



**25 лет Дербентскому филиалу МПГУ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ДЕРБЕНТСКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ГОУ ВПО ЛНР ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО  
AZƏRBAYCAN DÖVLƏT PEDAQOJI UNIVERSITETI  
(АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)  
НАХИЧЕВАНСКИЙ ИНСТИТУТ УЧИТЕЛЕЙ**



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ПУТИ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ VI МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**27 февраля 2023 года  
г. Дербент, Республика Дагестан**



**Махачкала 2023**

УДК 378  
ББК 74.58  
П-86

**П-86 Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения.** Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. 27 февраля 2023 года, г.Дербент, Республика Дагестан / Под общей редакцией доцента, к. психол.н. Э.А. Пирмагомедовой. – Махачкала: Издательство АЛЕФ, 2023. – 594 с.

ISBN 978-5-00212-250-9 (Печать по требованию)

В сборник вошли материалы VI Международной научно - практической конференции «Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения», прошедшей 27 февраля 2023 г. География конференции, представленная различными регионами России и зарубежными странами, свидетельствует об актуальности темы конференции.

Материалы сборника представляют интерес для ученых, преподавателей вузов и других образовательных организаций, магистрантов, аспирантов, студентов, а также для широкого круга читателей, которые интересуются психолого-педагогическими проблемами современного образования, и, могут быть использованы научными и педагогическими работниками в научно-исследовательской, учебно-методической и практической работе.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Статьи публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник включен в российский индекс научного цитирования (РИНЦ) и размещается в научной электронной библиотеке ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru))



ISBN 978-5-00212-250-9

© Дербентский филиал ФГБОУ ВО  
«Московский педагогический  
государственный университет», 2023  
© Издательство АЛЕФ, 2023

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Лубков Алексей Владимирович**, доктор исторических наук, член-корреспондент РАО, ректор ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва

**Гусейнов Руслан Джангирович**, доцент, кандидат педагогических наук, Дербентский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Дербент

**Djafarov Djafar Mammad oglu**, professor, rector Azərbaycan dövlət pedaqoji universiteti, Azerbaijan

**Зинченко Виктория Олеговна**, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, ГОУ ВПО «Луганский Национальный университет им. Тараса Шевченко, г. Луганск (ЛНР)

**Novruzov Azad Sevindik oglu**, professor, rector of Nakhchivan Institute of Teachers, Azerbaijan

**Ахмедханова Рукият Амирхановна** - кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», Махачкала

**Бабаева Эльнара Сеидгашимовна**, доцент, доктор педагогических наук, Дербентский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Дербент

**Белова Светлана Владимировна**, профессор, доктор педагогических наук, ФГБОУ ВО Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова

**Везиров Тимур Гаджиевич**, доктор педагогических наук, профессор, Дербентский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Дербент

**Palangov Abulfat Gulamoglu**, doctor of pedagogical Sciences, professor, Azerbaijan state pedagogical University, Azerbaijan,

**Isakova Olesia Natanovna** - correctional psychologist-rehabilitation, Hadera, Israel

**Moshkina-Angaramo Yulia Nikolaevna**, il candidate delle scienze psicologiche, Studio di psicologia, Cittadi Torino, Italia

**Mansour Jalal**, Managing Director, specialist Texas International University library, Istanbul, Turkey.

**Канюк Алексей Сергеевич** - доктор педагогических наук, профессор РАО, проректор по научной и образовательной деятельности ФГБОУ ВО "Гжельский государственный университет"

**Морозова Валентина Сергеевна** – кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела образования, управление образования администрации Сергиево-Посадского городского округа, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Сергиев Посад

**Семенова Файзура Ореловна**, доктор психологических наук, профессор Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева», Карачаевск

**Ботова Светлана Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой технологии и менеджмента профессионального образования ФГБОУ ВО Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова

**Ответственный редактор:**

**Пирмагомедова Эльмира Абудиновна** - доцент, кандидат психологических наук, Дербентский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

