

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 17 АПРЕЛЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2023**

УДК 001.1  
ББК 60  
С56

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С56

**СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ:** сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 196 с.

ISBN 978-5-00173-783-4

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «**СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ**», состоявшейся 17 апреля 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023  
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-783-4

### Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

### *Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

**Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор  
**Ананченко Игорь Викторович** – кандидат технических наук, доцент  
**Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор  
**Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент  
**Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор  
**Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук  
**Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор  
**Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент  
**Васильев Сергей Иванович** – кандидат технических наук, профессор  
**Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Иванова Ирина Викторовна** – кандидат психологических наук  
**Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент  
**Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент  
**Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент  
**Казданян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент  
**Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук

**Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор  
**Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, профессор  
**Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор  
**Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор  
**Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор  
**Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук  
**Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент  
**Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор  
**Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент  
**Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент  
**Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент  
**Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор  
**Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор  
**Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент  
**Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук

<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	105
ДОГОВОР УЧАСТИЯ В ДОЛЕВОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ГАЛКИН АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, БАГДАСАРЯН ВИКТОРИЯ АРАМОВНА .....	106
ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА КАК ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ И ЭКОЛОГО-ПРАВОВАЯ ПРОБЛЕМЫ БАЛДИНОВА ЕЛИЗАВЕТА МАКСИМОВНА, БАГДАСАРЯН ВИКТОРИЯ АРАМОВНА .....	110
ОХРАНА НОУ-ХАУ ПОСРЕДСТВОМ РЕЖИМА SUI GENERIS ДЖАЛИЛОВА КАМИЛА АБДУСАИДОВНА .....	113
НЕЗАКОННАЯ ДОБЫЧА И ОБОРОТ ОСОБО ЦЕННЫХ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ И ВОДНЫХ БИОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ: УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ НАУМОВ ВЯЧЕСЛАВ ВИКТОРОВИЧ .....	116
ПРИВЛЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ЯТРОГЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НЕКРАСОВА ЮЛИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА .....	120
ПРОЦЕДУРА МЕДИАЦИИ: НУЖНА ЛИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГИРГЕЛЬ ИЛЬЯ ДМИТРИЕВИЧ .....	123
ПЕРВОИСТОЧНИКИ ДРЕВНЕГО СЛАВЯНСКОГО ПРАВА КАК ПРЕДМЕТ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СЛАВЯН С ИНОВЕРЦАМИ И ИНОЗЕМЦАМИ: ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО БОЛГАРСКОГО ЦАРСТВА IX ВЕКА СМИРНОВА ЕЛЕНА СТАНИСЛАВОВНА .....	126
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	130
ПРИЁМЫ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА БИЧУРИНА ДИНАРА БЕАДУТОВНА, ОСАДЧАЯ ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА, ГРИГОРЬЕВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА .....	131
ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ ЗАЛЕСОВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА, ПОГОДИНА ЕКАТЕРИНА КИРИЛЛОВНА .....	136
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКА К ШКОЛЕ САЛАХИЕВА ГУЛЬЧАЧАК РЕВОЛЕВНА .....	139
РОЛЬ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ СО СЛЕПЫМИ И СЛАБОВИДЯЩИМИ ДЕТЬМИ ПЕТРУНЯ ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА, БЕЛОУСОВА АННА ЮРЬЕВНА .....	142
КРИЗИС СИСТЕМЫ СПО НА ПРИМЕРЕ КОЛЛЕДЖА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: АНАЛИЗ ПРИЧИН И ПУТИ ВЫХОДА БОЯРСКАЯ ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА, БАРКОВ ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ .....	147

УДК 376.015.3:159.93 – 056.262

# РОЛЬ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ СО СЛЕПЫМИ И СЛАБОВИДЯЩИМИ ДЕТЬМИ

**ПЕТРУНЯ ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА**

кандидат медицинских наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ГОО ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет  
г. Луганск

**БЕЛОУСОВА АННА ЮРЬЕВНА**

учитель-дефектолог  
ГОО ЛНР «Республиканский учебно-реабилитационный центр»  
г. Луганск

**Аннотация:** в статье описывается проблема сенсорных нарушений у детей со слабовидением и слепотой. Рассматриваются варианты использования приемов сенсорной интеграции в коррекционном процессе для детей с нарушениями зрения.

**Ключевые слова:** сенсорная интеграция, коррекционная работа, слабовидение, слепота, дети с нарушением зрения.

## THE ROLE OF SENSORY INTEGRATION IN CORRECTIONAL WORK WITH BLIND AND VISUALLY IMPAIRED CHILDREN

**Petrunya Olga M.,  
Belousova Anna U.**

**Abstract:** The article describes the problem of sensory disorders in children with visual impairment and blindness. The options of using sensory integration techniques in the correctional process for children with visual impairments are considered.

