

« »

« »

---

**ЛИЧНОСТЬ В КУЛЬТУРЕ И ОБРАЗОВАНИИ:  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ,  
РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

---

II

(09-10 - 2021 )

..

- - -  
Foundation  
2021

УДК [159.9+316]:[37.013.42+331.54+8](063)  
яяК

---

## СПИСОК УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ

---

### СЕКЦИЯ 1

- Абрамов Владимир Андреевич** доктор медицинских наук, заведующий кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии, Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького. Донецкая Народная Республика, Донецк
- Альмешкина Александра Алексеевна** ассистент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии, Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького. Донецкая Народная Республика, Донецк
- Бажутина Светлана Борисовна** кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, Луганский государственный педагогический университет. Луганская Народная Республика, Луганск
- Боброва Раиса Юрьевна** адъюнкт, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина». Россия, Воронеж
- Бреус Елена Дмитриевна** кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии Академии психологии и педагогики, Южный федеральный университет. Россия, Ростов-на-Дону
- Горпенко Арина Александровна** педагог-психолог, Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения. Россия, Новороссийск; обучающийся 3 курса образовательной программы магистратуры «Практическая психология образования», Южный федеральный университет. Россия, Ростов-на-Дону
- Губенко Алёна Юрьевна** обучающийся 3 курса образовательной программы докторантуры «Педагогика и психология», Институт педагогики и психологии, Казахский национальный педагогический университет имени Абая. Казахстан, Алматы

- Гурьев Виктор Викторович** курсант, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина». Россия, Воронеж
- Жулина Галина Николаевна** кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития Академии психологии и педагогики, Южный федеральный университет. Россия, Ростов-на-Дону
- Король Надежда Викторовна** методист учебно-методического отдела, Государственное учреждение «Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования». Донецкая Народная Республика, Донецк
- Мерзлякова Дина Рафаиловна** кандидат психологических наук, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности, Удмуртский государственный университет. Россия, Ижевск
- Панасенко Ирина Михайловна** кандидат социологических наук, доцент кафедры психологии развития Академии психологии и педагогики, Южный федеральный университет. Россия, Ростов-на-Дону
- Сафарова Нушоба Аласгар кызы** докторант кафедры педагогики, Бакинский государственный университет. Азербайджан, Баку
- Сафонова Алла Владимировна** кандидат исторических наук, доцент, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина». Россия, Воронеж
- Сериков Геннадий Витальевич** кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии Академии психологии и педагогики, Южный федеральный университет. Россия, Ростов-на-Дону
- Соболева Елена Витальевна** кандидат педагогических наук, доцент кафедры цифровых технологий в образовании, Вятский государственный университет. Россия, Киров
- Су Тао** преподаватель, Пиндиншань Университет. КНР, Пиндиншань; Белорусский государственный университет. Республика Беларусь, Минск
- Суркова Наталья Александровна** старший преподаватель кафедры дополнительного образования, Донецкий национальный университет. Донецкая Народная Республика, Донецк

- Хан Наталья Николаевна** доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии, Казахский национальный педагогический университет имени Абая. Казахстан, Алматы
- Чеботарева Ирина Владимировна** доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования, Луганский государственный педагогический университет. Луганская Народная Республика, Луганск
- Черная Анна Викторовна** доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии развития Академии психологии и педагогики, Южный федеральный университет. Россия, Ростов-на-Дону
- Черных Лариса Анатольевна** доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии, Луганский государственный педагогический университет. Луганская Народная Республика, Луганск
- Шахторин Илья Дмитриевич** обучающийся 2 курса образовательной программы магистратуры «Педагогическое образование. Информатизация образования», Институт математики и информационных систем, Вятский государственный университет. Россия, Киров
- Штукарев Никита Андреевич** преподаватель отделения непрерывного и дополнительного образования, Оренбургский институт (филиал) Университета им. О. Е. Кутафина. Россия, Оренбург
- Эхаева Раиса Могдановна** кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии, Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова. Россия, Грозный

## СЕКЦИЯ 2

- Гавриловчук Елена Алексеевна** педагог-психолог, МОУ «Тираспольская средняя школа». Республика Молдова, Тирасполь
- Гомозова Ирина Сергеевна** заведующий учебно-методическим отделом, Государственное учреждение «Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования». Донецкая Народная Республика, Донецк

- Григорьева** доктор психологических наук, старший научный сотрудник, Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. Сербского В.П. Минздрава России. Россия, Москва
- Дагбаева** доктор психологических наук, заведующий кафедрой теоретической и прикладной психологии, Забайкальский государственный университет. Россия, Чита
- Соелма** заведующий отделом практической психологии и социальной работы, Государственное учреждение «Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования». Донецкая Народная Республика, Донецк
- Скулкина**  
**Екатерина**  
**Николаевна**

