

« »

« »

**ЛИЧНОСТЬ В КУЛЬТУРЕ И ОБРАЗОВАНИИ:
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ,
РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

II

(09-10 - 2021)

..

- - -
Foundation
2021

УДК [159.9+316]:[37.013.42+331.54+8](063)
яяК

СПИСОК УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ

СЕКЦИЯ 1

- Абрамов Владимир Андреевич** доктор медицинских наук, заведующий кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии, Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького. Донецкая Народная Республика, Донецк
- Альмешкина Александра Алексеевна** ассистент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии, Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького. Донецкая Народная Республика, Донецк
- Бажутина Светлана Борисовна** кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, Луганский государственный педагогический университет. Луганская Народная Республика, Луганск
- Боброва Раиса Юрьевна** адъюнкт, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина». Россия, Воронеж
- Бреус Елена Дмитриевна** кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии Академии психологии и педагогики, Южный федеральный университет. Россия, Ростов-на-Дону
- Горпенко Арина Александровна** педагог-психолог, Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения. Россия, Новороссийск; обучающийся 3 курса образовательной программы магистратуры «Практическая психология образования», Южный федеральный университет. Россия, Ростов-на-Дону
- Губенко Алёна Юрьевна** обучающийся 3 курса образовательной программы докторантуры «Педагогика и психология», Институт педагогики и психологии, Казахский национальный педагогический университет имени Абая. Казахстан, Алматы

- Гурьев Виктор Викторович** курсант, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина». Россия, Воронеж
- Жулина Галина Николаевна** кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития Академии психологии и педагогики, Южный федеральный университет. Россия, Ростов-на-Дону
- Король Надежда Викторовна** методист учебно-методического отдела, Государственное учреждение «Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования». Донецкая Народная Республика, Донецк
- Мерзлякова Дина Рафаиловна** кандидат психологических наук, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности, Удмуртский государственный университет. Россия, Ижевск
- Панасенко Ирина Михайловна** кандидат социологических наук, доцент кафедры психологии развития Академии психологии и педагогики, Южный федеральный университет. Россия, Ростов-на-Дону
- Сафарова Нушоба Аласгар кызы** докторант кафедры педагогики, Бакинский государственный университет. Азербайджан, Баку
- Сафонова Алла Владимировна** кандидат исторических наук, доцент, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина». Россия, Воронеж
- Сериков Геннадий Витальевич** кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии Академии психологии и педагогики, Южный федеральный университет. Россия, Ростов-на-Дону
- Соболева Елена Витальевна** кандидат педагогических наук, доцент кафедры цифровых технологий в образовании, Вятский государственный университет. Россия, Киров
- Су Тао** преподаватель, Пиндиншань Университет. КНР, Пиндиншань; Белорусский государственный университет. Республика Беларусь, Минск
- Суркова Наталья Александровна** старший преподаватель кафедры дополнительного образования, Донецкий национальный университет. Донецкая Народная Республика, Донецк

- Хан Наталья Николаевна** доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии, Казахский национальный педагогический университет имени Абая. Казахстан, Алматы
- Чеботарева Ирина Владимировна** доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования, Луганский государственный педагогический университет. Луганская Народная Республика, Луганск
- Черная Анна Викторовна** доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии развития Академии психологии и педагогики, Южный федеральный университет. Россия, Ростов-на-Дону
- Черных Лариса Анатольевна** доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии, Луганский государственный педагогический университет. Луганская Народная Республика, Луганск
- Шахторин Илья Дмитриевич** обучающийся 2 курса образовательной программы магистратуры «Педагогическое образование. Информатизация образования», Институт математики и информационных систем, Вятский государственный университет. Россия, Киров
- Штукарев Никита Андреевич** преподаватель отделения непрерывного и дополнительного образования, Оренбургский институт (филиал) Университета им. О. Е. Кутафина. Россия, Оренбург
- Эхаева Раиса Могдановна** кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии, Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова. Россия, Грозный

СЕКЦИЯ 2

- Гавриловчук Елена Алексеевна** педагог-психолог, МОУ «Тираспольская средняя школа». Республика Молдова, Тирасполь
- Гомозова Ирина Сергеевна** заведующий учебно-методическим отделом, Государственное учреждение «Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования». Донецкая Народная Республика, Донецк

- Григорьева** доктор психологических наук, старший научный сотрудник, Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. Сербского В.П. Минздрава России. Россия, Москва
- Дагбаева** доктор психологических наук, заведующий кафедрой теоретической и прикладной психологии, Забайкальский государственный университет. Россия, Чита
- Соелма** заведующий отделом практической психологии и социальной работы, Государственное учреждение «Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования». Донецкая Народная Республика, Донецк
- Скулкина**
Екатерина
Николаевна

