

Научное издание

ВЕСТНИК

Луганского государственного
педагогического университета

Серия 1

Педагогические науки
Образование

№2(101)
2023



№2(101) • 2023 ВЕСТНИК ЛУГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



КНИГА

Издатель ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 291011, т/ф 8-857-258-03-20

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ВЕСТНИК



Луганского
государственного
педагогического университета

Серия 1
Педагогические науки. Образование
№ 2(101) • 2023

Сборник научных трудов



Луганск
2023

УДК 08:378.4(477.61)ЛГПУ:37(062.552)
ББК 95.4я43+74я5
В 38

Учредитель и издатель
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Основан в 2015 г.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
№ ПИ 000196 от 22 июня 2021 г.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Ротерс Т. Т. – доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора

Турянская О. Ф. – доктор педагогических наук, профессор

Выпускающий редактор

Калинина Г. Г. – заведующий редакционно-издательским отделом

Редактор серии

Чепурченко Е. В. – кандидат педагогических наук

Состав редакционной коллегии серии:

Алфимов Д. В. – доктор педагогических наук, профессор
Горашук В. П. – доктор педагогических наук, профессор
Дзундза А. И. – доктор педагогических наук, профессор
Зайцев В. В. – доктор педагогических наук, профессор
Зинченко В. О. – доктор педагогических наук, профессор
Кривко Я. П. – доктор педагогических наук, доцент
Матвеев А. П. – доктор педагогических наук, профессор
Роман С. В. – доктор педагогических наук, доцент
Сергеев Н. К. – доктор педагогических наук, профессор
Скафа Е. И. – доктор педагогических наук, профессор
Стефаненко П. В. – доктор педагогических наук, профессор
Уман А. И. – доктор педагогических наук, профессор
Чеботарева И. В. – доктор педагогических наук, профессор
Чернышев Д. А. – доктор педагогических наук, профессор

Вестник Луганского государственного педагогического университета :

В38 сб. науч. тр. Сер. 1, Пед. науки. Образование. № 2(101) / гл. ред. Т. Т. Ротерс ;
вып. ред. Г. Г. Калинина ; ред. сер. Е. В. Чепурченко ; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». –
Луганск : Книта, 2023. – 124 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

*Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий
(приказ МОН ДНР № 433 от 8 мая 2018 г.; приказ МОН ЛНР № 911-ОД от 10 октября 2018 г.
(с изменениями от 14.04.2022 г.). Включено в РИНЦ*

*Печатается по решению Ученого совета Луганского государственного
педагогического университета (протокол № 1 от 30 августа 2023 г.)*

УДК 08:378.4(477.61)ЛГПУ:37(062.552)
ББК 95.4я43+74я5

© Коллектив авторов, 2023
© ФГБОУ ВО «ЛГПУ», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Белых А. С. Духовная составляющая в мировоззренческой системе.....	5
Иваненко А. В. Сущность и структура экологической культуры будущих учителей предметов естественно-научного цикла.....	12
Сущенко О. Г. Ценностные основания педагогики понимания в историко-педагогической ретроспективе.....	19

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

Грицкова Н. В., Милюков М. Н. Дополнительная учебная информация как средство формирования социально-профессиональной мобильности будущих учителей.....	24
Рудь М. В. Концепция формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей.....	30
Чеботарева И. В., Чеботарева Е. В. Культура семейного общения и особенности ее формирования у будущих педагогов дошкольного образования.....	38

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Давыдова Л. Н., Павлова Т. А. Основные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса при организации дистанционного обучения	47
Семенова И. И. Особенности современной системы образования Турции.....	54
Чепурченко Е. В. Проблема нравственного воспитания в педагогическом наследии К. Д. Ушинского.....	60
Шишкова Н. В. Развитие системы дополнительного образования в Луганской Народной Республике (2014–2022 гг.).....	66