### СЕКЦИЯ 3

- Анищенко** учитель, Ребриковская средняя школа.  
**Анна Александровна** Луганская Народная Республика, Ребриково
- Епихина** старший преподаватель кафедры психологии,  
**Наталья Юрьевна** Луганский государственный педагогический университет. Луганская Народная Республика, Луганск
- Зинченко** доктор педагогических наук, член-корреспондент Международной академии педагогического образования, профессор кафедры педагогики, Луганский государственный педагогический университет. Луганская Народная Республика, Луганск
- Керман** педагог-психолог, Государственное Бюджетное  
**Татьяна** Общеобразовательное учреждение «Лицей  
**Александровна** «Коллеж». Донецкая Народная Республика, Донецк
- Кипурова** кандидат педагогических наук, доцент,  
**Светлана** специалист по учебно-методической работе  
**Николаевна** Центра стратегического планирования развития образования, экспертизы и научного консультирования, Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Россия, Тула

- Лебедеико** кандидат философских наук, доцент кафедры  
**Ольга Алексеевна** психологии развития Академии психологии  
и педагогики, Южный федеральный  
университет. Россия, Ростов-на-Дону
- Лукьяненко** кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
**Екатерина** психологии развития Академии психологии  
**Станиславовна** и педагогики, Южный федеральный  
университет. Россия, Ростов-на-Дону
- Мисиюк** старший преподаватель кафедры психологии  
**Юлия Викторовна** и педагогики, Ярославский государственный  
медицинский университет. Россия, Ярославль
- Найбоченко** педагог-психолог, Енакиевский  
**Инна Анатольевна** металлургический техникум. Донецкая  
Народная Республика, Енакиево
- Панкратова** кандидат психологических наук, доцент  
**Ирина Анатольевна** кафедры организационной и прикладной  
психологии образования Академии психологии  
и педагогики, Южный федеральный  
университет. Россия, Ростов-на-Дону
- Пукалова** обучающийся 3 курса образовательной  
**Валентина** программы магистратуры «Практическая  
**Геннадьевна** психология образования», Южный федеральный  
университет. Россия, Ростов-на-Дону
- Сапрыкина** кандидат педагогических наук, доцент  
**Елена Владимировна** кафедры дошкольного образования, Луганский  
государственный педагогический университет.  
Луганская Народная Республика, Луганск
- Фурманов** доктор психологических наук, профессор,  
**Игорь Александрович** заведующий кафедрой социальной  
и организационной психологии, Белорусский  
государственный университет. Республика  
Беларусь, Минск
- Чжао Сылу** аспирант-исследователь, Белорусский  
государственный университет. Республика  
Беларусь, Минск
- Шайденко** доктор педагогических наук, член-корр. РАО,  
**Надежда** профессор, заведующий Центром стратегического  
**Анатольевна** планирования развития образования, экспертизы  
и научного консультирования, Институт  
повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования.  
Россия, Тула

**Шайкина Елена Александровна** кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, Луганский государственный педагогический университет. Луганская Народная Республика, Луганск

#### СЕКЦИЯ 4

**Барышева Елена Ивановна** кандидат психологических наук, заведующий кафедрой психологии, Луганский государственный педагогический университет. Луганская народная республика, Луганск

**Водяха Сергей Анатольевич** кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и конфликтологии, Уральский государственный педагогический университет. Россия, Екатеринбург

**Водяха Юлия Евгеньевна** кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и конфликтологии, Уральский государственный педагогический университет. Россия, Екатеринбург

**Коришков Борис Николаевич** обучающийся 3 года образовательной программы аспирантуры «Психология», Костромской государственной университет. Россия, Кострома

**Кузьмина Александра Борисовна** обучающийся 1 года образовательной программы магистратуры «Психология», Академия психологии и педагогики Южного федерального университета. Россия, Ростов-на-Дону

**Литвин Дмитрий Владимирович** кандидат педагогических наук, заместитель начальника кафедры организации огневой и физической подготовки, Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации. Россия, Москва

**Маргунова Юлия Александровна** преподаватель кафедры психологии развития, Академия психологии и педагогики Южный федеральный университет. Россия, Ростов-на-Дону

**Минаева Надежда Викторовна** педагог-психолог, преподаватель, Донецкий медицинский колледж. Донецкая народная республика, Донецк

**Не Синьчунь** аспирантка Белорусского государственного университета. Республика Беларусь, Минск

**Обухова Юлия Владимировна** кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития, Академия психологии и педагогики Южный федеральный университет. Россия, Ростов-на-Дону

- Рыб** методист, Донецкий медицинский колледж.  
**Анна Геннадьевна** Донецкая народная республика, Донецк  
**Самохина** доктор педагогических наук, доцент кафедры  
**Наталья Николаевна** культурологии и музыкознания, Луганский  
государственный педагогический университет.  
Луганская народная республика, Луганск  
**Сусоколова** PhD in psychology, freelance psychologist.  
**Ирина Александровна** Germany, Bremen  
**Сыроваткина** обучающийся 2 года образовательной  
**Анна Юрьевна** программы магистратуры «Практическая  
психология образования», Академия  
психологии и педагогики Южного федерального  
университета. Россия, Ростов-на-Дону  
**Ткачева** старший преподаватель кафедры  
**Юлия Геннадиевна** теории и практики перевода, Луганский  
государственный педагогический университет.  
Луганская народная республика, Луганск  
**Хазова** доктор психологических наук, профессор  
**Светлана** кафедры специальной педагогики и психологии,  
**Абдурахмановна** Костромской государственной университет.  
Россия, Кострома  
**Шпитицько** кандидат психологических наук,  
**Олеся Юрьевна** и.о. зав. кафедрой психологии управления  
и юридической психологии, Академия  
психологии и педагогики Южного федерального  
университета. Россия, Ростов-на-Дону

