

**ПРИДНІПРОВСЬКИЙ НАУКОВИЙ ЦЕНТР НАН УКРАЇНИ І
МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ БЕРДЯНСЬКИЙ
ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИПТ ЗАПОРІЗЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ОЛЕСВГОНЧАРА**



22 вересня 2012 р. ЧАСТИНА №

МАТЕРІАЛИ

**І Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю
«Придніпровські соціально-гуманітарні читання»**

ПРИДНІПРОВСЬКИЙ НАУКОВИЙ ЦЕНТР НАН УКРАЇНИ І
МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ БЕРДЯНСЬКИЙ
ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЗАПОРІЗЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ОЛЕСЯ ГОНЧАРА

МАТЕРІАЛИ

Бердянської сесії I Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю «Придніпровські соціально-гуманітарні читання»

(22 вересня 2012 р.)

ЧАСТИНА IV

Бердянськ 2012

УДК 009+3(477)
ББК6/8 (4Укр)Я431
П 74

Рецензенти:

д-р філос. наук, проф. Шепелев М.А. д-р філос. наук, проф. Шевцов С.В.

Друкується за рішенням Вченої ради
факультету суспільних наук і міжнародних відносин
Дніпропетровського національного університету ім. Олеся Гончара
(Протокол № 12 від 20 вересня 2012 р.)

Редакційна колегія:

и рі " іуі ироф Іоконсно О.С (науковий редактор), член-кор. Національної АПН
^ир.ни і р іи л і її цяуь.проф. Піатенко П.Л., д-р істор. наук, проф. Іородяненко В.Г., д-р політ. п.ш і» чі
Бьшціч¹ П л р філої наук, проф. Осетрова О.О., к. політ. наук, доц. Пащенко В. І. Іпіджшідіііі.ііій
секретар).

П П і ічїііііі|м.іі,і,кі юціально іуманітарні читання: Матеріали Бердянської сесії І
І»■ ч при ... киї іііукоію практичної конференції з міжнародною участю (м. Бердянськ, 22
" ■ і¹¹ 11¹ і 'ііі.'і'І у¹ ги частинах.-Д.: ТОВ «Інновація», 2012. - ч.4. - 242 с.

у ііііріііку подано матеріали Бердянської сесії І Всеукраїнської науково-
нр'Ч"І конференції з міжнародною участю «Придніпровські соціально-
, мі ті 11 ч 11 чїі.пін і- яка відбулася 22 вересня 2012 р. у Бердянському дер-
..... іп цїінчїчному університеті. Коло обговорених проблем: історія та
і і пуп і ні ріпнику політичних наук, проблеми та перспективи історичної науки, до- чїп
іоціології, теоретичні засади та практичні дослідження філософії.

І ні іі. іуіи ііцііі. ннк/ид,гпн вищих навчальних закладів, а також аспірантів і студентів І умйїі І ярних
факультетів.

ISUN ЧІН <!)!, N67(1 П-І

УДК 009+3(477)
ББК 6/8(4Укр)Я431

■¹ Дніпропетровський національний
уїіііч |к ите і імені Олеся Гончара, 2012
" Ъгрдмнський державний педагогічний університет, 2012
• Придніпровський науковий центр, 2012
іО Колек тив авторів

Секція / Секция

Сучасні міжнародні відносини і політичні науки в Україні та світі / Современные международные отношения и политические науки в Украине и мире

Ларіонова Н.Б.

Луганський національний університет імені Тараса Шевченка

ПРАКТИКА МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ І СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЯК ПЕДАГОГІЧНА СИСТЕМА

Усвідомлення практико-орієнтованої спрямованості професій «соціальний педагог», «соціальний працівник» обумовило виокремлення в сучасній науці такого аспекту як вивчення місця і ролі практики в особистісно-професійному становленні майбутніх фахівців, об'єкту вивчення шляхів її оптимізації як складової професійної підготовки.

