

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ XXI ВЕКА

**СБОРНИК СТАТЕЙ VI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 30 АВГУСТА 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

УДК 001.1
ББК 60
НЗ6

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ6

НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ XXI ВЕКА:
сборник статей VI Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС
«Наука и Просвещение». – 2023. – 252 с.

ISBN 978-5-00173-986-9

Настоящий сборник составлен по материалам VI Международной научно-практической конференции **«НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ XXI ВЕКА»**, состоявшейся 30 августа 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-986-9

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
ОБЗОР АЛГОРИТМОВ ОПТИМИЗАЦИИ РАБОТЫ АДАПТИВНЫХ СВЕТОФОРНЫХ ОБЪЕКТОВ ЗУЕВА ВАЛЕРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА	11
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	14
ЭКСТРАПОЛЯЦИИ РАЗНОЙ ДАЛЬНОСТИ МОЛЯРНЫХ ЭЛЕКТРОПРОВОДНОСТЕЙ СЛАБЫХ КИСЛОТ И ОСНОВАНИЙ НА БЕСКОНЕЧНОЕ РАЗВЕДЕНИЕ СТЕЦИК ВАСИЛИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ.....	15
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛУЧЕНИЯ МИКРОКРИСТАЛЛИЧЕСКОЙ ЦЕЛЛЮЛОЗЫ КУШНЯРИК ЛАРИСА ПЕТРОВНА.....	20
ИССЛЕДОВАНИЕ БИОРАЗЛАГАЕМЫХ УПАКОВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ НА ЛЮМИНЕСЦЕНТНОМ МИКРОСКОПЕ МИКРОМЕД – 3 ЛЮМ ГУЗЕНКО ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА, КУЗНЕЦОВ ВЛАДИМИР ВАСИЛЬЕВИЧ	23
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	29
ХАРАКТЕРИСТИКА И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ОТБОРА ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ АРХЕТИПОВ В РАЗЛИЧНЫХ КУЛЬТУРНЫХ КОНТЕКСТАХ КАРИМОВ ИСЛОМЖОН АБДУЛЛАЖОН УГЛИ.....	30
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	33
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СТАНДАРТИЗАЦИИ И МЕТРОЛОГИИ МАМУРОВ НОДИРЖОН НОСИРЖОН УГЛИ.....	34
ОПТИЧЕСКОЕ ВОЛОКНО ДЛЯ СЕНСОРНЫХ УСТРОЙСТВ ЦАХИЛОВ РУСЛАН КАЗБЕКОВИЧ, КАБОЛОВ ИРЛАН ПАВЛОВИЧ.....	37
ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЭФФЕКТИВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ ЁДГОРОВ ИЛХОМЖОН ИБРОХИМ УГЛИ	40
РАЗРАБОТКА СЕРВЕРА ПРОВЕДЕНИЯ ОПЕРАЦИЙ С ТЕКСТАМИ ДЛЯ ПРИЛОЖЕНИЯ ПОИСКА НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ ПЕЧЕНИН ВАДИМ АНДРЕЕВИЧ, ПЕЧЕНИНА ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА.....	43
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ В ПРОЕКТАХ ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕСТНЫХ РЕСУРСОВ И ПЕРМАКУЛЬТУРЫ ШИНАЛИЕВ СОГИНДИК ЭРКИН УГЛИ	47
ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ: ОТ КЛАССИЧЕСКИХ САДОВ ДО СОВРЕМЕННЫХ ГОРОДСКИХ ПАРКОВ ШИНАЛИЕВ СОГИНДИК ЭРКИН УГЛИ	49

ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МИРОВОГО РЫНКА НЕФТИ И ГАЗА ТОШМУРЗОЕВ ОЯТУЛЛО ЛУТФИЛЛОЕВИЧ.....	52
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ В КОНТЕКСТЕ НЕФТЯНОЙ И ГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ТОШМУРЗОЕВ ОЯТУЛЛО ЛУТФИЛЛОЕВИЧ.....	55
ИННОВАЦИИ В ОБЛАСТИ МЕТРОЛОГИИ НОВЫЕ МЕТОДЫ ИЗМЕРЕНИЙ И ИХ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ РАХМОНБЕРДИЕВ ЮСУФБЕК БАХОДИР УГЛИ.....	58
УПРАВЛЕНИЕ ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЕМ В ЗДАНИЯХ ЁДГОРОВ ИЛХОМЖОН ИБРОХИМ УГЛИ	60
РЕГРЕССИОННЫЙ И КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ СОЛНЕЧНОЙ ФОТОЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ КОМИЛОВ МИРЗИЁ МИРКАМОЛОВИЧ, МАТРЗАЕВ ГУЛИМБАЙ РАХИМБАЕВИЧ.....	63
АНАЛИЗ СНИЖЕНИЯ ФОТОЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК СОЛНЕЧНЫХ ПАНЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОЛИКРИСТАЛЛИЧЕСКОГО КРЕМНИЯ В ЭКСПЛУАТАЦИИ РЕАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ КОМИЛОВ МИРЗИЁ МИРКАМОЛОВИЧ, МАТРЗАЕВ ГУЛИМБАЙ РАХИМБАЕВИЧ.....	70
УЛУЧШЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ К КОРРОЗИИ И МЕХАНИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК СТАЛИ ПУТЕМ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕРМООБРАБОТКИ В РАЗНООБРАЗНЫХ ОКРУЖАЮЩИХ СРЕДАХ КОЗАКОВ АБДУГАФФОР АБДУЛВАХОБ УГЛИ	77
СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ДИНАМИЧЕСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ КАЧЕСТВА ДЛЯ НЕФТЯНЫХ СТРАН, ПРОИЗВОДЯЩИХ ТРУБНУЮ ПРОДУКЦИЮ, КОТОРАЯ НЕ СООТВЕТСТВУЕТ СТАНДАРТАМ API, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГРАФА ЗНАНИЙ КОЗАКОВ АБДУГАФФОР АБДУЛВАХОБ УГЛИ	80
ТРУДНОСТИ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ БУРЕНИЯ С УВЕЛИЧЕННЫМ ОТКЛОНЕНИЕМ ОТ ВЕРТИКАЛИ И ОПЕРАЦИЙ ГИДРОРАЗРЫВА ПЛАСТА НА НЕОБЫЧНЫХ ПЛАСТОВЫХ КОЛЛЕКТОРАХ КОЗАКОВ АБДУГАФФОР АБДУЛВАХОБ УГЛИ	83
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНГИБИТОРОВ И ОСНОВНЫХ СОСТАВОВ В КОНТЕКСТЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРОЗИИ КОЗАКОВ АБДУГАФФОР АБДУЛВАХОБ УГЛИ	86
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	89
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФЕРМЕНТНЫХ ПРЕПАРАТОВ В РАЦИОНЕ ЖИВОТНЫХ БОРЗЕНКОВА ИРИНА СЕРГЕЕВНА	90
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	93
РОЛЬ УНИКАЛЬНОГО ЖИЛИЩА В РАЗВИТИИ ТУРИЗМА (НА ПРИМЕРЕ КИТАЙСКИХ ЛОДОЧНЫХ ЖИЛИЩ) ЧЖАН МЭНМЭН.....	94

