

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
Московский государственный областной университет**

**РОЛЬ ЛИЧНОСТИ  
В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ  
ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО  
ПОКОЛЕНИЯ**

*Материалы  
VII Международной научно-образовательной конференции  
«Несторовские чтения»*

**Москва  
МГОУ  
2022**

УДК 37.017:378 (063)  
ББК 74.005.1+74.480.074.58  
Р68

Выпускается по решению Учёного совета Историко-филологического института и Редакционно-издательского совета МГОУ

**Ответственный редактор:**

**О. В. Розина** – кандидат исторических наук, доцент  
Московского государственного областного университета.

**Рецензенты:**

**Т. И. Петракова** – доктор педагогических наук, профессор,  
методист Городского методического центра

Департамента образования и науки города Москвы;

**Е. А. Куренкова** – кандидат исторических наук, доцент  
Московского государственного областного университета.

**Роль личности в духовно-нравственном воспитании  
Р68** **подростающего поколения** : материалы VII Международной научно-образовательной конференции «Несторовские чтения» / отв. ред. О. В. Розина. – Электрон. текстовые дан. (8,72 Мб). – Москва : МГОУ, 2022. – 1 CD-ROM. – Систем. требования: Intel Pentium (или аналог) 1 ГГц; 512 Мб оперативной памяти; привод CD-ROM; операционная система Microsoft Windows XP SP 2 и выше; Adobe Reader 7.0 (или аналог).

ISBN 978-5-7017-3345-7.

Материалы VII Международной научно-образовательной конференции «Несторовские чтения» сгруппированы в несколько разделов, в которых представлены разнообразные подходы к решению проблем духовно-нравственного и патриотического воспитания на основе воспитательного идеала, как в исторической перспективе, так и в современном учебно-воспитательном процессе. Данное издание является результатом сотрудничества научных коллективов различных высших учебных заведений России и Луганской Народной Республики. Общая тема издания представляет не только научный интерес, но и является актуальной в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи.

Предназначается для студентов, аспирантов, преподавателей и учителей, научных работников, а так же специалистов по вопросам духовно-нравственной культуры и воспитания.

Издание построено на гипертекстовой технологии, с помощью которой обеспечивается переход от *Содержания* к тексту раздела и обратно, а также на контекстно связанные независимые интернет-ресурсы.

УДК 37.017:378 (063)  
ББК 74.005.1+74.480.074.58

Все материалы публикуются в авторской редакции.  
За содержание материалов ответственность несёт автор.

В оформлении обложки использовано изображение,  
находящееся в свободном доступе в интернете.

ISBN 978-5-7017-3345-7

© МГОУ, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Слово к читателю .....	7
------------------------	---

### Влияние идеала на динамику развития ценностных ориентаций личности

<b>Бажутина Т.Б.</b> Идеал как система личностных смыслов субъекта.....	10
<b>Булах И.П., Вьюненко Л.В., Хорошилова О.Е.</b> Поиск нравственного идеала в условиях разновозрастного сотрудничества школьников .....	17
<b>Кирмач Г.А.</b> Профессиональный идеал как компонент духовно-нравственных основ профессионального поведения будущих педагогов .....	25
<b>Космачева Н.В.</b> Требования к личности учителя-наставника в святоотеческом наследии .....	32
<b>Малькова М.А.</b> Солидарность как ценностно-нравственная основа современного общества .....	37
<b>Моисеева Е.С., Розина О.В.</b> Воспитательный идеал в образовательной концепции Екатерины II .....	44
<b>Муратова И.М.</b> Влияние идеалов и ценностей на духовно-нравственную составляющую личности студента.....	49
<b>Рабочая Г.И.</b> Пути формирования идеала и возвращение к традиционной парадигме в практической деятельности учителя-словесника .....	58

### Роль исторической личности в духовно-нравственном воспитании молодёжи

<b>Андреева А.В., Балдин П.П.</b> Значение «исторической личности» в духовно нравственном воспитании молодёжи.....	67
<b>Бахмач А.С.</b> Особенности использования в ДОУ образа православного святого с целью формирования духовных ценностей дошкольника.....	76
<b>Баштовой О.С.</b> Морально-нравственный облик военнослужащего на Первой Чеченской войне как пример для подрастающего поколения.....	80
<b>Бочкарева Е.Е.</b> Мемуары С.Д. Шереметьева: московское дворянство и любовь к Родине .....	84
<b>Вититнев С.Ф., Шмелева А.В.</b> Когда судьбу решает честь... Заметки к 145-летию Николая Ниловича Бурденко .....	89
<b>Горбунов И.А., Розина О.В.</b> Роль личных качеств учителя в воспитании детей в работах К.П. Победоносцева .....	94