Окремі аспекти практичної підготовки соціального педагога в контексті цілісного і виховно-навчального процесу в умовах вищої професійної освіти висвітлені в фундаментальних дослідженнях Л. Міщик, В. Поліщук, С. Харченка та ін. українських науковців. Проблемам імітації і організації педагогічної практики студентів ВНЗ присвячені праці О. Абдуліної, П. Пулатової, Н. Загряжкіної, Н. Кичук, Г. Коджаспірової, Н. Кузьміної, В. Максимова, О. Мосіна, І. Щербакова, С. Бондаревської, В. Воробійової, В. Розова, Ф. Гогоболіна, В. Тарантей. Теоретичні, організаційні, методичні аспекти соціально-педагогічної практики досліджують В. Багрій, І. Веретенко, О. Гомонюк, Н. Заверико, Л. Міщик, Н. Олексюк, З. Фалінська, І. Холковська. А в ці дослідження не вичерпують усіх питань щодо основ практичної підготовки спеціалістів іншої генерації, особливо це стосується такої ланки як навчальна практика.

Вихідним положенням нашого дослідження проблеми оптимізації практики майбутніх соціальних педагогів і працівників є концепція контекстного навчання А. Вербицького [1], згідно з якою практика є формою навчально-професійної діяльності, компонентом системи, який логічно, послідовно трансформує зміст навчання від навчального предмету через предмет навчальної діяльності до предмету діяльності професійної й таким чином довершує її. В ній зміст засвоєної студентом професійної діяльності. При цьому вона відрізняється іншими компонентами системи, що робить її до певної міри автономною, цілісною, завершеною

структурою.

Розгляд процесу професійної підготовки соціального педагога як цілісності лежить в основі системного підходу, який активно використовують у своїх дослідженнях А. Анцупов, С. Баклановський, А. Камська, Л. Міщик, С. Харченко. Зокрема, С. Харченко вважає, що розбудова будь-якого цілісного утворення (конкретного педагогічного феномену) має відбуватися за системним принципом [2]. Згідно такої позиції професійна підготовка до соціально-педагогічної діяльності є педагогічною системою, що має власну структуру (внутрішня організація¹ системи, той спосіб взаємозв'язку, взаємодії її компонентів, що й визначає її специфіку) та складається з компонентів (змістовний бік системи).

З точки зору Ю. Галагузової [3] професійна підготовка соціальних педагогів набуває характеру педагогічної системи, якщо, передусім, сутність її розуміється як процес і результат формування готовності до професійної діяльності і безперервному професійному вдосконалюванню за допомогою освоєння системи спеціальних знань, умінь і навичок.

Позиції С. Харченка й Ю. Галагузової є вихідними для розуміння нами практики майбутніх соціальних педагогів і працівників як педагогічної системи.

Особливе місце в теорії педагогічних систем належить працям Н. Кузьміної, яка визначає педагогічну систему як множину взаємопов'язаних структурних і функціональних компонентів, що підпорядковані цілям виховання, освіти і навчання підрастаючого покоління та дорослих людей [4]. Під структурними компонентами вона розуміє основні базові характеристики педагогічних систем, сукупність яких утворює факт їх наявності і відрізняє від усіх інших (непедагогічних) систем: педагогічна ціль, навчальна й наукова інформація, засоби педагогічної комунікації, учні й педагоги. Функціональні компоненти розглядаються Н.В. Кузьміною як стійкі базові зв'язки основних структурних компонентів, що виникають процесі діяльності керівництва, педагогів і учнів, обумовлюють рух, розвиток, вдосконалення педагогічних систем і внаслідок цього їх стійкість і життєздатність.

В. Беспалько розглядає педагогічну систему як замкнену структуру, яка має відповідні функції, що задається соціальним замовленням, яке обумовлює якість переходу абітурієнтів спеціалістів. Визначальним фактором цього переходу він вважає структуру і функції педагогічної системи, її адаптивні можливості в побудові й управлінні педагогічним процесом. При цьому чим чіткіше структурована система, чим точніше задана її функція, тим відповідніше реалізація соціального замовлення [5].

Узагальнення існуючих наукових позицій щодо структури педагогічної системи дозволить нам виокремити в якості основних компонентів практики майбутніх соціальних педагогів і працівників: мету, зміст, суб'єкт, об'єкт, методи й основну педагогічну умову.