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	97
РИСКИ, СОПРЯЖЕННЫЕ С БАНКОВСКИМ КРЕДИТОВАНИЕМ ПРОЕКТНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ЮНИЦКАЯ ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА	98
THE IMPORTANCE AND FEATURES OF YOUTH EMPLOYMENT IN THE NATIONAL ECONOMY GANIKHODJAEVA SEVARA	101
THE FINANCIAL CRIMES IN GLOBALIZATION PROCESSES: THREATS TO FINANCIAL STABILITY AND SECURITY RUZIEVA DIYORA SULAYMONOVNA	104
ПРИМЕНИМОСТЬ КОНЦЕПЦИИ СБАЛАНСИРОВАННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА РФ ДЕЕВА ИРИНА ВИТАЛЬЕВНА	107
ПОЛИТИКО-АДМИНИСТРАТИВНЫЕ КОНФЛИКТЫ: СТРУКТУРА, ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ КОНДРАТЬЕВ ИВАН АНАТОЛЬЕВИЧ, КУДИНА СОФИЯ ИГОРЕВНА, СИМОНОВ АЛЕКСЕЙ АНДРЕЕВИЧ, ШИЛЫКОВСКАЯ ЮЛИЯ АЛЬБЕРТОВНА	110
МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ НАСЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА КОНДРАТЬЕВ И.А., КУДИНА С.И., СИМОНОВ А.А., ШИЛЫКОВСКАЯ Ю.А.	113
ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ФИНАНСОВЫХ РЫНКАХ КОНДРАТЬЕВ ИВАН АНАТОЛЬЕВИЧ, КУДИНА СОФИЯ ИГОРЕВНА, СИМОНОВ АЛЕКСЕЙ АНДРЕЕВИЧ, ШИЛЫКОВСКАЯ ЮЛИЯ АЛЬБЕРТОВНА	118
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	122
СУБЪЕКТИВНАЯ ЛИНИЯ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ДОСТОИНСТВА КАК УНИКАЛЬНОГО СУБЪЕКТА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВА КОЗЛОВА ИРИНА ВИКТОРОВНА	123
THE SCIENTIFIC AND PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF THE CONCEPTS OF CONFIDENCE AND FAITH ERONOV SAMARBEK KURBONNAZAROVICH	126
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	129
ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ РКИ ЗАЙКОВА ДАРЬЯ ЛЕОНИДОВНА, ШОЛОХОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА	130
ТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРУППА «ОДЕЖДА» В РУССКОМ ЯЗЫКЕ САФИНА ДИЛЯРА ИЛЬДАРОВНА	134
МОТИВ ПОКАЯНИЯ В РОМАНЕ Ж.К. ГЮИСМАНСА «НА ПУТИ» БАЖАН АЛИНА АНДРЕЕВНА	137

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА БАСКАКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, ЛИТОВКИНА ИРИНА ВИКТОРОВНА, ФОМИНА ЕЛЕНА ИВАНОВНА	140
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	143
МЕХАНИЗМ ОСОБЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ В ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОМ ПАРТНЕРСТВЕ ДУБОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА	144
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	147
ПЕСНИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ИШКОВА ГАЛИНА МИХАЙЛОВНА.....	148
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБЛАСТНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ШАДЧИН ИГОРЬ ВЛАДИМИРОВИЧ.....	151
ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ЦВЕТА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ И ДИЗАЙНЕРСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В КОЛЛЕДЖАХ И ВУЗАХ ЮЙ ГАН	154
ИНТОНАЦИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ МУЗЫКАЛЬНОГО УЧИЛИЩА АБАЯН АННА ЛУСЕГЕНОВНА	157
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ ИВАНОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА	162
ИСТОРИОГРАФИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ КОНФЛИКТОВ КУРСАНТОВ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С 90-Х ГОДОВ XX В. ПО НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ РАЛЬКО АНТОН АЛЕКСАНДРОВИЧ	166
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОЗДАНИЯ «МОДЕЛИ КОММУНИКАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ «РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» КАРИМОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА.....	169
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА АДАПТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СО СЛАБОВИДЕНИЕМ И СЛЕПОТОЙ ПРИЕМАМИ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ПЕТРУНЯ ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА, СУВОРОВА-ГРИГОРОВИЧ АННА АЛЕКСАНДРОВНА.....	174
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «ВЗНАНИЯ» С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ШИПАРЕВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА	177

