

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Академия психологии и педагогики

НОЦ «Развитие личности в контексте культуры и образования»

**ЛИЧНОСТЬ В КУЛЬТУРЕ И ОБРАЗОВАНИИ:
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ,
РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

МАТЕРИАЛЫ
III МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(8–9 декабря 2022 года)

Под общей редакцией А.В. Черной

Ростов-на-Дону – Таганрог
Foundation
2022

УДК [159.9+316]:[37.013.42+331.54+8](063)

ББК 74.6я43

XXX

*Печатается за счет средств
Программы развития Академии психологии и педагогики
Южного федерального университета*

Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы III Международной научно-практической конференции (8–9 декабря 2022 года) / Южный федеральный университет; под общ. ред. А.В. Черной. – Ростов н/Д; Таганрог: Foundation, 2022. – 488 с.
ISBN 978-5-4376-0222-5

Содержание сборника отражает материалы выступлений участников III Международной научно-практической конференции. Статьи, вошедшие в сборник, посвящены текущему состоянию, перспективам и новым возможностям исследований и практики психологического сопровождения развития, социализации личности в изменяющихся контекстах культуры, языка и образования. Рассматриваются современные тенденции развития, социализации и самореализации личности, психологии профессионального развития и самоопределения, развивающих возможностей цифрового образования.

Для психологов, педагогов, специалистов служб практической психологии образования, широкой читательской аудитории, интересующихся вопросами развития и социализации личности.

Статьи публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-4376-0222-5 УДК [159.9+316]:[37.013.42+331.54+8](063)
ББК 74.6я43

© Южный федеральный университет, 2022
© НОЦ «Развитие личности в контексте культуры и образования», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

- Альмешикина А.А., Ряполова Т.Л., Абрамов В.А.*
Самоэффективность и самоконтроль студентов
первого курса в зависимости от среднего балла аттестата . . . 25
- Ахмеджанова Д.Р.*
Использование технологий для обратной связи:
социальная регуляция обучения. 32
- Бреус Е.Д., Рубанникова Е.А.*
Особенности представлений о преподавателе и о себе
как трудном партнере общения у студентов психологов
и студентов других специальностей. 39
- Кончакова Е.В., Гайдар К.М.*
Возможности учебной группы как субъекта
психологической помощи. 47
- Лызь Н.А., Гладкая Е.В.*
Саморегулируемое обучение и развитие
самостоятельности студентов 55
- Марьин М.И., Никифорова Е.А.*
Проблема формирования профессиональных
ценностей в процессе становления личности
профессионала. 63
- Набиева З.Б.*
Роль социокультурной адаптации иностранных
студентов обучающихся за рубежом 69
- Сафонова А.В., Гурьев В.В., Лазукина Л.О.*
Формирование духовно-нравственных ценностей
в процессе воспитания будущих офицеров 74

<i>Улыбышева И.Н.</i> Динамика адаптации студентов к образовательной среде вуза.	81
<i>Ульянина О.А., Хайрова З.Р., Никифорова Е.А.</i> Цифровая трансформация психологической службы в системе образования: региональный опыт	87
<i>Федосина С.С.</i> Представления о каузальности в области психологии эмоций у студентов непсихологических и психологических специальностей.	94
<i>Чан Сяохуэй</i> Отношение к деньгам белорусских и китайских студентов . . .	102
<i>Черных Л.А.</i> К вопросу стрессоустойчивости будущих педагогов	109
<i>Чудинова Е.В.</i> Об изменении роли учителя в учебной деятельности в эру цифровизации	116

СЕКЦИЯ 2

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

<i>Вознюк Е.В., Жолудева С.В.</i> Особенности оптимизма и пессимизма в студенческом возрасте	120
<i>Курдюмова И.М.</i> Личное развитие учащихся школ Великобритании: некоторые особенности учебных программ	127
<i>Литвин Д.В.</i> Межсубъектное взаимодействие в событийно- смысловых механизмах личностного развития	135
<i>Макушина О.П.</i> Связь прокрастинации студентов с особенностями их временной перспективы	143

Обухова Ю.В.
Особенности самореализации молодых специалистов
сферы образования. 148