В рамках нашого дослідження в якості мети практики як педагогічної системи обираємо формування професійної готовності майбутніх соціальних педагогів і працівників яку ми трактуємо як інтегративну, стійку й динамічну характеристику особистості в єдине ціннісно-змістовне, операційне й рефлексивне компоненти, що є регулятором та умом успішної професійної діяльності, проявляється в здатності і спроможності здійснювати самостійну професійну діяльність, яка відповідає вимогам, змісту й умовам діяльності, отриманням гарантованих результатів відповідно до існуючих стандартів оцінювання ефективності.

Відповідно до мети зміст учіння, що здійснюють студенти, відображає професійну соціально-педагогічну діяльність в її цілісності і спрямований на освоєння її видової (І процесуальної структури як результат включення студентів у самостійну навчальну професійну діяльність у ході різних видів практики у відповідності зі спеціально розробленою програмою).

Організаційно-структурна модель наскрізної практики, розроблена нами, з одного боку забезпечує поступовість такого освоєння, а з іншого, об'єднує такі види практики, що ПІК 144 повідають основним напрямом професійної діяльності: ввідно-ознайомча (І семестр), соціально-обслуговуюча (ІІ семестр), соціально-виховна (ІІІ семестр), культурно-дозвіллова (ІV семестр), профілактично-попереджувальна (V семестр), корекційно-реабілітаційна (VI семестр), соціально-підтримуюча (VII семестр), консультативно-проектувально-менеджерська (VIII семестр), комплексна (стажерська) (IX семестр).

В якості суб'єктів педагогічного впливу виступають вищий навчальний заклад і соціальні служби (бази практики), що ефективно взаємодіють між собою з метою оптимізації практичної підготовки майбутніх соціальних педагогів і працівників.

Об'єкт педагогічного впливу - студент-практикант, який взаємодіє з викладачами практики на суб'єкт-суб'єктних засадах. Суб'єктність означає здатність особистості до самостійного, автономного ініціювання, керування, оцінки та особистого самовизначення у процесі діяльності, що відповідає вимогам до індивідуальної професійної діяльності соціального педагога.

Як відомо процес і результат особистісно-професійного становлення, формування професійної готовності обумовлює не тільки сам факт включення індивіда в діяльність, але й характеристики самої діяльності. Тому основним методом повніше виступати навчально- професійні завдання інтегрованого, випереджаючого, проблемного характеру, що забезпечує евристичний характер навчально-професійної діяльності студентів, експериментальність, інтенсифікацію і продуктивність навчання.

Визнання з наукових позицій професійної рефлексії як полісистемного і поліфункціонального феномену, який, в контексті соціально-педагогічної діяльності, виступає як оцінне осмислення себе як професіонала, професійної діяльності як форми творчого самовираження й взаємодії з об'єктами професійного впливу, як способу управління соціально- педагогічними процесами і явищами на особистісному, діяльнісному й інтерактивному рівнях дозволяє нам в якості основної педагогічної умови визначити активізацію педагогічної рефлексії як ведучого механізму професійної соціалізації. Створення даної умови досягається використанням технології рефлексивно-функціонального аналізу, у якій головне не новизна змісту, а способи діяльності (дискусії, диспути, діалоги), що розвиває мислення й творчість суб'єктів освітнього процесу.

Таким чином, ми розглядаємо практику майбутніх соціальних педагогів і працівників як педагогічну систему, яка: виступає елементом, підсистемою системи професійної підготовки; виступає в сукупності таких компонентів, як мета, зміст, суб'єкти, об'єкт, методи, основна педагогічна умова практичного навчання; взаємодія даних компонентів обумовлює високий ступінь організації процесу практичного навчання, що проявляється в підвищенні його ефективності, гарантованому досягненні мети - формуванню професійної готовності майбутніх фахівців, яка відповідає соціальному замовленню щодо якості підготовки майбутніх соціальних педагогів і працівників.

Список використаної літератури:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный поход / А.А. Вербицкий. - М.: Высшая школа, 1991. - 203с.
2. Харченко С.Я. Дидактические основы подготовки студентов к социально-педагогической деятельности / С. Я. Харченко. - Луганск: Альма-матер, 1999. - 138 с.
3. Галагузова Ю.Н. Теория и практика системной профессиональной подготовки социальных педагогов: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.08 / Галагузова Ю. Н. - М., 2001. - 344 с.
4. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования / Н.В. Кузьмина. - П.: Изд-во ЛГУ, 1980. - 172с.
5. Беспалько В.П. Педагогика / Беспалько В.П. // Образовательные технологии. - 2005. - V I. - С.52-75.

