

Научное издание

# ВЕСТНИК

Луганского государственного  
педагогического университета

Серия 1

Педагогические науки  
Образование



№1(96) • 2023 ВЕСТНИК ЛУГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

№1(96)  
2023



**КНИГА**

Издатель ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 291011, т/ф 8-857-258-03-20

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# ВЕСТНИК



Луганского  
государственного  
педагогического университета

---

Серия 1  
Педагогические науки. Образование  
№ 1(96) • 2023

Сборник научных трудов



Луганск  
2023

УДК 08:378.4(477.61)ЛГПУ:37(062.552)  
ББК 95.4я43+74я5  
В 38

Учредитель и издатель  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Основан в 2015 г.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
№ ПИ 000196 от 22 июня 2021 г.

#### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

##### Главный редактор

**Ротерс Т. Т.** – доктор педагогических наук, профессор

##### Заместитель главного редактора

**Турянская О. Ф.** – доктор педагогических наук, профессор

##### Выпускающий редактор

**Калинина Г. Г.** – заведующий редакционно-издательским отделом

##### Редактор серии

**Чепурченко Е. В.** – кандидат педагогических наук

##### Состав редакционной коллегии серии:

**Алфимов Д. В.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Горашук В. П.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Дзундза А. И.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Зайцев В. В.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Зинченко В. О.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Матвеев А. П.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Роман С. В.** – доктор педагогических наук, доцент  
**Сергеев Н. К.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Скафа Е. И.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Стефаненко П. В.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Харченко Л. Н.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Уман А. И.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Чеботарева И. В.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Чернышев Д. А.** – доктор педагогических наук, профессор

##### Вестник Луганского государственного педагогического университета :

**В38** сб. науч. тр. / гл. ред. Т. Т. Ротерс; вып. ред. Г. Г. Калинина; ред. сер.  
Е. В. Чепурченко ; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2023. – № 1(96) :  
Серия 1. Пед. науки. Образование. – 140 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

*Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий  
(приказ МОН ДНР № 433 от 8 мая 2018 г.; приказ МОН ЛНР № 911-ОД от 10 октября 2018 г.  
(с изменениями от 14.04.2022 г.). Включено в РИНЦ*

*Печатается по решению Ученого совета Луганского государственного  
педагогического университета (протокол № 10 от 26 мая 2023 г.)*

**УДК 08:378.4(477.61)ЛГПУ:37(062.552)**  
**ББК 95.4я43+74я5**

© Коллектив авторов, 2023  
© ФГБОУ ВО «ЛГПУ», 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

## ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Антипова Т. В.</b> Концептуальный конструкт модели формирования смысложизненных ориентаций у будущих учителей начального образования.....	5
--	---

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

<b>Бирюков М. Ю.</b> Консеквентность создания художественных бумажных композиций в процессе профессиональной подготовки студентов художественно-проектных специальностей.....	12
---	----

<b>Кутняков К. С.</b> Формирование профессионально-педагогических ценностей в подготовке студентов педагогического университета к профессиональной деятельности.....	21
--	----

<b>Лабезная Л. П.</b> О проблеме мотивации учебной деятельности у студентов-дефектологов.....	27
---	----

<b>Самохина Н. Н.</b> Использование авторских педагогических технологий в процессе профессионального развития будущих учителей музыки....	33
---	----

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Дмитриенко А. В., Рудь М. В.</b> Педагогические условия как компонент педагогической системы.....	41
--	----

<b>Полтавская Н. Е.</b> Виктор Федорович Шаталов о профессионально значимых качествах учителя и его подготовке: особенности авторской методики обучения.....	50
--	----

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Адоньева Т. Д., Грищенко Н. А.</b> Нравственное воспитание старших дошкольников средствами художественного слова.....	59
--	----

<b>Грищенко Н. А., Краснова Ю. С.</b> Формирование у старших дошкольников бережного отношения к природе средствами экологической сказки в условиях дошкольной образовательной организации.....	68
--	----

<b>Киселева Г. Н.</b> Формы управления инновационной деятельностью педколлектива гимназии.....	78
--	----

<b>Овчаренко Е. Н., Пальчинская Е. Н.</b> Развитие физических качеств детей дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий.....	86
---	----

