

Министерство образования и науки  
Луганской Народной Республики  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
Луганской Народной Республики  
«Луганский государственный педагогический университет»

# ВЕСТНИК



Луганского  
государственного  
педагогического  
университета

---

Серия 5

Гуманитарные науки.  
Технические науки

№ 4(92) • 2022

Сборник научных трудов

  
Луганск  
2022

УДК 08.378.4(477.61).ЛГПУ:[3+62(062.552)]  
ББК 95.4я43+60я5+3я5  
В 38

Учредитель и издатель  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Основан в 2015 г.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
№ ПИ 000196 от 22 июня 2021 г.

#### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

##### Главный редактор

Черных Л. А. – доктор психологических наук, доцент

##### Заместитель главного редактора

Ротерс Т. Т. – доктор педагогических наук, профессор

Дейнека И. Г. – доктор технических наук, профессор

##### Выпускающий редактор

Калинина Г. Г. – заведующий редакционно-издательским отделом

##### Редактор серии

Темникова С. В. – кандидат технических наук, доцент

##### Редактор рубрики «Гуманитарные науки»

Дибас О. А. – кандидат исторических наук, доцент

##### Редактор рубрики «Технические науки»

Калайдо А. В. – кандидат технических наук, доцент

##### Состав редакционной коллегии серии:

Авершина А. С.	– канд. техн. наук, доц.	Крысенко Д. С.	– д-р. ист. наук, доц.
Атоян А. И.	– д-р. филос. наук	Кудинов В. А.	– д-р. ист. наук, проф.
Бакаева Н. В.	– д-р. техн. наук, проф.	Лепя Р. Н.	– д-р. экон. наук, проф.
Барышева Е. И.	– канд. психол. наук, доц.	Логиновский С. С.	– д-р. филос. наук, доц.
Беспалова Т. В.	– канд. полит. наук, д-р. филос. наук, доц.	Максименко Е. Г.	– д-р. психол. наук
Бредихин А. В.	– д-р. ист. наук, проф.	Михайловская О. Г.	– канд. полит. наук, доц.
Васюк А. Г.	– канд. психол. наук, доц.	Мортиков В. В.	– д-р. экон. наук, проф.
Вербенко И. А.	– д-р. физ.-мат. наук	Мургузалиев С. И.	– д-р. ист. наук, проф.
Горбенко Е. Е.	– канд. физ.-мат. наук, доц.	Поцелуев С. П.	– д-р. полит. наук, доц.
Даренский В. Ю.	– д-р. филос. наук, доц.	Проскурина Е. А.	– д-р. полит. наук, проф.
Дрозд Г. Я.	– д-р. техн. наук, проф.	Резниченко Л. А.	– д-р. физ.-мат. наук, проф.
Дымарский Я. М.	– д-р. физ.-мат. наук, проф.	Сильчева А. Г.	– канд. физ.-мат. наук, доц.
Ерхов Г. П.	– д-р. ист. наук, проф.	Скороход Н. Н.	– канд. экон. наук, доц.
Зайка И. П.	– канд. экон. наук, доц.	Татаренко Т. М.	– д-р. полит. наук, проф.
Звонок Н. С.	– д-р. филос. наук, доц.	Чубова И. И.	– д-р. филос. наук, проф.
Кагермазова Л. П.	– д-р. психол. наук	Швыров В. В.	– канд. физ.-мат. наук, доц.
Капустин Д. А.	– канд. техн. наук, доц.	Шевченко М. Н.	– д-р. экон. наук, проф.
Киреева Е. И.	– канд. техн. наук, доц.	Шелото В. М.	– д-р. филос. наук, проф.
<b>Карпов В. В.</b>	– канд. техн. наук, доц.	Шенко Л. Г.	– д-р. ист. наук, проф.

**В38** Вестник Луганского государственного педагогического университета : сб. науч. тр. / гл. ред. Л. А. Черных; вып. ред. Г. Г. Калинина; ред. сер. С. В. Темникова. – Луганск : Книта, 2022. – № 4(92): Серия 5. Гуманитарные науки. Технические науки. – 120 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные материалы ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных изучений теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами гуманитарных и технических наук.

Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий  
(приказ МОН ДНР № 433 от 8 мая 2018 г.; приказ МОН ЛНР № 911-ОД от 10 октября 2018 г.  
(с изменениями от 14.04.2022 г.). Включено в РИНЦ

Печатается по решению Ученого совета Луганского государственного педагогического университета (протокол № от .2022 г.)