Зміст / Содержание

	Секція «Сучасні міжнародні відносини і політичні науки в Україні та світі»	
	Секція «Современные международные отношения и политические науки в Украине и мире»	
Батюк Д.А.	<i>Теоретичні засади дослідження ефективності виборчих систем</i> 3	
Барановський	<i>Критеріальні вимоги вступу до Європейського союзу та побудова демократичної, соціальної, правової держави в Україні: аспекти впливу</i> 4	Ф.В.
Белашенко Д.А.	<i>Постсоветское пространство во внешней политике Украины в 7 период президентства Л.Д. Кучмы</i> Величко В. О. <i>Питання формування уряду в партології</i> 10	
Гайдут Я.И.	<i>Место и роль транзитологии в изучении процесса демократизации и политической динамики в целом</i> Гергель Ю. В. <i>Співробітництва між Україною та арабськими державами Леванту</i> 13	
	<i>(Йорданія, Ліван, Сирія) в гуманітарній сфері</i> Голубев С.М. <i>Политико-экономические аспекты функционирования системы СМИ Крыма</i> 16	
Горностаев С.І.	<i>Політична культура українського суспільства як фактор функціонування політичних партій та політичної системи</i> Дегтеренко А.М. <i>Сучасна динаміка формування етнічної структури населення</i> 20	
	<i>Донецької області: Південний субрегіон</i> Деріунов Ю.В. <i>Концептуальні підходи до дослідження периферійного капіталізму</i> 23	Дідух Д. І.
	<i>Місцеве самоврядування як одна зі складових розвитку політичних наук в Україні</i> 25	
Дмитренко С.М.	<i>Потенціал українсько-російського міжрегіонального та транскордонного співробітництва: механізми співпраці</i> Кедик В.С. <i>Інформаційний аспект інтеракції вітчизняних владних репрезентантів та громадян за посередництва інтернет-технологій</i> 30	
Кондаков Д. М.	<i>Аналіз правових проблем та тенденцій процесу податкової інтеграції країн Євросоюзу</i> Косьмій Ю.В. <i>Соціальні суб'єкти політики та їх конституювання в Україні</i> 35	Кравченко В.Ю.
	<i>Асиметричність як специфічна особливість сучасного політичного насилля</i> 37	
Кулик В. Г.	<i>Політичні аспекти встановлення порядку денного в державній політиці</i> 39	
Легновська Л. В.	<i>Участь України в миротворчій діяльності Організації Об'єднаних Націй</i> 42	
Марковська В.С.	<i>Сланцевий газ: зміна вектору міжнародних відносин України</i> 45	
Мусієнко І. В.	<i>Проблеми Євроінтеграції України в дослідженнях фонду «наука і політика», Берлін (Stiftung Wissenschaft und politik, swp, Berlin)</i>	