СЕКЦИЯ 3

- Анищенко** учитель, Ребриковская средняя школа.
Анна Александровна Луганская Народная Республика, Ребриково
- Епихина** старший преподаватель кафедры психологии,
Наталья Юрьевна Луганский государственный педагогический университет. Луганская Народная Республика, Луганск
- Зинченко** доктор педагогических наук, член-корреспондент Международной академии педагогического образования, профессор кафедры педагогики, Луганский государственный педагогический университет. Луганская Народная Республика, Луганск
- Керман** педагог-психолог, Государственное Бюджетное
Татьяна Общеобразовательное учреждение «Лицей
Александровна «Коллеж». Донецкая Народная Республика, Донецк
- Кипурова** кандидат педагогических наук, доцент,
Светлана специалист по учебно-методической работе
Николаевна Центра стратегического планирования развития образования, экспертизы и научного консультирования, Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Россия, Тула

- Лебедеико** кандидат философских наук, доцент кафедры
Ольга Алексеевна психологии развития Академии психологии
и педагогики, Южный федеральный
университет. Россия, Ростов-на-Дону
- Лукьяненко** кандидат педагогических наук, доцент кафедры
Екатерина психологии развития Академии психологии
Станиславовна и педагогики, Южный федеральный
университет. Россия, Ростов-на-Дону
- Мисиюк** старший преподаватель кафедры психологии
Юлия Викторовна и педагогики, Ярославский государственный
медицинский университет. Россия, Ярославль
- Найбоченко** педагог-психолог, Енакиевский
Инна Анатольевна металлургический техникум. Донецкая
Народная Республика, Енакиево
- Панкратова** кандидат психологических наук, доцент
Ирина Анатольевна кафедры организационной и прикладной
психологии образования Академии психологии
и педагогики, Южный федеральный
университет. Россия, Ростов-на-Дону
- Пукалова** обучающийся 3 курса образовательной
Валентина программы магистратуры «Практическая
Геннадьевна психология образования», Южный федеральный
университет. Россия, Ростов-на-Дону
- Сапрыкина** кандидат педагогических наук, доцент
Елена Владимировна кафедры дошкольного образования, Луганский
государственный педагогический университет.
Луганская Народная Республика, Луганск
- Фурманов** доктор психологических наук, профессор,
Игорь Александрович заведующий кафедрой социальной
и организационной психологии, Белорусский
государственный университет. Республика
Беларусь, Минск
- Чжао Сылу** аспирант-исследователь, Белорусский
государственный университет. Республика
Беларусь, Минск
- Шайденко** доктор педагогических наук, член-корр. РАО,
Надежда профессор, заведующий Центром стратегического
Анатольевна планирования развития образования, экспертизы
и научного консультирования, Институт
повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования.
Россия, Тула

Шайкина Елена Александровна кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, Луганский государственный педагогический университет. Луганская Народная Республика, Луганск

СЕКЦИЯ 4

Барышева Елена Ивановна кандидат психологических наук, заведующий кафедрой психологии, Луганский государственный педагогический университет. Луганская народная республика, Луганск

Водяха Сергей Анатольевич кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и конфликтологии, Уральский государственный педагогический университет. Россия, Екатеринбург

Водяха Юлия Евгеньевна кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и конфликтологии, Уральский государственный педагогический университет. Россия, Екатеринбург

Коришков Борис Николаевич обучающийся 3 года образовательной программы аспирантуры «Психология», Костромской государственной университет. Россия, Кострома

Кузьмина Александра Борисовна обучающийся 1 года образовательной программы магистратуры «Психология», Академия психологии и педагогики Южного федерального университета. Россия, Ростов-на-Дону

Литвин Дмитрий Владимирович кандидат педагогических наук, заместитель начальника кафедры организации огневой и физической подготовки, Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации. Россия, Москва

Маргунова Юлия Александровна преподаватель кафедры психологии развития, Академия психологии и педагогики Южный федеральный университет. Россия, Ростов-на-Дону

Минаева Надежда Викторовна педагог-психолог, преподаватель, Донецкий медицинский колледж. Донецкая народная республика, Донецк

Не Синьчунь аспирантка Белорусского государственного университета. Республика Беларусь, Минск

Обухова Юлия Владимировна кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития, Академия психологии и педагогики Южный федеральный университет. Россия, Ростов-на-Дону

- Рыб** методист, Донецкий медицинский колледж.
Анна Геннадьевна Донецкая народная республика, Донецк
Самохина доктор педагогических наук, доцент кафедры
Наталья Николаевна культурологии и музыкознания, Луганский
государственный педагогический университет.
Луганская народная республика, Луганск
Сусоколова PhD in psychology, freelance psychologist.
Ирина Александровна Germany, Bremen
Сыроваткина обучающийся 2 года образовательной
Анна Юрьевна программы магистратуры «Практическая
психология образования», Академия
психологии и педагогики Южного федерального
университета. Россия, Ростов-на-Дону
Ткачева старший преподаватель кафедры
Юлия Геннадиевна теории и практики перевода, Луганский
государственный педагогический университет.
Луганская народная республика, Луганск
Хазова доктор психологических наук, профессор
Светлана кафедры специальной педагогики и психологии,
Абдурахмановна Костромской государственной университет.
Россия, Кострома
Шпитицько кандидат психологических наук,
Олеся Юрьевна и.о. зав. кафедрой психологии управления
и юридической психологии, Академия
психологии и педагогики Южного федерального
университета. Россия, Ростов-на-Дону