#### СЕКЦИЯ 5

- Бобылева** кандидат биологических наук, доцент центра  
**Надежда Игоревна** образовательного менеджмента Института  
развития образования, Ярославский  
государственный университет  
им. П.Г. Демидова. Россия, Ярославль  
**Бурлаченко** преподаватель кафедры истории, философии  
**Лариса Сергеевна** и психологии, Кубанский государственный  
технологический университет. Россия, Краснодар  
**Дробот** методист, Антрацитовское отделение  
**Юлия Сергеевна** медицинского колледжа Государственного  
учреждения «Луганский государственный  
медицинский университет имени Святого  
Луки». Луганская Народная Республика,  
Антрацит

- Жолудева Светлана Васильевна** кандидат психологических наук, заведующий кафедрой организационной и прикладной психологии образования Академии психологии и педагогики, Южный федеральный университет. Россия, Ростов-на-Дону
- Каишфразьева Гульнара Камилевна** лаборант-исследователь, обучающийся 3 курса образовательной программы аспирантуры «Образование и педагогические науки», Елабужский институт (филиал) Казанского федерального университета. Россия, Елабуга
- Панченко Карина Сергеевна** ассистент кафедры психологии развития Академии психологии и педагогики, обучающийся 1 курса образовательной программы аспирантуры «Психологические науки», Южный федеральный университет. Россия, Ростов-на-Дону
- Рзаева Саадат Сулейман кызы** докторант кафедры педагогики, Бакинский Государственный Университет. Азербайджан, Баку
- Сахавчук Наталья Викторовна** старший преподаватель кафедры дополнительного образования, Донецкий национальный университет. Донецкая народная республика, Донецк
- Серафимович Ирина Владимировна** кандидат психологических наук, доцент, проректор Института развития образования, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова. Россия, Ярославль
- Шевелева Анна Максимилиановна** кандидат психологических наук, доцент кафедры организационной и прикладной психологии образования Академии психологии и педагогики, Южный федеральный университет. Россия, Ростов-на-Дону
- Шляхтина Наталья Владимировна** руководитель центра образовательного менеджмента Института развития образования, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова. Россия, Ярославль
- Юлдашев Фахриддин Абдуваситович** доктор философских наук, декан факультета искусствоведения, Ферганский государственный университет. Республика Узбекистан, Фергана
- Юлдашева Махлие Бахтиеровна** преподаватель кафедры психологии, Ферганский государственный университет. Республика Узбекистан, Фергана

**СЕКЦИЯ 6**

- Дуань Вэньин** обучающийся 2 курса образовательной программы магистратуры «Вокальное искусство», Петрозаводская государственная консерватория имени А.К. Глазунова. Россия, Петрозаводск
- Кашина Наталья Ивановна** доктор педагогических наук, профессор кафедры музыкального образования. Уральский государственный педагогический университет, Россия, Екатеринбург
- Лопатина Светлана Сергеевна** кандидат педагогических наук, доцент кафедры международных отношений и гуманитарного сотрудничества, Сибирский институт управления, филиал РАНХиГС. Россия, Новосибирск
- Мамедова Шамс Алигулугуевна** обучающийся 2 курса образовательной программы бакалавриата «Международные отношения», Сибирский институт управления, филиал РАНХиГС. Россия, Новосибирск
- Петрище Алексей Сергеевич** старший преподаватель. кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Краснодарский факультет инженерии и менеджмента, Луганский государственный университет имени В.Даля. Луганская Народная Республика, Краснодар
- Се Линьцин** обучающийся 1 курса образовательной программы аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания», Уральский государственный педагогический университет, Россия, Екатеринбург; педагог по фортепиано, Школа художественной подготовки «Юнь-ичи». КНР, провинция Юньнань, Чжаотун
- Сирота Татьяна Анатольевна** старший преподаватель кафедры английского языка для естественных и гуманитарных специальностей, Донецкий национальный университет. Донецкая Народная Республика, Донецк
- Теран Николай Петрович** преподаватель кафедры струнных смычковых инструментов, Белорусская государственная академия музыки. Республика Беларусь, Минск
- Теряева Оксана Александровна** кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Петрозаводская государственная консерватория имени А.К. Глазунова. Россия, Петрозаводск