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО «СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА» КИРИЛЛОВА ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА	181
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА УЧАЩИХСЯ ДУДКИНА СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА	184
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МИШАНОВА АННА ИВАНОВНА.....	187
ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МУСАБЕКОВ ОНДАСЫН УСТЕНОВИЧ	189
ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, ВИРТУАЛЬНОЙ ИЛИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ С КОЛЛЕКТИВНЫМ ОБУЧЕНИЕМ СРЕДИ СВЕРСТНИКОВ В КОНТЕКСТЕ МЕДИЦИНСКОГО И БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАРИМОВ ИСЛОМЖОН АБДУЛЛАЖОН УГЛИ.....	192
ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКИ И ПРЕПОДАВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ ЦАО ДАНЬ	196
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	199
ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПИТАНИЕМ И РАЗВИТИЕМ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ ПРОВоторова Анна Евгеньевна.....	200
АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ ДО ГОДА В ГОРОДЕ КИРОВ ЧИЛИКОВА ВЕРА АНДРЕЕВНА, КУЛИКОВА АННА ВИКТОРОВНА	204
ПРОБЫ С ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКОЙ У БОЛЬНЫХ С МЕТАБОЛИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ ДАВЛАТОВА Н.Н., ХИДОЯТОВА М.Р., АРИПОВ О.А.....	207
МЕДИЦИНСКИЙ ПОДХОД В ОБЛАСТИ ТКАНЕВОЙ ИНЖЕНЕРИИ В СОЧЕТАНИИ С ИННОВАЦИОННЫМИ ДОСТИЖЕНИЯМИ В ОБЛАСТИ БИОТЕХНОЛОГИЙ НАПРАВЛЕННЫЙ НА ОПТИМИЗАЦИЮ ЗДОРОВЬЯ СПОРТСМЕНОВ КАРИМОВ ИСЛОМЖОН АБДУЛЛАЖОН УГЛИ.....	209
МОНОКЛОНАЛЬНЫЕ АНТИТЕЛА КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЕ БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕПАРАТЫ КАРИМОВ ИСЛОМЖОН АБДУЛЛАЖОН УГЛИ.....	212
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	215
АРХИТЕКТУРНЫЕ ФАНТАЗИИ В ПЕЧАТНЫХ АРХИТЕКТУРНЫХ ТРАКТАТАХ XVI В. ИВАНОВ АЛЕКСАНДР ОЛЕГОВИЧ.....	216
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	219
ЗДОРОВАЯ ПСИХИКА ГЛАЗАМИ ЭРИХА ФРОММА АНДРЕЕВ КИРИЛЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ	220

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	223
ОСОБЕННОСТИ ДЕВОЛЮЦИИ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ ВОЖЕВА ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНА, ОРФОНИДИЙ АНАСТАСИЯ ВАСИЛЬЕВНА	224
ВЛИЯНИЕ СМИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО ИМИДЖА НИКАШКИН АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ.....	227
КОНТЕКСТ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ В ПЕРИОД 1990-2020 ГГ. НИКАШКИН АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ.....	230
ПОЛИТИЧЕСКИЙ ИМИДЖ НИКОЛАЯ ИВАНОВИЧА МЕРКУШКИНА НИКАШКИН АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ.....	233
РОЛЬ МАРКЕТИНГОВЫХ И PR-ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ИМИДЖА НИКАШКИН АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ.....	236
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	239
ИНТЕГРИРУЮЩАЯ РОЛЬ ПАРЕМИЙ В СОСТАВЕ НЕМАТЕРИАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ГРЕБНЕВ ВЛАДИМИР ЛЕОНИДОВИЧ.....	240
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	244
ВЛИЯНИЕ ДОБЫЧИ ТЯЖЕЛОЙ НЕФТИ НА МЕСТОРОЖДЕНИЯХ АЛЬБЕРТЫ НА ЭКОНОМИКУ АБДУХАЛИЛОВ ЖАМШИДБЕК БАХТИЁР УГЛИ, ЮНУСОВ АНВАРЖОН АЪЗАМЖОН УГЛИ.....	245
ПРОБЛЕМА ПОТЕРЬ НЕФТИ В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ АБДУХАЛИЛОВ ЖАМШИДБЕК БАХТИЁР УГЛИ, ЮНУСОВ АНВАРЖОН АЪЗАМЖОН УГЛИ.....	248

УДК 373.091.31-044.332-056.262

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА АДАПТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СО СЛАБОВИДЕНИЕМ И СЛЕПОТОЙ ПРИЕМАМИ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

ПЕТРУНЯ ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА

кандидат медицинских наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции

СУВОРОВА-ГРИГОРОВИЧ АННА АЛЕКСАНДРОВНАкандидат медицинских наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Аннотация: в статье описывается проблема сенсорных нарушений у детей со слабовидением и слепотой. Рассматриваются варианты использования приемов сенсорной интеграции в коррекционном процессе для детей с нарушениями зрения как реализация процесса адаптивного образования.

