

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:
ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ,
СПОРТА И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В
СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Материалы Международной
научно-практической конференции
(г. Луганск, 10–11 ноября 2022 г.)



Луганск

2022

УДК 37.011.33:796-021.414"20"

ББК 75р.я43

Ц 37

Р е ц е н з е н т ы:

- Турянская О.Ф.** – профессор кафедры педагогики Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор;
- Скляр П.П.** – директор Института философии и социально-политических наук ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», доктор психологических наук, профессор;
- Бугеря Т.Н.** – доцент кафедры психологии и конфликтологии, кандидат педагогических наук ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», кандидат педагогических наук, доцент.

Ц 37 **Ценностные приоритеты образования в XXI веке: Ценностный потенциал физического воспитания, спорта и адаптивной физической культуры в современном образовании** : материалы Международной науч.-практ. конф. (10–11 ноября 2022 г., г. Луганск) / ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 204 с.

Материалы Международной научно-практической конференции «Ценностные приоритеты образования в XXI веке» раскрывают теоретико-методологические подходы и научно-методические решения актуальных вопросов физического воспитания, спорта и адаптивной физической культуры.

Рекомендуется исследователям в области физического воспитания, спорта и адаптивной физической культуры, педагогам (научным работникам, преподавателям вузов и средних специальных учебных заведений, аспирантам, магистрантам, студентам, педагогам общеобразовательных школ.

УДК 37.011.33:796-021.414"20"

ББК 75р.я43

Рекомендовано Научной комиссией Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (протокол № 2 от 11 октября 2022 г.)

© Коллектив авторов, 2022

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Бабешко А. П. К вопросу формирования ценностных ориентаций будущих специалистов в области физической культуры и спорта.....	5
Богданова А. С. Формы организации и проведения рекреативной физической культуры с учащимися младшего школьного возраста.....	11
Богданова Е. В. Внеурочные формы занятий физической культурой в учебных учреждениях.....	16
Бурлакова Т. Л. Психолого-педагогические аспекты формирования культуры здоровья студенческой молодежи.....	21
Васецкая Н. В. Ценностный потенциал инклюзивного образования в сфере физической культуры.....	25
Драгнев Ю. В. Техническая и физическая подготовка старшеклассников, занимающихся в секции «армрестлинг» в общеобразовательной школе.....	29
Дюбина Е. В. Формирование культуры здорового образа жизни у молодежи.....	35
Еременко И. В. Факторы, влияющие на развитие координационных способностей у детей в младшем школьном возрасте.....	39
Завадич В. Н. Формирование двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания.....	43
Заколотная Е. Е. Содержание духовно-нравственных проблем, представленных в метафорических рисунках студентов-спортсменов.....	49
Зенченков И. П. Общекультурные ценности и ценности физической культуры будущего учителя в процессе непрерывной профессиональной подготовки.....	56
Зюзюков А. В. Современные тенденции совершенствования специальной физической подготовленности футболистов.....	62
Клименко И. В., Вакуленко А. А. Аспекты формирования инклюзивного взаимодействия при проведении производственной практики студентов адаптивной физической культуры.....	69
Колпаков Д. А. Мотивация как один из аспектов формирования здорового образа жизни студентов в период образовательного процесса.....	73
Кострыкин В. Я. Ценностный аспект формирования культуры здоровья у студентов.....	78
Крайнюк О. П. Ценностный потенциал государственного физкультурно-спортивного комплекса ГТО ЛНР.....	82
Крещук Е. П., Загной Т. В. Значение физической культуры и спорта в жизни студенческой молодежи.....	89
Лимонченко А. С., Асташова Е. Н. Ценностные направления основ здорового образа жизни детей.....	94
Максимова Н. В. Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в современных условиях.....	99
Мартыненко Е. Н. Физическая культура как форма эстетического воспитания студенческой молодежи.....	104
Мелешко Е. А. Креативно-творческие аспекты в подготовке бакалавров адаптивной физической культуры к научно-исследовательской деятельности.....	110
Мещеряков А. И. Ценностный аспект подготовки будущих специалистов сферы физической культуры в условиях непрерывного образования.....	114
Морозов С. А. Важность ценностного потенциала инклюзивного взаимодействия в адаптивной физической культуре и спорте.....	118
Морозов С. Ю. Формирование духовно-нравственных ценностей студентов высшей школы в процессе занятий армрестлингом.....	123

