

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ
ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:
АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы Международной
научно-практической конференции
(г. Луганск, 10–11 ноября 2022 г.)

**КНИГА**

Луганск

2022

СОДЕРЖАНИЕ

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бажутина С. Б. Закономерности структурирования собственного смыслового поля субъектами	5
Бридько Г. Ф. Формирование у детей основ научного мировоззрения в условиях современного дошкольного образования	11
Гадаборшева З. И., Хусайнова М. В. Исследование эстетических чувств у детей дошкольного возраста	17
Гадаборшева З. И., Юсупова Т. С. Развитие межличностных взаимоотношений старших дошкольников в народных подвижных играх	26
Газизова Ф. С., Еремеева О. А. Контент воспитания в дошкольной образовательной организации: формирование этнокультурных ценностей	34
Грищенко Н. А. Формирование у будущих педагогов дошкольного образования традиционных семейных ценностей в ходе профильного обучения в высшей школе	39
Грищенко Н. А., Ключко А. А. Воспитание эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации	46
Джиоева Р. Х. Педагогические основы формирования у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к матери	54
Дзюба Л. В. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с семьями воспитанников	59
Корепанова М. В. Культурологический подход в дошкольном образовании: ценности и цели	64
Короткова С. В. Использование ценностного потенциала мультипликационного искусства в решении задач духовно-нравственного воспитания дошкольников	69
Лашенцова И. А., Бондарцова О. С. Формирование у дошкольников ценностного отношения к книге	76
Макеенко Е. П. Гендерное воспитание как важная составляющая нравственного воспитания	84
Марченко Ю. А. Использование метода проектов с целью стимулирования познавательной активности детей дошкольного возраста	91
Майданкина Н. Ю., Олейникова Е. В., Новопольцева В. Г. Реализация Программы воспитания «Мир путешествий по Симбирскому краю» по формированию у старших дошкольников патриотических чувств на основе материалов краеведческой направленности	98
Овчаренко Е. Н. Аксиологический аспект проблемы формирования здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста	105
Перепелица О. А. Личностные качества студентов-дефектологов как основная составляющая формирования профессиональной идентичности	110
Резник А. В. Духовно-нравственное развитие и саморазвитие педагога дошкольного образования как условие нравственного становления воспитанников	114
Сапрыкина Е. В. Формирование у старших дошкольников ценностно-смыслового отношения к произведениям изобразительного искусства	117
Сипачева Е. В. Актуальные методы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	123
Царенная Е. В. Коммуникативная культура как компонент аксиосферы педагога дошкольного образования	129
Чеботарева И. В. Аксиологический потенциал христианского учения в духовно-нравственном воспитании дошкольников	133
Чепурченко Е. В. Развитие нравственных качеств студентов средствами литературы родного края	142
Шатрова С. А., Бахтеева Э. И. Влияние произведений художественной литературы на процесс формирования нравственных качеств у старших дошкольников	148

Шматченко А. А. Педагогические условия правового воспитания старших дошкольников в современной дошкольной образовательной организации	155
Янченко Е. В. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности	162

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Антипова Т. В. Анализ феномена смысложизненных ориентаций личности в парадигмах общенаучного познания	168
Божко В. Г. Формирование у будущих учителей начальной школы ценностного отношения к математическим знаниям	173
Бурьян М. А., Захарова Т. С. Формирование у младших школьников исторической памяти на уроках литературного чтения при изучении летописей	180
Ганжала Н. А. Формирование у младших школьников основ православной культуры во внеурочной деятельности (из опыта работы луганских школ)	187
Гелюх Н. А. Аксиологические возможности региональных текстов как средства формирования филологической компетентности у будущих учителей начальной школы	196
Дьяченко Б. А. Развитие аксиосферы будущего учителя начальной школы (на материале педагогического наследия В. П. Вахтерова, С. А. Рачинского и Н. А. Бунакова)	202
Лабезная Л. П. О патриотическом воспитании учащихся начальных классов	211
Лобанова А. Н. Нравственное воспитание младших школьников: традиции и инновации	216
Полтавская Н. Е. Формирование ценностных ориентаций как профессионально значимого качества будущего педагога начального образования в условиях высшей школы	223
Полупан Ю. В. Проблема стрессоустойчивости будущих учителей начальных классов: теоретический контекст	229
Притула О. Ю. Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка как аксиологическая проблема	234
Рудь М. В. Формирование смысложизненных ориентаций личности как педагогическая проблема	242
Никулина А. Д. Формирование у будущих педагогов начального образования экологической культуры как духовной ценности	249
Сущенко О. Г. Формирование профессионального сознания будущего педагога начальной школы в контексте аксиологического подхода	254
Топилина И. И. Специфика формирования толерантности младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях музыкально-педагогического воспитания	263
Тыщук Д. С. Значение художественной литературы в формировании духовно-нравственных ценностей будущих педагогов начального образования	268
Черных Л. А. Копинг-стратегии как компонент стрессоустойчивости будущих учителей начальных классов	273
Чубова И. И. Особенности преодоления кризисных ситуаций студенческой молодежи Луганской Народной Республики	280
Якименко Л. Н. Духовно-нравственное воспитание будущих учителей начальной школы средствами современной художественной прозы (на материале рассказа-фэнтези Евгения ЧеширКо «Лекарь сказочных душ»)	284
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	292