Суоми И.П.
От интеграции личности к интеграции семьи и общества . . . 155

Читохян А.А., Рыжова О.С., Рыжова В.С.
Возможности театральной педагогики в изменении
учебной мотивации и развитии творческой
одаренности школьников 164

Шахворостова Т.В.
Психологические детерминанты самореализации
личности в процессе жизнедеятельности. 172

Щукина М.А.
Полифония современных социальных представлений
о саморазвитии личности 178

СЕКЦИЯ 3

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Балюкова И.Б.
Личностная обусловленность эмоционального
выгорания сотрудников федеральной службы
судебных приставов 183

Данилова М.В., Трошихина Е.Г.
Субъективное психологическое благополучие
подростков как ресурс в преодолении кризиса
профессионального самоопределения 191

Жернов С.В., Соловьев А.Г.
Влияние особенностей профессиональной
деятельности на выраженность эмоционального
выгорания личности 198

<i>Зайцева С.А.</i>	
Педагогические ассоциации как средство профессионального развития педагогов.	204
<i>Мусийчук С.В.</i>	
Социокультурная направленность трендов в кейсах при подготовке специалистов сервисной реальности.	209
<i>Неумоева-Колчеданцева Е.В.</i>	
Сопровождение личностного самоопределения будущего педагога с позиции антропологического подхода.	216
<i>Провоторова Н.В.</i>	
Эмоциональный интеллект как фактор эффективности профессиональной деятельности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления в условиях инноваций	221
<i>Шевелёва А.М., Ромашова Н.Н.</i>	
Личностные характеристики учителей с разным профессиональным опытом при прохождении обучения по программам дополнительного профессионального образования.	228

СЕКЦИЯ 4

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

<i>Галустян О.В., Лю Сыци</i>	
Психолого-педагогические особенности формирования здорового образа жизни у старшеклассников Китая.	234
<i>Меланьина А.А.</i>	
Основные методические элементы подготовки психологов-практиков.	239
<i>Симанкова Ю.И.</i>	
Психолого-педагогический аспект профилактической работы в деятельности сотрудников ПДН.	244

Скрипка А.С., Скрипка О.А.

Из опыта психолого-методического сопровождения молодежи на примере реализации образовательной траектории на базе организаций Балтийского отдельного казачьего округа249

Чубова И.И.

К вопросу профилактики и восстановлению от комплексного посттравматического стрессового расстройства у студенческой молодежи ЛНР257

Шингаев С.М.

История становления и развития психологической службы в системе образования Санкт-Петербурга263

СЕКЦИЯ 5

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Бомбина И.А.

Использование методов танцевально-двигательной терапии в поддержке развития эмоционального интеллекта детей271

Громова А.В., Вершинкина Е.В.

Работа с ситуацией неопределённости у детей и подростков в формате дистанционного психологического консультирования279

Жулина Г.Н.

Особенности социального интеллекта старших дошкольников с разным уровнем тревожности287

Зинченко М.О.

Формирование навыков эмоционального интеллекта как фактор развития личности учащихся в образовательном процессе294

<i>Кошелева Е.С.</i>	
Формирование семейных ценностей в подростковом возрасте: опыт современных исследований.	301
<i>Лисова Е.Н.</i>	
Постадаптационная социализация приемного ребенка в семье	306
<i>Лукьяненко Е.С., Черненко Л.А.</i>	
Особенности толерантности к неопределенности у матерей дошкольников.	311
<i>Матафонова С.И., Иванова В.Н.</i>	
Профилактика конфликтного поведения у подростков в школе с использованием копинг-стратегий	316
<i>Мирзаназарова А.М.</i>	
Роль домашнего чтения, как фактор создания положительного образа семьи у дошкольника	323
<i>Наумова Т.В.</i>	
Компьютерная игра как средство развития психомоторных способностей дошкольника.	328
<i>Панкратова И.А.</i>	
Особенности адаптационных и копинг-стратегий старшекласников из полных и неполных семей	336
<i>Романенко Ю.А., Бахиркин М.Р.</i>	
Факторы психического здоровья старшекласников: гигиеническая оценка расписания уроков.	341
<i>Семенова К.Г.</i>	
Роль системы ценностных ориентаций в личностном становлении подростков с дезадаптивными формами поведения	348
<i>Тукфеева Ю.В., Кнышева Т.П., Рыжова И.Д.</i>	
Функциональная грамотность: креативное мышление подростков как формирующий фактор профессионального самоопределения (на примере обучающихся в 9-х классах)	353