Николаева Е. А. Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности.....	128
Никулин И. Н., Григорова Д. С., Баева Б. Н. , Сравнительная характеристика состава тела студенток, занимающихся спортом и оздоровительным фитнесом.....	132
Олефир А. В. Использование гуманистического подхода при создании условий профессионально-прикладной подготовки будущих педагогов в процессе физического воспитания.....	136
Павлова Н. А. Ценность физической культуры как феномен становления личности будущего специалиста в области физической культуры и спорта.....	142
Плякина В. В. Адаптивная физическая культура как средство физической реабилитации и социальной адаптации людей с ОВЗ и инвалидностью.....	147
Попелухина С. В. Преобразования развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине на постсоветском этапе развития.....	152
Попова А. А. Организация занятий физической культурой со студентами специальной медицинской группы «А»	158
Ротерс Т. Т. Ценностные приоритеты занятий физической культурой в XXI веке.....	162
Ротерс Т. Т., Игнатова Т. А. Формирование у студентов потребности ведения здорового образа жизни на занятиях по физической культуре и спорту.....	168
Слукина Ю. Ю., Попелухина С. В. Мотивация студентов к поддержанию уровня физической подготовленности и эмоциональной разгрузки средствами фитнеса (персональный тренинг).....	174
Фалькова Н. И., Павлова Н. А., Ушаков А. В. Стратегии социальной политики физкультурно-спортивного движения как ценностные ориентации в формировании физической культуры обучающихся.....	179
Фоменко А. В. Физическая культура как средство социальной реабилитации молодежи с ограниченными возможностями.....	183
Чорноштан А. Г. Теоретико-методологические основы проектирования профессиональных моделей будущего специалиста по физической культуре.....	188
Шинкарев С. В., Шкурин А. И. Проблемы психологической подготовки спортсменов, специализирующихся в легкой атлетике.....	194
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	200

3. **Столяров, В. И.** Инновационная концепция модернизации теории и практики физического воспитания / В. И. Столяров : монография. – Бишкек : Максат, 2013. – 546 с.
4. **Самсонова, Е. В.** Основные педагогические технологии инклюзивного образования / Е. В. Самсонова, Т. П. Дмитриева, Т. Ю. Хотылева – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 36 с.

Vacezkay H. V.

The value potential of inclusive education in the field of physical culture

The article examines the value potential of inclusive education in the field of physical culture. The analytical review presented below will focus on the main conceptual approaches proposed for updating the theory of physical education, as well as the actual practice of this pedagogical activity.

Key words: *physical education, conceptual approaches, inclusion, humanitarian technologies.*

УДК 796.819(076)

Драгнев Юрий Владимирович,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры теории и методики
физического воспитания
Института физического воспитания и спорта
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
г. Луганск, ЛНР
dragnev@bk.ru

Техническая и физическая подготовка старшекласников, занимающихся в секции «армрестлинг» в общеобразовательной школе

В статье рассматривается техника физических упражнений как результат поиска, научного анализа и проверки в практике способов исполнения действия ведущими для данного времени спортсменами. Такая современная техника отражает наиболее рациональную основу действия, в равной мере одинаковую для всех рукоборцев, а потому называется стандартной техникой. Стандартная техника не исключает возможности индивидуальных отклонений в некоторых элементах исполнения, но в пределах, не искажающих основу действий. Так же представлены термины специальных и специфических физических упражнений в армрестлинге, которые условно разделяются между собой, т.к. у них имеются разные задачи. К задачам специальных физических упражнений в

армрестлинге относятся: повысить уровень проявления силы мышц (относительная, абсолютная, взрывная и т.д.); сформировать траекторию движений при выполнении физического упражнения для конкретного технического приема борьбы. К задачам специфических физических упражнений в армрестлинге относятся: повысить уровень проявления силы мышц в каждой фазе технического приема борьбы; сформировать статодинамическую амплитуду при выполнении конкретного физического упражнения согласно техническому приему борьбы.

Ключевые слова: армрестлинг, техническая подготовка, физическая подготовка, старшеклассники.

Организуя работу секции «Армрестлинг» в общеобразовательной школе учителям физической культуры следует учитывать то, что **ценностями армрестлинга** для старшеклассников выступают конкретные спортивные результаты: спортивные достижения, рекорды, победы; физическое развитие, а также развитие морально-волевых и духовно-нравственных качеств. В настоящее время социальная ценность армрестлинга в общеобразовательной школе выражается в развитии силы воли к победе старшеклассников, которые в будущем будут защитниками Родины.