<b>Исрафилова А.А.</b> Роль психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением поведения, синдромом дефицита внимания и гиперактивности в процессе коррекции .....	433
<b>Казимова Ш. Э.</b> Формирование здорового образа жизни детей с инвалидностью .....	438
<b>Ли Исюань</b> Условия развития двигательных возможностей детей С ДЦП .....	443
<b>Мамедова М.Х.</b> Роль игры в жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья .....	448
<b>Мамедова З.Д.</b> Роль организации педагогического процесса в реализации образовательных потребностей учащихся .....	453
<b>Махаррамова С.Б.</b> Особенности формирования нравственных представлений у детей дошкольного возраста .....	461
<b>Мачанова Дж.И.</b> Формы и виды проектного метода, используемые в инклюзивном образовании .....	469
<b>Меликов М.Ш.</b> Особенности проведения подвижных игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья .....	474
<b>Мурсалова А.А.</b> Современная диагностика нарушений чтения у учащихся I класса общеобразовательной школы .....	481
<b>Мустафаева Г. А.</b> Роль сотрудничества школы и семьи в инклюзивном образовании .....	487
<b>Набиева А.Р.</b> Анализ генетических и психосоциальных факторов этиологии синдрома дефицита внимания с гиперактивностью .....	491
<b>Наумова А.С.</b> Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития..	496
<b>Петруня О.М., Лошакова М.С.</b> Гностические процессы у младших школьников с умственной отсталостью легкой степени и их коррекция .....	501
<b>Пушкова А. В.</b> Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации .....	506
<b>Тахмазли Т. А.</b> Формирование навыков самообслуживания у детей с синдромом Дауна дошкольного возраста .....	511
<b>Халафов А.В.</b> Особенности и виды игр, применяемые в учебном процессе .....	518

## СЕКЦИЯ 10. VARIA- РАЗНОЕ

<b>Акименко М.А.</b> К проблеме применения технологий профайлинга в противодействии экстремизму в молодежной среде .....	528
--	-----

УДК 373.3.015.3:159.93-056.3

*Петруня Ольга Михайловна,  
к.мед.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный  
педагогический университет»,  
г. Луганск, lensop62@gmail.com*

*Лошакова Мария Сергеевна,  
ассистент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный  
педагогический университет», г.Луганск,  
lo.mariia@mail.ru*

*Olga M. Petrunya, MD,  
assistant Professor of Defectology and Psychological Correction,  
Lugansk State Pedagogical University,  
Lugansk, lensop62@gmail.com*

*Mariya S. Loshakova  
assistant of Defectology and Psychological Correction,  
Lugansk State Pedagogical University,  
Lugansk, lo.mariia@mail.ru*

## **ГНОСТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ И ИХ КОРРЕКЦИЯ**

### **GNOSTIC PROCESSES IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN WITH MILD MENTAL RETARDATION AND THEIR CORRECTION**

**Аннотация.** В данной статье затронута тема гнозиса, праксиса, нарушения гнозиса – агнозии, а также суть гностических процессов, их роль в развитии психики человека, подходы к коррекции этих процессов у младших школьников с умственной отсталостью легкой степени.

**Ключевые слова:** гнозис, гностические процессы, умственная отсталость, коррекция.

**Abstract.** This article touches upon the topic of gnosis, praxis, violation of gnosis - agnosia, as well as the essence of gnostic processes, their role in the development of the human psyche, approaches to correcting these processes in younger students with mild mental retardation.

**Keywords:** gnosis, gnostic processes, mental retardation, correction.

Гнозис (в переводе с греческого (gnosis) обозначает знание) в общей психологии называют представлениями, а в нейропсихологии он обозначает психические функции, которые относятся к определенной модальности. Еще его можно определить как сложный комплекс аналитико-синтетических процессов, направленных на распознавание объекта как целого и отдельных его характеристик. Благодаря гнозису человек способен узнавать объекты при помощи чувственных восприятий.

В организме человека имеется большое количество анализаторов. Работа анализаторов в процессе эволюции велась отдельно, но со временем начали возникать связи-ассоциации. Объединяясь с другими психическими процессами, они стали преобразовываться в более сложные навыки – гностические. Стоит отметить, что каждому виду гнозиса соответствует своя система анализаторов (модальность).