СЕКЦИЯ 5

- Бобылева** кандидат биологических наук, доцент центра
Надежда Игоревна образовательного менеджмента Института
развития образования, Ярославский
государственный университет
им. П.Г. Демидова. Россия, Ярославль
Бурлаченко преподаватель кафедры истории, философии
Лариса Сергеевна и психологии, Кубанский государственный
технологический университет. Россия, Краснодар
Дробот методист, Антрацитовское отделение
Юлия Сергеевна медицинского колледжа Государственного
учреждения «Луганский государственный
медицинский университет имени Святого
Луки». Луганская Народная Республика,
Антрацит

- Жолудева Светлана Васильевна** кандидат психологических наук, заведующий кафедрой организационной и прикладной психологии образования Академии психологии и педагогики, Южный федеральный университет. Россия, Ростов-на-Дону
- Каишфразьева Гульнара Камилевна** лаборант-исследователь, обучающийся 3 курса образовательной программы аспирантуры «Образование и педагогические науки», Елабужский институт (филиал) Казанского федерального университета. Россия, Елабуга
- Панченко Карина Сергеевна** ассистент кафедры психологии развития Академии психологии и педагогики, обучающийся 1 курса образовательной программы аспирантуры «Психологические науки», Южный федеральный университет. Россия, Ростов-на-Дону
- Рзаева Саадат Сулейман кызы** докторант кафедры педагогики, Бакинский Государственный Университет. Азербайджан, Баку
- Сахавчук Наталья Викторовна** старший преподаватель кафедры дополнительного образования, Донецкий национальный университет. Донецкая народная республика, Донецк
- Серафимович Ирина Владимировна** кандидат психологических наук, доцент, проректор Института развития образования, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова. Россия, Ярославль
- Шевелева Анна Максимилиановна** кандидат психологических наук, доцент кафедры организационной и прикладной психологии образования Академии психологии и педагогики, Южный федеральный университет. Россия, Ростов-на-Дону
- Шляхтина Наталья Владимировна** руководитель центра образовательного менеджмента Института развития образования, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова. Россия, Ярославль
- Юлдашев Фахриддин Абдуваситович** доктор философских наук, декан факультета искусствоведения, Ферганский государственный университет. Республика Узбекистан, Фергана
- Юлдашева Махлие Бахтиеровна** преподаватель кафедры психологии, Ферганский государственный университет. Республика Узбекистан, Фергана

СЕКЦИЯ 6

- Дуань Вэньин** обучающийся 2 курса образовательной программы магистратуры «Вокальное искусство», Петрозаводская государственная консерватория имени А.К. Глазунова. Россия, Петрозаводск
- Кашина Наталья Ивановна** доктор педагогических наук, профессор кафедры музыкального образования. Уральский государственный педагогический университет, Россия, Екатеринбург
- Лопатина Светлана Сергеевна** кандидат педагогических наук, доцент кафедры международных отношений и гуманитарного сотрудничества, Сибирский институт управления, филиал РАНХиГС. Россия, Новосибирск
- Мамедова Шамс Алигулугуевна** обучающийся 2 курса образовательной программы бакалавриата «Международные отношения», Сибирский институт управления, филиал РАНХиГС. Россия, Новосибирск
- Петрище Алексей Сергеевич** старший преподаватель. кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Краснодарский факультет инженерии и менеджмента, Луганский государственный университет имени В.Даля. Луганская Народная Республика, Краснодар
- Се Линьцин** обучающийся 1 курса образовательной программы аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания», Уральский государственный педагогический университет, Россия, Екатеринбург; педагог по фортепиано, Школа художественной подготовки «Юнь-ичи». КНР, провинция Юньнань, Чжаотун
- Сирота Татьяна Анатольевна** старший преподаватель кафедры английского языка для естественных и гуманитарных специальностей, Донецкий национальный университет. Донецкая Народная Республика, Донецк
- Теран Николай Петрович** преподаватель кафедры струнных смычковых инструментов, Белорусская государственная академия музыки. Республика Беларусь, Минск
- Теряева Оксана Александровна** кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Петрозаводская государственная консерватория имени А.К. Глазунова. Россия, Петрозаводск

