

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Дополнительное профессиональное образование  
педагогических кадров  
в контексте акмеологических идей**

*Материалы II Международной  
электронной научно-практической конференции  
18 октября – 20 ноября 2021 года*

**Том 4**

**Часть 2**

Донецк  
2021

<b>Пругло А. К.</b>	
Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	143
<b>Пушкарева Е. А., Грищенко Н. А.</b>	
Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности .....	147
<b>Радионова Ю. М., Гостева Л. В.</b>	
Эффективные инновации: нейропсихологический подход в системе коррекционной работы с детьми дошкольного возраста .....	151
<b>Рева С. Н., Липанова Е. И.</b>	
Развитие связной речи дошкольников на основе методов и приемов ТРИЗ.....	156
<b>Сипрыкина Е. В., Горобец Е. С.</b>	
Развитие логического мышления у старших дошкольников средствами наглядного моделирования .....	160
<b>Сивак Г. Н.</b>	
Ребёнок с интеллектуальными нарушениями на уроке математики... Как ему помочь на пути познания? .....	163
<b>Синица Е. В., Паиковская И. В.</b>	
Интеграция образовательных областей в образовательном пространстве ДОУ как современная технология развития детей дошкольного возраста.....	168
<b>СклярOVA Ю. Л.</b>	
Особенности развития монологической речи у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня .....	171
<b>Скорик С. В.</b>	
Формирование читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения.....	174
<b>Сладкова Т. Л.</b>	
Формирование навыков смыслового чтения как средства развития познавательной интеллектуальной деятельности учащихся.....	178
<b>Танцюра А. А.</b>	
Формирование универсальных учебных действий у обучающихся .....	183
<b>Тарасевич О. Н.</b>	
Современные аспекты профессионального развития педагогов системы специального и инклюзивного образования .....	188
<b>Татарченко Е. Н.</b>	
Формирование экологического мышления у детей дошкольного возраста.....	191
<b>Толстикова О. В.</b>	
Научно-методическое сопровождение разработки и реализации рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях .....	196
<b>Усманова А. В.</b>	
Логоритмика – как метод речевого развития детей дошкольного возраста.....	200
<b>Файзулдинова Е. И.</b>	
ЛЕГО-технология в развитии ребёнка дошкольного возраста .....	203
<b>Филатова Э. Н.</b>	
Дидактическая игра как один из методов развития мыслительной деятельности дошкольников.....	207
<b>Филипенко М. И.</b>	
Современная адаптивная образовательная среда как средство развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	210

**Сипрыкина Е. В.,**

*кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры дошкольного образования  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР*

**Горобец Е. С.,**

*магистрант направления подготовки  
«Педагогическое образование. Дошкольное  
образование» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,  
г. Луганск, ЛНР*

## **РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ**

***Аннотация.** В статье актуализируется проблема развития логического мышления у старших дошкольников. Охарактеризованы логические операции доступные для осуществления старшими дошкольниками. Рассмотрено наглядное моделирование как средство развития логического мышления старших дошкольников, представлены примеры заданий.*

***Ключевые слова:** логическое мышление, старший дошкольный возраст, наглядное моделирование.*

*Анализ последних исследований и публикаций.* Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью подготовки ребёнка к обучению в школе. С рождения дети воспринимают окружающий мир: многообразие объектов и предметов с бесконечным множеством их характеристик. Развитие восприятия, формирование представлений, которые со временем сложатся у ребёнка в систему понятий – успешность всех этих процессов обусловлена методически правильным руководством педагога.

В Примерной образовательной программе дошкольного образования Луганской Народной Республики «Страна детства» определены целевые ориентиры, согласно которым ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей [4]. Ни один из этих показателей не будет сформирован без достаточного уровня развития у ребёнка логического мышления.

Согласно определению О.К. Тихомирова, логическое мышление – это один из видов мышления, характеризующийся использованием понятий, логических конструкций, функционирующих на основе языка и языковых средств [5].

Не следует полагать, что развитое логическое мышление – это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Существует огромное количество исследований, подтверждающих, что развитием логического мышления нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки весьма скромны в этой области). Развитие логического мышления по праву занимает значимое место в системе дошкольного образования. Именно в старшем дошкольном возрасте, на основе наглядно-образного мышления появляется логическое мышление. Именно с логического мышления начинается формирование мировоззрения ребенка: он учится рассуждать, делать умозаключение в соответствии с законами логики, выстраивать причинно-следственные связи.