- Чжао Сылу, Фурманов И.А.*
Влияние тактики разрешения родительско-детского конфликта на агрессивность китайских студентов в периоды детства и ранней взрослости.360
- Шукина Е.Г.*
Субъективное благополучие воспитателей в детских садах с разными типами образовательной среды.367
- Debajyoti Gupta*
Anxiety and stress among indian adolescents.374

СЕКЦИЯ 6

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

- Мазкина О.Б.*
Особенности родительского отношения к ребенку с РАС.377
- Мамедова И.О. кызы*
Психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями: социализация и успешная интеграция лиц с ОВЗ в современное общество384
- Манукян А.А., Семёнова Н.Д.*
Гендер и его влияние на показатели физического и психического здоровья.389
- Суворова-Григорович А.А., Атаманова Ю.С.*
Особенности когнитивного дефицита младших школьников с диагнозом минимальная мозговая дисфункция.395

СЕКЦИЯ 7

**ЛИЧНОСТЬ В ПРОСТРАНСТВЕ
ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ**

Беккерман П.Б., Беккерман Т.Е.

Психологические издержки творческого развития
детей в музыкальном образовании399

Гультяев А.В., Казанцева М.П., Кунгурова И.М.

Комикс как средство самореализации
личности подростка406

Исмагилова Д.Р.

Юмор татарского народа через призму этнопсихологии . . .412

Лю Даньци

Деятельностный подход в формировании ценностного
отношения студентов специальности «Музыковедение»
к классическому хоровому наследию в университетах
Китая418

Су Тао

Лонгитюдное исследование влияния показателей
социокультурной адаптации на психического здоровья
китайских студентов425

СЕКЦИЯ 8

**РАЗВИВАЮЩИЕ РЕСУРСЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Кравчишина Е.А.

Понятие медиаграмотности в контексте проблемы
профессиональной подготовки будущих учителей-
логопедов.431

Кузнецова Н.И., Марокова М.В., Федотова Е.В.

Личность и деятельность специалиста службы
телефона доверия в условиях цифровой
трансформации общества.437

<i>Набижанова М.Б. кизи, Мирзаназарова А.М.</i> Влияние виртуальной реальности на трансформацию концептуальной картины мира у молодежи	443
<i>Нестерова Е.М., Мельникова О.Т.</i> Социально-психологические факторы удовлетворенности студентов дистанционным обучением	448
<i>Плотников А.Ю.</i> Особенности построения сампорезентации в социальных сетях	456
<i>Тамаров Л.И.</i> Мотивы использования приложения для знакомств Tinder	464
<i>Черная А.В., Макаренко О.В.</i> Информативность психодиагностических инструментов в оценке рисков психического и физического здоровья подростков	470
<i>Шайкина Е.А.</i> Влияние личностных особенностей студентов на принятие цифровой трансформации учебного процесса	475
<i>Шейнов В.П.</i> Психологическое неблагополучие в ситуациях цифровых зависимостей	481

К ВОПРОСУ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Черных Лариса Анатольевна

*Луганский государственный педагогический университет,
г. Луганск*



Аннотация. В статье проанализированы исследования авторов по вопросу стрессоустойчивости личности. Данный конструкт рассмотрен как психофизиологическая проблема нарушения адаптации, с точки зрения защитных механизмов личности, как наличие определенных типов способностей реагирования на стресс и психологического потенциала, как нервно-психическая устойчивость, а также в качестве совладающего поведения или копинг-стратегий. Проведенное эмпирическое исследование позволяет выявить уровень развития стрессоустойчивости у студентов очной и заочной формы педагогического направления подготовки пятого курса обучения. Выявленные показатели стрессоустойчивости дают основание для разработки специальных мероприятий, способствующих выработке совладающего со стрессом поведения у будущих педагогов в процессе прохождения профессионального обучения, которые будут способствовать повышению их уровня стрессоустойчивости.

Ключевые слова: стрессоустойчивость, потенциал стрессоустойчивости, студенты педагогических специальностей, адаптивное поведение, совладающее поведение, копинг-стратегии.