**Keywords:** sensory integration, corrective work, low vision, blindness, children with visual impairment.

В организме человека функционируют механизмы сенсорной интеграции – получения информации от рецепторов всех органов чувств, их распознавание и объединение для целенаправленной деятельности. Сенсорная интеграция – это одна из главных составляющих полноценного развития детей [1].

Глубина и характер поражения зрительного анализатора оказывают влияние на развитии сенсорной системы, определяют ведущий тип познания окружающего мира, его модальность, точность и полноту образов. В связи с этим психологическая система восприятия внешнего мира различна при разных поражениях зрительного анализатора. Дети, имеющие нарушения зрения, различаются по способам ознакомления с окружающим, по способам выполнения деятельности, а также по способам контроля за ее выполнением.

Познание окружающего мира начинается с ощущения и восприятия. Благодаря ощущениям ребёнок постепенно познаёт отдельные признаки, свойства предметов, влияющие на его органы чувств. Восприятие является более сложным познавательным процессом, который обеспечивает отражение всех (многих) признаков предметов, с которыми ребёнок непосредственно взаимодействует. Чем бога-

че будет ощущение и восприятие, тем шире и многограннее будет получаемая ребёнком информация об окружающем мире [5, с. 24].

Зрительные ощущения и формирующиеся на их основе образы зрительного восприятия позволяют выделять и фиксировать образы предметов и их характеристики на расстоянии (дистантно). Зрительное восприятие ускоряет формирование одномоментного (симультанного) и целостного запечатления сложного образа предмета или явления.

Формирование образов внешнего мира при нарушениях зрения находится в прямой зависимости от состояния сенсорной системы, глубины и характера поражения зрения.

Детям с нарушением зрения или его отсутствием приходится воспринимать мир, опираясь на сохранные анализаторные системы. Например, слуховое восприятие берет начало с акустического, т.е. слухового внимания и дает возможность понять смысл речи анализируя и узнавая речевые звуки. Развитие слухового восприятия идет по двум направлениям: развитие восприятия речевых звуков и развитие восприятия неречевых звуков (шумов).

Для того, чтобы ребенок мог различать многие объекты и предметы окружающего мира по характерным звукам и шумам, соотносить свои действия с сигналами, он должен увидеть предмет, из которого издается какой-то определенный звук, но такое познание не доступно для слепого ребенка, поэтому ему самому необходимо попробовать извлечь звук из предмета различными способами, то есть совершить определенные действия. Игры на развитие слухового восприятия могут дать представление о разных по характеру шумах: шуршание, скрип, писк, бульканье, звон, шелест, стук, пение птиц, шум поезда, шум машины, крик животных, о громком и тихом звуке, шепоте и др.

Например, можно применить на занятии игру «Что это звучит?», ее целью является научить детей различать звук от разных предметов, а также определять из какого материала они могут быть сделаны. Для игры понадобятся емкости из различных материалов, стеклянные, деревянные, металлические и т.д., варианты могут быть любые, главное, чтобы они звучали по-разному, кроме этого, для игры необходима палочка и повязка для глаз (в том случае, если ребенок слабовидящий). Ход игры: на столе расставляем емкости и ударяя по ним палочкой показываем на примере, какое звучание у этих предметов. Ознакомив детей со звучанием предметов выбираем первого участника игры, при необходимости надеваем ему маску на глаза, после этого ведущий поочередно ударяет палочкой по емкостям. Ребенок должен определить на слух, что звучит. Если он отгадал все верно, то он может занять место ведущего и выбрать следующего участника. Данную игру можно усложнять в соответствии с возрастом детей. Например, попросить детей угадать из какого материала сделан предмет, ударяя одновременно по двум из них. Это позволит развивать слуховое восприятие, так как ребенку нужно будет различить сразу два предмета, не сходных по звучанию.

Также всестороннее представление об окружающем мире у ребенка с нарушением зрения не может сложиться без осязания, поскольку оно является основой чувственного познания. Тактильные образы предметов формируются посредством прикосновения, ощущения давления, температуры. Они дают возможность определить величину, упругость, плотность или шероховатость, тепло или холод, которые характерны для предмета.

Главным органом осязания является рука. От того насколько будут синхронны движения пальцев обеих рук, от точности и целенаправленности их движений, от последовательности перцептивных (обследующих) действий зависит полнота и достоверность образа воспринимаемого предмета. Кроме того, практическая деятельность вызывает множество положительных эмоций у детей, что способствует снижению умственного утомления [3].