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чеботарева И. В., Короткова С. В. Учет психологических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста в процессе их нравственного воспитания.....	75
Писанный Д. М. Проблема концептуализации применения средств обучения социально-гуманитарным предметам в процессе формирования социокультурной идентичности школьников.....	84
Чубова И. И. Влияние коммуникации в раннем детстве на социализацию ребенка.....	97
Шматченко А. А. Развитие логического мышления старших дошкольников посредством творческих игр.....	102

**ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ
И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ**

Якименко Л. Н. Духовно-нравственное воспитание студентов – будущих учителей начальных классов – средствами литературного краеведения.....	108
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	116
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ	117

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 159.922.73: [373.2.015.31:17.022.1]

Чеботарева Ирина Владимировна,
д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой
дошкольного образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
irina_pedagogika@mail.ru

Короткова Светлана Владимировна,
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры
дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
pictor15@rambler.ru

Учет психологических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста в процессе их нравственного воспитания

В статье на основе анализа психологической литературы представлены основные новообразования старшего дошкольного возраста. Обосновывается значимость изучения педагогами психологических особенностей развития детей с целью повышения качества организации их нравственного воспитания и развития.

Ключевые слова: дошкольный возраст, нравственное воспитание, нравственное развитие, психологические особенности развития, новообразования старшего дошкольного возраста.

*Мы не устанем восхищаться Ребенком,
в котором «изначально посеяны семена
его будущей личности», не устанем удивляться
тем могуществам, что лежат в нем
от Природы как возможности.*

Ш. А. Амонашвили

Каждому возрастному периоду, имеющему важнейшее значение в становлении и развитии личности, присущи свои особенности, которые необходимо учитывать, моделируя процесс нравственного воспитания. Особенным возрастным этапом является дошкольное детство – период первоначального фактического складывания личности, развития личностных «механизмов» поведения ребенка. Как отмечали А. Н. Леонтьев и А. В. Запорожец, именно в этот период «завязываются первые узлы, устанавливаются первые связи и отношения, которые образуют новое, высшее единство субъекта – единство личности» [3, с. 11].

Вхождение ребенка дошкольного возраста в мир и благополучное его развитие во многом определяется результативностью нравственного воспитания, а именно: качеством усвоения нравственных норм и правил поведения в социуме; развитием эмоционального отношения к нравственным нормам; сформированностью навыков нравственного поведения; наличием нравственной позиции ребенка.

Как подчеркивает А. В. Запорожец, максимальный эффект в реализации больших возможностей ребенка достигается в случае применения методов и форм воспитания, учитывающих, что на каждом этапе дошкольного детства интенсивно формируются определенные психические новообразования [4]. Поэтому считаем крайне важным выявить новообразования старшего дошкольного возраста, позволяющие найти наиболее эффективные педагогические средства для решения задач нравственного воспитания детей.

Одним из основных новообразований дошкольного детства является формирование первичных этических инстанций. В возрасте 4–5 лет у детей начинают формироваться моральные понятия «хорошо» и «плохо», и на этом основании они уже способны давать моральную оценку поступков и дифференцировать их как хорошие и плохие. Если младшие дошкольники в процессе работы с художественным произведением еще недостаточно осознают мотивы своего отношения к определенному персонажу и просто оценивают его как хорошего или плохого, то уже в старшем дошкольном возрасте дети способны давать аргументированные оценки его поведения, указывая на общественное значение того или иного поступка [12].

Ценными для эффективной организации процесса нравственного воспитания старших дошкольников, в частности освоения моральных понятий, являются результаты исследования, проведенного Н. В. Мельниковой и Р. В. Овчаровой. С помощью экспертной оценки были выделены десять базисных этических категорий, которые дети способны усвоить в дошкольном возрасте. Если дети 4–5 лет способны усваивать такие категории, как вежливость (грубость), щедрость (жадность), то в старшем дошкольном возрасте они способны усвоить уже такие этические категории, как: отзывчивость (черствость) (5–6 лет); правда (ложь), добро (зло), сострадание, сочувствие (эгоизм, равнодушие), терпимость (нетерпимость), милосердие (жестокость) (6 лет) [7, с. 52].