На сегодня можно выделить несколько видов гнозиса, каждый из которых, надстраивается над имеющимися у человека периферическими частями анализаторов – рецепторами и таким образом привносят различную значимость. Вкусовой и обонятельный гнозис, являются менее значимым в жизни человека, чего не скажешь о слуховом, зрительном и тактильном. Между тем, древнему человеку они были жизненно необходимы и имели важное значение, выполняя наиважнейшие приспособительные функции. Сегодня можно смело сказать, что значимость для человека разных видов гнозиса неодинакова. Например, обонятельный и вкусовой гнозис не столь значимы в жизни современных людей, чего не скажешь о древнем человеке.

По мере совершенствования гнозиса, ощущения стали отходить на второй план или исчезли полностью. На смену им пришли знания, приобретенные человеком во время его развития и этот процесс продолжается по сей день. Знания заменяют нам необходимость в непосредственных ощущениях. Крайне актуальными являются зрительный и слуховой гнозис.

Зрительный гнозис является более общим понятием. В нем выделяют предметный, цветовой, лицевой, пальцевый, симультанный. Обычно мы используем какой-либо определенный вид зрительного гнозиса, но в особых жизненных ситуациях есть необходимость использования всех его видов. Развитие данного вида гнозиса происходит у ребенка не сразу и требует определенного времени.

Предметный зрительный гнозис – является более важным для ориентировки в окружающей реальности. Именно благодаря ему человек различает предметы по форме, величине и другим свойствам.

Цветовой гнозис постепенен. Первыми происходит освоение ярких цветов (красный, синий, зеленый), а затем – менее яркие – белый, черный, коричневый, оранжевый. Во время освоения цветов дети часто их путают, рисуя траву красной, небо зеленым и т.д. Такое «свободное обращение» с цветом имеет право быть у детей с нормативным развитием. Не стоит указывать ребенку на его ошибки, изменяя взятый им цвет на другой, более правильный.

Лицевой гнозис – значимый вид зрительного гнозиса. Он формируется более или менее изолированно от прочих видов зрительно-гностической деятельности. Первым ребенок усваивает лицо самого близкого человека, в последующем начинает различать и запоминать лица более дальнего окружения. Память на лица человеку крайне важна.

Симультанный гнозис – дает возможность видеть сложные изображения целыми, воспринимать детали целыми, выделяя существенные и второстепенные признаки. Именно этим способом воспринимается, в частности, сюжетная картина.

Слуховой анализатор делится на две функциональные системы: а) восприятие речевых звуков и б) восприятие неречевых звуков. Слуховой гнозис является необходимым для восприятия последовательности стимулов, совершающихся во времени. Такое восприятие обозначают как сукцессивное. Слуховые сигналы нуждаются в последовательности звуковых стимуляторов, что и является отличительной чертой слухового от зрительного гнозиса а также от тактильного, которые функционируют не во времени, а в пространстве. Последовательные пространственные стимулы не понимаются и являются одномоментными.

Очень важным является для ребенка в ранний период онтогенеза приобретение способности отслеживать разнообразные следующие друг за другом цепочки слуховых стимулов, например, мелодий, слов.

Тактильный гнозис – это умение определять при помощи прикосновений к поверхности текстуру материала, узнавать форму предмета, а также воспринимать тепловые и болевые сигналы. Узнавание и распознавание является сложной функцией определенных анализаторов, они продолжают развиваться в процессе индивидуального опыта и имеют условно-рефлекторную природу. Тактильный гнозис обеспечивается вторичными корковыми зонами анализаторов.

Нарушения гнозиса – агнозии, тяжелые расстройства психики, при которых сохраняются элементарные формы чувствительности, однако страдают сложные формы аналитико-синтетической деятель-



ности в пределах данного анализатора. Различают агнозию в соответствии с видами органов чувств: зрительную, слуховую, сенситивную, обонятельную и вкусовую.

Зрительная агнозия, которая также имеет название «душевная слепота», проявляется при поражении вторичных зон коры затылочной доли, особенно левой. Предмет, находящийся перед исследуемым, является видимым, но ребенок не узнает его, воспринимая отдельные его признаки.

Слуховая агнозия, которую также называют «душевная глухота» – это нарушение, характеризующееся потерей способности узнавать знакомые звуки. Причиной данного вида агнозии является поражение вторичных корковых зон височной доли. Издаваемые звуки не идентифицируются с объектами, если они не находятся у исследуемого на виду.