Большой вклад в разработку основ теории развития логического мышления внесли П.П. Блонский, А.В. Белошистая, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Г.С. Костюк, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Н.Н. Поддьяков, Н.А. Менчинская, Р.Н. Непомнящая, Д.Б. Эльконин и другие.

Возможность усвоения некоторых логических знаний и приёмов детьми дошкольного возраста показана в психологических исследованиях А.Ф. Говорковой, И.Л. Матасовой, Л.Ф. Обуховой и др. Было выявлено, что старший дошкольный возраст сенситивен к формированию основных приемов логического мышления, которыми являются анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, обобщение, абстрагирование.

Истоки логического мышления лежат в раннем детстве, когда мышление ещё наглядно-действенное, то есть ребенок может решать задачи только в процессе реального апробирования свойств предметов. Логическое мышление начинает формироваться на основе наглядно-образного, когда ребёнок решает задачи не путем взаимодействия с реальными, материальными предметами, а с помощью внутренних действий с образами этих предметов. На основе практического и наглядно-чувственного опыта у детей в школьном возрасте развивается – отвлеченное мышление.

По утверждению А.В. Белошистой, старший дошкольный возраст является сензитивным для обучения опирающегося на наглядность [1]. Учитывая превалирование в старшем дошкольном возрасте наглядно-образного мышления, целесообразно использовать в работе наглядное моделирование.

Моделирование – наглядно-практический метод обучения. Модель представляет собой обобщенный образ существенных свойств моделируемого объекта (план комнаты, географическая карта, глобус и т.д.) [3].

Основное назначение моделей – облегчить ребенку познание, открыть доступ к скрытым, непосредственно не воспринимаемым свойствам, качествам вещей, их связям. Эти скрытые связи и свойства нужны для объекта, который познает ребенок.

В дошкольном образовании наглядное моделирование – это совместная деятельность педагога и воспитанника. Цель моделирования – обеспечить успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Метод моделирования, разработанный Д.Б. Элькониним, Л.А. Венгером, Н.А. Ветлугиной, Н.Н. Поддьяковым, заключается в том, что ребёнку предлагают различные схемы и модели, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта [3].

Основной принцип моделирования – замещение реальных предметов, например, знаками или схематическими изображениями. Модель создает образ значимых сторон объекта в данный момент, а на незначимых не акцентирует внимание. По мере развития у детей способа замещения, связей и признаков между реальными моделями, нужно привлекать воспитанников к совместному моделированию с педагогом, а позже и к самостоятельному моделированию.

В дошкольном возрасте целесообразно использовать такие виды моделей:

1. В первую очередь, предметные модели, в которых воспроизводятся конструктивные особенности, пропорции, взаимосвязь частей каких-либо объектов. Это могут быть технические игрушки, в которых отражен принцип устройства механизма, модели построек. Пример предметной модели – глобус как модель Земли или аквариум, моделирующий экосистему в миниатюре.

2. Предметно-схематические модели. В них существенные признаки, связи и отношения представлены в виде предметов-макетов. Распространенными предметно-схематическими моделями также являются календари природы.

3. Графические модели (графики, схемы и т. д.) передают обобщенно (условно) признаки, связи и отношения явлений. Примером такой модели может быть календарь погоды, который ведут дети, используя специальные значки-символы для обозначения явлений в неживой и живой природе. Или план комнаты, кукольного уголка, схемы маршрута (путь из дома в детский сад), лабиринты.

Главной особенностью наглядного моделирования как метода обучения является то, что оно делает наглядным скрытые от непосредственного восприятия свойства связи, отношения объектов. Благодаря наглядному моделированию, построению схем ребенок становится способным к опосредованному решению логических операций.

Рассмотрим конкретные логические операции, доступные детям старшего дошкольного возраста и примеры заданий с использованием метода наглядного моделирования.