- Трунова** преподаватель кафедры русского языка,
Евгения Алексеевна Кубанский государственный технологический университет. Россия, Краснодар
- Тучина** доктор психологических наук, профессор
Оксана Роальдовна кафедры истории, философии и психологии, Кубанский государственный технологический университет. Россия, Краснодар
- Тыщук** старший преподаватель кафедры начального
Дарья Сергеевна образования, Луганский государственный педагогический университет. Луганская Народная Республика, Луганск
- Шеховцова** доктор психологических наук, профессор
Лариса Филитовна Санкт-Петербургской православной духовной академии, руководитель Общества православных психологов Санкт-Петербургской митрополии. Россия, Санкт-Петербург
- Яновский** кандидат психологических наук, доцент
Михаил Иванович кафедры психологии, Донецкий национальный университет. Донецкая Народная Республика, Донецк

СЕКЦИЯ 7

- Антопольская** доктор педагогических наук, доцент, профессор
Татьяна Аникеевна кафедры психологии, Курский государственный университет. Россия, Курск
- Балашов** кандидат педагогических наук,
Олег Леонидович старший лаборант кафедры педагогики и профессионального образования, Курский государственный университет. Россия, Курск
- Басий** проректор по учебной работе, кандидат
Раиса Васильевна медицинских наук, доцент, профессор, заведующий кафедрой анатомии человека имени профессора Н.Д. Довгялло, Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького. Донецкая Народная Республика, Донецк
- Бойченко** кандидат медицинских наук, доцент кафедры
Алексей психиатрии, медицинской психологии,
Александрович психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья, Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького. Донецкая Народная Республика, Донецк

- Грылев Иван Валерьевич** обучающийся 2 курса образовательной программы магистратуры «Педагогическое образование. Информатизация образования» Института математики и информационных систем, Вятский государственный университет. Россия, Киров
- Дубовая Анна Валериевна** проректор по международным связям и инновационной деятельности, доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой педиатрии №3, Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького. Донецкая Народная Республика, Донецк
- Кудреватых Софья Сергеевна** обучающийся 2 курса образовательной программы магистратуры «Информатизация образования» факультета компьютерных и физико-математических наук, Вятский государственный университет. Россия, Киров
- Олейник Дарья Васильевна** обучающийся 2 курса образовательной программы аспирантуры «Образование и педагогические науки», Уральский государственный педагогический университет. Россия, Москва
- Первак Марина Борисовна** доктор медицинских наук, профессор кафедры лучевой диагностики и лучевой терапии, Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького. Донецкая Народная Республика, Донецк
- Перевозчикова Марина Сергеевна** кандидат педагогических наук, доцент кафедры цифровых технологий в образовании, Вятский государственный университет. Россия, Киров
- Петров Александр Валерьевич** обучающийся 2 курса образовательной программы магистратуры «Информатизация образования», факультет компьютерных и физико-математических наук, Вятский государственный университет. Россия, Киров
- Рабкин Владимир Сергеевич** обучающийся 2 курса образовательной программы магистратуры «Социология коммуникаций» Института гуманитарных наук, Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина. Россия, Сыктывкар

- Рабкин Сергей Владимирович** кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления, Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина. Россия, Сыктывкар
- Романенко Юлия Анатольевна** доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и методики их преподавания, Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования. Донецкая Народная Республика, Донецк
- Ряполова Татьяна Леонидовна** первый проректор, доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья, Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького. Донецкая Народная Республика, Донецк
- Сипачева Елена Владимировна** старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания, Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования. Донецкая Народная Республика, Донецк
- Токарева Ольга Геннадьевна** ассистент кафедры психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья, Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького. Донецкая Народная Республика, Донецк
- Трошина Елена Олеговна** ассистент кафедры психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья, Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького. Донецкая Народная Республика, Донецк
- Харунжева Елена Викторовна** кандидат педагогических наук, доцент кафедры цифровые технологии в образовании, Вятский государственный университет. Россия, Киров

Шабалина Дарья Александровна кандидат педагогических наук, доцент кафедры цифровых технологий в образовании, Вятский государственный университет. Россия, Киров

Vagratiioni Irma Otarovna Ph.D, Assistant Professor at the Department of Philosophy & Expert on Higher Education Accreditation of the National Center for Improving the Quality of Education of Georgia, Batumi Shota Rustaveli State University. Georgia, Batumi

Chernaya Anna Viktorovna Psy.D., Chief of Developmental Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University. Russia, Rostov-on-Don

Panchenko Karina Sergeevna Assistant of Developmental Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, 1st year student of the postgraduate study program «Psychological Sciences», Southern Federal University. Russia, Rostov-on-Don

СЕКЦИЯ 8

Андронович Надежда Александровна обучающийся 2 курса образовательной программы магистратуры «Инклюзивное образование», Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка. Беларусь, Минск

Багдасарова Диана Эдуардовна обучающийся образовательной программы магистратуры «Инклюзивное образование: Коррекционная педагогика», Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка. Беларусь, Минск

Баль Наталья Николаевна кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой логопедии, Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка. Беларусь, Минск