В рамках работы научной школы Ю. В. Драгнева «Теория и практика армрестлинга» изучаются особенности технической и физической подготовки старшеклассников, занимающихся в секции «Армрестлинг» в общеобразовательной школе. Силовая подготовка старшеклассников должна осуществляться в соответствии с общими закономерностями физического развития, методов обучения и воспитания. При ее организации необходимо учитывать принципы, соответствующие спортивной тренировке рукоборцев.

Важным фактором в достижении результатов в армрестлинге занимающихся в секции «Армрестлинг» в общеобразовательной школе является развитие необходимых физических качеств старшеклассников. Это предполагает постоянную работу над физическими показателями, изучение технических приемов борьбы и психологии соперника. Самым эффективным видом подготовки является как специальная и специфическая техническая, так и специальная и специфическая и физическая подготовки старшеклассников.

Решением различных проблем профессиональной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта занимались такие ученые, как: Ю. Драгнев [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8], А. Г. Черноштан [11; 12] и др.

Техническая подготовка школьников от 14 до 18 лет на учебно-тренировочных занятиях по армрестлингу должна строиться с учетом сенситивных периодов развития. Б. Ашмарин [7] указывает, что понятие о технике может раскрываться или с педагогических, или с биомеханических позиций. С педагогических позиций, по его мнению, под техникой физического упражнения понимается наиболее эффективный способ выполнения двигательного действия. Одни и те же действия можно выполнять различными способами, но только рациональные из них называют техникой исполнения. Техника физического упражнения есть результат поиска, научного анализа и проверки в практике способов исполнения действия ведущими для данного времени спортсменами. Такая современная техника

отражает наиболее рациональную основу действия, в равной мере одинаковую для всех рукоборцев, а потому называется стандартной техникой. Стандартная техника не исключает возможности индивидуальных отклонений в некоторых элементах исполнения, но в пределах, не искажающих основу действия, резюмирует ученый. Следует указать, что техника в армспорте разделяется на *стандартную* и *индивидуальную* (Ю. Драгнев) [8]. Под *стандартной техникой* понимается эталонная техника, с помощью которой формируются адекватные ей движения. Это может быть техника проведения приема борьбы у разных спортсменов, которые имеют квалификационный уровень МСМК или ЗМС. *Индивидуальная техника* содержит в себе некоторые переключивания эталонной техники, но не искажает структуру двигательного действия. *Индивидуальная техника* зависит от антропометрических данных, характера и темперамента армспортсмена. Техническая подготовка в армспорте разделяется на *базовые движения*, которые составляют основу техники, без которых невозможно эффективное осуществление соревновательных поединков, и *дополнительные движения*, которые характерны для отдельных спортсменов и связаны с их индивидуальными особенностями. Эти дополнительные движения и действия определяют именно индивидуальную технику и стиль спортсмена.

Далее раскроем несколько авторских понятий, которые относятся к армрестлингу:

1. *Техническая подготовка в армрестлинге* – это процесс освоения системы движений, которая находит свое отражение в технических приемах борьбы, а также при выполнении специальных и специфических физических упражнений.

2. *Техническая подготовленность в армрестлинге* – это результат освоения системы движений, который находит свое отражение в усвоенном техническом приеме борьбы, специальном и специфическом физическом упражнении.

3. *Система движений в армрестлинге* – это совокупность взаимосвязанных компонентов двигательных действий, которые составляют технические приемы.

4. *Взаимосвязь технических приемов борьбы и физических упражнений* – это сочетание технического приема борьбы (как атакующего, так и защитного) со специальным и специфическим физическим упражнением.

Укажем, что Б. Ашмарин [10] считает, что спортивно-техническое мастерство как раз и отражает высокую степень персональной индивидуализации (то, что в практике характеризуется как «свой стиль»).

Далее рассмотрим четыре атакующих технических приема борьбы и четыре защитных технических приема борьбы.

Атакующие технические приемы характеризуются выполнением того или иного атакующего приема борьбы с центра стола с наклоном туловища к своему валику, удержанием рабочего угла между предплечьем и плечом до касания кисти валика или пересечения средней линии между валиками. *Защитные технические приемы* характеризуются выполнением того или иного защитного приема борьбы с центра стола с наклоном туловища на зону соперника или с поворотом туловища, не давая ему провести свой атакующий технический прием борьбы.