Для развития тактильных ощущений и осязания можно использовать самые разные подручные средства: песок, различные виды круп, желуди, камни, ракушки, пуговицы и т.д. С данным материалом можно подготовить множество упражнений для повышения кожной чувствительности к примеру:

– Сенсорные ванночки. Дети погружают руки в контейнер, наполненный сыпучим материалом (песком, крупами и т.д.) и начинают с ним взаимодействие: сжимают, пересыпают, перебирают, сортируют и т.д.

– Угадайка. Детей заранее знакомят с видами круп: зерно, гречка, горох, бобы, тыквенные и подсолнечные семечки. Детям нужно понять на ощупь, какая именно крупа оказалась в их руке.

– Тайный мешочек. В мешочек складывают набор предметов небольшого размера. В данный набор могут входить пуговицы, колпачки от ручки, бусины, кольца, камни, геометрические фигуры и т.п. Задача детей по очереди доставать по одному предмету, описать его словесно и назвать.

Кожная чувствительность и двигательная память становятся у детей с нарушениями зрения особым способом познания окружающего мира. Соколянский И. А., описывал, как легко слепые дети находят в незнакомом помещении окна и двери благодаря тому, что кожа лица воспринимает изменения воздушного потока и температуры, излучаемой окном. Тактильная чувствительность позволяет им воспринимать предметы только касанием и действием с ними в непосредственном контакте.

Детям с нарушением зрения (особенно при его полной потере) присуща необыкновенная тонкость обоняния. Оно дает возможность практически всем слепым детям отыскивать на расстоянии знакомого или незнакомого человека, узнавать погоду на улице по запахам из открытого окна, определять особенности помещений и отыскивать в них необходимые предметы. Но все же у некоторых детей, особенно слабовидящих, обеднен запас обонятельных представлений, они недостаточно хорошо дифференцируют запахи и не понимают возможности функции обоняния. Следовательно, педагогу необходимо способствовать его развитию. Работа, направленная на развитие обоняния у слепых и слабовидящих детей, имеет две главных задачи: развитие осведомленности о различных запахах и умение различать простые запахи. В коррекционной работе можно использовать такие игры и упражнения как:

– Игра на развитие обонятельных ощущений. Дети с завязанными глазами (слабовидящие) по запаху определяют какао, мяту, колбасу, хлеб, цветы и т. д. Игру также можно усложнить: по запаху, идущему от рук, в которых держали какой-то предмет понять, что именно держали в руках.

– Упражнение на развитие обонятельной памяти. Детей просят по изображению различных предметов и явлений (молоко, еловая ветка, дождь, банан, кофе, помидор, мыло, зубная паста, клубника, ландыш и др.) вспомнить, какой они имеют запах, и объяснить словами.

– Упражнение на развитие обоняния. Небольшие емкости (контейнеры, флаконы, баночки и т.д.), которые наполнены ярко пахнущими веществами (какао, кофе, мята, специи, корица, гвоздика, мыло, духи, зубная паста, цитрус, чеснок, лук, цветы и т.д.) педагог предлагает детям понюхать, предварительно показав, как правильно это делать, и определить по запаху содержимое каждой емкости.

Основой для восприятия слепого ребенка являются вибрационные ощущения. Благодаря тактильно-вибрационной чувствительности к звукам, производимым при передвижении предметов и людей, ребенок может чувствовать, что происходит вокруг него и происходящее на определенном расстоянии. С возрастом слепые способны определять издали приближающихся людей, понимать, что кто-то вошел в комнату, определять направленность громких звуков, производимых в доме и на улице и т.д.

Наряду с этими полностью сохранными возможностями слуховой, обонятельной, вкусовой, осязательной, тактильно-вибрационной чувствительности слепых необходимо обучать, по возможности, использовать остаточное зрение.

Коррекционная работа с остаточным зрением способствует:

- Развитию зрительного восприятия и внимания;
- Развитию навыка выработки точных движений рук под контролем зрения;
- Стимуляции зрительных функций;
- Повышению остроты зрения;
- Фиксации взгляда.

Важным моментом, который обуславливает направление коррекционной работы, является понимание природы компенсаторных механизмов, которые помогают ребенку жить и развиваться. Рассмотрим аутостимуляторные действия через призму сенсорной интеграции и дезинтеграции, их роли в компенсации дефекта [2].

Например, специальные занятия по развитию зрительного восприятия у детей с резидуальными нарушениями (с потерей зрения вплоть до светоощущения) могут научить их правильно использовать



даже самые минимальные остатки зрения, которые ребенок может применять в процессе занятий физическими упражнениями, ориентировки в пространстве, в учебной, трудовой и социально-бытовой деятельности [4].

На занятиях по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения рекомендуется использовать:

- Зрительную гимнастику. Ее суть заключается в том, что на доску крепят специальное изображение с фигурами и просят детей обвести глазами контур определенной фигуры;
- Упражнения на подбор предметов по контуру, силуэту;
- Упражнения на подбор предметов по цвету;
- Упражнения на соотношение (большой-маленький, узкий-широкий, высокий-низкий, длинный-короткий);

Важно помнить, что при подборе материала для занятий с детьми у которых резидуальные нарушения зрения необходимо учитывать: контрастность используемых предметов и изображений; фон на котором представлены предметы и изображения; правильное сочетание цветовой гаммы; величину раздаточного материала; расстояние материала от глаз для каждого ребенка может быть индивидуально; освещение рабочего места; необходимость смены деятельности и своевременный отдых для глаз.

Одной из особенностей развития детей со сложной структурой нарушения является сниженный запас знаний и представлений, обусловленный обедненностью внешней информации из-за врожденного поражения важнейших в психическом развитии сенсорных каналов. Характерными особенностями представлений детей с сенсорными нарушениями являются фрагментарность, схематизм, низкий уровень обобщенности и вербализм. Известная слепоглая О. И. Скороходова обращает внимание на то, что слепоглухие находятся в постоянном физическом напряжении. Ведь человек, лишенный зрительных и слуховых анализаторов, ощущает и воспринимает внешний мир всем организмом, а его руки - это видоизмененные «глаза», «уши» и «язык». Даже прогулки для слепоглухих связаны с целым рядом трудностей и чрезвычайным напряжением, ведь им необходимо ощущать дорогу под ногами, представлять окружающее пространство, ощущать запахи, температурные изменения, колебания воздуха и многое другое.

Для того, чтобы снять лишнее напряжение, можно выполнять с детьми физические упражнения, легкие и результативные как для слепых, так и для слабовидящих детей. Вот некоторые из них:

- Упражнения, связанные с дыханием. Когда вы злитесь, испытываете напряженность или испуг, меняется частота дыхания, оно становится быстрым, нерегулярным. Необходимо контролировать свое дыхание, замедлять его, используя нижнюю часть легких и сконцентрировавшись выдыхать весь воздух. Это упражнение наиболее эффективно, поскольку расслабление – это прежде всего спокойное дыхание.

- Упражнения, связанные с ходьбой и другими естественными движениями. Они направлены на постепенное снижение физического напряжения и напряжения функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

- Упражнения на расслабление и осанку.

Все эти виды упражнений позволяют детям с нарушением зрения и слепотой снимать напряжение и чувствовать себя более свободней в открытом пространстве.

Кратко обобщив все вышесказанное, можно отметить, что понимание механизмов развития и структуры дефекта при слабовидении и слепоте позволяет проводить эффективную коррекционную работу с использованием приемов сенсорной интеграции. Основное условие при организации коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми – это комплексный подход, который включает в себя не только развитие зрительного восприятия и формирование представлений, но и предполагает развитие и активное включение в процесс обучения сохранных анализаторных систем как эффективных средств компенсации зрительной недостаточности. А также сенсорная интеграция способствует более полному познанию, уточнению и обогащению представлений, и формированию целостных, адекватных действительности образов, что способствует дальнейшей социализации и более быстрой адаптации детей с нарушением зрения.



Подводя итоги, можно сказать, что использование метода сенсорной интеграции в работе дефектолога часто позволяет найти лучший путь к взаимодействию с ребенком, имеющим сложности в обучении, развитии и социализации.

#### Список источников

1. Айрес Э.Джин Ребенок и сенсорная интеграция / Э.Джинн Айрес. – М.: Теревинф, 2012 г. – 272 с.
2. Банди А. Сенсорная интеграция. Теория и практика /А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей. – М.: Теревинф, 2018. – 768 с.
3. Боскис О.М., Левина Р.Е. Основы компенсации дефектов у аномальных детей // Психология аномального развития ребенка. Т. 1.: Хрестоматия. Под ред. В.В. Лебединского, М.К. Бардышевской. М., 2002. – С. 101-122.
4. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/> (27.02.2023)
5. Шиффман Х.Р. Ощущение и восприятие / Х.Р. Шиффман. – Спб., 2003. – С. 24.

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

# СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 17 апреля 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 18.04.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 11,7

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)