

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:  
АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ  
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы Международной  
научно-практической конференции  
(г. Луганск, 10–11 ноября 2022 г.)



Луганск

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Бажутина С. Б.</b> Закономерности структурирования собственного смыслового поля субъектами	5
<b>Бридько Г. Ф.</b> Формирование у детей основ научного мировоззрения в условиях современного дошкольного образования	11
<b>Гадаборшева З. И., Хусайнова М. В.</b> Исследование эстетических чувств у детей дошкольного возраста	17
<b>Гадаборшева З. И., Юсупова Т. С.</b> Развитие межличностных взаимоотношений старших дошкольников в народных подвижных играх	26
<b>Газизова Ф. С., Еремеева О. А.</b> Контент воспитания в дошкольной образовательной организации: формирование этнокультурных ценностей	34
<b>Грищенко Н. А.</b> Формирование у будущих педагогов дошкольного образования традиционных семейных ценностей в ходе профильного обучения в высшей школе	39
<b>Грищенко Н. А., Ключко А. А.</b> Воспитание эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации	46
<b>Джиоева Р. Х.</b> Педагогические основы формирования у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к матери	54
<b>Дзюба Л. В.</b> Формирование ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с семьями воспитанников	59
<b>Корепанова М. В.</b> Культурологический подход в дошкольном образовании: ценности и цели	64
<b>Короткова С. В.</b> Использование ценностного потенциала мультипликационного искусства в решении задач духовно-нравственного воспитания дошкольников	69
<b>Лашенцова И. А., Бондарцова О. С.</b> Формирование у дошкольников ценностного отношения к книге	76
<b>Макеенко Е. П.</b> Гендерное воспитание как важная составляющая нравственного воспитания	84
<b>Марченко Ю. А.</b> Использование метода проектов с целью стимулирования познавательной активности детей дошкольного возраста	91
<b>Майданкина Н. Ю., Олейникова Е. В., Новопольцева В. Г.</b> Реализация Программы воспитания «Мир путешествий по Симбирскому краю» по формированию у старших дошкольников патриотических чувств на основе материалов краеведческой направленности	98
<b>Овчаренко Е. Н.</b> Аксиологический аспект проблемы формирования здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста	105
<b>Перепелица О. А.</b> Личностные качества студентов-дефектологов как основная составляющая формирования профессиональной идентичности	110
<b>Резник А. В.</b> Духовно-нравственное развитие и саморазвитие педагога дошкольного образования как условие нравственного становления воспитанников	114
<b>Сапрыкина Е. В.</b> Формирование у старших дошкольников ценностно-смыслового отношения к произведениям изобразительного искусства	117
<b>Сипачева Е. В.</b> Актуальные методы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	123
<b>Царенная Е. В.</b> Коммуникативная культура как компонент аксиосферы педагога дошкольного образования	129
<b>Чеботарева И. В.</b> Аксиологический потенциал христианского учения в духовно-нравственном воспитании дошкольников	133
<b>Чепурченко Е. В.</b> Развитие нравственных качеств студентов средствами литературы родного края	142
<b>Шатрова С. А., Бахтеева Э. И.</b> Влияние произведений художественной литературы на процесс формирования нравственных качеств у старших дошкольников	148

<b>Шматченко А. А.</b> Педагогические условия правового воспитания старших дошкольников в современной дошкольной образовательной организации .....	155
<b>Янченко Е. В.</b> Приобщение детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности .....	162

