш. и средних спец. учеб. заведений / А. В. Морозов. – СПб.: Союз, 2000.– 576с.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 29мая 2015г. №996-р г.Москва – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 05.05.23.
9. Сухомлинский, В. А. Разговор с молодым директором школы / В.А.Сухомлинский. – М. : Просвещение, 1982. – 206с.
- 10.Чеглова, И. А. Медиация как профессия и медиативная компетентность как новое качество жизни [Электронный ресурс] / И. А. Чеглова // Роль психотерапии, практической и консультативной психологии в развитии личности современного человека : сб. материалов конф. (Краснодар, 25–27 нояб. 2011 г.). – Краснодар, 2011. – Режим доступа: <https://cheglova-prof.livejournal.com/77325.html>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 16.04.23.

**Будник Н.В.**

ФГБОУ ВО «Луганский государственный  
педагогический университет»  
г. Луганск, ЛНР  
*n.v.budnik.nina@yandex.ru*

## **СТРУКТУРА ГОТОВНОСТИ МАГИСТРАНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация.** В статье выделены компоненты готовности магистрантов педагогического образования к инновационной деятельности. Усовершенствование образовательной практики через инновационную деятельность в системе образования.*

***Ключевые слова:** инновации, инновационная деятельность, готовность, подготовка, профессиональная готовность.*

Реформирование системы образования в условиях информационного, глобализированного общества актуализирует проблему повышения качества образования, решение данной проблемы возможно посредством активного внедрения педагогических новшеств, что предопределяет необходимость реализации инновационной педагогической деятельности, а ее эффективность зависит от готовности педагога к инновационной деятельности, мобилизующей личность на разработку и внедрение инноваций в повседневную педагогическую практику.

В Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025г., акцентируется внимание на необходимости

расширения возможностей для эффективной самореализации молодежи; необходимости подготовки востребованных, конкурентоспособных выпускников [3]. Реализовать данные направления, возможно только сочетая традиционные и инновационные технологии обучения. Инновационное развитие системы образования поддерживаться как на федеральном, так и на региональном уровне [4].

Именно поэтому необходимо интенсифицировать процесс обучения, создать условия для подготовки высококвалифицированных кадров, используя инновационные технологии и методики обучения.

В качестве ведущих направлений подготовки магистра педагогического образования является формирование готовности к научно-исследовательской, научно-педагогической и управленческой деятельности инновационного характера. Выпускники магистратуры должны быть подготовлены к инновационной деятельности, владеть педагогической инноватикой, которая становится отраслью научного знания, характеризующейся определенным содержанием, принципами и закономерностями развития.

Первые шаги становления педагогической инноватики осуществлено в последнее десятилетие XX в. (И.А. Кондратьев, С.В. Кузьмин, Л.С.Подымова, М.М.Поташник, Н.Р.Юсуфбекова). В частности, выявлены движущие силы модернизации системы образования, исследованы закономерности развития инновационных процессов в образовательной отрасли, осуществлена классификация педагогических нововведений, выявлена структура инновационной деятельности. Становление западной педагогической инноватики связывают с пятидесятыми годами XX в. (Х. Барнета, Дж. Бассета, Д. Гамильтона, Н. Гросса, Р.Эдема, Э. Роджерса, Д. Чена), ученые анализируют закономерности и условия распространения образовательных инноваций, вопросы управления инновационными образовательными процессами.

Анализ современной научно-педагогической литературы показал, что обобщающих исследований, посвященных определению сущности профессионального образования и специфики подготовки магистров к инновационной деятельности недостаточно, что актуализирует рассматриваемую проблему, как на теоретическом, так и практическом уровнях.

Цель статьи – раскрыть структуру готовности магистров педагогического образования к инновационной деятельности и определить ее компоненты.

Понятие «готовность» рассматривается в различных областях науки, так с психологической точки зрения, готовность чаще всего трактуется как психологическая установка (Д.Узнадзе), как проявление определенного вида способностей и свидетельство самого их наличия (Б.Г.Ананьев,

С.Л.Рубинштейн), как личностного образования (Ю.Гильбух). В педагогических исследованиях готовность рассматривают как многокомпонентную систему (В.А.Сластенин), как комплекс свойств и качеств личности (В.А. Крутецкий).

Термин «профессиональная готовность», рассматривается как готовность к определенному виду профессиональной деятельности (С.И.Архангельский, К.М.Дурай-Новакова, М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович и др.).

По мнению В.А.Сластенина, понятие «готовность» характеризуется как особое психическое состояние, наличие у субъекта образа структуры определенного действия, она содержит в себе разного рода установки на осознание педагогической задачи, модели вероятного поведения, определение специальных способов деятельности, оценку своих возможностей в их соотношении с трудностями и необходимостью достижения определенного результата [6, с. 78].