TO THE ISSUES OF STRESS RESISTANCE OF FUTURE TEACHERS

Chernykh Larisa Anatolyevna

Luhansk State Pedagogical University, Luhansk



Abstract. The article analyzes the authors' studies on the issue of personality stress resistance. This construct is considered as a psychophysiological

problem of adaptation disorders, from the point of view of personality defense mechanisms, as the presence of certain types of abilities to respond to stress and psychological potential, as neuropsychic stability, as well as coping behavior or coping strategies. The conducted empirical research makes it possible to reveal the level of development of stress resistance among students with daytime and correspondence form of the pedagogical direction of preparation of the fifth year of study. The identified indicators of stress resistance provide a basis for the development of special measures that contribute to the development of coping with stress behavior among future teachers in the process of professional training, which will help increase their level of stress resistance.

Keywords: stress resistance, stress resistance potential, students of pedagogical specialties, adaptive behavior, coping behavior, coping strategies.

В современном мире высоких технологий и стремительных изменений, как в политической, так и в экономической и социальной сфере, проблема стресса встает особенно остро, что связано с отношением личности к происходящим событиям, свидетелем или участником которых она является. И отношение это зависит не только от стрессогенности каждого конкретного события, но и от личностных особенностей реагирования на него, восприятия его как угрожающего или нейтрального, использования личностью психологических механизмов защиты, большая часть из которых, согласно учению З. Фрейда, бессознательна. Причем далеко не всегда личность использует зрелые механизмы защиты в виде сублимации или юмора. Чаще встречаются, напротив, незрелые защиты в виде вытеснения травмирующих событий, тревожащей информации; замещения, переноса действия с недоступным объектом на более доступный и слабый, на котором можно выместить злость и гнев, связанные со стрессовым опытом; изоляция или отчуждение как способ реагирования психики на потерю близкого человека, своеобразное «эмоциональное замирание», блокирование эмоций психологической боли и последствий утраты; регрессия как возврат к менее зрелому поведению на ранней стадии развития, «впадение в детство» и другие.

На этом фоне проблема развития стрессоустойчивости у студентов педагогических специальностей не теряет своей актуально-

сти. В процессе профессиональной подготовки в профильном вузе студент испытывает многочисленные стрессы вследствие реакций на устные ответы на вопросы, решение проблемных вопросов и проблемных задач, выполнение контрольных и самостоятельных заданий, экзаменационные ответы на вопросы, защиты курсовых и дипломных работ, выступления с докладами на семинарах или научных мероприятиях. Разобраться во всем многообразии психических реакций на стрессогенные события, научиться регулировать данные реакции и сводить к минимуму воздействие факторов стресса – одна из главных задач, которую нужно решить будущему педагогу в высшем учебном заведении, т.е. развить стрессоустойчивость.

С учетом исследований по проблематике стресса и стрессоустойчивости разные авторы предлагали различные способы решения данной проблемы. Так, зарубежные исследователи, среди которых Г. Селье, Р. Лазарус, Г. Вольф, Дж. Гринберг, С. Фолькман и др. во главу угла ставили психофизиологическую составляющую, нарушение адаптационных механизмов вследствие нарушения гомеостаза и определенных гормонально регулируемых психофизических процессов.

Д. Вайллант, Дж. Лейси, Б. Флетчер, Н. Хаан, П. Хамильтон, Р. Хокки и др. выделили защитные механизмы личности во время стрессов и обосновывали способности личности противостоять стрессогенным факторам с помощью данных механизмов.

Исследования отечественных авторов по большей части сконцентрированы на психологической составляющей феномена стрессоустойчивости. Так, Н.И. Бережная, П.Б. Зильберман [1], В.Л. Маришук [3] и др. выделили определенные типы способностей, благодаря которым личность успешно сопротивляется стрессовым воздействиям.

Л.М. Аболин, А.А. Баранов, Н.И. Конюхов и др. больше внимания уделили изучению эмоциональной устойчивости и психической саморегуляции.

Наличием психологического потенциала личности, который способствует сопротивлению негативным факторам трудовой

деятельности, Г.М. Зараковский, А.Г. Караяни, Д.А. Леонтьев, С.И. Филиппченкова объясняли различный уровень сопротивляемости стрессогенным влияниям.

