

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Академия психологии и педагогики

НОЦ «Развитие личности в контексте культуры и образования»

---

**ЛИЧНОСТЬ В КУЛЬТУРЕ И ОБРАЗОВАНИИ:  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ,  
РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

---

МАТЕРИАЛЫ  
III МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
(8–9 декабря 2022 года)

Под общей редакцией А.В. Черной

Ростов-на-Дону – Таганрог  
Foundation  
2022

УДК [159.9+316]:[37.013.42+331.54+8](063)

ББК 74.6я43

XXX

*Печатается за счет средств  
Программы развития Академии психологии и педагогики  
Южного федерального университета*

**Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация:** материалы III Международной научно-практической конференции (8–9 декабря 2022 года) / Южный федеральный университет; под общ. ред. А.В. Черной. – Ростов н/Д; Таганрог: Foundation, 2022. – 488 с.  
ISBN 978-5-4376-0222-5

Содержание сборника отражает материалы выступлений участников III Международной научно-практической конференции. Статьи, вошедшие в сборник, посвящены текущему состоянию, перспективам и новым возможностям исследований и практики психологического сопровождения развития, социализации личности в изменяющихся контекстах культуры, языка и образования. Рассматриваются современные тенденции развития, социализации и самореализации личности, психологии профессионального развития и самоопределения, развивающих возможностей цифрового образования.

Для психологов, педагогов, специалистов служб практической психологии образования, широкой читательской аудитории, интересующихся вопросами развития и социализации личности.

*Статьи публикуются в авторской редакции.*

ISBN 978-5-4376-0222-5 УДК [159.9+316]:[37.013.42+331.54+8](063)

ББК 74.6я43

© Южный федеральный университет, 2022

© НОЦ «Развитие личности в контексте культуры и образования», 2022

---

## СОДЕРЖАНИЕ

---

### СЕКЦИЯ 1

---

#### ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

---

- Альмешикина А.А., Ряполова Т.Л., Абрамов В.А.*  
Самоэффективность и самоконтроль студентов  
первого курса в зависимости от среднего балла аттестата . . . 25
- Ахмеджанова Д.Р.*  
Использование технологий для обратной связи:  
социальная регуляция обучения. . . . . 32
- Бреус Е.Д., Рубанникова Е.А.*  
Особенности представлений о преподавателе и о себе  
как трудном партнере общения у студентов психологов  
и студентов других специальностей. . . . . 39
- Кончакова Е.В., Гайдар К.М.*  
Возможности учебной группы как субъекта  
психологической помощи. . . . . 47
- Лызь Н.А., Гладкая Е.В.*  
Саморегулируемое обучение и развитие  
самостоятельности студентов . . . . . 55
- Марьин М.И., Никифорова Е.А.*  
Проблема формирования профессиональных  
ценностей в процессе становления личности  
профессионала. . . . . 63
- Набиева З.Б.*  
Роль социокультурной адаптации иностранных  
студентов обучающихся за рубежом . . . . . 69
- Сафонова А.В., Гурьев В.В., Лазукина Л.О.*  
Формирование духовно-нравственных ценностей  
в процессе воспитания будущих офицеров . . . . . 74

<i>Улыбышева И.Н.</i> Динамика адаптации студентов к образовательной среде вуза. ....	81
<i>Ульянина О.А., Хайрова З.Р., Никифорова Е.А.</i> Цифровая трансформация психологической службы в системе образования: региональный опыт .....	87
<i>Федосина С.С.</i> Представления о каузальности в области психологии эмоций у студентов непсихологических и психологических специальностей. ....	94
<i>Чан Сяохуэй</i> Отношение к деньгам белорусских и китайских студентов . . .	102
<i>Черных Л.А.</i> К вопросу стрессоустойчивости будущих педагогов .....	109
<i>Чудинова Е.В.</i> Об изменении роли учителя в учебной деятельности в эру цифровизации .....	116

## СЕКЦИЯ 2

---

### ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

---

<i>Вознюк Е.В., Жолудева С.В.</i> Особенности оптимизма и пессимизма в студенческом возрасте .....	120
<i>Курдюмова И.М.</i> Личное развитие учащихся школ Великобритании: некоторые особенности учебных программ .....	127
<i>Литвин Д.В.</i> Межсубъектное взаимодействие в событийно- смысловых механизмах личностного развития .....	135
<i>Макушина О.П.</i> Связь прокрастинации студентов с особенностями их временной перспективы .....	143

<i>Обухова Ю.В.</i> Особенности самореализации молодых специалистов сферы образования. ....	148
<i>Суоми И.П.</i> От интеграции личности к интеграции семьи и общества ...	155
<i>Читохян А.А., Рыжова О.С., Рыжова В.С.</i> Возможности театральной педагогики в изменении учебной мотивации и развитии творческой одаренности школьников. ....	164
<i>Шахворостова Т.В.</i> Психологические детерминанты самореализации личности в процессе жизнедеятельности. ....	172
<i>Щукина М.А.</i> Полифония современных социальных представлений о саморазвитии личности. ....	178

### СЕКЦИЯ 3

---

#### ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

---

<i>Балюкова И.Б.</i> Личностная обусловленность эмоционального выгорания сотрудников федеральной службы судебных приставов. ....	183
<i>Данилова М.В., Трошихина Е.Г.</i> Субъективное психологическое благополучие подростков как ресурс в преодолении кризиса профессионального самоопределения. ....	191
<i>Жернов С.В., Соловьев А.Г.</i> Влияние особенностей профессиональной деятельности на выраженность эмоционального выгорания личности. ....	198

<i>Зайцева С.А.</i>	
Педагогические ассоциации как средство профессионального развития педагогов. . . . .	204
<i>Мусийчук С.В.</i>	
Социокультурная направленность трендов в кейсах при подготовке специалистов сервисной реальности. . . . .	209
<i>Неумоева-Колчеданцева Е.В.</i>	
Сопровождение личностного самоопределения будущего педагога с позиции антропологического подхода. . . . .	216
<i>Провоторова Н.В.</i>	
Эмоциональный интеллект как фактор эффективности профессиональной деятельности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления в условиях инноваций . . . . .	221
<i>Шевелёва А.М., Ромашова Н.Н.</i>	
Личностные характеристики учителей с разным профессиональным опытом при прохождении обучения по программам дополнительного профессионального образования. . . . .	228

#### СЕКЦИЯ 4

---

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

---

<i>Галустян О.В., Лю Сыци</i>	
Психолого-педагогические особенности формирования здорового образа жизни у старшеклассников Китая. . . . .	234
<i>Меланьина А.А.</i>	
Основные методические элементы подготовки психологов-практиков. . . . .	239
<i>Симанкова Ю.И.</i>	
Психолого-педагогический аспект профилактической работы в деятельности сотрудников ПДН. . . . .	244

*Скрипка А.С., Скрипка О.А.*

Из опыта психолого-методического сопровождения молодежи на примере реализации образовательной траектории на базе организаций Балтийского отдельного казачьего округа .....249

*Чубова И.И.*

К вопросу профилактики и восстановлению от комплексного посттравматического стрессового расстройства у студенческой молодежи ЛНР .....257

*Шингаев С.М.*

История становления и развития психологической службы в системе образования Санкт-Петербурга .....263

---

## СЕКЦИЯ 5

---

### ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

---

*Бомбина И.А.*

Использование методов танцевально-двигательной терапии в поддержке развития эмоционального интеллекта детей .....271

*Громова А.В., Вершинкина Е.В.*

Работа с ситуацией неопределённости у детей и подростков в формате дистанционного психологического консультирования .....279

*Жулина Г.Н.*

Особенности социального интеллекта старших дошкольников с разным уровнем тревожности .....287

*Зинченко М.О.*

Формирование навыков эмоционального интеллекта как фактор развития личности учащихся в образовательном процессе .....294

<i>Кошелева Е.С.</i> Формирование семейных ценностей в подростковом возрасте: опыт современных исследований. . . . .	301
<i>Лисова Е.Н.</i> Постадаптационная социализация приемного ребенка в семье . . . . .	306
<i>Лукьяненко Е.С., Черненко Л.А.</i> Особенности толерантности к неопределенности у матерей дошкольников. . . . .	311
<i>Матафонова С.И., Иванова В.Н.</i> Профилактика конфликтного поведения у подростков в школе с использованием копинг-стратегий . . . . .	316
<i>Мирзаназарова А.М.</i> Роль домашнего чтения, как фактор создания положительного образа семьи у дошкольника . . . . .	323
<i>Наумова Т.В.</i> Компьютерная игра как средство развития психомоторных способностей дошкольника. . . . .	328
<i>Панкратова И.А.</i> Особенности адаптационных и копинг-стратегий старшекласников из полных и неполных семей . . . . .	336
<i>Романенко Ю.А., Бахиркин М.Р.</i> Факторы психического здоровья старшекласников: гигиеническая оценка расписания уроков. . . . .	341
<i>Семенова К.Г.</i> Роль системы ценностных ориентаций в личностном становлении подростков с дезадаптивными формами поведения . . . . .	348
<i>Тукфеева Ю.В., Кнышева Т.П., Рыжова И.Д.</i> Функциональная грамотность: креативное мышление подростков как формирующий фактор профессионального самоопределения (на примере обучающихся в 9-х классах) . . . . .	353



- Чжао Сылу, Фурманов И.А.*  
Влияние тактики разрешения родительско-детского конфликта на агрессивность китайских студентов в периоды детства и ранней взрослости. . . . .360
- Щукина Е.Г.*  
Субъективное благополучие воспитателей в детских садах с разными типами образовательной среды. . . . .367
- Debajyoti Gupta*  
Anxiety and stress among indian adolescents. . . . .374

## СЕКЦИЯ 6

---

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

---

- Мазкина О.Б.*  
Особенности родительского отношения к ребенку с РАС. . . . .377
- Мамедова И.О. кызы*  
Психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями: социализация и успешная интеграция лиц с ОВЗ в современное общество . . . . .384
- Манукян А.А., Семёнова Н.Д.*  
Гендер и его влияние на показатели физического и психического здоровья. . . . .389
- Суворова-Григорович А.А., Атаманова Ю.С.*  
Особенности когнитивного дефицита младших школьников с диагнозом минимальная мозговая дисфункция. . . . .395

## СЕКЦИЯ 7

---

### ЛИЧНОСТЬ В ПРОСТРАНСТВЕ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ

---

*Беккерман П.Б., Беккерман Т.Е.*

Психологические издержки творческого развития  
детей в музыкальном образовании .....399

*Гультяев А.В., Казанцева М.П., Кунгурова И.М.*

Комикс как средство самореализации  
личности подростка .....406

*Исмагилова Д.Р.*

Юмор татарского народа через призму этнопсихологии . . .412

*Лю Даньци*

Деятельностный подход в формировании ценностного  
отношения студентов специальности «Музыковедение»  
к классическому хоровому наследию в университетах  
Китая .....418

*Су Тао*

Лонгитюдное исследование влияния показателей  
социокультурной адаптации на психического здоровья  
китайских студентов .....425

## СЕКЦИЯ 8

---

### РАЗВИВАЮЩИЕ РЕСУРСЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

---

*Кравчишина Е.А.*

Понятие медиаграмотности в контексте проблемы  
профессиональной подготовки будущих учителей-  
логопедов. ....431

*Кузнецова Н.И., Марокова М.В., Федотова Е.В.*

Личность и деятельность специалиста службы  
телефона доверия в условиях цифровой  
трансформации общества. ....437

<i>Набижанова М.Б. кизи, Мирзаназарова А.М.</i> Влияние виртуальной реальности на трансформацию концептуальной картины мира у молодежи . . . . .	443
<i>Нестерова Е.М., Мельникова О.Т.</i> Социально-психологические факторы удовлетворенности студентов дистанционным обучением . . . . .	448
<i>Плотников А.Ю.</i> Особенности построения сампорезентации в социальных сетях . . . . .	456
<i>Тамаров Л.И.</i> Мотивы использования приложения для знакомств Tinder . . . . .	464
<i>Черная А.В., Макаренко О.В.</i> Информативность психодиагностических инструментов в оценке рисков психического и физического здоровья подростков . . . . .	470
<i>Шайкина Е.А.</i> Влияние личностных особенностей студентов на принятие цифровой трансформации учебного процесса . . . . .	475
<i>Шейнов В.П.</i> Психологическое неблагополучие в ситуациях цифровых зависимостей . . . . .	481

ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНОГО ДЕФИЦИТА  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДИАГНОЗОМ  
МИНИМАЛЬНАЯ МОЗГОВАЯ ДИСФУНКЦИЯ

*Суворова-Григорович Анна Александровна,  
Атаманова Юлия Сергеевна*

*ГОУ ВО ЛНР «Луганский Государственный педагогический  
университет», г. Луганск*



**Аннотация.** Как известно, различные неврологические расстройства, в том числе и минимальная мозговая дисфункция, являются фоном для развития когнитивного дефицита различной степени выраженности. Мы обследовали 14 младших школьников в возрасте от 6 до 10 лет. Основную группу составили 7 детей с диагнозом «Минимальная мозговая дисфункция». Группу сравнения составили 7 младших школьников без неврологических и психиатрических диагнозов. У всех детей основной группы выявлен когнитивный дефицит различной степени выраженности. Существенно преобладает выраженный когнитивный дефицит и признаки формирующихся личностных расстройств среди популяции детей с минимальной мозговой дисфункцией.

**Ключевые слова:** младшие школьники, минимальная мозговая дисфункция, когнитивный дефицит, личностные расстройства.

PECULIARITIES OF COGNITIVE DEFICIT IN JUNIORS  
SUFFERING FROM MINIMAL BRAIN DYSFUNCTION

*Suvorova-Grigorovich Anna, Atamanova Julia*

*Lugansk State Pedagogical University, Lugansk*



**Abstract.** According to current knowledge on mental health of children it could be concluded that minimal brain dysfunction is a basis to cognitive deficit. We have observed 14 juniors at the age 6 till 10 years. Basis group consist

of 7 juniors suffering from minimal brain dysfunction. Group of comparison include 7 juniors without neurological problems. All juniors suffering from minimal brain dysfunction have cognitive deficit also. The prevalence of excessive cognitive deficit and personal disorders dramatically increased among juniors suffering from minimal brain dysfunction in comparison with other people.

**Keywords:** juniors, minimal brain dysfunction, cognitive deficit, personal disorders.

**Актуальность.** Одной из наиболее актуальных проблем обучения в младшей школе является категория детей без тяжелых диагнозов, которые позволяли бы нам говорить об ограниченных возможностях здоровья. Но при этом, данная категория учащихся не способна полноценно освоить программу общеобразовательной школы и создают проблемы окружающим (как учителям, так и детям), нарушая школьную дисциплину [1, 2]. Недооценка врачами невропатологами и психиатрами этих больных, выставление в диагнозе минимальных мозговых расстройств, эмоционально-волевых и поведенческих нарушений маскируют наличие когнитивного дефицита, не дают возможности обеспечивать адекватное психолого-педагогическое сопровождение, ухудшают индивидуальный социальный прогноз, ускоряя, таким образом, социальную дезадаптацию учащихся [5, 7].