1. Логическая операция – анализ. Анализ – выделение свойств объекта, или самого объекта из группы, или группы объектов по определенному признаку. Ребёнку предлагают выбрать на картинке только сладкие предметы. Для выполнения задания сначала у объекта множества проверяется наличие или отсутствие этого признака, затем объекты выделяются и объединяются в группу по признаку «сладкие».
2. Логическая операция – синтез. Синтез – соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. Например, в процессе моделирования из геометрических фигур ребенок сначала учится повторять объект за педагогом – работать по образцу. Потом воспроизводить объект по памяти, без помощи педагога. Следующий этап – это моделирование из геометрических фигур без опоры на образец или реальный объект.

В психологии анализ и синтез рассматриваются как процессы, взаимодополняющие друг друга (анализ осуществляется через синтез, синтез через анализ). Для освоения этих операций целесообразно использовать пазлы, разрезные картинки. Можно описывать предмет, предлагая детям угадывать его по описанию. Целесообразно предлагать детям выстраивать логические цепочки из предметов, сюжетных картинок. Также можно использовать дидактические игры: «Разложи картинки по группам», «Пирамидки», «Разные картинки», «Конструирование из геометрических фигур», «Что нарисовал художник?», «Узнай предмет по описанию», «Загадки».

3. Логическая операция – сравнение. Сравнение – логический прием умственных действий, требующий умения выявлять сходства признаков объекта и различия между ними (предмет, явление, группа предметов), выделять одни признаки объекта (или группы объектов) и абстрагироваться от других, а также для установления количественных отношений. Для начала мы учим ребенка сравнивать два объекта, а затем группы объектов. Детям дошкольного возраста легче определить различия, а потом сходства предмета. Это могут быть задания: «Большой-маленький», «Один-много», «Найди отличия», «Найди пару», «Поймай тройку», «Домино», «Заполни пустые клетки», «Чудесный мешочек».
4. Логическая операция – обобщение. Обобщение – оформленное в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения формируется в дошкольном возрасте как умение выделять и формировать общий признак двух и более объектов. Например, ребенку предлагают назвать одним словом ряд объектов (баклажан, картофель, огурец, кабачок – овощи).
5. Логическая операция – классификация. Классификация – разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классифицируют предметы чаще всего: по названию объектов, по их размеру, по форме, или же по другим признакам – кто летает, кто бегаёт, кто плавает; что бывает летом, а что зимой; что можно, а что нельзя есть и т.д.
6. Логическая операция – сериация. Сериация – построение упорядоченных, возрастающих или убывающих рядов. Классический пример сериации – матрешки, пирамидки, вкладные мисочки. Сериации детям можно предоставить по размеру – длине, высоте, ширине, если предметы одного типа: куклы, палочки, ленты, камешки. Если же предметы разного типа, то по «величине», которая характеризует их различия (с указанием, что считать «величиной»), например игрушки, отличающиеся по росту.
7. Логическая операция – абстрагирование. Абстрагирование – мысленное выделение одних признаков предмета и отвлечение от других. Например, дидактические игры «Найди клад», «Построй дорожку», «На что похоже?», «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек», «Продолжи узор», «Найди закономерность».

Все логические операции взаимодополняют друг друга и развивать их целесообразнее комплексно. Например, при выполнении задания «Что лишнее», ребёнок осуществляет операции анализа, синтеза и классификации. Задание «Назови одним словом» предполагает операции анализа и обобщения. В процессе описания предмета, могут быть задействованы логические операции анализа, синтеза и сравнения.

Таким образом, развитие логического мышления имеет большое значение для интеллектуального развития старших дошкольников. Именно в старшем дошкольном возрасте происходит плавный переход от наглядно-образного к логическому мышлению, поэтому наиболее эффективным средством развития логического мышления является наглядное моделирование, а именно такие его виды как предметные модели, предметно-схематические и графические.

### **Список литературы:**

1. Белошистая, А. В. Знакомство с арифметическими действиями / А. В. Белошистая // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 6. – С. 31-34.
2. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З. А. Михайлова. – М.: Просвещение, 1985. – 104 с.
3. Новосёлова, С. Л. Игра дошкольника / С. Л. Новосёлова – М.: Просвещение, 1989. – 284 с.
4. Примерная образовательная программа дошкольного образования Луганской Народной Республики «Страна детства». – Луганск: Пресс-экспресс, 2021. – 413 с.
5. Тихомиров, О. К. Психология мышления: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О. К. Тихомиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 288 с.