Белевич Елена Петровна педагог-психолог, Донецкий республиканский центр психолого-педагогической помощи системы образования. Донецкая Народная Республика, Донецк

- Боброва** кандидат педагогических наук,
Валентина ассоциированный профессор кафедры
Владимировна специального и инклюзивного образования,
Карагандинский университет имени академика
Е.А. Букетова. Казахстан,
Караганда
- Бубнова** методист отдела практической психологии
Александра и социальной работы, Донецкий
Харлампиевна республиканский учебно-методический центр
психологической службы системы образования.
Донецкая Народная Республика,
Донецк
- Вячеславова** директор реабилитационно-образовательного
Екатерина центра «Инклюзия», Российский
Васильевна государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена. Россия, Санкт-Петербург
- Гахович** обучающийся 4 курса образовательной
Виктория Алексеевна программы бакалавриата «Логопедия»,
Институт инклюзивного образования,
Белорусский государственный педагогический
университет имени М. Танка. Беларусь, Минск
- Жукова** обучающийся 1 курса образовательной
Антонина программы магистратуры «Дефектология»,
Александровна Карагандинский университет имени академика
Е.А. Букетова. Казахстан, Караганда
- Жулина** кандидат психологических наук, доцент
Галина Николаевна кафедры психологии развития,
Академия психологии и педагогики Южного
федерального университета. Россия,
Ростов-на-Дону
- Косикова** кандидат психологических наук, доцент
Людмила кафедры психологии образования,
Валентиновна Академия психологии и педагогики, Южного
федерального университета. Россия,
Ростов-на-Дону
- Краско** обучающийся 2 года образовательной
Анастасия Сергеевна программы аспирантуры «Психология»,
факультет психологии, Санкт-Петербургский
государственный университет. Россия,
Санкт-Петербург

- Куликова Наталья Михайловна** учитель-логопед, Донецкий республиканский учебно-методический центр психолого-педагогической помощи системе образования. Донецкая Народная Республика, Донецк
- Мамаду Сиссоко** специалист по науке и технике анимации, Национальный институт молодёжи и спорта. Мали, Бамако
- Мамонько Ольга Владимировна** кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка. Беларусь, Минск
- Миронова Маргарита Анатольевна** кандидат педагогических наук, доцент, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – «КАИ», Казанский учебно-исследовательский и методический центр (КУИМЦ) для людей с ограниченными возможностями здоровья (по слуху). Россия, Казань
- Михайлова Надежда Федоровна** кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и дифференциальной психологии, Санкт-Петербургский государственный университет. Россия, Санкт-Петербург
- Нестерова Альбина Александровна** доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии, Московский государственный областной университет. Россия, Мытищи
- Пивовар Алексей Валерьевич** начальник учебного отдела номер 4 учебного управления, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена. Россия, Санкт-Петербург
- Тынянко Людмила Викторовна** воспитатель, МАОУ «Школа №96 Эврика-Развитие»; обучающийся 3 курса образовательной программы магистратуры «Практическая психология образования», Южный федеральный университет. Россия, Ростов-на-Дону

Фаттахова начальник отдела психологической поддержки
Маргарита обучающихся, Казанский национальный
Эдуардовна исследовательский технический университет
имени А.Н. Туполева – «КАИ». Россия, Казань

Филипович кандидат педагогических наук, доцент кафедры
Инна Владимировна логопедии, Белорусский государственный
педагогический университет имени М. Танка.
Беларусь, Минск

Шут учитель-дефектолог, ГУО «Ясли-сад №
Зинаида 78 г. Могилёва». Беларусь, Могилёв
Владимировна

СЕКЦИЯ 2

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

- Гавриловчук Е.А.*
Методики работы педагога-психолога при изучении
элективных курсов по психологии147
- Гомозова И.С.*
Методическое сопровождение педагогов-психологов среднего
профессионального образования153
- Григорьева А.А.*
Специфика психологического сопровождения подростков
с аутоагрессивным поведением в общеобразовательных
школах158
- Дагбаева С.Б., Кимова С.З.*
Психолого-педагогическое сопровождение социализации
обучающихся в Забайкальском крае165
- Скулкина Е.Н.*
Методическое сопровождение ежегодной
республиканской недели психологии172

СЕКЦИЯ 3

**РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ В ДЕТСКОМ
И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ: СОВРЕМЕННЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

- Епихина Н.Ю.*
Особенности трансформации базисных убеждений
у старшеклассников, склонных к интернет-зависимости
в условиях социальных перемен179
- Зинченко В.О., Анищенко А.А.*
Роль проектно-исследовательской деятельности
во всестороннем развитии личности старшеклассников. . .186