При этом через термин эмоциональной устойчивости личности позиционируют стрессоустойчивость М.В. Грицаенко, П.Б. Зильберман [1], В.И. Евдокимов, В.Л. Марищук [3], Е.А. Милерян, С.М. Оя.

Решающее влияние на формирование стрессоустойчивости, по мнению А.А. Баранова, В.А. Бодрова, А.В. Булгакова, В.И. Моросановой [4], О.А. Конопкина, оказывает адаптивное поведение в различных ситуациях взаимодействия, авторы поднимают проблему адаптации к новым условиям вслед за Г. Селье и Р. Лазарусом, но с психологической точки зрения.

Л.И. Анцыферова, А.Г. Илюхин, И.В. Камынина, С.К. Нартова-Бочавер [6], И.В. Шагарова и др. отмечают, что решающим фактором, способствующим формированию стрессоустойчивости, является совладающее поведение или копинг-стратегии.

Синонимичным считают понятие стрессоустойчивости и нервно-психической устойчивости П.П. Дорогов, М.Л. Хуторная [8], Ю.В. Щербатых [9] и др.

Исследования, направленные на выявление факторов, причин и условий развития стрессоустойчивости в производственной сфере на примере юристов, педагогов, военных, медиков и др., прослеживаются в современных работах ученых: Н.И. Бережной, С.Ю. Визитовой, Н.Е. Водопьяновой, М.М. Калашниковой, А.П. Катунина, О.В. Лозгачевой [2], И.И. Нагирнер [5], Л.Б. Погибенко и др. Так, Л.Б. Погибенко, изучая деятельность сотрудников службы психологической поддержки онкобольных, вводит понятие потенциала стрессоустойчивости личности, которое объясняет как интегральное психологическое качество, затрудняющее процесс влияния стрессовой ситуации на психологическое состояние данных сотрудников, качество профессиональной деятельности которых связано с нервно-психической устойчивостью, мотивацией, пониманием эмоций, профессиональными действиями [7].

Эмпирическое изучение стрессоустойчивости будущих педагогов 5 курсов направления подготовки «Дошкольное образование. Логопедия» Луганского государственного педагогического университета в количестве 69 человек (38 студентов очной и 31 заочной формы обучения) позволяет сделать выводы об уровне развития стрессоустойчивости и ее проявлениях в различных стрессовых ситуациях вузовской жизни.

Анализируя показатели общей шкалы стрессоустойчивости методики «Опросник психологической устойчивости к стрессу (ОПУС, Е.В. Распопин)», следует отметить, что высокий уровень общей стрессоустойчивости выявлен у 52,6 % респондентов очной формы обучения и у 35,5 % заочной формы, средний уровень – у 36,8 % студентов очной формы и 54,8 % заочной формы обучения, низкий уровень получен у 10,6 % студентов – будущих воспитателей логопедических групп очной формы обучения и 9,7 % заочной формы.

Рассматривая уровень стрессоустойчивости по шкалам методики, следует отметить, что высокий уровень стрессоустойчивости по шкале «Я сам» (шкала психосоциального стресса, устойчивости к нему) выявлен у 76,3 % будущих педагогов очной формы обучения и 67,7 % заочной формы, средний уровень по данной шкале получен у 18,4 % респондентов очной формы обучения и 22,6 % заочной формы, низкий уровень по шкале психосоциального стресса выявлен у 5,3 % студентов очной формы и 9,7 % заочной формы обучения.

По шкале «Другие люди» (шкала удовлетворения условиями жизни) высокий уровень констатирован у 52,6 % будущих воспитателей очной формы и 29 % заочной формы обучения, средний уровень диагностирован у 39,5 % студентов очной формы и у 58 % заочной формы обучения, низкий уровень по данной шкале выявлен у 7,9 % будущих педагогов очной формы и у 13 % заочной формы обучения.

По шкале «Мир вокруг», отражающей удовлетворение основных жизненных потребностей, получены следующие результаты: высокий уровень выявлен у 47,4 % студентов очной формы и 19,4 %

заочной формы обучения, средний уровень стрессоустойчивости по данной шкале получен у 36,8 % будущих воспитателей логопедических групп очной формы и 64,5 % заочной формы обучения, низкий уровень констатирован у 15,8 % студентов очной формы и 16,1 % заочной формы обучения.