В дошкольный период у ребенка формируется важнейшая характеристика зрелого человека – соподчинение мотивов (самое важное новообразование в развитии личности старшего дошкольника), благодаря чему он будет выделять существенное, главное в процессе принятия решения и выполнения различных жизненных задач. Если главными становятся общественные мотивы поведения, соблюдение нравственных норм, то дошкольник, как правило, будет действовать под их влиянием, не поддаваясь противоположным побуждениям, толкающим его на негативные действия и поступки [8].

У детей младшего и среднего возраста наиболее сильны мотивы поощрения и взыскания. Мотивы морального характера начинают оказывать свое влияние на исход борьбы мотивов, но они еще слабее мотивов поощрения и порицания. В старшем дошкольном возрасте отмечается преобладание

обдуманых действий над импульсивными. При выборе большую роль, чем у младших детей, играют мотивы рассудочного характера. Самообладание, подавление аффективных тенденций, хотя еще и трудно, но уже возможно. Однако в преодолении желаний, связанных с удовлетворением органических потребностей, старшие дошкольники также слабы. Желания, вытекающие из интеллектуальной и эмоциональной сферы, преодолеваются значительно успешнее, и не только ради награды, поощрения или порицания, но и по моральным установкам. Как подчеркивает Д. Б. Эльконин, эти установки в борьбе с другими мотивами проявляются достаточно сильно. Значительную роль в этот период детства начинают играть мотивы самолюбия, соперничества, соревнования (по исследованиям Н. М. Матюшина) [12, с. 158].

Результаты исследований К. М. Гуревич показали, что если младшие дошкольники уже способны для достижения очень привлекательной для них цели совершать малоинтересные действия, то старшие дошкольники вообще могут отказаться от заманчивой цели и заняться непривлекательной для них деятельностью, руководствуясь лишь моральными побуждениями. Причем, делают они это часто с чувством радости и удовлетворения [1].

Д. Б. Эльконин предполагает, что у старших дошкольников в качестве мотива, побуждающего их к деятельности, выступает появление самооценки. Такая позиция ученого подтверждается сравнением поведения дошкольников на разных этапах взросления, в частности, исследование значения успеха и неуспеха в побуждении к настойчивости. У детей младшего дошкольного возраста успех и неуспех еще не оказывают сколько-нибудь положительного или отрицательного влияния на преодоление трудностей. Дети среднего дошкольного возраста переживают успех или неуспех своей деятельности и способны уже его оценить. Успех стимулирует их к проявлению настойчивости, тогда как неуспех, напротив, не является стимулом в преодолении трудностей. У детей старшего дошкольного возраста успех продолжает оставаться хорошим стимулом к преодолению трудностей. При этом у части детей неуспех может стимулировать их на преодоление трудности. «Старшие дошкольники не доведение дела до конца, отступление перед трудностями оценивают отрицательно. Поэтому большинство детей этого возраста упорно отказываются «сдаться», даже после того, как они фактически прекратили выполнение начатой ими деятельности» [12, с. 159].

В старшем дошкольном возрасте ребенок, в основном, способен верно осознать свои достоинства и недостатки, учесть отношение к ним со стороны окружающих. Появление такой особенности, очевидно, связано с развитием у него самосознания – понимания того, какими качествами он обладает, что он собой представляет, как относятся к нему окружающие и чем вызвано это отношение. Наиболее явно самосознание проявляется в самооценке ребенком своих достижений и неудач, качеств и возможностей [8].

Большое значение для нравственного становления дошкольника имеет развитие воли как способности сознательного управления своим поведением. Если у младших дошкольников проявление воли наблюдаются лишь время от времени при особо благоприятных обстоятельствах, то дети старшего дошкольного возраста проявляют способность к сравнительно длительным

волевым усилиям. Развитие воли ребенка тесно связано с происходящим в дошкольном возрасте изменением мотивов поведения, формированием соподчинения мотивов. Сознательное достижение поставленной цели осуществляется за счет выдвигания на первый план группы мотивов, которые становятся для ребенка наиболее важными [8].

Существенное значение для нравственного становления дошкольников имеет развитие чувственной сферы личности. Возникновению моральных чувств способствует чувство симпатии, которое может проявляться у ребенка раннего возраста как непосредственная эмоциональная реакция, связанная с восприятием взрослого человека, удовлетворяющего его потребности и доставляющего ему удовольствие. Более сложные проявления чувства симпатии (сочувствие, помощь, заботливость, предупредительность, защита, отказ от удовольствия в пользу другого ребенка) характерны для детей старшего дошкольного возраста и возникают они благодаря особым воспитательным воздействиям взрослых. Если для детей среднего дошкольного возраста характерно проявление чувства долга по отношению к узкому кругу лиц, к которым ребенок питает симпатию, то у детей старшего дошкольного возраста оно распространяется на более широкий круг лиц. Особенно показательным для старших дошкольников появление зачатков чувства долга по отношению к малышам как обязанности старших по отношению к младшим, которые выполняются не формально, а с чувством удовлетворения и ответственности [12, с. 162].

Чувства ребенка на протяжении дошкольного детства приобретают большую глубину и устойчивость. Старшие дошкольники уже могут проявлять подлинную заботу о близких людях, совершать поступки, которые направлены на то, чтобы оградить их от беспокойства, огорчения. Одной из существенных особенностей развития чувств в дошкольном возрасте является увеличение их «разумности». Это связано с умственным развитием ребенка, познающего окружающий мир, разбирающегося в том, что такое хорошо и что такое плохо и сталкивающегося с последствиями своих поступков [8].

В старшем дошкольном возрасте у ребенка формируются основы ответственного отношения к результатам своих действий и поступков, что способствует пробуждению чувства сопричастности общему делу и чувства долга. Если главными мотивами поведения ребенка становятся общественные мотивы, то развивающаяся ответственность дает ему возможность оценивать свои отдельные поступки и поведение в целом как хорошее или плохое. Как утверждает В. С. Мухина, старший дошкольник в игре, в отношениях со знакомыми взрослыми и сверстниками получает достаточный опыт ответственного поведения и уже способен понимать нравственный смысл ответственности. «Установлено, что шести-семилетний ребенок в ситуации взаимоотношений с хорошо знакомыми сверстниками может самостоятельно выбирать способы правильного поведения, отстаивать свое мнение, брать на себя ответственность за свою позицию и проявлять независимость при провоцирующем воздействии сверстников. Однако это возможность, проявляющаяся в исключительных случаях, но не постоянная линия поведения шестилетнего ребенка» [8, с. 173–174].

Формирование нравственных чувств тесным образом связано с развитием эстетических чувств детей. Приобщение дошкольников к прекрасному способствует одобрению доброго и осуждению безобразного и злого в жизни, искусстве и литературе. Г. А. Урунтаева выделяет особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте, которые необходимо учитывать в процессе организации нравственного воспитания и развития старших дошкольников:

- ребенок осваивает социальные формы выражения чувств;
- изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение;
- чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными;
- формируются высшие чувства – нравственные, интеллектуальные, эстетические [10].

Существенное значение в процессе нравственного становления дошкольника имеет удовлетворение его потребности в признании и выражается в стремлении утвердиться в своих моральных качествах. Ребенок все чаще обращается к взрослым за оценкой результатов своей деятельности и личных достижений и ожидает благодарности за хороший поступок. Нереализованное притязание на признание может привести к нежелательным формам поведения дошкольника, когда он начинает нарочито придумывать неправду [8].

Развитие произвольного поведения является важным достижением старшего дошкольного возраста, что способствует нравственному развитию ребенка. Поведение дошкольника из непосредственного становится опосредованным нормами и правилами. У ребенка возникает необходимость создания предварительного образа поведения. Он думает о том, как надо себя вести, ориентируясь на усвоенные нравственные нормы и правила. «Управление своим поведением становится предметом сознания самих детей, а это означает новую ступень развития сознания ребенка, ступень формирования его самосознания, предмет которого – место его самого в системе отношений с другими людьми и собственные возможности. Формирование личного сознания неразрывно связано со становлением произвольного управления собственным поведением» [12, с. 168].

Для старшего дошкольника основной формой общения со взрослыми становится внеситуативно-личностное общение. В отличие от внеситуативно-познавательной формы общения (3–5 лет), она служит целям познания социального, а не предметного мира, мира людей, а не вещей. Внеситуативно-личностное общение имеет для старших дошкольников большое значение, поскольку позволяет удовлетворить потребность в познании себя, других людей и взаимоотношений между людьми. Взрослый для ребенка служит как источником знаний о социальных явлениях, так и объектом познания как члена общества, как особой личности, обладающей рядом свойств. В процессе общения и познания взрослый для ребенка выступает в качестве высшего компетентного судьи и служит для него эталоном для совершения действий. Ведущими мотивами в этой форме общения являются личностные мотивы.

«Взрослый человек как особая человеческая личность – вот то основное, что побуждает ребенка искать с ним контакты. Разнообразие и сложность отношений, складывающихся у дошкольников с разными взрослыми, приводит к иерархизации социального мира ребенка и к дифференцированному представлению о разных свойствах одного, отдельно взятого человека» [5, с. 247].

Поэтому очень важно, чтобы процесс нравственного воспитания и развития дошкольников сопровождали взрослые – духовно зрелые личности, поскольку, как утверждал К. Д. Ушинский, сама личность педагога включает в себе огромный воспитательный потенциал, ее влияние на молодую душу нельзя заменить ни учебниками, ни системой поощрений и наказаний. Личность может воспитать только личность [11]. Нравственность воспитывается нравственностью (Ш. А. Амонашвили, Аксиомы гуманной педагогики).

Процесс нравственного развития личности является важнейшей частью социального развития ребенка, заключающегося, по Д. И. Фельдштейну, в присвоении общественной сущности человека от «самовосприятия, рефлексии, самооценки, самоутверждения до самосознания, социальной ответственности, интериоризованных социальных мотивов, потребности в самореализации своих возможностей, субъективного осознания себя самостоятельным членом общества, понимания своего места и назначения в нем» [9, с. 157]. Д. И. Фельдштейн, опираясь на материалы эмпирических исследований, представляет поуровневые изменения и характер социального развития растущего человека как личности, что необходимо учитывать в процессе нравственного становления старших дошкольников. Так, в период с 3 до 6 лет (часть из него припадает на старший дошкольный возраст) ребенок, осознав свое «Я» среди других, стремится соотносить себя с другими, активно воздействовать на ситуацию. В этот период он овладевает социальным опытом, социально зафиксированными действиями, их социальной сущностью, определяющей развитие его социализации – индивидуализации.

К шести годам дети способны ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая его точку зрения. Также у ребенка появляется ориентация на общественные функции людей, нормы их поведения и смыслы деятельности. Если у пятилетних детей еще отсутствует осознанное понимание смысла социальных ценностей (еще не сформировано отношение к детскому коллективу, нет понимания смысла ценности общественного труда) и, соответственно, способности их оценивать, то у шестилетних детей появляется более широкое понимание социальных связей, вырабатывается умение оценивать поведение других детей и взрослых. Шестилетний ребенок осознает свою принадлежность к детскому коллективу, начинает понимать важность общественно полезных дел [9].

Нравственному развитию ребенка старшего дошкольного возраста содействует познавательное развитие. В этот период дети испытывают потребность в получении ответов на множество вопросов, количество которых резко возрастает к 5–6 годам. Причем эти вопросы чрезвычайно разнообразны и охватывают все области знаний о мире, природе, обществе, человеке. Особую категорию составляют вопросы, связанные с овладением

правилами и нормами поведения. Ребенок, общаясь со взрослыми, усваивает, что можно и чего нельзя, что хорошо и что плохо, как надо поступать в том или ином случае. Как отмечает Д. Б. Эльконин, подобные вопросы связаны с формированием у ребенка первичного морального мировоззрения, которое в качестве исходного момента включает дифференциацию добра и зла, хорошего и плохого [12].

Любимым занятием детей после 4–5 лет являются рассуждения, споры, решение задач, головоломок, подбор слов в рифму, сравнение разных вещей и явлений между собой и т. д. А. А. Люблинская подчеркивает, что, задавая вопросы и получая на них ответы старших или сверстников, ребенок анализирует те сложные факты жизни, с которыми он встречается. Познавательная активность ребенка побуждает и взрослого делать разъяснения, показывать существующие в жизни зависимости между явлениями. Так ребенок учится обобщать, переходит к категориальным и осмысленным знаниям, что важно для нравственного становления личности [6].

Постановке вопросов, спорам, рассуждениям и т. д. старшего дошкольника способствует развитие планирующей функции речи, благодаря которой ребенок обретает способность заранее сосредоточить свое внимание на предстоящей деятельности, сформулировать словесно, на что он должен ориентироваться. Речь, которой интенсивно овладевает дошкольник, является не только средством общения с другими людьми, но и выполняет экспрессивную функцию, которая заключается в проявлении признательности, благодарности, приветливости, внимания к окружающим [8].

В процессе нравственного воспитания и развития дошкольников взрослым (педагогам и родителям) необходимо учитывать, что детская активность может проявляться в такой своеобразной форме, как шалость. А. А. Люблинская отмечает, что эта деятельность направлена на преобразование чего-то; в ней ребенок проявляет инициативу, выдумку для переделывания чего-то по-своему. Такая активность вызывает у него чувство огромной радости и бурного удовольствия. Шалости в большинстве случаев являются проявлением положительного отношения к людям. Это необычная форма общения ребенка со взрослыми или с другими детьми. Хотя случается, что в процессе бурных действий ребенок может проявить неловкость, даже сделать больно другому человеку и от этого испугаться. Он будет стараться исправить ситуацию, приласкав и утешив пострадавшего. Этим доброжелательным отношением к людям шалость отличается от озорства, где инициатива ребенка намеренно направляется на то, чтобы доставить неприятность взрослому или сверстнику. Для детей старшего дошкольного возраста характерны шалости как необычные действия ребенка с вещами. Стремление ребенка исследовать окружающий мир толкает его, например, на нарушение целостности какой-то вещи («Что получится, если...» [6].

Особое значение для нравственного становления старшего дошкольника имеет развитие товарищества и дружбы, происходящее задолго до того, как дети начинают осознавать свои отношения с товарищами с точки зрения моральных норм. В пять лет у детей преобладает дружба поочередно со многими детьми, в зависимости от обстоятельств. Как отмечает Г. А. Урунтаева,

в этот возрастной период распространена дружба сразу с несколькими детьми и непродолжительная индивидуальная дружба со многими по очереди. В 5–7 лет парная дружба встречается чаще, хотя дружба одного ребенка со многими детьми еще сохраняется. Дружба небольшими подгруппами чаще всего рождается в игре на основе игровых интересов и склонностей, в том числе и на основе интеллектуальных интересов. Парная дружба характеризуется глубокой симпатией. Если малыши дружат по причине совместной игры (играть и дружить для них равнозначно), то старшие дошкольники играют с теми, с кем дружат на основе симпатии и уважения [10].

Характерным для конца дошкольного возраста (кризис 7 лет), как отмечал Л. С. Выготский, является утрата детской непосредственности, причиной которой является недостаточная дифференцированность внутренней и внешней жизни (переживания ребенка, его желания и выражение желаний, т. е. поведение и деятельность). В поведении, в отношениях с окружающими ребенок становится не таким понятным во всех проявлениях, каким был до этого. Он начинает манерничать, капризничать, ходить не так, как ходил раньше, в поведении появляется что-то нелепое и искусственное, какая-то вертлявость, паясничанье, клоунада.