<i>Керман Т.А.</i> Состояние вдохновения у старшеклассников разных профилей обучения	191
<i>Лебеденко О.А., Пукалова В.Г.</i> Особенности психологической готовности к обучению дошкольников с разным уровнем сформированности сюжетно-ролевой игры	198
<i>Лукьяненко Е.С.</i> Особенности психологической устойчивости к стрессу современных подростков	204
<i>Мисиюк Ю.В.</i> Стимуляция раннего развития детей в контексте интенсивного родительства	210
<i>Найбоченко И.А.</i> Психологическое сопровождение студентов-первокурсников в период адаптации	217
<i>Панкратова И.А.</i> Особенности креативной одаренности подростков с разным уровнем социального интеллекта	224
<i>Сапрыкина Е.В.</i> Речевые жанры на этапах становления речи детей раннего возраста	229
<i>Чжао Сылу, Фурманов И.А.</i> Возрастные тенденции в тактиках разрешения родительско-детского конфликта в китайских семьях.	238
<i>Шайденко Н.А., Кипурова С. Н.</i> Вопросы социализации детей-сирот в государственной политике РФ постсоветского периода	242
<i>Шайкина Е.А.</i> К проблеме зависимости личности подростка от информационного пространства.	248

ГРНТИ 15.31.31

ОСОБЕННОСТИ ТРАНСФОРМАЦИИ
БАЗИСНЫХ УБЕЖДЕНИЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ,
СКЛОННЫХ К ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ В УСЛОВИЯХ
СОЦИАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН

Епихина Наталья Юрьевна

*Луганский государственный педагогический университет,
г. Луганск*



Аннотация. В статье представлены данные эмпирического исследования, изучающие изменения базисных убеждений школьников с интернет-зависимостью в период дистанционного образования и их интерпретация.

Ключевые слова: базисные убеждения, интернет-зависимость, старшеклассники, дистанционное обучение.

FEATURES OF TRANSFORMING BASIC BELIEFS IN HIGH
SCHOOL STUDENTS PRONE TO INTERNET DEPENDENCE IN
CONDITIONS OF SOCIAL CHANGE

Epikhina Natalya Yuryevna

Lugansk State Pedagogical University, Lugansk



Abstract. The article presents data from an empirical study that studies changes in the basic beliefs of schoolchildren with Internet dependence during the period of distance education and their interpretation.

Keywords: basic beliefs, internet addiction, high school students, distance learning.

Перемены в обществе, которые ведут к изменению устойчивой привычки жизни, затрагивая все сферы жизнедеятельности человека, сами по себе являются стрессовым фактором [3] и вызывают дополнительную адаптацию к происходящим переменам в социально-экономической и политической жизни, предъявляя тем самым новые требования к условиям обучения старшеклассников. Одной из особенностей подросткового возраста выступает бегство от реальности в «свой» закрытый мир, часто это интернет-мир, где интернет-активность подростков становится одним из ведущих видов деятельности, выступая дополнительным фактором ухода от реальности и изменяя базисные убеждения школьников. Базисные убеждения претерпевают серьезные изменения под влиянием перенесенных личностью детских психологических травм и травматических событий, в результате которых основательно разрушаются привычные жизненные представления и схемы поведения [3].

Целью данной работы стало обобщение эмпирических исследований изменений базисных убеждений школьников с интернет-зависимостью в период дистанционного образования (2019–2020 учебный год).

Базой исследования выступают школьники средних общеобразовательных учреждений общим количеством 80 человек (44 девочки и 36 мальчиков) в возрасте 15–17 лет.

Контрольной группой выступают школьники с низким уровнем интернет-зависимости (7,5 % (6 чел.).

Используя методику Кимберли Янга испытуемые были разделены на три группы: с низким уровнем интернет-зависимости (7,5 % (6 чел.); с высоким уровнем (39 % (31 чел.); и со средним уровнем 54 % (43 чел.). Для нас представляют интерес первые две

группы, поскольку именно их результаты имеют диаметрально противоположные значения и пригодны для сравнения.

Интерпретация полученных данных «Шкала базисных убеждений» Р. Янофф-Бульман в адаптации О. Кравцовой (показатели I группы (независимых) и II группы (зависимых) респондентов [2;5;6]).

Шкала «Благосклонность мира (BW)». Низкий уровень показывают 0 % (0 чел.) среди респондентов из I группы и 19 % (6 чел.) из II группы, средний уровень – 34 % (2 чел.) и 62 % (19 чел.) соответственно, высокий уровень – 66 % (4 чел.) и 19 % (6 чел.) соответственно. Следовательно, старшеклассники из I группы склонны больше доверять миру и видят его в более позитивном ключе.

Шкала «Доброта людей (BP)». Низкий уровень показали 0 % (0 чел.) среди испытуемых I группы и 16 % (5 чел.) среди испытуемых II группы, средний уровень – 83 % (5 чел.) и 77 % (24 чел.) соответственно, высокий уровень – 17 % (1 чел.) и 7 % (2 чел.) соответственно. Из этого следует, что респонденты, причисленные к независимой группе, больше верят в доброту людей и их доброе отношение к самим респондентам.