<b>Павлова Т. А.</b> Анализ дидактических возможностей образовательных платформ.....	90
--	----

<b>Рудь М. В.</b> Теоретический анализ основных характеристик социально-педагогического взаимодействия учителя начальных классов с семьей..	96
---	----

### Список литературы

1. Дьяченко, М. И. Психологический словарь-справочник / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Мн. : Харвест, 2004. – 576 с.
2. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И. Ф. Исаев. – М. : Академия, 2002. – 176 с.
3. Слостенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию : [учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений] / В. А. Слостенин, Г. И. Чижакова. – М. : Академия, 2003. – 192 с.
4. Современный философский словарь / под общ. ред. д. ф. н. профессора В. Е. Кемерова. – 2-е изд., испр. и доп. – Лондон ; Франкфурт-на-Майне ; Париж ; Люксембург ; Москва ; Минск : ПАНПРИНТ, 1998. – 1064 с.
5. Шиянов, Е. Н. Гуманизация образования и профессиональной подготовки учителя : учеб. пособие / Е. Н. Шиянов. – М. : Московский гос. пед. ун-т им. В. И. Ленина ; Ставроп. гос. пед. ун-т. – М. ; Ставрополь, 1991. – 180 с.

Kutnyakov K. S.

### Formation of professional and pedagogical values in the preparation of pedagogical University students to professional activity

*The article deals with the formation of professional and pedagogical values as an important component of the preparation of pedagogical university students for future professional activity. The analysis of scientific literature analyzing professional values and their impact on future specialists is carried out. The modern structure of the teacher's professional and pedagogical training, as well as the valuesemantic model of the teacher's personality are considered.*

**Key words:** *professional and pedagogical values, formation of readiness.*

**Лабезная Лариса Петровна,**  
канд. психол. наук, доцент  
кафедры дефектологии и  
психологической коррекции,  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
*psy\_assistance@mail.ru*

## **О проблеме мотивации учебной деятельности у студентов-дефектологов**

*В статье проведен теоретический обзор исследований по проблеме мотивации. Раскрыты понятия «мотивация» и «мотивация учебной деятельности». Охарактеризована структура учебной мотивации, основные факторы и условия, влияющие на ее динамику. В статье представлены наблюдения автора за изменениями мотивации учебной деятельности у студентов-дефектологов в зависимости от курса обучения в вузе. Определено значение формирования учебной мотивации и ее влияния на успешность обучения студентов.*

**Ключевые слова:** *мотивация, мотивация учебной деятельности, профессиональная подготовка, профессиональная деятельность, трудоустройство.*

На современном рынке труда выпускники вузов часто сталкиваются с проблемой трудоустройства и профессиональной реализации. Работодатели заинтересованы в компетентных и знающих специалистах, которые могут на высоком профессиональном уровне успешно решать задачи организации. В связи с высокими требованиями, предъявляемыми к уровню профессиональной подготовки специалистов, современный выпускник высшего учебного заведения должен в совершенстве владеть специальными знаниями, умениями и навыками, а также активно стремиться к достижению успеха.

Целью ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных специалистов современного рынка труда в области образования детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций в коррекционно-образовательной, реабилитационной, социально-адаптационной и общеобразовательной сферах практического использования, необходимых для решения профессиональных задач. ОПОП бакалавриата формирует у выпускника компетенции, т. е. его

способности к применению знаний и умений и определенные качества личности, необходимые для решения профессиональных задач. Основная образовательная программа включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, все практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентами ОПОП ВО. В процессе обучения студенты-дефектологи осваивают новые педагогические технологии, разработанные на основе практико-ориентированного подхода [1].

Общеизвестно, что эффективность образовательного процесса в целом зависит от заинтересованности студентов в получении новых знаний. Для этого студентам необходимо иметь устойчивые мотивы для получения качественного образования, понятные и подробные знания и представления о будущей профессиональной деятельности. В связи с этим проведем теоретический обзор исследований по проблеме мотивации в общем и мотивации учебной деятельности в частности.

Дж. Ст. Милль писал о том, что для того, чтобы быть счастливым, человеку необходима какая-нибудь цель, устремляясь к которой он будет счастлив, невзирая на препятствия [2; 5].

А. Н. Леонтьев определяет мотивацию как систему мотивов, детерминирующую деятельность в одной из сфер человеческой жизни, в нашем случае, в учебной деятельности [3].