- Трунова** преподаватель кафедры русского языка,  
**Евгения Алексеевна** Кубанский государственный технологический университет. Россия, Краснодар
- Тучина** доктор психологических наук, профессор  
**Оксана Роальдовна** кафедры истории, философии и психологии, Кубанский государственный технологический университет. Россия, Краснодар
- Тыщук** старший преподаватель кафедры начального  
**Дарья Сергеевна** образования, Луганский государственный педагогический университет. Луганская Народная Республика, Луганск
- Шеховцова** доктор психологических наук, профессор  
**Лариса Филитовна** Санкт-Петербургской православной духовной академии, руководитель Общества православных психологов Санкт-Петербургской митрополии. Россия, Санкт-Петербург
- Яновский** кандидат психологических наук, доцент  
**Михаил Иванович** кафедры психологии, Донецкий национальный университет. Донецкая Народная Республика, Донецк

#### СЕКЦИЯ 7

- Антопольская** доктор педагогических наук, доцент, профессор  
**Татьяна Аникеевна** кафедры психологии, Курский государственный университет. Россия, Курск
- Балашов** кандидат педагогических наук,  
**Олег Леонидович** старший лаборант кафедры педагогики и профессионального образования, Курский государственный университет. Россия, Курск
- Басий** проректор по учебной работе, кандидат  
**Раиса Васильевна** медицинских наук, доцент, профессор, заведующий кафедрой анатомии человека имени профессора Н.Д. Довгялло, Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького. Донецкая Народная Республика, Донецк
- Бойченко** кандидат медицинских наук, доцент кафедры  
**Алексей** психиатрии, медицинской психологии,  
**Александрович** психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья, Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького. Донецкая Народная Республика, Донецк

- Грылев Иван Валерьевич** обучающийся 2 курса образовательной программы магистратуры «Педагогическое образование. Информатизация образования» Института математики и информационных систем, Вятский государственный университет. Россия, Киров
- Дубовая Анна Валериевна** проректор по международным связям и инновационной деятельности, доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой педиатрии №3, Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького. Донецкая Народная Республика, Донецк
- Кудреватых Софья Сергеевна** обучающийся 2 курса образовательной программы магистратуры «Информатизация образования» факультета компьютерных и физико-математических наук, Вятский государственный университет. Россия, Киров
- Олейник Дарья Васильевна** обучающийся 2 курса образовательной программы аспирантуры «Образование и педагогические науки», Уральский государственный педагогический университет. Россия, Москва
- Первак Марина Борисовна** доктор медицинских наук, профессор кафедры лучевой диагностики и лучевой терапии, Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького. Донецкая Народная Республика, Донецк
- Перевозчикова Марина Сергеевна** кандидат педагогических наук, доцент кафедры цифровых технологий в образовании, Вятский государственный университет. Россия, Киров
- Петров Александр Валерьевич** обучающийся 2 курса образовательной программы магистратуры «Информатизация образования», факультет компьютерных и физико-математических наук, Вятский государственный университет. Россия, Киров
- Рабкин Владимир Сергеевич** обучающийся 2 курса образовательной программы магистратуры «Социология коммуникаций» Института гуманитарных наук, Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина. Россия, Сыктывкар

**Рабкин** кандидат экономических наук, доцент  
**Сергей Владимирович** кафедры государственного и муниципального управления, Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина. Россия, Сыктывкар

**Романенко** доктор педагогических наук, профессор,  
**Юлия Анатольевна** заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и методики их преподавания, Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования. Донецкая Народная Республика, Донецк

**Ряполова** первый проректор, доктор медицинских наук,  
**Татьяна Леонидовна** профессор, заведующая кафедрой психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья, Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького. Донецкая Народная Республика, Донецк

**Сипачева** старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания, Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования. Донецкая Народная Республика, Донецк  
**Елена Владимировна**

**Токарева** ассистент кафедры психиатрии, медицинской  
**Ольга Геннадьевна** психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья, Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького. Донецкая Народная Республика, Донецк

**Трошина** ассистент кафедры психиатрии, медицинской  
**Елена Олеговна** психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья, Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького. Донецкая Народная Республика, Донецк

**Харунжева** кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
**Елена Викторовна** цифровые технологии в образовании, Вятский государственный университет. Россия, Киров

**Шабалина Дарья Александровна** кандидат педагогических наук, доцент кафедры цифровых технологий в образовании, Вятский государственный университет. Россия, Киров

**Vagratiioni Irma Otarovna** Ph.D, Assistant Professor at the Department of Philosophy & Expert on Higher Education Accreditation of the National Center for Improving the Quality of Education of Georgia, Batumi Shota Rustaveli State University. Georgia, Batumi

**Chernaya Anna Viktorovna** Psy.D., Chief of Developmental Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University. Russia, Rostov-on-Don

**Panchenko Karina Sergeevna** Assistant of Developmental Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, 1st year student of the postgraduate study program «Psychological Sciences», Southern Federal University. Russia, Rostov-on-Don

#### СЕКЦИЯ 8

**Андронович Надежда Александровна** обучающийся 2 курса образовательной программы магистратуры «Инклюзивное образование», Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка. Беларусь, Минск

**Багдасарова Диана Эдуардовна** обучающийся образовательной программы магистратуры «Инклюзивное образование: Коррекционная педагогика», Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка. Беларусь, Минск

**Баль Наталия Николаевна** кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой логопедии, Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка. Беларусь, Минск