	<i>Теоретичні основи стратегій роботи з електоратом під час 50 виборчих кампаній</i>	
	<i>Угода «Про асоціацію» між Україною та ЄС: політичні критерії 53 підписання</i>	
	<i>Становлення в Україні інформаційно-аналітичних центрів 55 міжнародних відносин: загальне і особливе</i>	
	<i>Современные тренды геополитики</i>	57
Новаковська ІХ	<i>Политическое доверие в России и Украине</i>	60
	<i>Российская образовательная политика: современное состояние и 62 проблемы развития</i>	
Олшник Ю.Р.	<i>Безпекове співробітництво в рамках організації за демократію та 65 економічний розвиток - ГУАМ</i>	
Осіпова Н.П.	<i>Глобальные сдвиги и мировая политика</i>	67
Петрова С.В.	<i>Становлення та розвиток громадянського суспільства у 70 Федеративній Республіці Німеччина</i>	
Реутов Е.В.	<i>Міжнародна медична допомога населенню України, яке постраждало 73 внаслідок</i>	
Рудакова Е.Н.	<i>Чорнобильської катастрофи</i>	
	<i>Еволюція політичної опозиції в Україні.</i>	75
Сергеева А.О.	<i>Кліснталізм як вияв регіоналізму: досвід вивчення у світі і в Україні 78 Розвиток та</i>	
	<i>популяризація партології в сучасній Україні</i>	80
Сирота Н.М.	<i>Зовнішня політика України в контексті нової редакції стратегії 82 національної безпеки</i>	
Солошенко В.В.	<i>Проблема сучасних європейських кордонів у форматі 85 конструювання системи</i>	
	<i>постбіполярного світу Українсько-грузинські відносини у сфері науково-технічного 87</i>	
Солошенко Н.В.	<i>співробітництва</i>	
Стефурак М. М.	<i>Специфика конфессионального фактора в формировании</i>	90
Таран С.В. Теслюк	<i>политического курса США</i>	
С. А. Тодоров І.Я.	<i>Дослідження міграційних процесів в політичній науці</i>	92
	<i>Українсько-російське співробітництво як передумова формування 94 кластерних ініціатив</i>	
Троян С.	<i>Онлайн-революція та політичні протести</i>	95
	<i>Концептуальні засади політики національної безпеки української 98 держави в гуманітарній</i>	
Фурса А.О.	<i>сфері.</i>	
	<i>Промоційна складова проведення Євро-2012 у Донецьку</i>	101
Царський А. Н.	<i>Актуальность изучения политико-идеологических процессов 104 в информационном</i>	
Червська Л.М.	<i>пространстве современного российского общества</i>	
Черних В. В.	<i>Социокультурные факторы оптимизации политике- 106 административного управления в</i>	
	<i>современном обществе Значення політичної мобілізації у процесі активізації політичної 109</i>	
Четверик Г.Г.	<i>участі громадян</i>	
Чупрж Л. В.	<i>Секція «Соціологія та соціальна робота» Секція «Социология и социальная работа»</i>	
	<i>Правовая компетентность современной российской молодежи 111</i>	
Щегельська Ю. П.		
Юрченко М.В.		
Юрченко Н.Н.		
Ямельницький О. Я.		
Артеменко І.В.		

Балдинжж О.Д. <i>Участь молодіжних громадських організацій Черкащини в суспільно-політичному житті</i>	113	
Бахаровская Е.В. <i>Организационный ресурс управления социальной активностью молодежи в условиях высшего учебного заведения Берззовська-Концепції соціальної політики в політичному дискурсі</i>	116	
Чміль О.		
БорщК.К. <i>Вплив розроділу «сімейної влади» та сімейних ресурсів на трансформацію статусно-рольових характеристик сучасної української сім'ї</i>	121	
Дзюбенко Е.В. <i>Социальная напряженность в трудовых организациях как фактор риска возникновения</i>	125	
Ігнатюла Н.І. <i>Соціально-економічна характеристика ринку праці Закарпаття</i>		12
Кажанов О.А. <i>Электоральное прогнозирование в публицистике В.Л.Горна Каргина З.А. Дополнительное образование детей с точки зрения социологии</i>		6
Клименко В.А. <i>Слобжанська святиня</i>		9
Кліменкова А. М. <i>Культурні коди реклами як чинники формування споживчої поведінки</i>		13
Клишина О. С. <i>Социолнгвистический анализ языка персонажей прозы А.П. Чехова</i>		1
Колпина Л.В. <i>Барьеры микросоциальной сетевизации</i>		13
Ларіонова Н.Б. <i>Практика майбутніх соціальних педагогів і соціальних працівників як педагогічна система</i>	143	3
Лещинская С.Н. <i>Теория аномии Э. Дюркгейма в условиях современного российского общества</i>	146	13
Матвеева Е. В. <i>Современное состояние неправительственного сектора на Украине</i>		6
	8	14
		13
		8
Музыка Ю.О. <i>Специфіка ігрової діяльності в соціально-педагогічній роботі (огляд наукових підходів)</i>	151	14
		1
Слободянюк К.І. <i>Вплив стресогенних фкторів на трансформацію я-концепції ВІЛ-позитивної особистості</i>	152	
Тодорцева Ю.В. <i>Проблематика неповних сімей на Україні</i>		15
		5
Цикалюк Е.В. <i>Поведенческие стратегии населения в контексте социологического знания</i>	155	
Цикалюк М.В. <i>Социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями в контексте гуманистической направленности Шегета М.І. Сучасний стан і перспективи розвитку української соціології та її інтеграція у світовий науковий простір</i>	160	
Шиянова Е.Н. <i>Социальные барьеры реализации потенциала гражданского участия в российском обществе</i>		16
Шконда І.О. <i>Спорт як засіб соціалізації студентської молоді</i>		4
ШпакВ.П. <i>Взаємозв'язок медичної етики, деонтології і права</i>		166
Секція «Регіоназнавство та краєзнавчі дослідження» Секція «Регіоназнавство та краєзнавчі дослідження» Секція «Регіоназнавство та краєзнавчі дослідження»		168
«Регионоведение и краеведческие исследования» Абдуллаев К.Н. <i>Основные направления управления региональной экономики</i>	240	170