Семилетний ребенок начинает понимать, что значит «я радуюсь», «я огорчен», «я сердит», «я добрый», «я злой», т. е. у него возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях, которые приобретают смысл (сердящийся ребенок понимает, что он сердит), благодаря этому у ребенка возникают такие новые отношения к себе, которые были невозможны до обобщения переживаний. К кризису семи лет впервые возникает обобщение переживаний или аффективное обобщение, логика чувств [2].

К концу дошкольного детства наблюдается феномен «горькой конфеты». Если раньше ребенок, не выполнивший задание, не огорчился, получив незаслуженную награду (похвалу или конфету), то семилетнего ребенка огорчает полученная конфета, поскольку он уже понимает, что это незаслуженная награда [3].

Итак, дошкольное детство является периодом интенсивного усвоения ребенком этических категорий, норм поведения и формирования связанных с ними моральных чувств и переживаний, принятие которых является важной частью процесса вхождения ребенка в жизнь взрослых людей, в их взаимоотношения, в смысл их деятельности и поступков. Особенно важно усвоение такого морального чувства, как чувство долга, поскольку с ним связано выполнение ребенком правил поведения, регулирующих взаимоотношения с другими людьми, а также формирование чувства долга как мотива деятельности (Д. Б. Эльконин).

К концу дошкольного возраста у детей формируются основы ответственного отношения к результатам своих действий и поступков, понимание нравственного смысла ответственности, а также самооценка – знание своих качеств, открытие для себя своих переживаний, составляющих самосознание ребенка, которое развивается настолько, что служит основанием говорить о детской личности.

Список литературы

1. **Божович, Л. И.** Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 464 с.
2. **Выготский, Л. С.** Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – СПб. : Союз, 1999. – 224 с.
3. **Вопросы психологии ребенка** дошкольного возраста : сб. ст. / под ред. А. Н. Леонтьева и А. В. Запорожца. – М. : Изд-во Междунар. образоват. и психол. колледжа, 1995. – 144 с.
4. **Запорожец, А. В.** Значение ранних периодов детства для формирования детской личности / А. В. Запорожец // Принцип развития в психологии : [сб. ст.] / АН СССР, Ин-т психологии ; [отв. ред. Л. И. Анцыферова]. – М., 1978. – С. 243–267.
5. **Лисина, М. И.** Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни. Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии / М. И. Лисина ; под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1978. – 288 с.
6. **Люблинская, А. А.** Активность и направленность дошкольника / А. А. Люблинская // Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л. М. Семенюк. – М., 2003. – С. 307–322.
7. **Мельникова, Н. В.** Нравственная сфера личности дошкольника : монография / Н. В. Мельникова, Р. В. Овчарова. – Курган : Изд-во Курган. гос. ун-та, 2007. – 240 с.
8. **Мухина, В. С.** Возрастная психология. Феноменология развития / В. С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2006. – 608 с.
9. **Семенюк, Л. М.** Хрестоматия по возрастной психологии : учеб. пособие для студентов / Л. М. Семенюк ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – Изд. 2-е, доп. – М. : Ин-т практ. психол., 1996. – 304 с.
10. **Урунтаева, Г. А.** Дошкольная психология : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2001. – 336 с.
11. **Ушинский, К. Д.** Собрание сочинений : в 11 т. Т. 2. Пед. ст., 1857–1861 гг. / К. Д. Ушинский. – М. ; Л. : Изд-во АПН РСФСР, 1948. – 655 с.
12. **Эльконин, Д. Б.** Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.

**Chebotareva I. V.,
Korotkova S. V.**

**Consideration of psychological peculiarities of development
of senior preschool children in the process of their moral education**

The article, based on an analysis of the psychological literature, presents the main new formations of senior preschool age. The importance of teachers to study the psychological features of children's development to improve the quality of the organisation of their moral education and development is substantiated.

Key words: *preschool age, moral education, moral development, psychological features of development, new formations of the senior preschool age.*