**Белевич Елена Петровна** педагог-психолог, Донецкий республиканский центр психолого-педагогической помощи системы образования. Донецкая Народная Республика, Донецк

- Боброва** кандидат педагогических наук,  
**Валентина** ассоциированный профессор кафедры  
**Владимировна** специального и инклюзивного образования,  
Карагандинский университет имени академика  
Е.А. Букетова. Казахстан,  
Караганда
- Бубнова** методист отдела практической психологии  
**Александра** и социальной работы, Донецкий  
**Харлампиевна** республиканский учебно-методический центр  
психологической службы системы образования.  
Донецкая Народная Республика,  
Донецк
- Вячеславова** директор реабилитационно-образовательного  
**Екатерина** центра «Инклюзия», Российский  
**Васильевна** государственный педагогический университет  
им. А. И. Герцена. Россия, Санкт-Петербург
- Гахович** обучающийся 4 курса образовательной  
**Виктория Алексеевна** программы бакалавриата «Логопедия»,  
Институт инклюзивного образования,  
Белорусский государственный педагогический  
университет имени М. Танка. Беларусь, Минск
- Жукова** обучающийся 1 курса образовательной  
**Антонина** программы магистратуры «Дефектология»,  
**Александровна** Карагандинский университет имени академика  
Е.А. Букетова. Казахстан, Караганда
- Жулина** кандидат психологических наук, доцент  
**Галина Николаевна** кафедры психологии развития,  
Академия психологии и педагогики Южного  
федерального университета. Россия,  
Ростов-на-Дону
- Косикова** кандидат психологических наук, доцент  
**Людмила** кафедры психологии образования,  
**Валентиновна** Академия психологии и педагогики, Южного  
федерального университета. Россия,  
Ростов-на-Дону
- Краско** обучающийся 2 года образовательной  
**Анастасия Сергеевна** программы аспирантуры «Психология»,  
факультет психологии, Санкт-Петербургский  
государственный университет. Россия,  
Санкт-Петербург

- Куликова Наталья Михайловна** учитель-логопед, Донецкий республиканский учебно-методический центр психолого-педагогической помощи системе образования. Донецкая Народная Республика, Донецк
- Мамаду Сиссоко** специалист по науке и технике анимации, Национальный институт молодёжи и спорта. Мали, Бамако
- Мамонько Ольга Владимировна** кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка. Беларусь, Минск
- Миронова Маргарита Анатольевна** кандидат педагогических наук, доцент, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – «КАИ», Казанский учебно-исследовательский и методический центр (КУИМЦ) для людей с ограниченными возможностями здоровья (по слуху). Россия, Казань
- Михайлова Надежда Федоровна** кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и дифференциальной психологии, Санкт-Петербургский государственный университет. Россия, Санкт-Петербург
- Нестерова Альбина Александровна** доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии, Московский государственный областной университет. Россия, Мытищи
- Пивовар Алексей Валерьевич** начальник учебного отдела номер 4 учебного управления, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена. Россия, Санкт-Петербург
- Тынянко Людмила Викторовна** воспитатель, МАОУ «Школа №96 Эврика-Развитие»; обучающийся 3 курса образовательной программы магистратуры «Практическая психология образования», Южный федеральный университет. Россия, Ростов-на-Дону

**Фаттахова** начальник отдела психологической поддержки  
**Маргарита** обучающихся, Казанский национальный  
**Эдуардовна** исследовательский технический университет  
имени А.Н. Туполева – «КАИ». Россия, Казань

**Филипович** кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
**Инна Владимировна** логопедии, Белорусский государственный  
педагогический университет имени М. Танка.  
Беларусь, Минск

**Шут** учитель-дефектолог, ГУО «Ясли-сад №  
**Зинаида** 78 г. Могилёва». Беларусь, Могилёв  
**Владимировна**

---

**СЕКЦИЯ 2**

---

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

---

- Гавриловчук Е.А.*  
Методики работы педагога-психолога при изучении  
элективных курсов по психологии . . . . .147
- Гомозова И.С.*  
Методическое сопровождение педагогов-психологов среднего  
профессионального образования . . . . .153
- Григорьева А.А.*  
Специфика психологического сопровождения подростков  
с аутоагрессивным поведением в общеобразовательных  
школах . . . . .158
- Дагбаева С.Б., Кимова С.З.*  
Психолого-педагогическое сопровождение социализации  
обучающихся в Забайкальском крае . . . . .165
- Скулкина Е.Н.*  
Методическое сопровождение ежегодной  
республиканской недели психологии . . . . .172

---

**СЕКЦИЯ 3**

---

**РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ В ДЕТСКОМ  
И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ: СОВРЕМЕННЫЕ  
ИССЛЕДОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

---

- Епихина Н.Ю.*  
Особенности трансформации базисных убеждений  
у старшеклассников, склонных к интернет-зависимости  
в условиях социальных перемен . . . . .179
- Зинченко В.О., Анищенко А.А.*  
Роль проектно-исследовательской деятельности  
во всестороннем развитии личности старшеклассников. . .186