А. Б. Орлов, раскрывая суть определения «мотивация», также предлагает понимать под ней «процессы детерминации активности человека и животных или формирования побуждения к действию или деятельности» [2, с. 29].

Таким образом, мотивация учебной деятельности представляется как система целей, потребностей и мотивов, побуждающих человека приобретать знания, умения и навыки, осознанно относиться к обучению и проявлять активность.

По определению А. К. Марковой, учебная мотивация состоит из:

- 1) непосредственно-побуждающих (мотивы, основу которых составляют эмоциональные проявления личности);
- 2) перспективно-побуждающих (мотивы, основу которых составляет понимание значения образования);
- 3) интеллектуально-побуждающих (мотивы, основу которых составляет получение удовольствия от процесса обучения) мотивов [4].

Е. П. Ильин выделяет следующие психологические факторы (мотиваторы), влияющие на конкретный мотивационный процесс и направляющие человека на принятие какого-либо решения:

- 1) нравственный контроль (наличие нравственных принципов);
- 2) предпочтения (интересы, способности);
- 3) внешние обстоятельства;
- 4) собственные возможности (знания, умения, навыки);

- 5) психоэмоциональное и физическое состояние в данный момент;
- 6) условия достижения цели (затраты усилий и времени);
- 7) конечный результат своих действий, поступков [2].

Среди основных мотивов, побуждающих абитуриентов к выбору той или иной специальности при поступлении, можно выделить: желание быть студентом и общаться в студенческой группе, престижность и востребованность профессии, соответствие избранной специальности интересам и индивидуально-психологическим особенностям личности.

Исследования С. В. Бобровицкой показывают, что 43% опрошенных первокурсников педагогического института выбрали профессию педагога, и только половина из них объяснила свой выбор тем, что им нравится работа и общение с детьми. Вторая половина студентов этого направления подготовки объяснила свой выбор любовью к избранной специальности или желанием увеличить свой объем знаний. Остальные опрошенные студенты (57%) объяснили свой выбор данной специальности «легкостью» поступления, избеганием армейской службы (у юношей), желанием «тусовки» в молодежной среде и желанием обладать дипломом о высшем образовании (именно дипломом, а не знаниями) [2].

Эти факты свидетельствуют об обесценивании высшего образования на современном этапе развития общества. Так, ценностью становятся не знания и образование, а получение диплома (документа).

Изменения мотивации студентов на разных курсах обучения подтверждают исследования, проведенные Р. С. Вайсманом, который описывает динамичные изменения от 1-го к 4-му курсу мотивов творческого достижения, «формально-академического» достижения и «потребности достижения» у студентов психологического факультета. Р. С. Вайсман в своих исследованиях пришел к выводу о том, что мотив творческого достижения и потребность достижения (т. е. стремление студента к решению научной или технической задачи и к достижению успехов в науке) повышаются от 3-го к 4-му курсам, а мотив «формально-академического» (мотивация на хорошую оценку) достижения снижается от 2-го к 3–4-му курсам. При этом мотив творческого достижения на всех курсах значительно преобладал над мотивом «формально-академического» достижения [2].

Среди многих существующих факторов (условий), оказывающих влияние на успешное формирование у студентов положительного мотива к обучению, А. И. Гебос выделяет основные:

- 1) понимание конечной цели обучения;
- 2) понимание теоретического и практического значения полученных знаний;
- 3) эмоционально «окрашенная» форма подачи теории, подкрепленная практикой;

4) знакомство студентов с перспективой в развитии научных понятий;

5) неразрывная взаимосвязь учебной и профессиональной деятельности;

6) использование практических задач и упражнений, решающих проблемные ситуации;

7) наличие интереса к получению новых знаний и благоприятного психологического климата в академической группе [2].

За время учебной деятельности у студентов развивается различное отношение к учебным дисциплинам, оказывающее непосредственное влияние на формирование учебной мотивации, а именно:

1) приходит понимание значения дисциплин для будущей профессиональной деятельности;

2) повышается интерес к определенной отрасли знаний и к данной дисциплине как ее части;

3) выявляется удовлетворенность или неудовлетворенность качеством преподавания;

4) возникают сложности овладения данной дисциплиной, исходя из индивидуальных способностей;

5) определяются взаимоотношения с преподавателем данной дисциплины.