Таким образом, сообразно с показателями шкал, необходимо отметить, что высокий общий уровень стрессоустойчивости преобладает у будущих педагогов дошкольного образования очной формы обучения, средний – у студентов заочной формы. Характерно, что десятая часть студентов 5 курса и очной, и заочной форм обучения, которым очень скоро предстоит проходить профессионализацию на рабочем месте, показали низкий уровень стрессоустойчивости, что может быть связано с возможными трудностями адаптации к профессии и коллективу в дальнейшем. Низкий уровень устойчивости к психосоциальному стрессу у студентов заочной формы обучения почти в два раза превышает данный уровень у будущих педагогов очной формы обучения. Условиями жизни больше удовлетворены студенты очной формы обучения, у которых преобладает высокий уровень над средним и низким. Примечательно, что удовлетворенность условиями жизни у заочников преимущественно находится на среднем уровне, но при этом низкий уровень неудовлетворенности превышает таковой у студентов очной формы обучения почти в два раза. Эта тенденция сохраняется и для шкалы, отражающей удовлетворение основных жизненных потребностей, но показатели низкого уровня увеличиваются до одной шестой от общего количества респондентов и очной, и заочной формы обучения. Сказанное обуславливает разработку и проведение специальных мероприятий для повышения как уровня общей стрессоустойчивости, так и стрессоустойчивости по каждой отдельно взятой шкале.

Литература:

1. *Зильберман П.Б.* Эмоциональная устойчивость оператора // Очерки психологии труда оператора / П.Б. Зильберман. – М.: Наука, 1974. – С. 138–172.

2. *Лозгачева О.В.* Формирование стрессоустойчивости на этапе профессионализации (на примере юридического Вуза): дисс.... канд. психол. наук: 19.00.03 «Психология труда, инженерная психология, эргономика» / О.В. Лозгачева. – Екатеринбург, 2004. – 222 с.
3. *Марищук В.Л.* Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса / В.Л. Марищук, В.И. Евдокимов. – СПб.: Издательский дом «Сентябрь», 2001. – 260 с.
4. *Моросанова В.И.* Развитие теории осознанной саморегуляции: дифференциальный подход / В. И. Моросанова // Вопросы психологии. – 2011. – №3. – С. 132–144.
5. *Нагирнер И.И.* Формирование стрессоустойчивости студентов вуза в учебной деятельности: автореферат дисс.... канд. пед. наук: 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / И.И. Нагирнер. – Саратов, 2016. – 23 с.
6. *Нартова-Бочавер С.К.* Coping behavior в системе понятий психологии личности / С. К. Нартова-Бочавер // Психологический журнал. – 1999. – Т. 18. – № 5. – С. 20–30.
7. *Погибенко Л.Б.* Психологические условия стрессоустойчивости сотрудников службы психологической поддержки онкобольных в профессиональной деятельности: автореферат дисс. канд. психол. наук: 19.00.03 «Психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки)» / Л.Б. Погибенко. – М., 2019. – 26 с.
8. *Хуторная М.Л.* Развитие стрессоустойчивости студентов в условиях интеллектуальных испытаний: дисс.... канд. психол. наук: 19.00.13 / М.Л. Хуторная. – Тамбов, 2007. – 182 с.
9. *Щербатых Ю.В.* Психология стресса и методы коррекции / Ю.В. Щербатых. – СПб.: Питер, 2011. – 256 с.

Научное издание

**ЛИЧНОСТЬ В КУЛЬТУРЕ И ОБРАЗОВАНИИ:
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ,
РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

МАТЕРИАЛЫ
III МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(8–9 ДЕКАБРЯ 2022 ГОДА)

Под общей редакцией А.В. Черной

Изд-во «Foundation»

Верстка и оформление
DSM Group (ИП Лункина Н.В).

Сдано в набор 22.12.2021.
Формат 60×84/16. Гарнитура Minion Pro.
Усл. печ. л. 32,92. Заказ 01/23.



г. Ростов-на-Дону, ул. Седова, 9, тел. +7 918-558-63-49
E-mail: dsmgroup@mail.ru