Балухтіна О.М. Оренда монастирських земель на Півдні України у другій половині 171 XIX ст.	
Ворчакова І.С. Регіоналізм як політичне явище: трансформація наукових підходів 174 Григорьєва Л.И. Понятие «экологического сознания» в системе экологического	175
образования и воспитания Гуменюк Г.І. Внесок В. Кмецинського (1923-1991 рр.) у розвиток історичного	178
краєзнавства Волині: історіографічні оцінки Дядюшкін О. М. Семантика понять «псевдорелігія» та «квазірелігія»	180
Сременко М.М. Основні зібрані з історії військового духовенства Південної України 183	
XVIII - середини XIX ст. у архівних фондах регіону Килимник Е. В. Архитектурно-художественные особенности дворцово-замковых 185 комплексов и оборонных храмов в Западной Украине, Белоруссии и Польше XIV -XVII вв.	
Килимник Е. В. Эволюция форм кафельного типа оборонного замка во второй 189 половине XIII - XVII вв. в Галицко-Волынских и Подольских землях Западной Украины	
Корнацький І.А. Торговельні зв'язки запорожців з бахмутською провінцією в середині 194 XVIII ст.	
Кузнецова Е.В. К вопросу о проблеме толерантности в США	197
Кухлев А.С. Мемуари Й.Н. Векслера як джерело з історії Херсона кінця XIX - 200 початку XX ст.	
Лисак Т. К. Краєзнавчий матеріал, як доповнення до курсу історії України	202
Локтіонова Д.А. Особливості результатів виборів до Миколаївської міської ради 204 (2010 р.)	
Назарук В.М. Постать Даміана Наливайка у контексті дослідження 207 літературного процесу рідного краю Негров Е. О. Особенности мировоззрения политической элиты регионального 209 уровня в современной России Новак Т.В. Сучасні тенденції розвитку молодіжних субкультур контркультури 211 XXI століття	
Павловська О. В. Питання про існування як проблема філософської теології	213
Петров Б.М. Малоросійські предання Івана Бороздни	215
Субх М.А. Огляд основних здобутків країн-членів Ради Співробітництва 219 Арабських Держав Перської Затоки (РСАДПЗ) у сфері протидії корупції (кінець XX - початок XXI ст.). Тропов Н.А. Состояние местных органов государственной власти РСФСР в 222 начале 1920-х гг.	
Фалькович І.А. Символи Ірландії як регіона	224
Якуніна К.І. Реалізація релігійної політики радянської влади щодо РКЦ у 226 Рівненській та Волинській областях у 1944-1953 рр. Інформація об авторах 229 Відомості про авторів 233	

Наукове видання

Придніпровські соціально-гуманітарні читання

Матеріали Бердянської сесії I Всеукраїнської науково-практичної конференції з

міжнародною участю

ЧАСТИНА IV

Українською та російською мовами

Редактор Пашенко В.І.

Підписано до друку 1.10.2012 Формат 60x84/16. Папір друкарський. Друк різнографічний.
Гарнітура Times New Romans. Ум друк арк. 9,8. Обл. - вид. арк. 14,45. Тираж 300 прим. Зам. №
912.

Видавництво «Інновація» 49006, м. Дніпропетровськ, вул. Свердлова, 70 Свідоцтво про
внесення до Державного Реєстру ДК № 1761 від 22.04.2004 р. e-mail: innovaciya@list.ru