<i>Керман Т.А.</i> Состояние вдохновения у старшеклассников разных профилей обучения . . . . .	191
<i>Лебеденко О.А., Пукалова В.Г.</i> Особенности психологической готовности к обучению дошкольников с разным уровнем сформированности сюжетно-ролевой игры . . . . .	198
<i>Лукьяненко Е.С.</i> Особенности психологической устойчивости к стрессу современных подростков . . . . .	204
<i>Мисиюк Ю.В.</i> Стимуляция раннего развития детей в контексте интенсивного родительства . . . . .	210
<i>Найбоченко И.А.</i> Психологическое сопровождение студентов-первокурсников в период адаптации . . . . .	217
<i>Панкратова И.А.</i> Особенности креативной одаренности подростков с разным уровнем социального интеллекта . . . . .	224
<i>Сапрыкина Е.В.</i> Речевые жанры на этапах становления речи детей раннего возраста . . . . .	229
<i>Чжао Сылу, Фурманов И.А.</i> Возрастные тенденции в тактиках разрешения родительско-детского конфликта в китайских семьях. . . . .	238
<i>Шайденко Н.А., Кипурова С. Н.</i> Вопросы социализации детей-сирот в государственной политике РФ постсоветского периода . . . . .	242
<i>Шайкина Е.А.</i> К проблеме зависимости личности подростка от информационного пространства. . . . .	248

ГРНТИ 15.31.31

ОСОБЕННОСТИ ТРАНСФОРМАЦИИ  
БАЗИСНЫХ УБЕЖДЕНИЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ,  
СКЛОННЫХ К ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ В УСЛОВИЯХ  
СОЦИАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН

*Епихина Наталья Юрьевна*

*Луганский государственный педагогический университет,  
г. Луганск*



**Аннотация.** В статье представлены данные эмпирического исследования, изучающие изменения базисных убеждений школьников с интернет-зависимостью в период дистанционного образования и их интерпретация.

**Ключевые слова:** базисные убеждения, интернет-зависимость, старшеклассники, дистанционное обучение.

FEATURES OF TRANSFORMING BASIC BELIEFS IN HIGH  
SCHOOL STUDENTS PRONE TO INTERNET DEPENDENCE IN  
CONDITIONS OF SOCIAL CHANGE

*Epikhina Natalya Yuryevna*

*Lugansk State Pedagogical University, Lugansk*



**Abstract.** The article presents data from an empirical study that studies changes in the basic beliefs of schoolchildren with Internet dependence during the period of distance education and their interpretation.

**Keywords:** basic beliefs, internet addiction, high school students, distance learning.

Перемены в обществе, которые ведут к изменению устойчивой привычки жизни, затрагивая все сферы жизнедеятельности человека, сами по себе являются стрессовым фактором [3] и вызывают дополнительную адаптацию к происходящим переменам в социально-экономической и политической жизни, предъявляя тем самым новые требования к условиям обучения старшеклассников. Одной из особенностей подросткового возраста выступает бегство от реальности в «свой» закрытый мир, часто это интернет-мир, где интернет-активность подростков становится одним из ведущих видов деятельности, выступая дополнительным фактором ухода от реальности и изменяя базисные убеждения школьников. Базисные убеждения претерпевают серьезные изменения под влиянием перенесенных личностью детских психологических травм и травматических событий, в результате которых основательно разрушаются привычные жизненные представления и схемы поведения [3].

Целью данной работы стало обобщение эмпирических исследований изменений базисных убеждений школьников с интернет-зависимостью в период дистанционного образования (2019–2020 учебный год).

Базой исследования выступают школьники средних общеобразовательных учреждений общим количеством 80 человек (44 девочки и 36 мальчиков) в возрасте 15–17 лет.

Контрольной группой выступают школьники с низким уровнем интернет-зависимости (7,5 % (6 чел.)).

Используя методику Кимберли Янга испытуемые были разделены на три группы: с низким уровнем интернет-зависимости (7,5 % (6 чел.); с высоким уровнем (39 % (31 чел.); и со средним уровнем 54 % (43 чел.). Для нас представляют интерес первые две

группы, поскольку именно их результаты имеют диаметрально противоположные значения и пригодны для сравнения.

Интерпретация полученных данных «Шкала базисных убеждений» Р. Янофф-Бульман в адаптации О. Кравцовой (показатели I группы (независимых) и II группы (зависимых) респондентов [2;5;6]).

Шкала «Благосклонность мира (BW)». Низкий уровень показывают 0 % (0 чел.) среди респондентов из I группы и 19 % (6 чел.) из II группы, средний уровень – 34 % (2 чел.) и 62 % (19 чел.) соответственно, высокий уровень – 66 % (4 чел.) и 19 % (6 чел.) соответственно. Следовательно, старшеклассники из I группы склонны больше доверять миру и видят его в более позитивном ключе.

Шкала «Доброта людей (BP)». Низкий уровень показали 0 % (0 чел.) среди испытуемых I группы и 16 % (5 чел.) среди испытуемых II группы, средний уровень – 83 % (5 чел.) и 77 % (24 чел.) соответственно, высокий уровень – 17 % (1 чел.) и 7 % (2 чел.) соответственно. Из этого следует, что респонденты, причисленные к независимой группе, больше верят в доброту людей и их доброе отношение к самим респондентам.

Шкала «Справедливость мира (J)». Низкий уровень у 17 % (1 чел.) из I группы и 16 % (5 чел.) из II группы, средний уровень – 50 % (3 чел.) и 71 % (22 чел.) соответственно, высокий уровень – 33 % (2 чел.) и 13 % (4 чел.) соответственно. Значительно большее количество старшеклассников, независимых от Интернета, считают мир справедливым к ним, верят в справедливость мира и происходящих событий. На подобный вопрос они дают объяснение, что человек получает заслуженный ответ на свои поступки в мире. Напротив, респонденты со второй группы – зависимые от Интернета, в меньшей степени склонны верить в справедливость происходящих событий, считают, что по отношению к ним мир не всегда справедлив и благосклонен.

Шкала «Контролируемость мира (C)». Низкий уровень у 0 % (0 чел.) среди испытуемых I группы и 6 % (2 чел.) среди испытуемых II группы, средний уровень – 67 % (4 чел.) и 62 % (19 чел.) соответственно, высокий уровень – 33 % (2 чел.) и 32 % (10 чел.)

соответственно. Следовательно, по одной трети испытуемых из обеих групп считают, что в большинстве случаев могут контролировать происходящие с ними события, они сами влияют на свое будущее и сами несут за себя ответственность. Однако во II группе часть респондентов не верят, что они могут что-то контролировать и что большая часть событий, происходящих с ними, не поддается никакому контролю с их стороны, в отличие от I группы.

Шкала «Случайность как принцип распределения происходящих событий (R)». Низкий уровень показали 33 % (2 чел.) из I группы и 16 % (5 чел.) из II группы испытуемых, средний уровень – 67 % (4 чел.) и 52 % (16 чел.) соответственно, высокий уровень – 0 % (0 чел.) и 32 % (10 чел.) соответственно. Таким образом, мы видим, что респонденты из группы независимых старшеклассников практически не верят в то, что происходящее случайно и бессмысленно. Они верят, что происходящие события в их жизни не случайны, последовательны, и поддаются определенному контролю.

Шкала «Ценность собственного «Я» (SW)». Низкий уровень имеют 0 % (0 чел.) из I группы и 19 % (6 чел.) из II группы респондентов, средний уровень – 0 % (0 чел.) и 52 % (16 чел.) соответственно, высокий уровень – 100 % (6 чел.) и 29 % (9 чел.) соответственно. Следовательно, старшеклассники из I группы обладают высокой ценностью «Я» и имеют высокий уровень самопринятия, в отличие от II группы, респонденты из которой показали низкий уровень самопринятия. Интернет-аддикты склонны больше видеть свои слабые стороны, почти ничем не увлекаются и не делают планов на будущее, что указывает на отсутствие ценности в своей деятельности. Другими словами, мысли зависимых старшеклассников можно охарактеризовать следующим образом: «Я – плохой, ничего не умею, и планировать ничего не буду, все равно не получится». Интернет таких людей привлекает тем, что в нем можно быть не только кем хочешь (рыцарем, магом в игре или весельчаком в социальной сети), но и получать эмоциональную разрядку.

Шкала «Степень самоконтроля (SC)». Низкий уровень имеют 0 % (0 чел.) из I группы и 13 % (4 чел.) из II группы испытуемых, средний уровень – 67 % (4 чел.) и 74 % (23 чел.) соответственно,

высокий уровень – 33 % (2 чел.) и 13 % (4 чел.) соответственно. Следовательно, у респондентов из I группы больше развит самоконтроль, который позволяет контролировать свои эмоции, выполнять ежедневные задачи, добиваться поставленных целей. Кроме того, навык самоконтроля – это ряд психологических процессов, который позволяет легче справляться с эмоциональными нагрузками. Из этого может следовать, что зависимым респондентам с низким уровнем самоконтроля труднее справляться с эмоциональными нагрузками, и они часто уходят от реального мира в виртуальный.

Шкала «Степень удачи (L)». Низкий уровень имеют 17 % (1 чел.) из I группы и 26 % (8 чел.) из II группы, средний уровень – 50 % (3 чел.) и 52 % (16 чел.) соответственно, высокий уровень – 33 % (2 чел.) и 22 % (7 чел.) соответственно. Независимые старшеклассники считают себя более удачливыми, чем зависимые. Уровень удачливости влияет на общую оценку мира, поскольку часто именно по этому критерию многие люди оценивают отношение мира к себе, объективные условия исполнения своих желаний («Фортуна (удача) нам благоволит!»).