УДК 08.378.4(477.61).ЛГПУ:[3+62(062.552)]  
ББК 95.4я43+60я5+3я5

© Коллектив авторов, 2022  
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

#### Философские науки

- Даренская В. Н. «Пушкинская парадигма» русской культуры.....4  
Даренский В. Ю. Хилиастические факторы возникновения науки  
Нового времени в концепции М.К. Петрова.....11  
Океанский В. П., Океанская Ж. Л. Метафизика и насилие.....18

#### Исторические науки и археология

- Бабик А. О. Принципы международного права в «фолклендском  
вопросе».....26  
Дибас О. А., Милокост Л. С. Развитие кашмирской проблемы в период  
с 1980-х до начала 2000-х гг. ....31  
Кравец Ю. А., Кондратьев А. Я. Влияние древнекитайского  
военного искусства на подданных государств и империй  
(VII в. до н.э.-220 г. н.э.).....36

#### Политология

- Делянченко В. Н. Интеллектуальная элита: функции и роль в  
политической жизни Луганской Народной Республики.....42

#### Психологические науки

- Бажутина С. Б. У истоков самовоспитания личности юношества.....50  
Барышева Е. И. Контент-анализ представлений о картине мира  
у наркозависимой молодежи.....57  
Брагина Н. В. Осмысление жизни и опыт ранних детских  
отношений.....64

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### Физико-математические науки

- Драгунов И. Е., Выборных В. А. Равновесные параметры ЦМД  
больших радиусов в мультислоях на основе (Pt/Co/Ru).....68  
Тищенко А. А. О возможностях применения метода математической  
индукции.....75

#### Технические науки

- Римшин В. И., Калайдо А. В., Семенова М. Н. Технология  
проектирования радонобезопасных зданий.....80  
Шворникова А. М., Корнеева А. Н. Обоснование выбора насосного  
оборудования для перекачивания высококонцентрированных  
дисперсных систем.....86  
Швыров В. В., Короп Г. В., Нечай Т. А., Шишлакова В. Н.  
Особенности блочно-семантической сегментации ландшафтных  
изображений.....84

#### Экономические науки

- Заиченко О. А., Вавулин Л. С. Внутренний контроль как фактор  
совершенствования управления организацией.....103

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....110**

**ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ .....112**

**Брагина Наталья Владимировна,**  
старший преподаватель кафедры психологии  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»  
brana@list.ru

## **Осмысленность жизни и опыт ранних детских отношений**

*Осмысленность жизни является одним из основных показателей благополучного развития личности и удовлетворенности результатами своей жизнедеятельности. Это характеристика личности, определяющая её отношение к действительности, принятие прошлого и устремленности в будущее и выстраивающая общее поведение человека, особенно в трудной жизненной ситуации. Осмысленность жизни является также одним из критериев развития субъектной жизненной позиции.*

**Ключевые слова:** осмысленность жизни, личностный смысл, смысловая сфера личности, субъектность, целеполагание, опыт, принятие риска, контроль, вовлеченность.

В источниках можно встретить несколько похожих на понятие «осмысленность жизни» определений, таких как «смысловая сфера личности», «жизненный смысл», «личностный смысл», «смысл жизни» и др. Психологи предлагают различать эти понятия.

Смысл жизни или жизненный смысл в работах В. Франкла, А Адлера, К.-Г. Юнга рассматривается как ориентир человеческого бытия. Человек в своем отношении к событиям, к жизни в общем, опирается на внутреннюю упорядоченность, осмысленность, результативность, осознавая, что это живой, изменяющийся процесс, с одной стороны. А с другой стороны, есть внешний, объективный мир, ощущаемый человеком как независимый от него в своих явлениях, а набор критериев отношения к жизни, событиям, которые и составляют смысл, позволяют ему выработать свое субъективное отношение к этому.

У К. А. Абульхановой-Славской есть очень ёмкое определение смысла жизни – «это психологическое средство переживания жизни в процессе её осуществления» [1, с. 72–73].

Д. А. Леонтьев определяет личностный смысл как «форму субъективного отражения отношения объектов и явлений действительности к жизнедеятельности субъекта в сознании субъекта в его образе мира» [3]. Говоря конкретнее, любая цель действия личности отражает мотив его деятельности в сознании и является отражением знаний, социальных норм, усвоенных и принятых им, и удовлетворенность достижениями.