<b>Государева М.Ю.</b> Роль исторической личности в духовно-нравственном и патриотическом воспитании будущих офицеров.....	99
<b>Емельянов Д.Е., Тулянов В.А.</b> Влияние героических образов исторических личностей XIX века на обучение современной молодежи .....	104
<b>Игнатьева А.Д., Розина О.В. М.И.</b> Кутузов как патриот и гражданин Отечества.....	111
<b>Кукс Д.Ю., Розина О.В.</b> Военный талант Дмитрия Донского в контексте патриотического воспитания молодежи .....	116
<b>Куренев С.Л.</b> Воспитанники кадетских корпусов во время гражданской войны.....	124
<b>Кушнарёва Ю.В.</b> Роль исторической личности в духовно-нравственном воспитании обучающихся на уроках истории в общеобразовательной школе..	129
<b>Матвиенко В.А.</b> «Есть две одежды, достойные мужчины, – мундир офицера и ряса священника» (П. Флоренский): патриотизм армии и религии в исторической ретроспективе.....	135
<b>Мир М.М., Розина О.В.</b> Служение рода Голицыных как пример любви к Отечеству.....	143
<b>Молдован Д.К., Балдин П.П.</b> Личностный вклад П.В. Завадовского в развитие российского образования в начале XIX века .....	151
<b>Орлов В.А. Ф.С.</b> Октябрьский и Черноморский флот .....	154
<b>Павлова С.В.</b> Образ М.М. Тучковой в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.....	159
<b>Петров Н.В.</b> Участие Э.И. Тотлебена в организации обороны Севастополя во время Крымской войны .....	164
<b>Рау И.А., Звонок Н.С.</b> Реализация личностного потенциала на примере деятельности великой княгини Елизаветы Федоровны Романовой.....	168
<b>Розина О.В.</b> Святая Иулиания Лазаревская и род Осоргиных: любовь к Богу и служение ближним.....	172
<b>Скрыпник А.В.</b> Симбиоз веры и науки на примере жизнеописания святителя-хирурга Луки (Войно-Ясенецкого) .....	183
<b>Соловьёв А.Г.</b> Генерал А.П. Тормасов: жизнь и служение Отечеству.....	189
<b>Соловьёв Я.В. Ф.</b> Лагарп и В.А. Жуковский как наставники будущих самодержцев: попытка сравнительного анализа .....	194
<b>Холяпин Я.Д., Балдин П.П.</b> Личность Даши Севастопольской как пример важности «маленького человека» в духовно-нравственном воспитании молодёжи .....	204

<b>Черемных О.А.</b> Георгий Вернадский – американский историк, русский патриот .....	211
<b>Чжен В.С., Балдин П.П.</b> А.Л. Ордин-Нащокин – портрет великого руссокого реформатора XVII в. ....	216
<b>Шиянова К.А., Соловьёв Я.В.</b> Воспитание дочерей в семье Николая II .....	225

### **Формирование духовно-нравственных качеств личности под влиянием нравственного облика литературных персонажей**

<b>Бибикова Е.А., Тулянов В.А.</b> Влияние художественной литературы на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения (на примере литературного наследия Л.Н. Толстого) .....	233
<b>Горюнова Т.Н.</b> Творчество Г.Х. Андерсена в контексте духовно-нравственного воспитания молодёжи .....	239
<b>Даренская В.Н.</b> В.И. Даль о народном православном мировоззрении .....	242
<b>Даренский В.Ю.</b> Преображение человека как доминанта художественного мира Ф.М. Достоевского .....	257
<b>Кондратенко А.П.</b> Формирование духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения на материале цикла рассказов «Фронтное письмо» .....	269
<b>Крылова С.В.</b> Образ учителя словесности на страницах повести Михаила Тарковского «Полёт совы» .....	278
<b>Лопин Р.А., Лопина М.Р.</b> Казак луганский (к вопросу культурной самоидентификации В.И. Даля) .....	286
<b>Московченко В.М., Крылова С.В.</b> Красота мира и жизни как духовно-нравственные категории в романе А.А. Фадеева «Молодая гвардия» .....	292
<b>Свичкарь В.Н., Тарасенко А.С.</b> Духовно-нравственное воспитание на уроках английского языка в начальной школе на материале сказок В.И. Даля .....	298
<b>Соколенко Е.А.</b> Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках литературы .....	304
<b>Сорока С.Н.</b> Город Балашов в лирике С.М. Соловьева 1920-х гг. и книге стихотворений Б.Л. Пастернака «Сестра моя – жизнь» .....	312
<b>Сорокин Е.Э.</b> Судьба потерянного поколения в творчестве Э.М. Ремарка .....	320
<b>Тыщук Д.С.</b> Система женских духовно-нравственных качеств в детской прозе А. Линдгрена .....	330