Дзюба Людмила Владимировна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольного образования
ГОО ВО ЛНР «ЛГПУ»,
г. Луганск, ЛНР
mila.dzyuba.1993@mail.ru

Формирование ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с семьями воспитанников

В статье проанализирована сущность понятия «ценностное отношение к здоровью», раскрыта его взаимосвязь с педагогической категорией «ценностная ориентация». Представлены типы ценностного отношения личности к здоровью. Выявлены особенности формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста через организацию эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

***Ключевые слова:** здоровье, ценностное отношение, ценностные ориентации, старший дошкольный возраст, взаимодействие с семьей.*

Здоровье как валсологическая категория является ведущим показателем, по которому судят об уровне развития общества в различных сферах жизнедеятельности человека. В настоящее время все очевиднее прослеживаются тревожные тенденции ухудшения здоровья нации, деформации общечеловеческих ценностей и идеалов у значительной части населения, в частности, у подрастающего поколения.

Дошкольное детство является наиболее важным периодом становления личности, периодом активного физического, психического и умственного развития ребенка. Именно в этот период определяется отношение дошкольников к здоровью, формируются основы здорового образа жизни, осмысленная потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – одна из главных стратегических задач, которая регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон «Об образовании» Луганской Народной Республики и Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Луганской Народной Республики.

Так, в соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования Луганской Народной Республики, образовательная область «Физическое развитие» одним из ключевых направлений организации жизнедеятельности детей предусматривает «становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» [3].

Следует также отметить, что сохранение здоровья и привлечение ребенка к здоровому образу жизни зависит от многих объективных и субъективных факторов экологического, социального,

экономического, культурного характера, но, в первую очередь, от отношения самого ребенка к здоровью как одной из главных ценностей.

Ценностное отношение к чему-либо у детей старшего дошкольного возраста регулируется поведением через внутренний механизм оценивания и выбора стратегии жизни, а также активизирует систему психолого-педагогического воздействия на мотивацию дошкольника. Учитывая данное обстоятельство, возникает необходимость организации эффективной работы в направлении формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста через привлечение семей воспитанников к данному процессу, поскольку гармонические детско-родительские взаимоотношения играют важнейшую роль в развитии ребенка в целом и в формировании у него новых систем ценностей в частности.

Целью данной статьи является раскрытие сущности понятия «ценностное отношение к здоровью» и рассмотрение особенностей формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста через организацию взаимодействия с семьями воспитанников.

Проблема формирования ценностного отношения к здоровью у подрастающего поколения во все периоды развития общества рассматривалась зарубежными (Я. А. Коменский, Дж. Локк, М. Монтессори, И. Г. Песталоцци, Ж. -Ж. Руссо и др.) и отечественными (В. Г. Белинский, И. И. Бецкой, Е. Н. Водовозова, А. П. Куницын, П. Ф. Лесгафт, Н. И. Пирогов, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, Н. Г. Чернышевский и др.) педагогами, выступая среди первостепенных и наиболее значимых.

Для раскрытия сущности понятия «ценностное отношение» важно определить его место в системе педагогических категорий. Так, в большинстве педагогических исследований понятие «ценностное отношение» часто пересекается с категорией «ценностные ориентации». Изучением ценностных ориентаций личности занимались В. Г. Алексеева, В. П. Бездухов, Н. А. Григорьева, Г. Е. Залесский, А. В. Кирьякова, Р. С. Немов, Н. Н. Павелко, Е. Н. Шиянов и др.

В педагогических исследованиях встречаются различные точки зрения к пониманию категории «ценностная ориентация». Например, у Р. С. Немова «ценностные ориентации – это элементы социально-психологической структуры личности, представляющие собой систему ценностей этой личности» [5].

По утверждению Н. Н. Павелко, «ценностная ориентация – система устойчивых отношений личности к окружающему миру и самому себе в форме фиксированных установок на те или иные ценности материальной и духовной культуры общества» [7, с. 74].

Принципиально отличным от вышеупомянутых определений является понимание А. В. Кирьяковой ценностной ориентации как процесса. Именно в этом случае, по нашему мнению, можно проследить взаимосвязь двух категорий – «ценностная ориентация» и «ценностное отношение».

Так, А. В. Кирьякова ценностную ориентацию личности рассматривает как восхождение личности к ценностям общества. При этом исследователь представляет ценностную ориентацию личности через формирование у нее ценностного отношения к явлениям окружающей действительности [4, с. 16].

Наиболее детально взаимосвязь категорий «ценностная ориентация» и «ценностное отношение» можно проследить при рассмотрении сущности процесса ценностной ориентации, выделенной А. В. Кирьяковой. Рассмотрим представленные исследователем три этапа подробнее.

На первом этапе процесса ценностной ориентации прослеживается присвоение ценностей обществом личностью, что, в свою очередь, влечет за собой формирование ценностного отношения к окружающей действительности.

Второй этап характеризуется преобразованием личности в целом на основе присвоения ценностей. На данном этапе можно говорить о формировании образа «Я» личности и ценностного отношения за счет включения самосознания как одной из составляющих «Я-концепции».

На третьем этапе процесса ценностной ориентации личность проектирует так называемый «образ будущего», вследствие чего у нее начинает выстраиваться собственная иерархия ценностей [4, с. 17].

Учитывая вышесказанное, можно предположить, что, если такая поэтапность характеризует процесс формирования ценностного отношения личности к окружающему миру, то эти же этапы будут аналогично прослеживаться и в процессе формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста. В тоже время, анализ философской и психолого-педагогической литературы показал, что в настоящее время отсутствует четкое понимание того, что представляет собой ценностное отношение к здоровью и каковы особенности появления этого отношения у детей старшего дошкольного возраста. С этой целью мы обратились к исследованию В. П. Петленко [2, с. 68], который выделил несколько различных типов ценностного отношения личности к здоровью.

Первый тип ценностного отношения – эмпатичная инерция. Этот тип отношения к здоровью характеризуется отсутствием у личности ярко выраженных потребностей в укреплении здоровья. Ценностная ориентация в данном случае не преобразуется в деятельность и сохраняется лишь как факт сознания.

Второй тип ценностного отношения – колеблющаяся эмпатия. В отличие от первого типа в данном случае у личности возникает установка на укрепление и сохранение здоровья, однако зачастую эта установка неустойчива и при изменении обстоятельств может не реализоваться в деятельности.

Третий тип ценностного отношения – спонтанная эмпатия. При этом типе отношения к здоровью, как правило, ценностная ориентация остается на вербальном уровне и не выполняет регулятивной функции. В оздоровительную деятельность личность также не включена.

Четвертый тип ценностного отношения – рациональная эмпатия. Этот тип отношения к здоровью характеризуется устойчивой установкой на оздоровительную деятельность, которая полностью соответствует ценностной ориентации личности.

По утверждению В. П. Петленко [2], ни один из представленных выше типов ценностного отношения к здоровью не встречается в абсолютном виде. Чаще всего личность имеет признаки смешивания различных типов отношения к здоровью, один из которых будет более устойчивым и больше доминировать над другим, определяя при этом тип ценностного отношения.

Что касается детей старшего дошкольного возраста, то в этот период, по утверждению И. М. Новиковой, полученные детьми представления являются стойкими, служат основой их дальнейшего развития, понимания ими ценности здоровья, а также овладения дошкольниками практическими навыками ведения здорового образа жизни [6, с. 12].

Поскольку для детей старшего дошкольного возраста характерны стойкие представления о необходимости ведения оздоровительной деятельности, Ю. А. Андреев выделяет несколько источников ценностного отношения детей к здоровью:

- образно-словесные ассоциации, имеющие отношение к здоровью и возникающие у ребенка в процессе оздоровительной деятельности;
- взрослый человек (воспитатель, родители и др.), выступающий в качестве субъекта общения и носителя определенных физических и психических качеств [1, с. 17].

Таким образом, ценностное отношение к здоровью у детей старшего дошкольного возраста во многом определяется их взаимоотношениями со взрослыми. Следовательно, профессиональная компетентность педагогов дошкольной образовательной организации и уровень просвещения родителей воспитанников выступают одними из основных факторов формирования у детей положительного, а значит, с нашей точки зрения, ценностного отношения к здоровью.

В этом отношении следует обратить внимание на организацию такого взаимодействия педагогов дошкольной организации и семей воспитанников, при котором бы проходило целостное развитие личности ребенка, овладение детьми социальными и нравственными нормами, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе, в том числе, чтобы у ребенка появилась необходимость в сохранении и укреплении здоровья, активном участии в здоровьесберегающей деятельности. Семья должна стать главным помощником воспитателя в формировании ценностного отношения к здоровью у детей через соблюдение единства системы физического воспитания в детском саду и семье. Работу в данном направлении можно разделить на несколько этапов.

Так, на первом этапе следует сформировать у родителей установку на сотрудничество, проводя при этом просветительскую работу, пропагандирующую правила здоровьесбережения. На этом этапе эффективными формами сотрудничества могут стать консультации, родительские собрания, деловые игры, лекции, беседы, семинары-практикумы, мастер-классы, фотовыставки, разработка для родителей памяток, рекомендаций, информационных листов, а также информирование родителей о результатах обследования детей для планирования дальнейшей работы в направлении здоровьесбережения.

На втором этапе можно привлечь родителей к практической деятельности, познакомить с конкретными приемами и методами оздоровления детей. Здесь можно предложить следующие формы работы: анкетирование родителей с целью выявления знаний и умений по ведению здорового образа жизни и сохранению здоровья ребёнка, ознакомление родителей с индивидуальными и групповыми карточками различных гимнастик и упражнений для занятий дома с детьми, папки-передвижки.

Третий этап взаимодействия педагогов и семей воспитанников по формированию ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста предполагает прямое участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе в дошкольной организации. На этом этапе эффективными формами работы с родителями являются: совместные физкультурные досуги, праздники, туристические походы, дни открытых дверей, привлечение родителей к изготовлению инвентаря и оборудования для спортивного зала и физкультурных праздников, демонстрация передового опыта семейного воспитания.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволил нам определиться с понятием «ценностное отношение к здоровью», под которым понимают такой тип отношения к здоровью, который включает знания о ценности здоровья как необходимой предпосылки для полноценной жизни человека и сопровождается позитивными эмоциями в различных видах деятельности, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья. Алгоритм формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста представляет собой ряд последовательных действий: ориентация ребенка на развитие интереса к собственному здоровью; обогащение личного опыта ребенка, включающего формирование основных стратегических компонентов ценностного отношения к здоровью; формирование у ребенка устойчивой необходимости к осуществлению здоровьесберегающей деятельности.

Установлено, что важное значение в формировании ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста играет взрослый, что и подтверждает необходимость организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в этом направлении в разнообразных формах – как традиционных, так и нетрадиционных. Разработка системы взаимодействия педагогов дошкольной организации и семей, направленной на формирование ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста, включающей три этапа (просветительская работа с родителями по здоровьесбережению, привлечение родителей к практической деятельности по здоровьесбережению, участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе в дошкольной организации), несомненно, поможет удовлетворить запросы родителей и интересы детей по вопросам укрепления здоровья, создать для ребенка единое здоровьесберегающее образовательное пространство не только в стенах детского сада, но и в домашних условиях, достичь успеха в формировании ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. **Андреев, Ю. А.** Три кита здоровья / Ю. А. Андреев. – СПб. : Респекс, 1994. – 382 с.
2. **Валеология человека** / сост. В. П. Петленко. – СПб. : Петроградский и К, 1998. – 300 с.
3. **Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Луганской Народной Республики** [Электронный ресурс] // Сайт Министерства образования и науки. – Режим доступа: <https://minobr.su/educations-standarts.html>. – Дата обращения: 25.07.2022.
4. **Кириякова А. В.** Аксиологическая концепция ориентации личности в мире образования / А. В. Кириякова // Вестник ОГУ. – 1999. – № 1. – С. 13–19.
5. **Немов Р. С.** Психология словарь-справочник : В 2 ч. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – Ч. 1. – 304 с.
6. **Новикова И. М.** Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / И. М. Новикова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 96 с.
7. **Павелко Н. Н.** Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности преподавателя высшей школы : Монография / Н. Н. Павелко. – Краснодар, 2004. – 308 с.