Физическая подготовка школьников от 14 до 18 лет на учебно-тренировочных занятиях по армрестлингу должна строиться с учетом сенситивных периодов развития. В. Платонов [9] определяет физическую подготовку как процесс, направленный на развитие физических качеств – скоростных способностей, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.

Старший школьный возраст характеризуется одновременным окончанием биологического (полового) созревания юношей и девушек, как говорит об этом Б. Ашмарин [10]. По его мнению, к 17 годам юноши превышают уровень физической подготовленности девушек по большинству показателей и в отличие от них могут выполнять большие объемы работы с высокой интенсивностью. Направленное развитие физических способностей осуществляется при обязательном дифференцировании содержания педагогических воздействии. У юношей педагогические воздействия будут нацелены преимущественно на развитие собственно силовых способностей, способностей, характеризующих физическое качество выносливости (15–17 лет), а также вестибулярную устойчивость, точность и скорость двигательных действий. У девушек акцентированному педагогическому воздействию целесообразно подвергать собственно силовые способности (16–17 лет) и гибкость (16–17 лет). Выбирая состав средств и методов для развития физических способностей, как указывает Б. Ашмарин [10], необходимо параллельно воздействовать и на интенсивно развивающиеся органы и структуры, и на те, которые в своем развитии временно отстают. Выполнение этого требования является обязательным, поскольку несоблюдение его может отрицательно сказаться на темпах развития в последующие возрастные периоды. Здесь можно наблюдать как бы обратный эффект: чрезмерное развитие функций одних органов угнетает последующее развитие других, а следовательно, тормозит и развитие соответствующих физических способностей [4].

Далее, раскроем несколько авторских понятий в армрестлинге:

1. *Физическая подготовка в армрестлинге* – это процесс воспитания физических качеств рукоборца при выполнении упражнений ОФП, Спец.ФП и Специф.ФП.
2. *Общая физическая подготовка в армрестлинге (ОФП)* – это процесс, направленный на освоение физических упражнений для общего физического развития.
3. *Специальная физическая подготовка в армрестлинге (Спец.ФП)* – это процесс, направленный на приобретение специальных навыков при выполнении специальных упражнений из армрестлинга, и повышение силы (относительная, абсолютная, взрывная и т.д.).
4. *Специфическая физическая подготовка в армрестлинге (Специф.ФП)* – это процесс использования в физической подготовке специфических физических упражнений из армрестлинга, которые формируют углы и фазы для проведения технических приемов борьбы.
5. *Физическая подготовленность в армрестлинге* – это результат освоения системы движений, который находит свое отражение в усвоенном техническом приеме борьбы, специальном и специфическом физическом упражнении.

Специальные и специфические физические упражнения в армрестлинге условно разделяются между собой, т. к. у них имеются разные задачи. К задачам специальных физических упражнений в армрестлинге относятся: повысить уровень проявления силы мышц (относительная, абсолютная,

взрывная и т.д.); сформировать траекторию движений при выполнении физического упражнения для конкретного технического приема борьбы. К задачам специфических физических упражнений в армрестлинге относятся: повысить уровень проявления силы мышц в каждой фазе технического приема борьбы; сформировать статодинамическую амплитуду при выполнении конкретного физического упражнения согласно техническому приему борьбы [4].

Рассмотренные термины по технической и физической подготовке старшеклассников, занимающихся в секции «Армрестлинг» в общеобразовательной школе, дают возможность осмысления по улучшению качества учебно-тренировочного процесса старшеклассников.