### **Воспитание подрастающего поколения на основе традиционных семейных ценностей**

<b>Антошко Е.А.</b> Историко-педагогические основы проявления духовного наставничества в семейном воспитании .....	339
--	-----

<b>Жук Е.А.</b> Роль семьи в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.....	346
<b>Заридзе Г.В., протоиерей.</b> Возможно ли в перспективе укрепление идеала христианской семьи?.....	353
<b>Чеботарева И.В.</b> Любовь как христианская ценность, основа брака и семьи... 361	
<b>Янушкявичене О.Л., Воробьёва А.В.</b> Живая история .....	369

### **Трансляция позитивных идеалов и деструктивных образов в средствах массовой информации, социальных сетях и кинематографе**

<b>Гаврилов Г.А.</b> Образ Александра Невского в кинокартине С.М. Эйзенштейна «Александр Невский» 1938 года.....	376
<b>Кузнецова П.Д.</b> Социальные сети как интернет-технологии дистанционного обучения и воспитания школьников (из практического опыта работы).....	380
<b>Минакова С.Е.</b> Формирование у детей патриотизма посредством отечественных мультфильмов .....	388
<b>Розина В.А.</b> Роль экономического состояния медиарынка при выборе идеологической повестки современных СМИ .....	394
<b>Сафронов И.А.</b> Образ князя Александра Невского в русском кинематографе.....	402
<b>Сенебабка С.А.</b> Средства массовой информации как факторы формирования социокультурных ценностей современной молодёжи.....	409
<b>Тулянов В.А.</b> Церковные медиа-ресурсы как инструмент духовно-просветительской деятельности Русской Православной Церкви в современной истории России.....	420

### **Различные аспекты духовно-нравственного воспитания: образы, формы, методы**

<b>Ивашина Р.А.</b> Роль письменных трудов Серафима Роуза в современном мире.....	425
<b>Назаров Г.Б.</b> Художественно-проектная деятельность как средство формирования духовно-нравственных качеств личности будущего педагога дополнительного образования .....	434
<b>Якименко Л.Н.</b> Аксиологический аспект патриотического воспитания современной молодежи средствами скульптуры (на материале творчества Василия Орлова).....	442

*И.В. Чеботарева,  
доктор педагогических наук, доцент.  
Луганский государственный педагогический университет*

## ЛЮБОВЬ КАК ХРИСТИАНСКАЯ ЦЕННОСТЬ, ОСНОВА БРАКА И СЕМЬИ

**Аннотация.** В статье акцентируется внимание на ценности проявления любви как пути единения людей для счастливой жизни и решения различных проблем. Дана содержательная характеристика каждой из составляющей любви с позиции христианской культуры.

**Ключевые слова:** любовь, христианская ценность, брак, семья, христианская культура.

*I.V. Chebotareva,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Lugansk State Pedagogical University*

## LOVE AS A CHRISTIAN VALUE, THE BASIS OF MARRIAGE AND FAMILY

**Abstract.** The article focuses on the value of expressing love as a way of unity of people for a happy life and solving various problems. An analysis of each of its components from the position of Christian culture is given.

**Keywords:** love, Christian value, marriage, family, Christian culture.

*«Единство, – возвестил оракул наших дней, –  
Быть может спаяно железом лишь и  
кровью...»*

*Но мы попробуем спаять его любовью, –  
А там увидим, что прочней...*

Эти поэтические строки были написаны Ф.И. Тютчевым в 1870 году («Два единства»), однако не утратили своей актуальности, напротив, в современных условиях приобрели еще большую значимость. В мире, где продолжаются войны, где люди уничтожают друг друга как духовно, так и физически, начиная с семьи и далее в планетарном масштабе, любовь может и должна стать тем прочным элементом, который спасет человечество от проблем и бедствий, созданных им же самим при поддержке железа и крови.