Ученый отмечает, что готовность к педагогической деятельности — это результат подготовки в педагогической образовательной организации. К факторам, способствующим оптимизации процесса формирования готовности, В.А.Сластенин относит теоретическую и практическую подготовку студентов к педагогической деятельности, развитие у студентов адекватной мотивации и профессионально важных качеств личности [6]. М.И.Дьяченко характеризует готовность как целенаправленное проявление личности, содержащее в себе убеждения, взгляды, отношения, мотивы, чувства, волевые и интеллектуальные качества, знания, навыки, умения, установки, настроенность на определенное поведение [1].

М.И.Дьяченко и Л.А.Кандыбович различают общую и ситуативную готовность. Под первой понимая устойчивую характеристику личности, что есть предпосылкой успешного выполнения деятельности, а под второй — психофизиологическое состояние, соответствующее условиям выполнения деятельности в конкретной обстановке. Помимо готовности как психического состояния, существует и проявляется готовность как устойчивая характеристика личности, ее называют по-разному: подготовленность, длительной или устойчивой готовностью, она действует постоянно, ее не надо каждый раз формировать в связи с задачами деятельности. Проявляясь заблаговременно сформированной, данная готовность является определяющей предпосылкой успешной деятельности [1, с. 20].

Проанализировав различные точки зрения ученых, относительно понятий «подготовка» и «готовность» мы склоняемся к мысли, что эти два понятия синонимичны и очень тесно связаны. Это объясняется тем, что качество готовности специалиста определяет, какую он проходил подготовку. Чем выше

научный уровень преподавания психолого-педагогических, специальных, и общественно-политических дисциплин, тем целенаправленнее осуществляется профессиональная подготовка.

Исходя и выше сказанного, под готовностью мы понимаем целеустремленность личности, что предполагает в себе убеждения, взгляды, отношение, мотивы, чувства, способность к продуктивной реализации знаний, умений и навыков и есть определяющей предпосылкой успешной деятельности.

Определяя готовность магистра педагогического образования к инновационной деятельности, следует пересмотреть его профессиональные компетенции, которые будут выполнять задачи инновационного характера, предусматривающие готовность к педагогическому творчеству.

Одним из важных качеств магистра, условий успешности его как профессионала является готовность к инновационной деятельности, обусловленная личными качествами и наличием специальных теоретических знаний и практического опыта.

Инновационная деятельность, являясь сложным и многоплановым явлением, своим содержанием охватывает процесс взаимодействия индивидов, направлена на развитие, преобразование объекта, на перевод его в качественно новое состояние; системную деятельность по созданию, освоению и применению новых средств; особый вид творческой деятельности, объединяющий разнообразные операции и действия, направленные на получение новых знаний, технологий систем.

В условиях инновационного режима перед специалистами встает много проблем, которые связаны с недостаточным уровнем готовности к инновационной деятельности. Изучение инновационной практики образовательных организаций позволяет утверждать, что результативность инновационной деятельности специалиста зависит от его профессионального мастерства и от положительной личностной готовности к обновлению и преобразованию учебно-воспитательного процесса [4].

Процесс готовности специалиста к инновационной деятельности и условия, в которых он может функционировать, невозможно представить себе без осмысления психологических барьеров. В основе многих причин неприятия педагогических инноваций лежит одно – сопротивление личности педагога, обесцениванию собственно «Я» – концепции. Эта причина объясняет анти инновационное поведение педагога, который проявляется в чувствительности к критике, страхе перед неопределенностью, нежелании тратить силы на новые способы педагогической деятельности, боязни и неприятию всего нового, что может нарушить баланс внутреннего душевного равновесия. Эти барьеры

можно снять, через организацию творческих групп педагогов, где можно обсудить проблемные вопросы.

Анализируя и изучая опыт ученых относительно понятия готовности, нам необходимо определить структурные компоненты готовности магистров педагогического образования к инновационной деятельности, определить их содержание.

Ученые рассматривают компоненты готовности по-разному, так Н.В.Кузьмина акцентирует внимание на том, что педагогическая деятельность состоит из ряда взаимозависимых компонентов: конструктивного, организаторского, коммуникативного, гностического, и что каждый из них требует от педагога специальных знаний, умений и навыков [2, с. 35-40].

Л.В.Волик рассматривает готовность как внутреннюю силу, которая формирует инновационную позицию педагога. Это сложное интегративное образование, которое включает мотивационный, эмоционально-волевой, познавательный компоненты. Каждый компонент готовности к инновационной деятельности характеризуется определенными особенностями, которые проявляются на стадии подготовки «настройка» педагога на преобразующую деятельность. Особую роль в этом играет положительная мотивация к инновационной деятельности, которая проявляется через удовлетворение личностных и профессиональных потребностей педагога.

В педагогических исследованиях «готовность» включает большое количество компонентов так и их сущностное понимание, свидетельствующее о многоуровневом характере этого понятия.

В ходе исследования нами выделены следующие компоненты готовности магистров педагогического образования к инновационной деятельности: мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный, аналитико-рефлексивный.