**Цель.** Исследовать интеллектуально-мнестические функции младших школьников с диагнозом «Минимальная мозговая дисфункция».

**Материалы и методы.** Нами было проведено исследование интеллектуального развития 14 младших школьников. Основная группа включала 7 младших школьников с диагнозом «Минимальная мозговая дисфункция», выставленным невропатологами и «Синдром гиперактивности с нарушениями внимания», выставленным психиатрами. В группу сравнения были отобраны 7 младших школьников без неврологических и психиатрических диагнозов, сопоставимые по гендерному и возрастному признакам. Основная группа состояла из 5 мальчиков и 2 девочек в возрастном

диапазоне от 6 до 10 лет. Исследовались такие составляющие интеллекта как внимание, мышление, память с использованием клинико-патологического и психодиагностического методов [4, 8, 9].

**Результаты исследования.** В порядке нарастания тяжести когнитивных нарушений можно выделить их следующие разновидности [3, 6].

1. Легкое когнитивное недоразвитие.
2. Умеренно выраженное когнитивное недоразвитие.
3. Выраженные когнитивные расстройства (за счет нарушений внимания).

В ходе исследования выявлено:

1. У 7 школьников основной группы и 4 школьников группы сравнения выявлены симптомы когнитивной дисфункции различной степени тяжести.
2. Нарушения внимания диагностированы у 7 больных основной группы и 4 больных группы сравнения.
3. У 7 детей основной группы и 2 детей группы сравнения обнаружили признаки формирующийся личностной деформации возбудимого типа.
4. У 1 ребенка основной группы диагностирован выраженный когнитивный дефицит со значительно выраженной социальной дезадаптацией.

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

1. Когнитивные расстройства достоверно чаще диагностируются у младших школьников с диагнозом «Минимальная мозговая дисфункция».
2. У 76 % младших школьников с диагнозом «Минимальная мозговая дисфункция» интеллектуально-мнестического недоразвитие сопровождалось признаками формирующихся личностных изменений возбудимого круга.
3. Когнитивные расстройства выраженной степени у младших школьников с диагнозом «Минимальная мозговая дисфункция» диагностируются в разы чаще, чем у лиц без подобного анамнеза.

### Литература:

1. Вишневский В.А. Определение предельно допустимой учебной нагрузки у школьников // Вестник новых медицинских технологий. – Тула. – 2003. – №3. – С.97–98.
2. Киек О.В. Влияние интенсификации учебного процесса на состояние здоровья школьников // Материалы X Всероссийского съезда гигиенистов и санитарных врачей. – М., 2007. – Кн. 1. – С.584–586.
3. Кучма В.Р., Платонова А.Г. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей России. Распространённость, факторы риска и профилактика. – М.: РАРОГЪ, 1997. – 200 с.
4. Степанова М.И. Образовательные новации и учебные нагрузки // Нормативные документы образовательного учреждения. – М., 2010. – №8. (доступно по URL: <http://www.mcfr.ru/journals/48/176/27925/27928/>).
5. Суворинова Е.В. Лечение ноотропами детей с минимальными мозговыми дисфункциями: Автореф. дисс... канд. мед. наук. – М., 2000. – 24 с.
6. Хрулева Л.В. Минимальные мозговые дисфункции у детей школьного возраста // Образование в России: медикопсихологический аспект: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. – Калуга, 2002. – С.240–242.
7. Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций: Методическое руководство. – СПб., 2003. – 86 с.
8. Fulton B.D., Scheffler R.M., Hinshaw S.P. et al. National variation of ADHD diagnostic prevalence and medication use: health care providers and education policies // Psychiatr Serv. – 2009. – Vol. 60. №8. – P.1075–1083.
9. Lee S.I., Schachar R.J., Chen S.X., et al. Predictive validity of DSM-IV and ICD-10 criteria for ADHD and hyperkinetic disorder // Journal of Child Psychology and Psychiatry. – 2008. – Vol. 49. №1. – P.70–78.