Ключевые слова: сенсорная интеграция, коррекционная работа, слабовидение, слепота, дети с нарушением зрения, адаптивное образование.

IMPLEMENTATION OF ADAPTIVE EDUCATION IN CHILDREN WITH LOW VISION AND BLINDNESS SENSORY INTEGRATION TECHNIQUES

**Petrunya Olga M.,
Suvorova-Grigorovich Anna**

Abstract: The article describes the problem of sensory disorders in children with visual impairment and blindness. The options of using sensory integration techniques in the correctional process for children with visual impairments in an implementation of adaptive education.

Keywords: sensory integration, corrective work, low vision, blindness, children with visual impairment, adaptive education.

Дети, имеющие нарушения зрения, нуждаются в специальных технологиях обучения, построенных на индивидуальных траекториях с учетом его текущих знаний, способностей, мотивации и других характеристик. Лучшее решение – это адаптация его под нужды конкретного ученика. Важным в образовательном процессе детей с нарушением зрения является повышение роли сенсорной интеграции. Сенсорная интеграция – это одна из главных составляющих полноценного развития детей [1].

Сенсорная интеграция – это сложное взаимодействие всех анализаторов человека с формированием красочной, трехмерной (или четырехмерной?) картины окружающего мира, насыщенной запахами, звуками и вкусом. Но спонтанно это происходит только у нормотипичных детей. При дефицитарном развитии (полное или неполное поражение какого-либо анализатора) сенсорная интеграция – это огромный труд окружающих специалистов и близких людей.

Познание окружающего мира обеспечивается пятью основными анализаторами. Каждый анализатор обеспечивает распознавание стимулов определенной модальности. Но только распознавание не

обеспечивает полноценность выполнения функции. В каждом анализаторе существует специфическое (зрительное, слуховое, кожно-кинестетическое, обонятельное, вкусовое) внимание, обеспечивающее удержание определенного количества объектов в течение определенного времени. А также специфическая (зрительная, слуховая, кожно-кинестетическая, обонятельная, вкусовая) память, обеспечивающая фиксацию, хранение, воспроизведение, забывание стимулов определенной модальности [2].

Поражение зрительного анализатора перекладывает функцию познания внешнего мира на другие анализаторы. У слепых и слабовидящих детей ведущим анализатором может стать слуховой, тактильный (кожно-кинестетический), обонятельный либо вкусовой.

Для формирования максимально объективной картины внешнего мира необходимо развивать функции всех сохранных анализаторов. Если работа с ними начинается рано, ведется систематически, то происходит определенная компенсация функции зрительного анализатора.

К функциям слухового анализатора относится фонематический и неречевой слух, слуховая фонематическая и неречевая память. Фонематический слух отвечает за распознавание фонем родного языка и, соответственно, распознавание устной речи родного языка. Фонематическая память – это способность запечатления, хранения, воспроизведения, забывания устной речи. Неречевой слух обеспечивает распознавание шумов, музыкальных мелодий. Нефонематическая слуховая память обеспечивает запечатление, хранение, воспроизведение, забывание шумов и музыкальных мелодий.

Кожно-кинестетический анализатор является сложным по своей структуре и состоит из двух частей. Первая часть – тактильная, позволяет оценивать окружающий мир по тактильным признакам. К ним относится тактильное чувство (прикосновение), болевая чувствительность, температурная чувствительность. Соответственно, тактильный анализатор способен распознать предмет наощупь в целом, определить текстуру объекта, температуру объекта и его опасность для организма (болевая чувствительность). Кинестетическая часть анализатора распознает мышечное и суставное чувство, обеспечивая ориентировку в пространстве [3].