#### **АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Антипова Т. В.</b> Анализ феномена смысложизненных ориентаций личности в парадигмах общенаучного познания .....	168
<b>Божко В. Г.</b> Формирование у будущих учителей начальной школы ценностного отношения к математическим знаниям .....	173
<b>Бурьян М. А., Захарова Т. С.</b> Формирование у младших школьников исторической памяти на уроках литературного чтения при изучении летописей .....	180
<b>Ганжала Н. А.</b> Формирование у младших школьников основ православной культуры во внеурочной деятельности (из опыта работы луганских школ) .....	187
<b>Гелюх Н. А.</b> Аксиологические возможности региональных текстов как средства формирования филологической компетентности у будущих учителей начальной школы .....	196
<b>Дьяченко Б. А.</b> Развитие аксиосферы будущего учителя начальной школы (на материале педагогического наследия В. П. Вахтерова, С. А. Рачинского и Н. А. Бунакова) .....	202
<b>Лабезная Л. П.</b> О патриотическом воспитании учащихся начальных классов .....	211
<b>Лобанова А. Н.</b> Нравственное воспитание младших школьников: традиции и инновации .....	216
<b>Полтавская Н. Е.</b> Формирование ценностных ориентаций как профессионально значимого качества будущего педагога начального образования в условиях высшей школы .....	223
<b>Полупан Ю. В.</b> Проблема стрессоустойчивости будущих учителей начальных классов: теоретический контекст .....	229
<b>Притула О. Ю.</b> Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка как аксиологическая проблема .....	234
<b>Рудь М. В.</b> Формирование смысложизненных ориентаций личности как педагогическая проблема .....	242
<b>Никулина А. Д.</b> Формирование у будущих педагогов начального образования экологической культуры как духовной ценности .....	249
<b>Сущенко О. Г.</b> Формирование профессионального сознания будущего педагога начальной школы в контексте аксиологического подхода .....	254
<b>Топилина И. И.</b> Специфика формирования толерантности младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях музыкально-педагогического воспитания .....	263
<b>Тыщук Д. С.</b> Значение художественной литературы в формировании духовно-нравственных ценностей будущих педагогов начального образования .....	268
<b>Черных Л. А.</b> Копинг-стратегии как компонент стрессоустойчивости будущих учителей начальных классов .....	273
<b>Чубова И. И.</b> Особенности преодоления кризисных ситуаций студенческой молодежи Луганской Народной Республики .....	280
<b>Якименко Л. Н.</b> Духовно-нравственное воспитание будущих учителей начальной школы средствами современной художественной прозы (на материале рассказа-фэнтези Евгения ЧеширКо «Лекарь сказочных душ») .....	284
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ</b> .....	292

# АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.013-029:1

Антипова Татьяна Викторовна,  
старший преподаватель  
кафедры дошкольного образования,  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,  
г. Луганск, ЛНР  
TashaATV@bk.ru

## Анализ феномена смысловых ориентаций личности в парадигмах общенаучного познания

*В статье рассматривается феномен смысловых ориентаций на основе событийно-биографического, ситуационного, целостного, субъект-объектного, ценностно-смыслового, онтогенетического и профессионально-деятельностного подходов. Целесообразность такого всестороннего рассмотрения обусловлена практическим отсутствием в педагогической науке системного анализа проблемы смысловых ориентаций в парадигмах общенаучного познания.*

**Ключевые слова:** смысловые ориентации личности, ценностно-смысловой подход, профессионально-деятельностный подход.

Сегодня в рамках педагогики смыслов фундаментализируется концепция гуманистической педагогики смысловых ориентаций, которая акцентирует внимание на особенностях формирования смысловых ориентаций в учебно-воспитательном процессе школы и в условиях профессиональной подготовки студенческой молодежи (В. Э. Чудновский, В. А. Сластенин, И. В. Ульянова, Н. И. Никитина, Н. И. Аркаева, Л. М. Митина и др.). В этой связи актуализируются вопросы всестороннего научного обоснования положений педагогики смысловых ориентаций в реалиях сегодняшнего дня. На наш взгляд, остается недостаточно разработанным тот аспект этого анализа, который связан с его общенаучной составляющей.

В основу *событийно-биографического подхода* положена идея об объективной взаимосвязи психологических феноменов взаимодействия человека и ситуации. Этот подход, который начал формироваться в 70-е гг. XX века, подчеркивает уникальность жизненного пути каждого человека, а также необходимость превращения психологии развития личности в психологию жизненного пути, основой периодизации которого могут стать конкретные жизненные (биографические) события, выступающие в качестве единицы анализа с использованием биографического метода (Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн). Центральным понятием событийного подхода является понятие «событие жизненного пути», которое ввел в оборот С. Л. Рубинштейн, определив его как поворотный этап, когда принимаются важнейшие решения на длительное время [2].