Для того чтобы действительно произошло единение людей на основе истинной любви, необходимо разобраться в ее сущности и содержательной

характеристике. С нашей точки зрения, прежде следует обратиться к анализу этой ценности с позиции христианской культуры, в которой она характеризуется так: «Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит. Любовь никогда не перестает (1 Кор. 13:4–8).

В Священном Писании множество раз говорится о важности любви в жизни человека. Это важнейшее качество, без которого, как справедливо утверждал апостол Павел, человек ничто, «медь звенящая или кимвал звучащий» (1 Кор 13:1–2). Бог есть Любовь (1 Ин. 4:16) и этой способностью Он наделил венец своего творения. Самым мощным доказательством любви Бога к человеку является то, что Он послал «в мир Единородного Сына Своего, чтобы мы получили жизнь через Него. В том любовь, что не мы возлюбили Бога, но Он возлюбил нас и послал Сына Своего в умилоствление за грехи наши» (1 Ин. 4:9–10).

Исполнение человеком двух основных заповедей: «... возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим и всею душою твоею и всем разумением твоим; ... возлюби ближнего твоего, как самого себя (Мф. 22:37,39) – это путь человека к счастливой жизни. Священное Писание учит человека искренне полюбить Великого Творца путем познания Его качеств, замыслов, законов, данных с любовью венцу Своего творения для организации праведной жизни. Достаточно взглянуть на окружающий мир, не поврежденный бездумной деятельностью человека, и мы увидим, как все создано гениально и прекрасно для венца творения. Способность человека мыслить, любить, различать цвета, слышать прекрасные звуки, ощущать ароматы, наслаждаться красотой мира, делом рук своих и т.д. – является доказательством любви Отца Небесного к своему творению.

Вторая заповедь неразрывно связана с первой, поскольку человеку для счастливой жизни важно научиться любить себя и ближних, созданных по образу и подобию Небесного Отца. Уменьшение зла в нашем обществе, да и в планетарном масштабе, возможно только при условии растолкования этих заповедей с ранних лет и следованию им в любых жизненных обстоятельствах, поскольку они учат любить всех людей, даже врагов. Христианская этика учит не силой бороться со злом, а с помощью любви распространять добро, тем самым увеличивая силу любви и уменьшая силу зла. Человек, испытывающий чувство любви, ощущает счастье, радость от того, что дарит эту любовь другим людям («Большее счастье – давать, чем получать» – Деян. 20:35). Как известно, «с приходом в мир христианства в системе нравственных понятий наступили коренные изменения. Была предложена система нравственных отношений, основанная не на принципе личной выгоды или удовольствия,



общественного интереса или договоренности, а на принципе всеобщей любви... Иисус Христос формулирует не просто заповедь, а первооснову вечной жизни, нравственный закон, который не знает никаких исключений. Любое исключение из него является деградацией во зло, грех: любовь к Богу и забвение человека ведут к фарисейству и лицемерию, возрастание забот о человеке без любви к Богу приводят к безрелигиозному гуманизму, далекому от истинной, жертвенной любви к людям... Идеал христианской любви, лежащий в основе моральных норм христианства, представляет собой невиданный ранее образец возвышенного, сильного яркого человеческого чувств» [1, с.110].

Приведем ряд примеров из библейских текстов, подтверждающих значимость каждой составляющей христианской любви, выделенных апостолом Павлом (1 Кор. 13:4–8), при этом учитывая многообразие ее видов (любовь к Богу, к ближнему, к жизни, к детям, к супругу, к родителям и т.д.).

*Любовь долготерпит.* Примером любви к людям, к родным на основе долготерпения является история об Иосифе – любимом сыне патриарха Иакова – родоначальника двенадцати колен Израиля (всего у него было 12 сыновей). Братья относились к Иосифу недружелюбно и замыслили его убить, но Рувим, один из братьев, уговорил его продать за двадцать сребреников купцам, следовавшим в Египет. Там Иосифа перепродали поданному фараона – Потифару, жена которого стала помогать греховной связи с красивым и целомудренным юношей. Не поддавшись коварству женщины, Иосиф был ею оклеветан и заключен в тюрьму на несколько лет. Находясь в неволе, Иосиф растолковал загадочные сны виночерпия и хлебодара фараона, которые находились с ним в тюрьме. Позже сам фараон обратился к Иосифу за толкованием сна, за что был освобожден и поставлен над всей землей Египетской.