Список литературы

1. **Драгнев, Ю. В.** Научная школа Ю. В. Драгнева «Теория и практика армрестлинга»: концептуальные основы / Ю. В. Драгнев // Рец. научно-метод. и теор. журнал «Социосфера», ООО Науч.-изд. центр «Социосфера», 2021. – № 4. – С. 70–74.
2. **Драгнев, Ю. В.** Дидактические принципы спортивной тренировки в армспорте / Ю. В. Драгнев // Вестник Луганского государственного педагогического университета : сб. науч. тр. / гл. ред. Т. Т. Ротерс; вып. ред. Г. Г. Калинина; ред. сер. Н. А. Павлова. – Луганск : Книта, 2021. – № 1(60) : Серия 2, Физическое воспитание и спорт. – С. 13–18.
3. **Драгнев, Ю. В.** Средства восстановления армспортсменов после соревновательного поединка и соревнований / Ю. В. Драгнев // Рец. научно-метод. и теор. журнал «Социосфера», ООО Науч.-изд. центр «Социосфера», 2022. – № 1. – С. 89–94.
4. **Драгнев, Ю. В.** Армрестлинг в школе : методические рекомендации / Ю. В. Драгнев; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Пресс-экспресс, 2019. – 97 с.
5. **Драгнев, Ю. В.** Повышение уровня спортивных достижений студенческой молодежи в армспорте: рациональное питание / Ю. В. Драгнев // Инновации и современные педагогические технологии в системе образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (20–21 февр.). – Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2022. – С. 15–17.
6. **Драгнев, Ю. В.** Психологическая готовность армспортсменов к поединкам: развитие концентрации внимания / Ю. В. Драгнев // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. / гл. ред. Е. Н. Трегубенко; вып. ред. Е. Н. Дятлова; ред. сер. О. Г. Сущенко. – № 1(3) : Серия 1, Пед. науки. Образование. – Луганск : Книта, 2020. – С. 22–26.
7. **Драгнев, Ю. В.** Организация учебно-тренировочного процесса в секции «Армрестлинг» в Луганском национальном университете имени Владимира Даля / Ю. В. Драгнев // Vědecký časopis Aktuální pedagogika. – № 3. – 2019. – С. 40–44.
8. **Драгнев, Ю. В.** Методика физической подготовки ученической молодежи. Часть 1. «Армспорт» : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. физич. воспитания и спорта / пер. с укр. / Юрий Владимирович Драгнев ; Гос. учр. «Луган. нац. ун-т имени Тараса Шевченко». – Луганск : Изд-во ДЗ «ЛНУ имени Тараса Шевченко», Элтон-2, 2011. – 428 с.

9. **Платонов, В. Н.** «Энциклопедия физической подготовленности» / В. Н. Платонов. – М. : Просвещение, 1994.
10. **Теория и методики физического воспитания** : учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов по спец. 03.03 «Физ. культура» / Б. А. Ашмарин, Ю. А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др.; под ред. Б. А. Ашмарина. – М. : Просвещение, 1990. – 287 с.
11. **Чорноштан, А. Г.** Исследование критериев сформированности готовности к профессиональной деятельности будущих специалистов по физической культуре / А. Г. Чорноштан, М. С. Щербак // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко – Луганск : Книта, 2016. – № 1 (2) : Серия 2, Физическое воспитание и спорт. – С. 17–24.
12. **Чорноштан, А. Г.** Теоретические основы рейтингового оценивания спортивно-педагогической подготовки будущих специалистов по физическому воспитанию в условиях кредитно-модульной системы обучения / А. Г. Чорноштан // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. / гл. ред. Е. Н. Трегубенко; вып. ред. Н. В. Вострякова; ред. сер. Н. А. Павлова. – Луганск : Книта, 2018. – № 1 (18) : Серия 2, Физическое воспитание и спорт. – С. 34–40.

Dragnev Y. V.

**Technical and physical training high school students engaged in the "armwrestling" section
at a secondary school**

The article discusses the technique of physical exercises as a result of the search, scientific analysis and verification in practice of the ways of performing actions by leading athletes for a given time. Such a modern technique reflects the most rational basis of action, equally the same for all wrestlers, and therefore is called a standard technique. The standard technique does not exclude the possibility of individual deviations in some elements of execution, but within the limits that do not distort the basis of actions. The terms of special and specific physical exercises in arm wrestling are also presented, which are conditionally divided among themselves, because they have different tasks. The tasks of special physical exercises in arm wrestling include: to increase the level of manifestation of muscle strength (relative, absolute, explosive, etc.); to form a trajectory of movements when performing a physical exercise for a specific technical technique of wrestling. The tasks of specific physical exercises in arm wrestling include: to increase the level of manifestation of muscle strength in each phase of the technical technique of wrestling; to form a statodynamic amplitude when performing a specific physical exercise according to the technical technique of wrestling.

Key words: arm wrestling, technical training, physical training, high school students.

Научное издание

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:
ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТА И
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Материалы Международной
научно-практической конференции
(г. Луганск, 10–11 ноября 2022 г.)

Редактор – *Е. В. Богданова*
Корректор – *Е. В. Богданова, И. О. Письменская*
Дизайн обложки – *Н. С. Брюховецкая*
Компьютерная вёрстка – *Е. В. Богданова, Р. В. Жила*

Подписано в печать 28.10.2022. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Формат 70×100/8. Усл. печ. л. 23,71.
Тираж 100 экз. Заказ № 118.

Издатель
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
«Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru