

**Министерство просвещения
Российской Федерации**

**Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева**

**Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка**

**Научно-образовательный инновационный центр
педагогики и психологии детства**

**Федеральная инновационная площадка
«Комплексное научно-методическое сопровождение
профессионально-личностного развития молодых педагогов
системы дошкольного образования
в условиях цифровизации образования»**



**ПСИХОЛОГИЯ, ДОШКОЛЬНАЯ
И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА И ИНТЕГРАЦИИ**

**Сборник научно-методических статей, посвященный
200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского**

**Чебоксары – Минск
2023**

УДК [373.2.016+376] (081)
ББК 74.144.3я43;74.544я43
П 863

Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции: сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2023. – 1061 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы III Международной научно-практической конференции «Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции», состоявшейся 22 марта 2023 г. на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. Научное мероприятие состоялось в рамках многолетнего сотрудничества Чувашского государственного педагогического университета и Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, а также в контексте реализации плана-графика мероприятий федеральной инновационной площадки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева «Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития молодых педагогов системы дошкольного образования в условиях цифровизации образования» (приказ МОиН РФ № 1580 от 25.12.2020 г.).

© Чувашский государственный
педагогический университет
им. И. Я. Яковлева, 2023

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ В КОРРЕКЦИИ СЕНСОРНОЙ ДЕЗИНТЕГРАЦИИ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Т.А. Рычкова

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, doctortatyanka@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается важность изучения сенсорно-перцептивных нарушений у детей с особыми возможностями здоровья и обосновывается необходимость использования индивидуального профиля этих нарушений в ходе коррекции сенсорной дезинтеграции у данной категории детей.

Ключевые слова: профиль, сенсорно-перцептивные нарушения, дети, особые возможности здоровья.

За последние годы количество детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) значительно возросло.

У большинства детей с ОВЗ, в частности с расстройствами аутистического спектра, отмечаются разнообразные сенсорно-перцептивные нарушения, среди которых особо нужно отметить повышенную или пониженную чувствительность рецепторов разных анализаторных систем. Изучение сенсорно-перцептивных нарушений у детей с ОВЗ на сегодняшний день является важной, сложной, комплексной проблемой, как для дефектологов, так и для педиатров, неврологов, психиатров и психологов.

В норме растущий организм в течение суток получает определенное количество сенсорных стимулов, обеспечивающих гармоничное развитие нервной системы, которая оказывает регулирующие воздействия на все органы и системы. Все стимулы, поступающие в центральную нервную систему, распознаются и объединяются для целенаправленной деятельности. Этот процесс получил название сенсорная интеграция [1].

При нарушениях механизмов объединения поступающих стимулов развивается сенсорная дезинтеграция, которая проявляется в нарушениях получения, обработки и объединения сенсорных сигналов, что приводит к «сенсорному голоду» или «сенсорному пресыщению». Это проявляется дисфункциями в моторной, сенсорной сферах, познавательном развитии, а также в поведенческих характеристиках ребенка [3]. Природные компенсаторные

механизмы запускают гиперкомпенсаторную активность для восполнения дефицита раздражителей в виде двигательных стереотипий, таких как, потряхивание кистями, взмахи руками, раскачивания, прыжки, пробежки или их сочетания с патологическими сенсорными раздражениями в виде обнюхивания предметов, скрежета зубами, укусов себя или других и так далее. Таким детям часто присущи речевые стереотипии в виде повторения отдельных звуков, слов, фраз. При понижении порога восприятия сенсорных стимулов, когда мозг распознает их усиленными, возникают заградительные механизмы, которые проявляются зажимыванием, закрыванием ушей руками, избеганием глазного и телесного контакта, избирательностью в еде, одежде и т.д. [3].

Большой научно-практический интерес для решения данной проблемы представляет материал, изложенный в учебном пособии О.Б. Богдашиной «Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме», которое носит теоретико-практический характер [2].

Глубокое понимание механизмов сенсорно-перцептивных нарушений позволяет разрабатывать опросники для получения индивидуальных сенсорно-перцептивных профилей, что позволяет составлять иерархию нарушенных функций; выделять ведущую сенсорную модальность, которая будет использоваться как «окно в мозг» для подачи информации, определять системы со сниженным и повышенным порогом чувствительности для разработки программ по их нормализации. В результате становится возможным сформировать коррекционную педагогическую стратегию, которая основывается на сильных сторонах ребенка с ОВЗ.

Рассмотрим возможные разделы индивидуального сенсорно-перцептивного профиля. Во-первых, необходимо оценить, имеются ли особые позы или движения всего тела или отдельных его частей, как ребенок распознает знакомое окружение, использует ли ритуалы и особый порядок действий, как реагирует на незнакомые места, шумное окружение, воспринимает ли речевую информацию, неуклюжий или координированный и т.д. [2]. Данная информация позволяет сформировать требования для помещения, рабочего места, одежды педагога, алгоритмизации занятия, возможности речевого управления ребенком, использование ритуалов в ходе занятия.

Вторым этапом является получение информации о сенсорном развитии ребенка с ОВЗ в целом и спектре сенсорно-перцептивных нарушений. Определяется наличие целостности и фрагментарности восприятия, выявляется степень внимания к мелким деталям, переносимость вестибулярных нагрузок, отношение к высоте, изменению положения тела в пространстве, прыжкам.

Оценивается предсказуемость поведения, интерес к новому, наличие речи, уровень ее развития, наличие эхололий, стереотипий, их характер, частота проявлений, скорость обратной реакции на раздражитель, скорость выполнения заданий или самопроизвольных действий. Важна оценка каждой сенсорной системы для определения порога восприятия и выявление ведущей системы восприятия стимулов, видов сенсорной непереносимости и гипочувствительности, их модальность.

Полученные данные позволяют вырабатывать не только долговременную коррекционную педагогическую стратегию, но и предопределяют структуру коррекционных занятий с обязательным включением приемов сенсорной интеграции.

Известно, что при длительной тренировке возможно изменение порога чувствительности как в большую, так и меньшую сторону при условии физической сохранности структурных компонентов каждого анализатора по пути следования сенсорного сигнала: рецепторы – проводящие пути – корковый конец анализатора.

Эффективность использования приемов, направленных на коррекцию сенсорной дезинтеграции на основе оценки индивидуального профиля сенсорно-перцептивных нарушений у детей с ОВЗ базируется на изменении порогов чувствительности сенсорных систем путем дифференцированного подхода к коррекции выявленных нарушений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Банди, А. Сенсорная интеграция. Теория и практика / А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей. – М.: Теревинф, 2018. – 768 с.
2. Богдашина, О.Б. Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме : учебное пособие / О.Б. Богдашина; под ред. Е.А. Черенёвой. – Изд-во «Международный институт аутизма КГПУ им. В.П. Астафьева», 2014. – 200 с.
3. Рычкова, Т.А. Роль сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра / Т.А. Рычкова, О.М. Петруня, М.С. Алексеева // Организация комплексного сопровождения детей с РАС: практический опыт, проблемное поле, перспективы развития: сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – С. 131-134.

<p>Рогозина Н.А., Ткачева Н.Г. МБДОУ «Детский сад №209 «Эврика» г. Чебоксары rogozina21@gmail.com МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ</p>	767
<p>Рычкова Т.А. ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, doctortatyanka@mail.ru ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ В КОРРЕКЦИИ СЕНСОРНОЙ ДЕЗИНТЕГРАЦИИ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</p>	770
<p>Савченко Д.В. ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», ЛНР, Луганск, lo.mariia@mail.ru КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ В ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ</p>	773
<p>Семёнова Г. А., Тумашкина А. А. МБДОУ «Детский сад № 145», г. Чебоксары, ngasga@mail.ru ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «СИДИМ ДОМА»</p>	775
<p>Сергеева Л.В. МБДОУ «Детский сад №95», г. Чебоксары, lyudochka.sergeeva.88@mail.ru ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</p>	778
<p>Софронова И.В., Баранова Э.А. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары ИССЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</p>	782
<p>Савельева О.А. МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» г. Чебоксары, oksana-saveleva-78@mail.ru СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ И РОДИТЕЛЯ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НОДА</p>	788
<p>Семенова Р.Ф. МБДОУ «Детский сад № 130» г. Чебоксары rugena41@mail.ru ПРИВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К КОНТРОЛЮ ЗА ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ</p>	791
<p>Семенова Н. В., Скопина Е.В. МБДОУ «Детский сад №17 г. Чебоксары», lenisk@mail.ru ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ – ЗАЛОГ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ</p>	794