Очевидно, что *событийно-биографический* подход возник (по крайней мере, в хронологическом смысле) в недрах ситуационизма, который появляется в 30-е гг. XX ст. как вариант решения проблемы детерминации социального поведения и роли личности в ней. Наиболее интенсивно «ситуационный» подход развивался представителями зарубежных психологических школ (L. Ross, R. Nisbett, D. Magnusson, H. Thomaе, K. Graumann, T. Herrmann, D. Dörner, H. Fisseni и др.). Продолжая традиции ситуационизма, выдающийся отечественный психолог С. Л. Рубинштейн подчеркивал необходимость «изучения конкретной личности в конкретной ситуации, особенно при изучении высших, наиболее сложных проявлений личности». Безусловно, что смысложизненные ориентации выступают в качестве таких «сложных проявлений», и потому решение проблемы формирования смысложизненных ситуаций невозможно рассматривать изолированно от актуальной жизненной ситуации, в которой находится человек. В. Франкл по этому поводу уточнял, что нет такой вещи, как универсальный смысл жизни, есть лишь уникальные смыслы индивидуальных ситуаций. Н. В. Гришина, в свою очередь, указывала, что в целом проблема ситуации – это фундаментальная методологическая проблема соотношения субъективного и объективного, внешнего и внутреннего мира человека на протяжении его жизни. При этом ситуация внутренняя детерминирует человеческое поведение [7].

Уровень развития *ситуационного* подхода в современной отечественной науке позволяет реализовать целостный подход к изучению жизни человека в бесконечном разнообразии ее проявлений. Это становится возможным благодаря тому объективному факту, что отношение человека к ситуации, характер взаимодействия с ней и деятельности в ней представляет собой не локальный поведенческий акт, т.е. проявление временных («ситуативных») характеристик, а акт отражения устойчивых субъективных предпочтений, ценностей, относительно стабильных личностных качеств, индивидуальных вариантов типичных способов бытия. Таким образом, *целостный подход* к изучению жизни основывается на парадигме стратегии взаимодействия с ситуациями, в которой они являются не просто механизмами, обеспечивающими адекватность поведения и характеризующими адаптивные возможности индивида, но выступают в качестве «индикатора» его ценностных и смысложизненных ориентаций [9].

В рамках развития событийного и ситуационного подходов возникает *субъект-объектный подход*, применительный к ситуативному субъект-объектному взаимодействию. Выделяют две основные модели субъект-объектного взаимодействия. Первую из них связывают с исследованиями К. С. Абульхановой-Славской, которая, основываясь на изысканиях С. Л. Рубинштейна и Б. Г. Ананьева в области жизненного пути личности, сделала вывод о том, что существуют индивидуально-типологические способы организации жизни личности, присущие ей как субъекту. Поскольку субъект не существует без объекта, на который он направляет свою активность, то в качестве объекта по отношению к жизнедеятельности выступают дискретные жизненные ситуации, в которые человек вступает в процессе жизни [1].

Другая модель субъект-объектного взаимодействия при анализе жизненного пути предложена А. А. Кроником и Р. А. Ахмеровым, которые построили типологию стилей жизни, основываясь на представлениях личности о путях достижения счастья. Обе эти модели ситуативного субъект-объектного взаимодействия экстраполируются на взаимодействие человека как высоко развитой

индивидуальности и мира как единого в себе объекта в целом. И когда проблема целеполагания трансформируется в проблему определения той наиболее общей жизненной цели, к которой человек стремится и овладение которой приносит ему ощущение полноты бытия, то она превращается в проблему смысла жизни и счастья. При этом изучение субъект-объектного взаимодействия включает в себя в качестве необходимых этапов постановку цели (целеполагание) и ее достижение (целеосуществление). Следуя указанной логике, можно утверждать, что решение проблемы поиска смысла жизни, лежащей в основе проблемы формирования смысложизненных ориентаций, предполагает определение ее содержательной, связанной с целеполаганием, и процессуальной, связанной с целосуществованием, сторон. Таким образом, субъект-объектный подход позволяет сделать важный в рамках темы нашего исследования вывод: у развитой индивидуальности жизненный путь зачастую понимается как практические поиски ответа на смысложизненные вопросы, а ее индивидуальный стиль жизни – как конкретный ответ на эти вопросы.