Такое расстройство как сенситивная агнозия характеризуется нарушением узнавания предметов во время их воздействия на рецепторы поверхностной и глубокой чувствительности. Ее проявление выделяют в трех направлениях: 1) астереогноз – потеря возможности различать вещи на ощупь при беззатратном осязании; 2) аутоагнозия – сложности возникают при определении положения отдельных частей своего тела; 3) метаморфопсия – восприятие частей своего тела или незнакомых предметов необычными, которые были изменены по форме или величине.

Обонятельная и вкусовая агнозия – невозможность определять и дифференцировать знакомые запахи и вкусовые ощущения. Развиваются данные виды агнозии при поражении нижних отделов задней центральной извилины и глубинной области височной доли.

Наличие агнозий влечет за собой нарушения праксиса, важного для развития практического предметного действия. А возникновения апраксий способно замедлить развитие всех сенсорных систем: вестибулярной, тактильной и проприоцептивной. Поэтому так важно как можно раньше начать коррекцию гностических процессов у ребенка.

Отличительной чертой гностических процессов у детей с умственной отсталостью является то, что даже знакомые, привычные предметы или действия они воспринимают как совершенно новые. Например, разрезная картинка, которую ребенок видел множество раз и «работал» с ней на предыдущих занятиях воспринимается как новое изображение. Аналогичная ситуация сохраняется при восприятии знакомых звуков, действий и даже окружающих людей. Кроме того, часто наблюдаются ситуации, когда школьник с умственной отсталостью может верно назвать заданный цвет, но для него представляется невозможным соотнести этот цвет с картинкой или предметом.

Коррекция гностических процессов у младших школьников с умственной отсталостью носит тотальный характер и охватывает все сферы психики. Исходя из этого, психологическая помощь детям с умственной отсталостью легкой степени является комплексным процессом и включает в себя два основных блока: адаптация ребенка к имеющемуся у него дефекту и следующий – обучение родителей адекватному способу взаимодействия с ребенком.

Важным подходом в коррекции гностических процессов у младших школьников с умственной отсталостью легкой степени является предметно-практическая деятельность. Занятия проводятся в рамках того вида деятельности, которая доступна дошкольнику с психическим недоразвитием в данный момент.

Таким образом, гностические процессы играют важную роль в развитии психики ребенка. Существует несколько видов гнозиса, каждый из которых надстраивается над имеющимися и формирует ощущения и носит различную значимость для человека. По мере совершенствования гнозиса, ощущения стали отходить на второй план или полностью исчезли. Знания заменили нам необходимость в непосредственных ощущениях.

Младшие школьники с умственной отсталостью легкой степени затрудняются в выстраивании межличностных отношений, эти функции у них заторможены и делать выводы об окружающей действительности им довольно трудно, так как познание мира искажено. Их не критичное отношение к самому себе, а также невозможность строить собственное осознанное поведение, способно исказить картину мира и нормально выстраивать различного вида взаимоотношения. Вот почему коррекция гностических процессов у умственно отсталых младших школьников приобретает особую актуальность и направлена на адаптацию ребенка к имеющемуся у него дефекту, а также делается упор на развитие предметно-практической деятельности.

### **Список литературы**

1. Немов, Р.С. Общие основы психологии: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2020. – 687 с.

2. Шевченко, Ю.С. Коррекция дизонтогенетических расстройств в контексте многоуровневой терапии детей и подростков / Ю.С. Шевченко // Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции по психолого-педагогической коррекции нарушений развития у детей: коррекция нарушений интеллектуального развития у детей в современном образовании. – М.: МГППУ, 2013. – С. 33-35.

*Научное издание*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ПУТИ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ VI МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

*27 февраля 2023 года  
г. Дербент, Республика Дагестан*

Подготовка оригинал-макета *Сулейманова М.А.*,  
Дизайн обложки *Мухумаалиев К.М.*

---

Подписано в печать 01.03.2023 г. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная. Печать лазерная.  
Усл. п. л. 34,53. Уч.-изд. л. 30,5. либо Печать по требованию. Заказ №23-25-09.



Отпечатано в типографии АЛЕФ  
367002, РД, г. Махачкала, ул. М. Гаджиева 64  
Тел.: +7 (8722) 935-690, 599-690, +7 (988) 2000-164  
[www.alefgraf.ru](http://www.alefgraf.ru), e-mail: [alefgraf@mail.ru](mailto:alefgraf@mail.ru)