*Мотивационно-ценностный компонент* по своему содержанию включает: осознание значимости педагогической профессиональной инновационной деятельности; потребность в творческой деятельности; направленность на создание условий для саморазвития, самосовершенствования, самореализации, на овладение информационной и научно-исследовательской культурой; осознание значимости инноваций в системе образования и внедрение их в учебно-воспитательный процесс.

*Когнитивно-деятельностный компонент* предполагает знание законов, закономерностей, принципов учебно-воспитательного процесса; основ психологии творческой деятельности; сущности и специфики инновационной деятельности; современных моделей образования; передового опыта по внедрению инновационных и личностно-ориентированных технологий



обучения и воспитания; функций, видов и методов контроля и самоконтроля в традиционной и инновационной системах обучения. Также овладение магистрами гностическими, конструктивными, проективными, организаторскими, коммуникативными, дидактическими и творческими умениями.

*Аналитико-рефлексивный компонент* предполагает наличие способности личности: к аналитической деятельности, самоуправлению, самореализации, самоконтролю, самооценке; анализу различных педагогических концепций, технологий, форм, методов обучения; самоанализу собственной педагогической деятельности, себя как индивидуальности; анализ и оценка инновационного педагогического опыта.

Рассмотрев сущность, компоненты готовности магистрантов педагогического профиля к инновационной деятельности, можно сделать следующие выводы:

1. Формирование готовности магистров к инновационной деятельности является актуальной проблемой современной науки и практики.

2. Инновационная деятельность в системе образования предполагает усовершенствование или обновление образовательной практики путем создания, распространения и освоения новых эффективных способов и средств достижения установленных целей образования.

3. Готовность к инновационной деятельности является интегральным качеством личности, определяет уровень сформированности профессиональной компетентности, которая проявляется в стремлении к инновационной деятельности в подготовленности к ее осуществлению на профессиональном уровне.

4. Формирование готовности магистров к инновационной деятельности является процессом, позволяющим осмыслить результаты педагогических нововведений, выработке критериев их оценки и самооценки.

### Литература

1. Дьяченко, М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : БГУ, 1976. – 176с.
2. Кузьмина, Н.В. Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности : автореф. дисс. на соискание науч. степени докт. психол. наук : спец. 19.00.01. «Педагогическая и возрастная психология» / Н. В. Кузьмина. – Л., 1964. – С. 35–40.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период 2025 года» от 29.11.2014 N 2403-р [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Сабина, Н.Н. Риски в инновационной деятельности педагога и их профилактика // Мир науки, культуры, образования. – Алтайский государственный педагогический университет, 2011. №6. – С. 85-89.
5. Сенашенко, В.С. Магистратура : свобода выбора и свобода маневра / В. С. Сенашенко // Высшее обр. В России. – №3. – 2000. – С.26-29.
6. Слостенин, В.А. Профессиональная готовность учителя к воспитательной работе / В.А. Слостенин // Советская педагогика. – 1981. – №4. – С.76-84.
7. Шелестова, А.В., Бутова Т.Г. Педагогические инновации как отражение новых тенденций в современном обществе // Непрерывная предметная подготовка в контексте педагогических инноваций. Сб. научных трудов XII международной научно-практической конференции: В 2 ч. Ч. 2. – Саратов: Изд-во СРОО «Центр «Просвещение»», 2016. – С. 232-234.
8. Шелестова, А.В., Бутова, Т.Г. Некоторые аспекты применения новых информационных технологий в работе с детским коллективом // Научнометодические проблемы инновационного педагогического образования: Сб. научных трудов. В 2ч. Ч. 2. – Саратов : Изд-во СРОО «Центр «Просвещение»», 2018. – С. 171-173.

**Жданович Н. В.**

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,  
г. Минск, Беларусь  
natzhdanovich@yandex.by

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы подготовки учителя к работе в условиях инклюзивного образования, раскрываются особенности формирования профессиональных компетенций будущего учителя начальных классов.

*Ключевые слова:* подготовка учителя начальных классов, начальное образование, формирование профессиональных компетенций, принцип инклюзии в образовании.

В Республике Беларусь инклюзивное образование, являясь логическим продолжением системы интегрированного образования, становится все более широким, поскольку инклюзия рассматривается в качестве приоритетного направления развития школьного образования и является важным фактором устойчивого развития общества. В соответствии с законодательством Республики Беларусь все без исключения дети имеют равные права, условия и возможности в сфере образования, независимо от их культурного,

*Научное издание*

---

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЕТСТВА:  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

---

Сборник научных статей и материалов  
X международной научно-практической конференции  
(Коломна, 30-31 мая 2023 года)

Компьютерный набор – И.В. Зеленкова  
Макет обложки – О.Б. Широких

Технический редактор – С.Н. Мироненко

Подписано в печать 05.07.2023. Бумага офсетная, формат 60x90/16  
Усл. печ. лис. 32,4. Тираж 100. Заказ №0186/20/34/н

140411, г. Коломна, ул. Зеленая, 30  
ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»

Отпечатано в редакционно-издательском подразделении  
ГОУ ВО МО «ГСГУ», 140411, г. Коломна, ул. Зеленая, 30