Смысловая сфера личности, опять же по определению Д. А. Леонтьева, это «особым образом организованная совокупность смысловых образований (структур) и связей между ними, обеспечивающими смысловую регуляцию целостной жизнедеятельности субъекта во всех её проявлениях» [3]. Здесь го-

ворится о том, что любое целое есть совокупность составляющих, которые постепенно образуют систему, в данном случае, смысловую.

Осмысленность жизни является одним из критериев субъектности личности. В нашем исследовании мы определяли влияние раннего детского опыта отношений на формирование критериев субъектности. В исследовании приняли участие 250 человек.

Выше мы обозначили, что одним из критериев осмысленности жизни является результативность и удовлетворенность достижениями. Согласно анализу результатов статистической обработки по t-критерию Стьюдента шкал опросника смысложизненных ориентаций (СЖО) Д. Леонтьева и авторского опросника самооценки субъективного отношения к жизни (ССОЖ), получили следующее.

Испытуемые, принимающие на себя ответственность за достигнутое и совершенное в жизни, более осознанно относятся к своей жизни: все показатели по тесту СЖО у них выше, т. е. они больше удовлетворены процессом и результатом жизни, имеют осознанные цели и убеждения о том, что они управляют своей жизнью. Показатель удовлетворенности своими жизненными достижениями в опроснике ССОЖ также положительно коррелирует с тестом смысложизненных ориентаций Д. Леонтьева. Согласно этим данным, испытуемые, относящие значимые достижения на свой счет и удовлетворенные своими достижениями, характеризуются более выраженной целеустремленностью, ответственностью за свои действия, склонностью воспринимать свою жизнь как интересную и наполненную, управляемую ими самими. Самый высокий коэффициент корреляции удовлетворенность жизненными достижениями устанавливает с показателем результативности жизни.

Общая осмысленность жизни прямо связана с такими сферами жизненных достижений, как «создание семьи», «материальное благополучие», «сплочённая семья», «освоение новых технологий», и обратно – с такими жизненными событиями, как «развод», «тюрьма» (среди наших испытуемых были люди, находящиеся в местах лишения свободы).

Выявлены также сферы жизненных достижений, которые коррелируют с высокой целеустремленностью (шкала СЖО «Цели в жизни»). Это – «выбор профессии», «сохранение значимых отношений», «финансовая независимость». Это значит, что более целеустремленные испытуемые чаще выделяют среди своих достижений профессиональные и финансовые успехи, а также способность сохранять и поддерживать значимые отношения.

Следующий рассмотренный нами показатель СЖО – «Процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни» – показал связь со следующими сферами достижений: «достижение социального статуса», «развод» (здесь корреляция обратная), «тюрьма» (также обратная связь).

Основными сферами жизненных достижений, которые свидетельствуют о субъектной жизненной позиции, как показывает наше исследование, являются финансовая независимость, благоприятный социальный статус, сохранение значимых отношений, создание семьи и профессиональная деятельность (работа). А. Адлер в своей теории индивидуальной психологии говорит, что человек пришёл в эту жизнь решить основные задачи: найти любовь,

семью, определиться в деятельности, профессии, сформировать социальные связи [2]. Всё обозначенное выше соответствует критериям смысловой сферы личности.

Большинство специалистов в этой области говорят о том, что основательность сформированности критериев смысловой сферы личности проверяется в ситуациях неожиданных и даже травмирующих, поэтому мы проверяли жизнестойкость наших респондентов и взаимосвязь его критериев с субъектностью и осмысленностью. Показатели жизнестойкости (тест жизнестойкости С. Мадди) имеют положительные связи с принятием на себя ответственности за достигнутое («благодаря собственным усилиям»). При этом удовлетворенность собственными достижениями также прямо связана со всеми показателями жизнестойкости (жизнестойкость, вовлеченность, контроль и принятие риска). Выбор профессии и личностный рост, осознаваемые как жизненные достижения, коррелируют с принятием риска. Испытуемые-мужчины, высоко оценивающие такое достижение, как служба в армии, также характеризуются большей жизнестойкостью, вовлеченностью и контролем.