Кроме вышеперечисленных шкал, эта методика дает нам возможность оценить еще несколько дополнительных показателей, вычитая среднее арифметическое из определенных шкал – это «Общее отношение к благосклонности окружающего мира», «Общее отношение к осмысленности мира» и «Убеждение относительно собственной ценности». В I группе независимых старшеклассников все 100 % (6 чел.) дали высокую оценку вышеуказанным показателям. Во второй группе результаты распределились следующим образом: высокую оценку первому показателю дали лишь 29 % (9 чел.), второму показателю – 55 % (17 чел.), и третьему показателю – 45 % (14 чел.). Из этого следует, что в среднем старшеклассники с низким уровнем показателей интернет-зависимости имеют более позитивный настрой, как в отношении мира в целом, так и по отношению к себе; напротив, старшеклассники с высоким уровнем интернет-зависимости дают менее положительную оценку как миру, так и себе. Из этих данных можно сделать вывод, что независимые старшеклассники, находящиеся

в группе I, видят окружающий мир и людей в нем более добрыми, происходящие события справедливыми, поддающиеся контролю и менее случайными, а себя видят ценными и удачливыми. Они видят возможность достижения успеха в жизни, верят в свои возможности и готовы влиять на события в жизни, что дает им возможность предположить наличие у них способности брать на себя ответственность за происходящее в их жизни, признавая за собой авторство этих событий.

Для корреляции данных мы выбрали коэффициент  $r$ -Пирсона, который позволяет определить взаимосвязь двух и более переменных в одной выборке: при изменении одного показателя имеет место тенденция изменения другого. Гипотезой  $H_1$  является, что взаимосвязь между интернет-зависимостью и показателям базисных убеждений присутствует, имеется взаимосвязь с показателями Я-концепции. Гипотеза  $H_0$  – взаимосвязь отсутствует. На основании полученных данных мы пришли к выводу, что взаимосвязь между шкалами методики Р. Янофф-Бульман «Шкала базисных убеждений» и интернет-зависимостью имеется. Прямая взаимосвязь обнаружена между показателями интернет-зависимости и показателем «Случайность как принцип распределения происходящих событий (R)» – чем выше показатель случайности происходящего, тем выше уровень Интернет зависимости. В обратной корреляции к зависимости находятся такие шкалы, как «благосклонность мира (BW)», «доброта людей (BP)», «ценность собственного «Я» (SW)», «степень удачи, или везения (L)». Другими словами, чем ниже старшеклассник оценивает себя и окружающих его людей, чем менее благосклонен к нему мир, чем меньше ему везет, тем он более подвержен интернет-зависимости. Шкалы «справедливость мира (J)», «контролируемость мира (C)» и «степень самоконтроля (SC)» корреляции с уровнем интернет-зависимости не имеют. Все 9 показателей методики изучения особенностей Я-концепции и показатели Интернет-зависимости находятся в обратной корреляции. Из этого следует, что чем ниже показатели Я-концепции, тем выше показатели Интернет-зависимости. Следовательно, такому виду зависимости более подвержены

старшеклассники, имеющие низкую самооценку, неудовлетворенные положением в школе, поскольку имеют низкую успеваемость и недружны с одноклассниками. Кроме прочего, у этих детей наблюдается неудовлетворенность положением в семье, высокий уровень тревожности, высокая потребность в эмоциональном контакте и неудовлетворенная потребность в живом общении, которую они удовлетворяют при помощи интернета и социальных сетей.

### Литература:

1. *Арестова О.Н.* Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия/ О.Н. Арестова, Н. Бабанин, А.Е. Войскунский // вестн. Моск. Ун-та. Психология. – 1996. – №4. – С.14–20
2. *Падун М.А., Котельникова А.В.* Методика исследования базисных убеждений личности. Лаборатории психологии и психотерапии посттравматического стресса ИПРАН. – Москва, 2007. – 25 с.
3. *Падун М., Тарабрина Н.* Психическая травма и базисные когнитивные схемы// Московский психотерапевтический журн. – 2003. – № 1. – С. 121–141.
4. Стратегии когнитивной регуляции эмоций и эмоциональные нарушения / М.А. Падун / Ментальные ресурсы личности: теоретические и прикладные исследования. Материалы третьего международного симпозиума / Отв.ред.: М. А. Холодная, Г. В. Ожиганова. – М.: изд-во «Институт психологии РАН», 2016. – С. 194–200.
5. *Janoff-Bulman R.* Assumptive worlds and the stress of traumatic events: Application of the schema construct // *Social Cognition.* – 1989, – №7 (2) – p.113–136.
6. *Janoff-Bulman R.* Rebuilding shattered assumption after traumatic life events: Coping process and outcomes // C.R. Snyder (Ed.) *coping: the psychology of what works.* – N.Y.: Oxford University Press. – 1998.

**ЛИЧНОСТЬ В КУЛЬТУРЕ И ОБРАЗОВАНИИ:  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ,  
РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

II

(9-10 - 2021 )

Изд-во «Foundation»

Верстка и оформление  
DSM Group (ИП Лункина Н.В).

Сдано в набор 22.12.2021.  
Формат 60×84/16. Гарнитура Minion Pro.  
Усл. печ. л. 4088. Заказ 02/22.



г. Ростов-на-Дону, ул. Седова, 9, тел. +7 918-558-63-49, 8 (863) 263-13-17  
E-mail: [dsmgroup@mail.ru](mailto:dsmgroup@mail.ru)