Когда на многих территориях, в том числе в Ханаанской земле, где жил Иаков и его сыновья, был голод, братья решили отправиться в Египет, в житницах которого имелись большие запасы продовольствия (благодаря Иосифу), и купить его для всей семьи. При встрече братья его не узнали, но признались в совершенном грехе против Иосифа. «И отошел от них Иосиф и заплакал... и приказал Иосиф наполнить мешки их хлебом, а серебро их возвратить каждому в мешок его, и дать им запасов на дорогу» (Быт. 42:24,25). Спустя некоторое время Иосиф признался братьям: «я – Иосиф, брат ваш, которого вы продали в Египет; но теперь не печальтесь и не жалеете о том, что вы продали меня сюда, потому что Бог послал меня перед вами для сохранения вашей жизни...» (Быт. 45:3–5). Иосиф, которого предали братья, разлучили с отцом и любимым младшим братом Вениамином, оклеветали и на десять лет лишили свободы, не обозлился на людей и благодаря вере в Бога и упованию на Него, проявил долготерпение и сохранил любовь к своим ближним.

*Любовь милосердствует.* Милосердие – это чувство готовности оказать человеку помощь, проявление доброго участия в жизни страдающего, приносящее ему облегчение. Примером милосердия может служить притча о добром самаритянине, который на своем пути увидел раненого и раздетого разбойниками человека. Он обработал ему раны маслом и вином, перевязал их, затем посадил на своего осла и привез в гостиницу, где также продолжил о нем заботиться. Покидая на следующий день гостиницу, самаритянин дал два динария содержателю гостиницы, чтобы тот позаботился о покалеченном разбойниками человеке. Иисус этой притчей учит людей проявлять милосердие даже по отношению к незнакомым людям, так как это сделал добрый самаритянин (Лк. 10:29–37).

*Любовь не завидует.* Анна – первая жена Елкана (1 Цар. 1), долгое время не могла зачать ребенка. Её муж вынужден был взять вторую жену Феннану, которая родила ему несколько детей. «Феннана всегда очень огорчала Анну из-за того, что та не могла иметь детей» (1 Цар. 1:6), но несчастная женщина не проявляла к обидчице злобу и зависть, лишь горько плакала и молилась Богу о том, чтобы он дал ей ребенка. Дав обет Богу, Анна родила мальчика, ставшего в будущем пророком Самуилом.

*Любовь не превозносится, не гордится.* Моисей – известный пророк, организатор Исхода евреев из Египта, автор первых пяти книг Священного Писания родился в еврейской семье. В те времена фараон, видя, что еврейский народ стал многочисленным, повелел повивальным бабкам убивать новорожденных мальчиков. Мать Моисея скрывала его до трех месяцев, а затем положила в корзину и пустила по реке, приказав сестре мальчика понаблюдать за ним – в чьи руки он попадет. Дочь фараона нашла ребенка, который стал ей вместо сына, а родная мать нанялась к ней в качестве кормилицы. Очевидно, что Моисей был воспитан родной матерью на основе истинной любви к людям. Как внук фараона он мог демонстрировать свое превосходство, особенно над евреями, но Моисей, наблюдая как они тяжело работают, испытывал к ним жалость и милосердие. А однажды, защищая сынов израилевых, даже убил египетского надсмотрщика. В последующие годы своей жизни, когда пророк жил в земле Мадямской, скрываясь от гнева фараона; когда узнал волю Бога о своем предназначении вывести из Египта евреев; когда по воле Бога требовал от фараона освободить братьев; когда получил от Всевышнего на горе Синай десять заповедей; когда вел народ по пустыне в Землю Обетованную, Моисей не возгордился тем, что он избранник Бога, а смиренно и с любовью к людям выполнял возложенную на него Богом миссию (Исх.).

*Любовь не бесчинствует.* Истинной любви не свойственны скандалы и безобразное поведение; ей свойственно самообладание. Вспомним историю любви Иакова и Рахиль. Из-за коварства Лавана – отца Рахиль,

который обманом женил Иакова на своей второй дочери Лии, мужчине пришлось призвать самообладание и отслужить за любимую девушку еще семь лет, чтобы получить ее в жены.

*Любовь не ищет своего.* Священное Писание содержит книгу «Руфь» – историю о молодой доброй женщине моавитянке, поступки которой являются подтверждением того, что любовь не ищет выгоды, а следует голосу совести. Начинается это история с того, что в землю Моав из Иуды приезжает семья, состоящая из отца Елимелеха, матери Ноеминь и двух сыновей. Вдали от родной земли сыновья берут себе в жены местных девушек – Орфу и Руфь. Однако вскоре в семью пришла беда: умирает отец, а затем и сыновья. Ноеминь решает вернуться к своему народу и Богу, а невесткам предлагает остаться в земле Моав и найти себе мужей. Однако Руфь ей отвечает: «... не принуждай меня оставить тебя и возвратиться от тебя; но куда ты пойдешь, туда и я пойду, и где ты жить будешь, там и я буду жить; народ твой будет моим народом, и твой Бог – моим Богом; и где ты умрешь, там и я умру и погребена буду; пусть то и то сделает мне Господь, и еще больше сделает; смерть одна разлучит меня с тобою» (Руфь 1:16,17).

Руфь понимала, что может нескоро увидит свою семью, что на чужбине ей непросто будет привыкнуть, но она решается и уходит вместе со свекровью. В Вифлееме, где поселяются женщины, Руфь работает в поле, подбирая за жнецами колосья, чтобы пропитаться со свекровью. Владелец поля Вооз оказывается порядочным человеком и к тому же приходится родственником свекру Руфь. Мужчина хвалит молодую женщину за ее порядочность, за то, что она не стала искать выгоду в поиске молодых людей. Заканчивается эта история левиратным браком Вооза и Руфь (левират – обычай, по которому вдова имела право вступить вторично в брак только с ближайшими родственниками своего умершего мужа). У Вооза и у Руфь рождается сын. Женщина, оставаясь верна нравственным законам Бога, которого познала благодаря Елимелеху и Ноемини, нашла семейное счастье.

*Любовь не раздражается.* Примером может служить история исцеления Иисусом Христом женщины, страдающей двенадцать лет кровотечением. За это время несчастная истратила все, что у нее было на лечение, но недуг не отступал. Узнав, что Иисус ходит по городам и селам, проповедуя Истину и исцеляя людей, женщина решилась на поступок, который по Моисееву закону осуждался народом. Женщины, имеющие истечение крови, считались «нечистыми» и все вещи и люди, к которым они прикасались, тоже становились «нечистыми» (Лев. 15:25). Поэтому, боясь осуждения, женщина подошла к Иисусу так, чтобы ее никто в толпе не заметил. Прикоснувшись к одежде Иисуса, она тотчас исцелилась, а Великий Учитель почувствовал, что из него ушла сила. «Женщина, видя, что она не утаилась, с трепетом подошла и, пав пред Ним, объявила Ему

перед всем народом, по какой причине прикоснулась к Нему и как тотчас исцелилась» (Лк. 8:47). Иисус не проявил раздражения, не осудил женщину, а с нежностью сказал: «... вера твоя спасла тебя; иди с миром» (Лк. 8:48).

*Любовь не мыслит зла.* Примером может служить библейская история взаимоотношений Саула – первого помазанного царя Израиля и Давида – второго после Саула царя. Поначалу их взаимоотношения складывались нормально. Саул даже приглашал Давида играть на арфе, чтобы насладиться музыкой и успокоиться. Давид привлек к себе внимание со стороны Саула не только способностью виртуозно владеть музыкальным инструментом, но и военным талантом, за что царь сделал юношу военным начальником. Славные победы Давида, поддержка его со стороны народа и прославление в песнях, даже больше чем царя, стали причиной возникновения у Саула зависти и злобы. Царь несколько раз пытался убить юношу, которому даже приходилось скрываться и получать защиту и поддержку от Ионафана – сына Саула. Однажды, когда Ионафан пытался вразумить отца и прекратить преследовать Давида, тот в порыве гнева метнул копье в сына. Позднее у Давида дважды была возможность убить царя Саула, но он сам не воспользовался случаем и не дал это сделать своим верным людям. Будущий царь Израиля поклонился Саулу и сказал: «... зачем ты слушаешь речи людей, которые говорят: «вот, Давид умышляет зло на тебя»? Вот, сегодня видят глаза твои, что Господь предавал тебя ныне в руки мои в пещере; и мне говорили, чтоб убить тебя; но я пощадил тебя и сказал: «не подниму руки моей на господина моего, ибо он помазанник Господа» .... нет в руке моей зла, ни коварства, и я не согрешил против тебя; а ты ищешь души моей, чтоб отнять ее» (1 Цар. 24:10–12).

