

Научное издание

ВЕСТНИК

Луганского государственного
педагогического университета

Серия 1

Педагогические науки
Образование

№2(101)
2023



№2(101) • 2023 ВЕСТНИК ЛУГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



КНИГА

Издатель ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 291011, т/ф 8-857-258-03-20

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ВЕСТНИК



Луганского
государственного
педагогического университета

Серия 1
Педагогические науки. Образование
№ 2(101) • 2023

Сборник научных трудов



Луганск
2023

УДК 08:378.4(477.61)ЛГПУ:37(062.552)
ББК 95.4я43+74я5
В 38

Учредитель и издатель
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Основан в 2015 г.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
№ ПИ 000196 от 22 июня 2021 г.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Ротерс Т. Т. – доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора

Турянская О. Ф. – доктор педагогических наук, профессор

Выпускающий редактор

Калинина Г. Г. – заведующий редакционно-издательским отделом

Редактор серии

Чепурченко Е. В. – кандидат педагогических наук

Состав редакционной коллегии серии:

Алфимов Д. В. – доктор педагогических наук, профессор
Горашук В. П. – доктор педагогических наук, профессор
Дзундза А. И. – доктор педагогических наук, профессор
Зайцев В. В. – доктор педагогических наук, профессор
Зинченко В. О. – доктор педагогических наук, профессор
Кривко Я. П. – доктор педагогических наук, доцент
Матвеев А. П. – доктор педагогических наук, профессор
Роман С. В. – доктор педагогических наук, доцент
Сергеев Н. К. – доктор педагогических наук, профессор
Скафа Е. И. – доктор педагогических наук, профессор
Стефаненко П. В. – доктор педагогических наук, профессор
Уман А. И. – доктор педагогических наук, профессор
Чеботарева И. В. – доктор педагогических наук, профессор
Чернышев Д. А. – доктор педагогических наук, профессор

Вестник Луганского государственного педагогического университета :

В38 сб. науч. тр. Сер. 1, Пед. науки. Образование. № 2(101) / гл. ред. Т. Т. Ротерс ;
вып. ред. Г. Г. Калинина ; ред. сер. Е. В. Чепурченко ; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». –
Луганск : Книта, 2023. – 124 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

*Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий
(приказ МОН ДНР № 433 от 8 мая 2018 г.; приказ МОН ЛНР № 911-ОД от 10 октября 2018 г.
(с изменениями от 14.04.2022 г.). Включено в РИНЦ*

*Печатается по решению Ученого совета Луганского государственного
педагогического университета (протокол № 1 от 30 августа 2023 г.)*

УДК 08:378.4(477.61)ЛГПУ:37(062.552)
ББК 95.4я43+74я5

© Коллектив авторов, 2023
© ФГБОУ ВО «ЛГПУ», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Белых А. С. Духовная составляющая в мировоззренческой системе.....	5
Иваненко А. В. Сущность и структура экологической культуры будущих учителей предметов естественно-научного цикла.....	12
Сущенко О. Г. Ценностные основания педагогики понимания в историко-педагогической ретроспективе.....	19

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

Грицкова Н. В., Милюков М. Н. Дополнительная учебная информация как средство формирования социально-профессиональной мобильности будущих учителей.....	24
Рудь М. В. Концепция формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей.....	30
Чеботарева И. В., Чеботарева Е. В. Культура семейного общения и особенности ее формирования у будущих педагогов дошкольного образования.....	38

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Давыдова Л. Н., Павлова Т. А. Основные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса при организации дистанционного обучения	47
Семенова И. И. Особенности современной системы образования Турции.....	54
Чепурченко Е. В. Проблема нравственного воспитания в педагогическом наследии К. Д. Ушинского.....	60
Шишкова Н. В. Развитие системы дополнительного образования в Луганской Народной Республике (2014–2022 гг.).....	66

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чеботарева И. В., Короткова С. В. Учет психологических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста в процессе их нравственного воспитания.....	75
Писанный Д. М. Проблема концептуализации применения средств обучения социально-гуманитарным предметам в процессе формирования социокультурной идентичности школьников.....	84
Чубова И. И. Влияние коммуникации в раннем детстве на социализацию ребенка.....	97
Шматченко А. А. Развитие логического мышления старших дошкольников посредством творческих игр.....	102

**ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ
И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ**

Якименко Л. Н. Духовно-нравственное воспитание студентов – будущих учителей начальных классов – средствами литературного краеведения.....	108
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	116
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ	117

Чубова Ирина Ивановна,
канд. психол. наук,
доцент кафедры дефектологии
и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
chubova_irina@internet.ru

Влияние коммуникации в раннем детстве на социализацию ребенка

В статье рассматривается влияние ранних коммуникаций младенца и матери на формирование особенностей социального контакта в дальнейшем, способности ментализации и социализацию ребенка. Рассмотрены основные положения теории объектных отношений и связь типа привязанности с адаптацией в детском учреждении. Отмечено значение способности ментализации для социализации.

Ключевые слова: коммуникация, психоанализ, социализация, привязанность, ментализация, ранний возраст.

Семья является основным инструментом социализации ребенка, именно в семье растущий человек усваивает нормы коммуникации, ценности, правила этикета, качество эмоционального контакта. В дальнейшем опыт социальных отношений ребенок применяет в коллективе сверстников в детском саду, школе, университете и трудовом коллективе. Неблагоприятный опыт раннего общения приводит к проблемам социализации во всех институтах общества.

Рассмотрим, как особенности ранних процессов коммуникации с матерью влияют на формирование привязанности, ментализации, коммуникативной сферы ребенка и социализацию личности.

Прежде всего следует обозначить педагогические научные положения, которые были апробированы временем и показали свою устойчивость.

Такие видные философы и педагоги, как: Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Я. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Л. С. Выготский, являясь основоположниками гуманистического подхода в педагогике и психологии, сформулировали в свое время взгляды на цель воспитания, воспитывающие факторы и средства.

Воспитание в широком смысле представляет собой передачу социального опыта от старшего поколения к младшему, и великие педагоги всегда учили человека жить и строить отношения на основе любви и уважения к миру, человеку, к себе [4].

Коммуникативный процесс – это процесс передачи информации между субъектами коммуникации. Человек – существо общественное, и ребенок усваивает особенности контакта с миром через взаимодействие с матерью или ухаживающим за ним человеком. Особенно в период новорожденности, в противоречии между максимальной социальностью и минимальными средствами общения, заложена основа всего развития ребенка.

Психологи и педиатры отмечают, что появление «комплекса оживления» – особой эмоционально-двигательной реакции, обращенной ко взрослому, является маркером нормотипичного развития ребенка. «Комплекс оживления» состоит в том, что ребенок сосредотачивает взгляд на лице склонившегося над ним человека, улыбается ему, двигает ручками и ножками, издает звуки. Это выражение появившейся потребности в общении со взрослым – первой социальной потребности ребенка.

«Комплекс оживления» – начало психологической жизни, показатель того, что сложилась социальная ситуация развития, которую Л. С. Выготский назвал «ситуацией МЫ» – единство матери и ребенка [1]. Особое значение ранней коммуникации в диаде «мать-дитя» определили ученые-психоаналитики.

В зарубежной психологии наиболее распространенное теоретическое и прикладное значение приобрел психоанализ.

Психоанализ – это основа психодинамической теории и современной психотерапевтической практики. Понятие бессознательного, психической травмы, психосоциального развития ребенка – являются основными открытиями психоанализа.

Теория объектных отношений, которую разрабатывали М. Кляйн, М. Маллер, А. Фрейд, М. Балинт, Р. Шпиц, Дж. Боулби, является основой системы психоаналитических представлений о личности [2; 3; 4; 5; 6].

В теории объектных отношений важнейшим является положение о человеческой потребности в общении. Именно в общении формируется идентичность и внутриспихические структуры, а ранние коммуникации в диаде «мать-ребенок» являются структурообразующими [2; 3; 4; 5].

Психоаналитики отмечали: чтобы помочь человеку с проблемами социализации и эмоциональными проблемами, необходимо «вернуться в его детство», вспомнить, и главное осознать мышлением взрослого человека, что происходило в детстве, какие особенности коммуникации присущи самым близким людям – матери и отцу.