Обонятельный анализатор позволяет распознавать окружающий мир по запаху, а вкусовой – по вкусу. Как правило, обонятельный и вкусовой анализатор играют вспомогательную роль в целостном восприятии окружающего мира.

Существует большое количество разнообразных игр, направленных на развитие неречевого и фонематического слуха. Начинают работу с развития неречевого слуха. Детям предлагают производить различные шумы с помощью бытовых предметов. Например, медленно закрывать двери – производить скрип, быстро закрывать двери – производить хлопок, сильно открывать водопроводный кран и слушать шум бьющей воды, немного открывать кран и слушать падение капель. Слушать шумы природы в естественных условиях: шум листьев, ветра и дождя за окном, шум прибоя и прилива. Распознавать техногенные шумы (шум машины и трамвая, звонок телефона и дверного звонка, свист чайника, шум кухонной вытяжки). На первом этапе работы (знакомство) необходимо включение в работу остальных анализаторов, как дополнительных (ощупывать двери, водопроводный кран, трогать качающиеся ветви деревьев, ловить руками капли дождя, нюхать цветы, листья и дождь). На этапе закрепления неречевых звуков можно использовать звуки, записанные на электронные носители.

Развитие фонематического восприятия направлено на различение фонем родного языка. В последующем работа направлена на расширение словарного запаса ребенка с нарушенным зрением, увеличения его общей осведомленности и предотвращения развития вербализма.

При работе, направленной на развитие кожно-кинестетического анализатора, детям предъявляются разнообразные предметы. Это могут быть звучащие игрушки (лающая собака, кричащая утка, барабан, свисток). В этом случае вспомогательным анализатором выступает слуховой. Детей учат тактильно различать предметы наощупь по признакам: маленький – большой, по форме, твердый-мягкий, гладкий-шероховатый. Таким образом, у слепых и слабовидящих детей формируется тактильная компенсация зрительного дефекта [4].

Специальные занятия по развитию зрительного восприятия у детей с резидуальными нарушениями (с потерей зрения вплоть до светоощущения) могут научить их правильно использовать даже самые минимальные остатки зрения, которые ребенок может применять в процессе компенсаторного

развития других анализаторов, в учебной, трудовой и социально-бытовой деятельности.

На занятиях по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения рекомендуется использовать:

- 1) Зрительную гимнастику. Ее суть заключается в том, что на доску крепят специальное изображение с фигурами и просят детей обвести глазами контур определенной фигуры;
- 2) Упражнения на подбор предметов по контуру, силуэту;
- 3) Упражнения на подбор предметов по цвету;
- 4) Упражнения на соотношение (большой-маленький, узкий-широкий, высокий-низкий, длинный-короткий)[5].

Кратко обобщив все вышесказанное, можно отметить, что понимание механизмов развития и структуры дефекта при слабовидении и слепоте позволяет проводить эффективную коррекционную работу с использованием приемов сенсорной интеграции в процессе адаптивного образования.

Список источников

1. Денискина В. З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушением зрения и их вторичными последствиями // Дефектология. – 2012. – № 5. – С. 3–12.
2. Воспитание и обучение слепого дошкольника [Текст] / под ред. Л. М. Солнцевой, Е. Н. Подколзиной. – М. : Логос, 2005 – 267 с.
3. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих : учеб. пособие [Текст] / А. Г. Литвак. – СПб. : РГПУ, 1998 – 271 с.
4. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. – 9-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2017. – 476 с.– ISBN 978-5-98563-502-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/114803> (дата обращения: 29.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Петруня О. М., Белоусова А. Ю. Роль сенсорной интеграции в коррекционной работе со слепыми и слабовидящими детьми / О. М. Петруня, А. Ю. Белоусова. – Сборн. статей Международной н-пр. конф. Современные научные знания. – Пенза.– 17 апр. 2023 г. – С. 142–146.