Наблюдая за учебной деятельностью студентов-дефектологов разных курсов Луганского государственного педагогического университета, можно отметить, что у первокурсников интерес к обучению и выбранной профессии находится на достаточно высоком уровне. Далее ко 2–3 курсу происходит заметное снижение всех уровней мотивации: снижается интерес к учебной деятельности и к профессии. И связано это, скорее всего, со стрессами и неудачами, возникающими в период сдачи экзаменов; с большим потоком информации, которую получают студенты на начальном этапе обучения; возможно, с прохождением учебной или производственной практики, не соответствующей ожиданиям обучающихся; со спецификой работы с детьми, имеющими различные нарушения психофизического развития, и их родителями. И, наконец, 4 курс характеризуется снижением общего уровня мотивации с одновременным повышением степени осознания различных форм мотивации учебной деятельности. Так, на четвертом году обучения конечная цель обучения – получение профессии – непосредственно определяет средства и способы ее достижения.

В процессе формирования у выпускников учебной мотивации и адекватного отношения к будущей профессии раскрывается вся суть их профессиональной деятельности. И здесь особая роль отводится всем видам практик учебного процесса (учебной, производственной и преддипломной), так как только в практической деятельности студент

имеет возможность применить имеющиеся у него знания, умения и навыки. Что, в свою очередь, является стимулом положительной или отрицательной мотивации у студента для дальнейшего обучения выбранной профессии.

С. В. Рябинин считает, что для обучающихся важен не только интерес к выбранной специальности, но и успешная реализация в ней. Поощряя самостоятельную деятельность студентов, оказывая им помощь и поддержку, можно значительно улучшить результаты в обучении [2].

«Обеспечение деятельности ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении, является необходимым принципом функционирования системы высшего образования. Социокультурная среда вуза направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими ценностями. Она представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива» [1].

Исходя из вышеизложенного материала, можно сказать, что в статье:

1) определены основные проблемы формирования мотивации учебной деятельности студентов, являющиеся одним из важнейших факторов получения профессиональной подготовки;

2) определена роль постановки целей, приводящая к осознанию сущности образования, его важности для самой личности и реализации в будущей профессии;

3) представлены наблюдения за изменениями мотивации учебной деятельности у студентов-дефектологов в зависимости от курса обучения в вузе;

4) подчеркнута значимость формирования учебной мотивации и ее влияние на успешность обучения студентов.

### Список литературы

1. **Государственный образовательный стандарт высшего образования (ГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденный приказом МОН ЛНР от 14.09.2018 г. № 580/2224.** – URL: – <https://minobr.su/educations-standarts.html>. – Дата обращения 22.02.2023 г.
2. **Ильин, Е. П.** Мотивация и мотивы : учеб. пособие / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008. – 512 с. : ил. – (Мастера психологии).

3. Леонтьев, Д. А. Понятие мотива у А. Н. Леонтьева и проблема качества мотивации // Вестник Моск. ун-та. Серия 14. – 2016. – № 2. – С. 3–18.
4. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А. К. Маркова [Электронный ресурс] // Психология [Сайт]. – URL: <http://psymania.info/raznoe/307.php>. – Дата обращения 27.08.2022 г.
5. Тихомирова, Т. С. Взаимосвязь мотивации к обучению и рефлексии студентов бакалавриата очной формы обучения / Т. С. Тихомирова, Н. В. Кочетков // Психологическая наука и образование. – 2018. – № 6(23). – С. 97–106 [Электронный ресурс]. – URL: <https://doi.org/10.17759/pse.2018230609>. – Дата обращения 22.02.2023 г.

Labeznaya L. P.

#### **About the problem of motivation of educational activity among students-defectologists**

*The article provides a theoretical review of research on the problem of motivation. The concepts of «motivation» and «motivation of educational activity» are revealed. The structure of educational motivation, the main factors and conditions affecting its dynamics are characterized. The article presents the author's observations on changes in the motivation of educational activity among students of speech pathologists, depending on the course of study at the university. The importance of the formation of educational motivation and its impact on the success of students' education is determined.*

**Key words:** *motivation, motivation of educational activity, professional training, professional activity, employment.*