Следует отметить, что субъект-объектным подходом органически связан *ценностно-смысловой подход*. В соответствии с работами Д. А. Леонтьева, смысловая сфера направляет поведение человека, определяет развитие личности, ее интересы, выбор жизненного пути, самоопределение человека, актуализирует его потенциал в будущем. Таким образом, смысловая сфера личности определяется как особым образом организованная совокупность смысловых образований и связей между ними, обеспечивающая смысловую регуляцию целостной жизнедеятельности субъекта во всех ее аспектах [11].

Развивая идеи Д. А. Леонтьева, Б. С. Братусь выделяет две основные функции смысловых образований. Первая функция связана с созданием образа будущего (который определяет настоящую деятельность) и опоры для нравственной оценки поступков (опора на ценности), а вторая – с созданием общих принципов ведения деятельности. Исходя из этого, понятие общих смысловых образований совпадает с понятием «личностные ценности». Личные ценности-смыслы определяют главные и относительно постоянные отношения человека к миру, себе и другим людям [5]. Личностные ценности с объективной необходимостью связаны сосмысложизненными ориентациями. В единстве со смысловыми образованиями они задают общее поле соотношенных мотивов, общие принципы, в соответствии с которыми будет осуществляться жизненный выбор; определяют содержательную сторону направленности личности, составляя основу ее отношений и смыслов жизни [4].

Все выше рассмотренные подходы характеризуют, в основном, проблему смысложизненных ориентаций в аспектах смысла жизни как характеристики личности и ее бытия. Такой подход вполне оправдан, поскольку центром и высшим уровнем организации бытия является человек, обладающий сознанием и конкретным ценностно-смысловым отношением к жизни. Несмотря на всю важность указанной проблематики, «за бортом» оказывается проблема смысла жизни как связующего звена между индивидом и человечеством, т.е. онтологическая сторона смысла жизни. Рассмотрение смысла жизни в *онтогенетическом подходе* предполагает, в первую очередь, соотношение смысла жизни конкретного человека со смыслом целого (по терминологии различных авторов, смысла истории, смысла бытия, смысла Космоса, смысла Вселенной и т. д.), той смысловой реальности, которая накоплена

человечеством в длительном процессе эволюции. Именно в свете смысла целого приобретает смысл конкретная человеческая жизнь.

В содержательном аспекте, по мнению большинства ученых, смысл жизни предстает как служение общему делу и связан с постановкой духовных и культурных целей, соответствием образа человека в культуре [6]. Именно наличие целей придает действиям человека осмысленность. Смысл жизни человека, конечно, уникален и индивидуален, но «истинность» его определяется тем, насколько его разделяют другие люди. С этой точки зрения смысл человеческой жизни всегда связан с реализацией себя в обществе (трансцендированием себя), что гарантирует человеку нормальную и продуктивную жизнь. Необходимо отметить, что несовпадение личного смысла с коллективными смыслами – причина личностной ущербности, потери душевного здоровья, неврозов, отклоняющегося поведения (алкоголизм, наркомании и др.).

Большинство известных классиков отечественной психологической мысли (С. Л. Рубинштейн, А. А. Бодалёв, К. А. Абульханова-Славская, Б. С. Братусь и др.) в своих исследованиях, посвященных сущностным характеристикам человека и его взаимоотношениям с миром, утверждали, что первейшее из условий жизни человека – это другой человек. Условием и одновременно критерием нормального развития человека, ведущего его к обретению родовой человеческой сущности, является отношение к другому человеку как к самоценности, как к существу, олицетворяющему в себе бесконечные потенции рода человеческого.

Итак, учет онтологического аспекта смысла жизни позволяет понять культурно-исторические корни формирования смысложизненных ориентаций конкретного человека, причины их «потерь» личностью, роль других людей в этом процессе, организовать практическое управление этим процессом.

И, наконец, остановимся на *профессионально-деятельностном подходе* к решению проблемы формирования смысложизненных ориентаций. Берем на себя смелость утверждать, что сущность профессионально-деятельностного подхода наиболее полно раскрывается в акмеологии профессионализма (А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина, В. А. Чупина и др.), где в соответствии с важнейшим методологическим принципом единства деятельности, сознания и личности профессионализм понимается не просто как высший уровень знаний и результаты человека в данной области деятельности, а как определенная система организации сознания, психики человека, становление которой осуществляется в процессе личностно-профессионального развития в период профессиональной подготовки и, далее, в профессиональной деятельности [12].

Процесс формирования смысложизненных ориентаций у будущих профессионалов включен в более общий процесс личностно-профессионального развития, под которым – в широком значении этого термина – понимается процесс формирования личности и ее профессионализма в саморазвитии, профессиональной деятельности и профессиональных взаимодействиях, ориентированный на высокий уровень профессиональных достижений и осуществляемый с помощью обучения и саморазвития [3]. В процессе личностно-профессионального развития происходят как общие прогрессивные изменения, связанные с изменениями направленности личности, опыта и компетентности, профессионально важных психологических качеств, личностно-деловых качеств, акмеологических инвариантов профессионализма, так и изменения, связанные общими для людей определенной социальной группы

смыслами, присвоение которых означает факт того, что для личности профессиональная деятельность стала не просто выполненной работой, но частью её стратегии по реализации жизненного смысла, т.е. личность стала носителем культуры своего профессионального сообщества [10].

В акмеологических исследованиях подчеркивается, что, с одной стороны, отношение к профессиональной деятельности и её сфера формируются на основе личностных смыслов человека (они обусловлены прошлым опытом, осознаваемая часть которых существует в виде ценностных представлений и ориентаций, выражающих жизненные перспективы), с другой, – сам процесс непосредственного участия в профессиональной деятельности и взаимодействия с профессиональной средой оказывает воздействие на систему личностных смыслов, обуславливая адекватный деятельности уровень её функционирования [8].

Таким образом, можно констатировать, что смысложизненные ориентации как личностные смыслы, выражающие отношение к профессиональной деятельности, возникают, проявляются, закрепляются и корректируются в ходе самой профессиональной деятельности, в том числе и учебно-профессиональной. Процесс функционирования системы личностных смыслов и профессиональная деятельность взаимодействуют и в комплексе обуславливают целостный процесс личностного развития профессионала.

Итак, рассмотрение событийно-биографического, ситуационного, целостного, субъект-объектного, ценностно-смыслового, онтогенетического и профессионально-деятельностного аспектов проблемы смысложизненных ориентаций личности в их единстве, взаимосвязи и взаимообусловленности позволяет, на наш взгляд, определенным образом дополнить теоретические основания педагогики смысложизненных ориентаций.



### Список литературы

1. **Абульханова-Славская, К. А.** Деятельности и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. – М., 1980. – 334 с.
  2. **Ананьев, Б. Г.** О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – М.: Наука, 1997. – 380 с.
  3. **Багирнцева, Л. Г.** Смысложизненные ориентации в период ранней взрослости и их особенности в зависимости от уровня образования / Л. Г. Багирнцева // Материалы всероссийской научной конференции с международным участием 17–18 февраля 2005 г. – Омск, 2005. – 652 с.
  4. **Божович, Л. И.** Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Л. И. Божович / под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Просвещение, 1995. – 642 с.
  5. **Братусь, Б. С.** К изучению смысловой сферы личности / Б.С. Братусь // Вестник Московского университета. – Сер. 14. Психология, 1981. – № 2. – С. 46 – 56.
  6. **Братусь, Б. С.** Личностные смыслы по А.Н. Леонтьеву и проблема вертикали сознания / Б. С. Братусь // Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А. Н. Леонтьева / Под ред. А. Е. Войскунского, А. Н. Ждан, О. К. Тихомирова. – М.: Смысл, 1999. – С. 284 – 298.
- 172
7. **Гришина, Н. В.** Жизненное состояние: сила обстоятельств свойств личности / Н. В. Гришина // Вестник МГОУ (электронный научный журнал). – 2020. – № 4. – С. 164 – 182.
  8. **Деркач, А. А.** Акмеология: уч. пособие / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.
  9. **Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории** / Под ред. А. В. Брушинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 549 с.
  10. **Климов, Е. А.** Психология профессионала / Е. А. Климов. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 328 с.
  11. **Леонтьев, Д. А.** Личность: человек в мире и мир в человеке / Д. А. Леонтьев // Вопросы психологии. – 1989. – №3. – С. 11 – 21.
  12. **Чупина, В. А.** Акмеология профессионального образования: учебное пособие / В. А. Чупина. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. – 97 с.