Несмотря на непростой период в жизни Давида, он продолжал любить царя Саула как человека, как помазанника Бога. Он не мыслил зла царю, хотя поступки Саула не соответствовали миссии, возложенной Богом на помазанника.

*Любовь не радуется неправде, а сорадуется истине.* Примером может служить история о царе Соломоне (сыне Давида), прославившемся своей мудростью. К Соломону обратились за справедливостью две женщины, живущие в одном доме и родившие детей в одно время. У одной из женщин ребенок умер, и она, забрав живого, подложила своего мертвого ребенка другой женщине. Разрешил спор между ними Соломон так: «подайте мне меч..., рассеките живое дитя надвое и отдайте половину одной и половину другой. И отвечала та женщина, которой сын был живой, царю, ибо взволновалась вся внутренность ее от жалости к сыну своему: о, господин мой! отдайте ей этого ребенка живого и не умерщвляйте его. А другая говорила: пусть же не будет ни мне, ни тебе,

рубите. И отвечал царь и сказал: отдайте этой живое дитя, и не умерщвляйте его: она – его мать» (3 Цар. 3: 24–27).

Вот таким, на первый взгляд страшным способом, Соломон разоблачил одну из женщин (на самом деле верный Богу царь не собирался так поступать), и испытал радость от Истины: настоящая мать любит свое дитя, даже если для сохранения жизни она будет вынуждена отдать его чужой женщине.

*Любовь все покрывает.* В свое время Соломон написал: «Ненависть возбуждает раздоры, но любовь покрывает все грехи» (Притч. 10:12). В последний день земной жизни от Иисуса трижды отрекся Петр – друг и брат по вере (Ин. 18), но Учитель, на основе любви простил Петра, который в библейской истории остался одним из двенадцати апостолов, преданно выполняющих порученную Иисусом миссию – проповедование благой вести всем народам. Позже в письме христианам Петр написал такие слова: «Более же всего имейте усердную любовь друг ко другу, потому что любовь покрывает множество грехов» (1 Пет. 4:8). Иисус понимал, что нет идеальных людей, каждый может ошибиться и совершить ошибку, но благодаря любви, оступившийся человек получает помощь, поддержку и заботу, возвращается к праведной жизни.

*Любовь всему верит.* Примером может служить библейская история о Ное и его семье. Во времена их жизни земля была «растленна ..., и наполнилась злодеяниями» (Быт. 6:12,13). Бог решил истребить всех в потопе, кроме семьи праведного Ноя, которому было дано задание построить ковчег для спасения. Ной и его семья поверили Всевышнему, хотя ничего не предвещало беды: «люди ели, пили, женились и выходили замуж, до того дня, как вошел Ной в ковчег» (Мф. 24:38). Господь во время строительства ковчега (несколько десятилетий) поддерживал семью Ноя (Ной прожил 950 лет (Быт. 9:29), а ведь это было очень сложное сооружение, которому предстояло несколько месяцев спасти людей и животных от вод потопа. Ной никогда не строил таких сооружений и шаг за шагом, внимая указаниям Бога, выполнил качественно работу (Быт. 6). В это время Отец Небесный духовно укреплял семью Ноя, ведь помимо работы над ковчегом, очевидно, мужчина учил людей праведности, чтобы они могли тоже спастись от потопа (2 Пет. 2:5). Таким образом, вера и любовь к Богу стали для семьи Ноя физическим и духовным спасением.

*Любовь всего надеется.* Примером тому может служить притча о блудном сыне, в которой повествуется об отце и двух его сыновьях. Младший сын просит отцу часть его наследства и уходит в другую страну. Там придаетесь разгулу и проматывает состояние отца. Не имея средств даже для пропитания, сын раскаивается в совершенных грехах и возвращается в семью, просит у отца прощения. Мудрый и любящий отец принимает своего сына, не вспоминая о былых грехах, поскольку его радует, что потерянный в духовном плане сын возвращается не только в

семью, но и на дорогу добра, исполнения законов Всевышнего, а это дорогого стоит. Отец с радостью восклицает: «Сын мой был мертв и ожил, пропадал и нашелся» (Лк. 15:24).

*Любовь все переносит.* Примером того, что любовь дает человеку силы перенести страдания, болезни, беды и трудности является история Иова – доброго и справедливого человека, «знаменитее всех сынов Востока» (Иов. 1:3). Иов был богат и имел большую и дружную семью: жену и десять детей (семь сыновей и три дочери). Сатана, увидев, что Бог награждает Иова за его праведность, сказал Ему: «разве даром богобоязнен Иов? ..., но прости руку Твою и коснись всего, что у него, – благословит ли он Тебя? (Иов. 1:10,11). Бог разрешает Сатане отнять все у Иова, чтобы показать людям на его примере значимость умения переносить страдания, не потеряв любви и веры.

У Иова погибают дети, разбойники угоняют скот. Испытывая сильнейшую душевную боль, Иов «разодрал верхнюю одежду свою, остриг голову свою и пал на землю и поклонился и сказал: наг я вышел из чрева матери моей, наг и возвращусь. Господь дал, Господь и взял» (Иов. 1:20,21). Сатана продолжает дальше испытывать Иова и поражает его проказой (Иов. 2:7). Друзья Иова не находят нужных слов для поддержки и утешения; жена, видя страдания мужа, предлагает похулить Бога, чтобы умереть (Иов. 2:9). Иов стойко переносит душевные и физические страдания, остается тверд в вере и надежде на милосердие Бога. «И благословил Бог последние дни Иова более, нежели прежние: у него было четырнадцать тысяч мелкого скота, шесть тысяч верблюдов, тысяча пар волов и тысяча ослиц. И было у него семь сыновей и три дочери ... После того Иов жил сто сорок лет, и видел сыновей своих и сыновей сыновних до четвертого рода; и умер Иов в старости, насыщенный днями» (Иов. 12:12–17).

*Любовь никогда не перестает.* Поскольку Бог есть Любовь (1 Ин. 4:16), а Он вечен (Пс. 89:3;101:27) и неизменен (Иак. 1:17), то любовь, являющаяся первым из плодов Святого Духа (любовь, радость, мир, долготерпение, доброта, добродетельность, вера, кротость, самообладание –Гал. 5:22,23), будет жить вечно, а «очи Господа будут обозревать всю землю, чтобы поддерживать тех, чье сердце вполне предано Ему» (2 Пар. 16:9).

*Любовь потому так желанна,  
и жажде Любви нет конца,  
что ткется Она, непрестанно,  
из нитей, Сердечных, Творца  
Е. Туркка*

Итак, любовь – это ценнейшее чувство, величайшее украшение жизни и ее смысл. Любовь – это великая Сила, без которой человек лишен истинного счастья, как писал апостол Павел: «Если имею дар пророчества, и знаю все тайны, и имею всякое познание и всю веру, так что могу и горы переставлять, а не имею любви, – то я ничто» (1 Кор. 13:2).

В условиях высшей школы необходимо обучать студентов возвращать и сохранять любовь в человеческих, супружеских и семейных отношениях. Этому процессу могут содействовать ряд педагогических дисциплин, в частности «Семейная педагогика», а также использование духовно-культурного потенциала внеаудиторной деятельности. Процесс познания студентами сущности истинной любви, развития у человека потребности совершать действия, благодаря которым будет проявляться каждая ее составляющая, важно осуществлять на основе христианской культуры. Множество библейских историй могут стать для будущих супругов и родителей подсказкой по возвращению любви и моделированию духовных внесемейных и семейных отношений. В современных условиях как никогда важно человеку научиться узнавать, возвращать, подпитывать любовь и ее силой творить свой внутренний мир и прекрасное вокруг себя.

### **Источники и литература**

1. Розина О.В. Мировоззрение и нравственность: сравнительный анализ различных систем // Духовные основы русской культуры: изучение и преподавание в высшей и средней школе. Сборник материалов научно-практических и образовательных конференций. Отв. ред.: Розина О.В. Вып. 2. Сергиев Посад: б/и, 2007. С. 108–114

**УДК 173:27**

*О.Л. Янушкявичене,  
профессор, доктор педагогических наук,  
Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет  
А.В. Воробьёва,  
студентка,  
Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет*

### **ЖИВАЯ ИСТОРИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о значении и развитии православного краеведения в современной педагогике как средства патриотического воспитания школьников; предлагаются основные