Д. Винникот в своих исследованиях отмечал, что в период младенчества для ребенка крайне важно развитие в диаде «мать-ребенок». Основная задача матери в период младенчества – осуществлять «хороший холдинг». Достаточно хорошая мать выполняет две важнейшие для становления психической жизни младенца функции – отзеркаливания и контейнирования.

Отзеркаливание – это отражение матерью эмоционального состояния ребенка. Мать может отражать эмоции мимически, телесно, вербально и невербально. Когда у ребенка нет еще речи, крайне важно с ним быть в полноценном коммуникативном контакте [3].

Контейнирование – это способность матери удерживать, сохранять и перерабатывать деструктивные импульсы ребенка, возвращать их ребенку не сразу, а уже в переработанном виде, тем самым означая и открывая ребенку человеческий смысл аффектов [3].

Итак, невзирая на то, что у ребенка в раннем возрасте нет еще речи, крайне важно с ним быть в полноценном коммуникативном контакте.

Д. Стерн отмечал, что мать и ребенок уже в самом раннем возрасте способны вести цепочки поведения, смысл которых – социальный диалог.

Д. Боулби в 1962 году разработал теорию привязанности, которая описывает динамику возникновения и развития долговременных отношений между людьми и формирование в данных отношениях рефлексии и саморефлексии [2; 5].

Привязанность – это поиск и установление эмоциональной близости и контакта с другим человеком. Первичной является привязанность младенца к матери. У нормотипичного ребенка есть потребность в близости с другим человеком.

При адекватном формировании привязанности к матери ребенок может осуществлять активную исследовательскую деятельность, а не реагировать страхом на новые ситуации.

Д. Боулби выделил следующие типы привязанности:

1. Безопасная привязанность. Дети со сформированной безопасной привязанностью могут находиться в группе других людей, достаточно легко адаптируются к детскому саду и другим детским коллективам. Они получили в первичных отношениях в семье опыт свободы и защищенности. Это тот тип привязанности, который позволяет потом формироваться социальным контактам легко и с удовольствием.

2. Избегающая привязанность. Такие дети не охотно вступают в контакт с другими. Впоследствии люди с избегающим типом привязанности больше получают удовольствия от занятий какой-либо деятельностью, но избегают коммуникативных контактов с людьми. Единственный способ, который они смогли усвоить в контакте со своей матерью – «позаботиться сам о себе».

3. Тревожно-амбивалентная привязанность. Это дети-прилипалы. Таким детям очень нужен контакт, близость с другими людьми. Мать такого ребенка не владела навыками контейнирования эмоций ребенка, и плохое чувство себя помогает такому человеку снизить тревожность через контакт-слияние с другим человеком.

4. Дезорганизованный тип привязанности. Формируется в семьях, где к ребенку жесткое отношение, где родители сами имели социальные нарушения, и ребенку было важно научиться угадывать настроение взрослых, чтобы обеспечить себе безопасность. Такие дети становятся очень старательными, развивают в себе устойчивость взрослых, становятся очень рано как бы взрослыми.

Для диагностики привязанности у детей дошкольного возраста можно применять метод наблюдения и кататимно-имагинативный психотерапевтический подход [7; 8].

По статистике, около 60% людей имеют безопасную привязанность и это позволяет проходить все этапы психосоциального развития с максимальными возможностями реализации всех задатков субъекта.

П. Фонаги, автор концепции ментализации, отмечал, что в 1–2 года ребенок начинает сопоставлять свои действия с реакциями окружающих на них и через эти взаимодействия изучает себя, других людей и окружающий мир. Ребенок начинает понимать себя и других [4].

Ментализация – это эмоциональная восприимчивость и когнитивная способность представлять психическое состояние самого себя и других людей. Ментализация является инструментом социального познания, позволяющим воспринимать и интерпретировать человеческое поведение, понимая потребности, цели, желания, а не детерминировать все внешними причинами. Можно сказать, что способность к ментализации лежит в основе эффективной социализации и адаптации человека среди других людей. При нормативном онтогенезе способность ментализации формируется в 1–2 года.

Если есть нарушения привязанности, мать не выполняет функции контейнирования и отзеркаливания, то присходит нарушение в развитии процесса ментализации.