Респонденты, имеющие более выраженную жизнестойкость и убежденность в том, что они контролируют свою жизнь (шкала «контроль»), чаще отмечают такое достижение, как изменение жизненных взглядов; более вовлеченные в процесс жизни – освоение сложных видов деятельности, связанных с новыми технологиями.

Интересно, что получена обратная связь достижений респондентов с образованием их детей. Предполагаем, что вложение больших усилий в обучение детей, в результате чего оно становится жизненным достижением родителей, связано со смещением смысловой линии их собственной жизни. При выраженной субъектности и жизнестойкости внимание человека сосредоточено на собственной жизни. Это не значит, что такие сферы жизни, как образование детей, для него не важны: оно, скорее всего, рассматривается им как достижение самих детей. Здесь мы имеем дело также с недифференцированной границей Я, когда смыслообразующие моменты собственной жизни и жизни близких диффузны и спутаны.

Обнаружена положительная связь между ориентацией испытуемых на будущее (изучение временной перспективы Ф. Зимбардо) и осознанием жизненных достижений как результата собственных усилий. Это говорит о том, что испытуемые, которым свойственно рассматривать свою жизнь как результат собственной активности, чаще устремлены в будущее. Обе характеристики указывают на ответственное и авторское отношение человека к жизни.

Ориентацию на будущее чаще проявляют те испытуемые, которые отмечают свои достижения в сфере материального благополучия, а также мужчины, которые высоко оценивают свою службу в армии.

Далее мы установили связи между эмоциональным содержанием раннего детского опыта отношений со значимыми взрослыми и критериями осмысленности жизни. Наиболее ярко отрицательной оказалась связь между всеми показателями СЖО и негативно-эмоциональным содержанием раннего опыта. При этом связь с положительно окрашенным опытом оказалась незначительной. Выходит, эмоционально-положительный детский опыт личности не

гарантирует формирования у нее качеств зрелой субъектности и осознанного отношения к жизни, но, в то же время, фиксация личности на эмоционально-негативных содержаниях своего детского опыта является фактором, снижающим возможность развития у нее этих свойств.

Для формирования у человека представлений о себе как о способном управлять собственной жизнью важен ранний опыт совместных решений. Детский опыт отношений, в которых человек чувствовал принятие со стороны других, является основой формирования осознанного отношения к жизни во взрослости в целом и, в частности, – способствует развитию таких составляющих субъектной жизненной позиции, как осознанное целеполагание и ответственность. Опыт отвержения, непринятия себя со стороны других, снижает возможность проявления ответственной жизненной позиции, при которой личность рассматривает свою жизнь как результат собственных усилий. Фиксированное в раннем опыте переживание безразличного отношения со стороны других людей оказывает еще более широкое по масштабам негативное воздействие на отношение к жизни в период взрослости: личность при этом оказывается менее способной осознанно ставить жизненные цели, и, следовательно, принимать на себя ответственность за их осуществление, и, как результат, испытывать удовольствие от процесса и результата собственных действий.

#### Список литературы

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – 299 с.
2. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – М. : Изд-во ин-та психотерапии, 2002. – 213 с.
3. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.

**Bragina N. V.**

#### **Meaningfulness of life and the experience of early childhood relationships**

*The meaningfulness of life is one of the main indicators of the successful development of the individual and satisfaction with the results of his life. This is a characteristic of a personality that determines its attitude to reality, acceptance of the past and aspirations for the future and builds the general behavior of a person, especially in a difficult life situation. The meaningfulness of life is also one of the criteria for the development of a subjective life position.*

**Key words:** *meaningfulness of life, personal meaning, semantic sphere of personality, subjectivity, goal-setting, experience, risk-taking, control, involvement.*

# Научное издание

Коллектив авторов

## ВЕСТНИК

### ЛУГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Сборник научных трудов

Серия 5

Гуманитарные науки

Технические науки

Главный редактор – *Л. А. Черных*  
Выпускающий редактор – *Г. Г. Калинина*  
Редактор серии – *С. В. Темникова*  
Корректор – *О. И. Письменская*  
Дизайн обложки – *Р. В. Жила*  
Компьютерная верстка – *Р. В. Жила*

Подписано в печать 01.11.2022. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.

Печать ризографическая. Формат 70×100 1/16. Усл. печ. л. 10,73.

Тираж 21 экз. Заказ № 126

***Издатель***

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

**«Книга»**

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011. Т/ф: (0642) 58-03-20

e-mail: knitaizd@mail.ru