Шкала «Справедливость мира (J)». Низкий уровень у 17 % (1 чел.) из I группы и 16 % (5 чел.) из II группы, средний уровень – 50 % (3 чел.) и 71 % (22 чел.) соответственно, высокий уровень – 33 % (2 чел.) и 13 % (4 чел.) соответственно. Значительно большее количество старшеклассников, независимых от Интернета, считают мир справедливым к ним, верят в справедливость мира и происходящих событий. На подобный вопрос они дают объяснение, что человек получает заслуженный ответ на свои поступки в мире. Напротив, респонденты со второй группы – зависимые от Интернета, в меньшей степени склонны верить в справедливость происходящих событий, считают, что по отношению к ним мир не всегда справедлив и благосклонен.

Шкала «Контролируемость мира (C)». Низкий уровень у 0 % (0 чел.) среди испытуемых I группы и 6 % (2 чел.) среди испытуемых II группы, средний уровень – 67 % (4 чел.) и 62 % (19 чел.) соответственно, высокий уровень – 33 % (2 чел.) и 32 % (10 чел.)

соответственно. Следовательно, по одной трети испытуемых из обеих групп считают, что в большинстве случаев могут контролировать происходящие с ними события, они сами влияют на свое будущее и сами несут за себя ответственность. Однако во II группе часть респондентов не верят, что они могут что-то контролировать и что большая часть событий, происходящих с ними, не поддается никакому контролю с их стороны, в отличие от I группы.

Шкала «Случайность как принцип распределения происходящих событий (R)». Низкий уровень показали 33 % (2 чел.) из I группы и 16 % (5 чел.) из II группы испытуемых, средний уровень – 67 % (4 чел.) и 52 % (16 чел.) соответственно, высокий уровень – 0 % (0 чел.) и 32 % (10 чел.) соответственно. Таким образом, мы видим, что респонденты из группы независимых старшеклассников практически не верят в то, что происходящее случайно и бессмысленно. Они верят, что происходящие события в их жизни не случайны, последовательны, и поддаются определенному контролю.

Шкала «Ценность собственного «Я» (SW)». Низкий уровень имеют 0 % (0 чел.) из I группы и 19 % (6 чел.) из II группы респондентов, средний уровень – 0 % (0 чел.) и 52 % (16 чел.) соответственно, высокий уровень – 100 % (6 чел.) и 29 % (9 чел.) соответственно. Следовательно, старшеклассники из I группы обладают высокой ценностью «Я» и имеют высокий уровень самопринятия, в отличие от II группы, респонденты из которой показали низкий уровень самопринятия. Интернет-аддикты склонны больше видеть свои слабые стороны, почти ничем не увлекаются и не делают планов на будущее, что указывает на отсутствие ценности в своей деятельности. Другими словами, мысли зависимых старшеклассников можно охарактеризовать следующим образом: «Я – плохой, ничего не умею, и планировать ничего не буду, все равно не получится». Интернет таких людей привлекает тем, что в нем можно быть не только кем хочешь (рыцарем, магом в игре или весельчаком в социальной сети), но и получать эмоциональную разрядку.

Шкала «Степень самоконтроля (SC)». Низкий уровень имеют 0 % (0 чел.) из I группы и 13 % (4 чел.) из II группы испытуемых, средний уровень – 67 % (4 чел.) и 74 % (23 чел.) соответственно,

высокий уровень – 33 % (2 чел.) и 13 % (4 чел.) соответственно. Следовательно, у респондентов из I группы больше развит самоконтроль, который позволяет контролировать свои эмоции, выполнять ежедневные задачи, добиваться поставленных целей. Кроме того, навык самоконтроля – это ряд психологических процессов, который позволяет легче справляться с эмоциональными нагрузками. Из этого может следовать, что зависимым респондентам с низким уровнем самоконтроля труднее справляться с эмоциональными нагрузками, и они часто уходят от реального мира в виртуальный.

Шкала «Степень удачи (L)». Низкий уровень имеют 17 % (1 чел.) из I группы и 26 % (8 чел.) из II группы, средний уровень – 50 % (3 чел.) и 52 % (16 чел.) соответственно, высокий уровень – 33 % (2 чел.) и 22 % (7 чел.) соответственно. Независимые старшеклассники считают себя более удачливыми, чем зависимые. Уровень удачливости влияет на общую оценку мира, поскольку часто именно по этому критерию многие люди оценивают отношение мира к себе, объективные условия исполнения своих желаний («Фортуна (удача) нам благоволит!»).

Кроме вышеперечисленных шкал, эта методика дает нам возможность оценить еще несколько дополнительных показателей, вычитая среднее арифметическое из определенных шкал – это «Общее отношение к благосклонности окружающего мира», «Общее отношение к осмысленности мира» и «Убеждение относительно собственной ценности». В I группе независимых старшеклассников все 100 % (6 чел.) дали высокую оценку вышеуказанным показателям. Во второй группе результаты распределились следующим образом: высокую оценку первому показателю дали лишь 29 % (9 чел.), второму показателю – 55 % (17 чел.), и третьему показателю – 45 % (14 чел.). Из этого следует, что в среднем старшеклассники с низким уровнем показателей интернет-зависимости имеют более позитивный настрой, как в отношении мира в целом, так и по отношению к себе; напротив, старшеклассники с высоким уровнем интернет-зависимости дают менее положительную оценку как миру, так и себе. Из этих данных можно сделать вывод, что независимые старшеклассники, находящиеся

в группе I, видят окружающий мир и людей в нем более добрыми, происходящие события справедливыми, поддающиеся контролю и менее случайными, а себя видят ценными и удачливыми. Они видят возможность достижения успеха в жизни, верят в свои возможности и готовы влиять на события в жизни, что дает им возможность предположить наличие у них способности брать на себя ответственность за происходящее в их жизни, признавая за собой авторство этих событий.

Для корреляции данных мы выбрали коэффициент r -Пирсона, который позволяет определить взаимосвязь двух и более переменных в одной выборке: при изменении одного показателя имеет место тенденция изменения другого. Гипотезой H_1 является, что взаимосвязь между интернет-зависимостью и показателям базисных убеждений присутствует, имеется взаимосвязь с показателями Я-концепции. Гипотеза H_0 – взаимосвязь отсутствует. На основании полученных данных мы пришли к выводу, что взаимосвязь между шкалами методики Р. Янофф-Бульман «Шкала базисных убеждений» и интернет-зависимостью имеется. Прямая взаимосвязь обнаружена между показателями интернет-зависимости и показателем «Случайность как принцип распределения происходящих событий (R)» – чем выше показатель случайности происходящего, тем выше уровень Интернет зависимости. В обратной корреляции к зависимости находятся такие шкалы, как «благосклонность мира (BW)», «доброта людей (BP)», «ценность собственного «Я» (SW)», «степень удачи, или везения (L)». Другими словами, чем ниже старшеклассник оценивает себя и окружающих его людей, чем менее благосклонен к нему мир, чем меньше ему везет, тем он более подвержен интернет-зависимости. Шкалы «справедливость мира (J)», «контролируемость мира (C)» и «степень самоконтроля (SC)» корреляции с уровнем интернет-зависимости не имеют. Все 9 показателей методики изучения особенностей Я-концепции и показатели Интернет-зависимости находятся в обратной корреляции. Из этого следует, что чем ниже показатели Я-концепции, тем выше показатели Интернет-зависимости. Следовательно, такому виду зависимости более подвержены

старшеклассники, имеющие низкую самооценку, неудовлетворенные положением в школе, поскольку имеют низкую успеваемость и недружны с одноклассниками. Кроме прочего, у этих детей наблюдается неудовлетворенность положением в семье, высокий уровень тревожности, высокая потребность в эмоциональном контакте и неудовлетворенная потребность в живом общении, которую они удовлетворяют при помощи интернета и социальных сетей.

Литература:

1. *Арестова О.Н.* Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия/ О.Н. Арестова, Н. Бабанин, А.Е. Войскунский // вестн. Моск. Ун-та. Психология. – 1996. – №4. – С.14–20
2. *Падун М.А., Котельникова А.В.* Методика исследования базисных убеждений личности. Лаборатории психологии и психотерапии посттравматического стресса ИПРАН. – Москва, 2007. – 25 с.
3. *Падун М., Тарабрина Н.* Психическая травма и базисные когнитивные схемы// Московский психотерапевтический журн. – 2003. – № 1. – С. 121–141.
4. Стратегии когнитивной регуляции эмоций и эмоциональные нарушения / М.А. Падун / Ментальные ресурсы личности: теоретические и прикладные исследования. Материалы третьего международного симпозиума / Отв.ред.: М. А. Холодная, Г. В. Ожиганова. – М.: изд-во «Институт психологии РАН», 2016. – С. 194–200.
5. *Janoff-Bulman R.* Assumptive worlds and the stress of traumatic events: Application of the schema construct // *Social Cognition*. – 1989, – №7 (2) – p.113–136.
6. *Janoff-Bulman R.* Rebuilding shattered assumption after traumatic life events: Coping process and outcomes // C.R. Snyder (Ed.) *coping: the psychology of what works*. – N.Y.: Oxford University Press. – 1998.

**ЛИЧНОСТЬ В КУЛЬТУРЕ И ОБРАЗОВАНИИ:
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ,
РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

II

(9-10 - 2021)

Изд-во «Foundation»

Верстка и оформление
DSM Group (ИП Лункина Н.В).

Сдано в набор 22.12.2021.
Формат 60×84/16. Гарнитура Minion Pro.
Усл. печ. л. 4088. Заказ 02/22.



г. Ростов-на-Дону, ул. Седова, 9, тел. +7 918-558-63-49, 8 (863) 263-13-17
E-mail: dsmgroup@mail.ru