Ребенок или взрослый с нарушениями ментализации в коммуникативном контакте будет вовлекаться в интенсивные чувства и эмоции, разрывать отношения со значимыми людьми и испытывать сложности в выстраивании социальных отношений.

Человек с нарушенной способностью ментализации ведет себя крайне импульсивно и эгоистично, ему неведома жалость, сострадание, эмпатия, человечность. Такой ребенок часто инициирует драки, может жестоко обращаться с животными, а в подростковом возрасте данным людям свойственно суицидальное и самоповреждающее поведение.

Человек, у которого в детстве сформировались навыки ментализации, способен в процессе социализации эффективнее реализовывать свой потенциал, быть успешным и продуктивным во взрослой жизни, он может предвидеть последствия своих поступков, понимать потребности других людей и выстраивать социальные отношения.

Формированию процессов ментализации в дошкольном возрасте способствует пространство игры. Когда ребенок может фантазировать, представлять любой ход событий и влиять на него в своих фантазиях. Взаимодействие с игрушками, животными, чтение детской литературы и самое главное – осмысление с помощью взрослого прочитанного материала позволяет формироваться способности ментализации.

Обобщая вышесказанное, еще раз отметим, что общение – деятельность, которая связывает все виды человеческой деятельности. В раннем детстве, в процессе коммуникации с матерью у ребенка закладывается матрица отношений с другими людьми, его социальный скелет и устойчивость. Способность матери осуществлять материнский холдинг будет оказывать влияние на формирование привязанности и способности ментализации. В свою очередь, формирование способности ментализации, возможности строить отношения с другими людьми начинает формироваться в семье и получает свое продолжение в дошкольном возрасте.

Педагогам дошкольного образовательного учреждения необходимо учитывать положения теории привязанности и у дошкольников с нарушениями привязанности формировать дальнейшую способность ментализации в процессе игровой деятельности, на занятиях, направленных на формирование эмоционального и социального интеллекта, в коммуникативных играх.

Дальнейшие исследования формирования привязанности и способности ментализации особенно актуальны для категории детей с отклоняющимся развитием и дизонтогенезом. Дальнейшие исследования данной темы имеют особую значимость для психолого-педагогической практики образования.

Список литературы

1. **Выготский, Л. С.** Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика-пресс, 1999. – 536 с.
2. **Боулби, Дж.** Привязанность / Дж. Боулби. – М. : Гардарика, 2003. – 477 с.
3. **Винникотт, Д. В.** Маленькие дети и их матери / Д. В. Винникотт. – М. : Класс, 1988. – 80 с.
4. **Заксе, У.** Символдрама в работе с пограничным уровнем организации личности / Ульрих Заксе. – Одесса : [Б. и.], 2019. – 129 с.
5. **Клименкова, Е. Н.** Развитие ментализации и эмпатии в онтогенезе: обзор эмпирических исследований / Е. Н. Клименкова // Консультативная психология и психотерапия. – 2016. – Т. 24, № 4. – С. 126–137.
6. **Решетников, М. М.** Психоанализ / М. М. Решетников. – М. : Юрайт, 2016. – 317 с.
7. **Чеботарева, И. В.** Основы дошкольного воспитания / И. В. Чеботарева. – Луганск : Книта, 2020. – 576 с.
8. **Чубова, И. И.** Проблема формирования идентичности в условиях трансформации общества / И. И. Чубова // Культурогенезные функции специального образования: развитие инновационных моделей : сб. науч.-метод. ст. / отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары, 2019. – С. 303–306.
9. **Чубова, И. И.** Диагностика эмоциональных состояний детей и подростков с применением символдраматического подхода / И. И. Чубова // Педагогическая диагностика: история, теория, современность : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Таганрог, 28 окт. 2022 г.) / отв. ред. О. А. Кочергина. – Ростов-н/Д, 2022. – С. 193–196.

Chubova I. I.

The impact of communication in early childhood on the socialization of the child

The article examines the influence of early communication between the infant and the mother on the formation of features of social contact in the future, the ability of mentalization and socialization of the child. The main provisions of the theory of object relations are considered. The importance of mentalization ability for socialization is noted.

Key words: communication, psychoanalysis, socialization, attachment, mentalization, early age.