

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:  
АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ  
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы Международной  
научно-практической конференции  
(г. Луганск, 10–11 ноября 2022 г.)

**КНИГА**

Луганск

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Бажутина С. Б.</b> Закономерности структурирования собственного смыслового поля субъектами	5
<b>Бридько Г. Ф.</b> Формирование у детей основ научного мировоззрения в условиях современного дошкольного образования	11
<b>Гадаборшева З. И., Хусайнова М. В.</b> Исследование эстетических чувств у детей дошкольного возраста	17
<b>Гадаборшева З. И., Юсупова Т. С.</b> Развитие межличностных взаимоотношений старших дошкольников в народных подвижных играх	26
<b>Газизова Ф. С., Еремеева О. А.</b> Контент воспитания в дошкольной образовательной организации: формирование этнокультурных ценностей	34
<b>Грищенко Н. А.</b> Формирование у будущих педагогов дошкольного образования традиционных семейных ценностей в ходе профильного обучения в высшей школе	39
<b>Грищенко Н. А., Ключко А. А.</b> Воспитание эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации	46
<b>Джиоева Р. Х.</b> Педагогические основы формирования у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к матери	54
<b>Дзюба Л. В.</b> Формирование ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с семьями воспитанников	59
<b>Корепанова М. В.</b> Культурологический подход в дошкольном образовании: ценности и цели	64
<b>Короткова С. В.</b> Использование ценностного потенциала мультипликационного искусства в решении задач духовно-нравственного воспитания дошкольников	69
<b>Лашенцова И. А., Бондарцова О. С.</b> Формирование у дошкольников ценностного отношения к книге	76
<b>Макеенко Е. П.</b> Гендерное воспитание как важная составляющая нравственного воспитания	84
<b>Марченко Ю. А.</b> Использование метода проектов с целью стимулирования познавательной активности детей дошкольного возраста	91
<b>Майданкина Н. Ю., Олейникова Е. В., Новопольцева В. Г.</b> Реализация Программы воспитания «Мир путешествий по Симбирскому краю» по формированию у старших дошкольников патриотических чувств на основе материалов краеведческой направленности	98
<b>Овчаренко Е. Н.</b> Аксиологический аспект проблемы формирования здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста	105
<b>Перепелица О. А.</b> Личностные качества студентов-дефектологов как основная составляющая формирования профессиональной идентичности	110
<b>Резник А. В.</b> Духовно-нравственное развитие и саморазвитие педагога дошкольного образования как условие нравственного становления воспитанников	114
<b>Сапрыкина Е. В.</b> Формирование у старших дошкольников ценностно-смыслового отношения к произведениям изобразительного искусства	117
<b>Сипачева Е. В.</b> Актуальные методы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	123
<b>Царенная Е. В.</b> Коммуникативная культура как компонент аксиосферы педагога дошкольного образования	129
<b>Чеботарева И. В.</b> Аксиологический потенциал христианского учения в духовно-нравственном воспитании дошкольников	133
<b>Чепурченко Е. В.</b> Развитие нравственных качеств студентов средствами литературы родного края	142
<b>Шатрова С. А., Бахтеева Э. И.</b> Влияние произведений художественной литературы на процесс формирования нравственных качеств у старших дошкольников	148

<b>Шматченко А. А.</b> Педагогические условия правового воспитания старших дошкольников в современной дошкольной образовательной организации .....	155
<b>Янченко Е. В.</b> Приобщение детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности .....	162

#### **АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Антипова Т. В.</b> Анализ феномена смысложизненных ориентаций личности в парадигмах общенаучного познания .....	168
<b>Божко В. Г.</b> Формирование у будущих учителей начальной школы ценностного отношения к математическим знаниям .....	173
<b>Бурьян М. А., Захарова Т. С.</b> Формирование у младших школьников исторической памяти на уроках литературного чтения при изучении летописей .....	180
<b>Ганжала Н. А.</b> Формирование у младших школьников основ православной культуры во внеурочной деятельности (из опыта работы луганских школ) .....	187
<b>Гелюх Н. А.</b> Аксиологические возможности региональных текстов как средства формирования филологической компетентности у будущих учителей начальной школы .....	196
<b>Дьяченко Б. А.</b> Развитие аксиосферы будущего учителя начальной школы (на материале педагогического наследия В. П. Вахтерова, С. А. Рачинского и Н. А. Бунакова) .....	202
<b>Лабезная Л. П.</b> О патриотическом воспитании учащихся начальных классов .....	211
<b>Лобанова А. Н.</b> Нравственное воспитание младших школьников: традиции и инновации .....	216
<b>Полтавская Н. Е.</b> Формирование ценностных ориентаций как профессионально значимого качества будущего педагога начального образования в условиях высшей школы .....	223
<b>Полупан Ю. В.</b> Проблема стрессоустойчивости будущих учителей начальных классов: теоретический контекст .....	229
<b>Притула О. Ю.</b> Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка как аксиологическая проблема .....	234
<b>Рудь М. В.</b> Формирование смысложизненных ориентаций личности как педагогическая проблема .....	242
<b>Никулина А. Д.</b> Формирование у будущих педагогов начального образования экологической культуры как духовной ценности .....	249
<b>Сущенко О. Г.</b> Формирование профессионального сознания будущего педагога начальной школы в контексте аксиологического подхода .....	254
<b>Топилина И. И.</b> Специфика формирования толерантности младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях музыкально-педагогического воспитания .....	263
<b>Тыщук Д. С.</b> Значение художественной литературы в формировании духовно-нравственных ценностей будущих педагогов начального образования .....	268
<b>Черных Л. А.</b> Копинг-стратегии как компонент стрессоустойчивости будущих учителей начальных классов .....	273
<b>Чубова И. И.</b> Особенности преодоления кризисных ситуаций студенческой молодежи Луганской Народной Республики .....	280
<b>Якименко Л. Н.</b> Духовно-нравственное воспитание будущих учителей начальной школы средствами современной художественной прозы (на материале рассказа-фэнтези Евгения ЧеширКо «Лекарь сказочных душ») .....	284
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ</b> .....	292

**Чеботарева Ирина Владимировна,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой дошкольного образования  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,  
г. Луганск, ЛНР  
*irina pedagogika@mail.ru*

## **Аксиологический потенциал христианского учения в духовно-нравственном воспитании дошкольников**

*В статье подчеркивается, что развитие нового образа мышления, определяющего новый образ жизни человека, является условием снижения негативных тенденций в обществе и преодоления духовного кризиса. Отмечается, что решение этой проблемы лежит в плоскости духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, начиная с дошкольного возраста. Обосновывается аксиологический потенциал христианского учения как эффективного средства духовно-нравственного развития личности дошкольника.*

***Ключевые слова:** христианство, христианское учение, ценности, аксиологический потенциал, духовно-нравственное воспитание, дошкольник.*

Современное человечество находится на очень сложном и ответственном этапе своего развития, поскольку столкнулось одновременно с экономическими, экологическими, политическими и социальными взаимовлияющими проблемами, многие из которых носят уже глобальный характер. Ответственность сегодняшнего этапа развития человечества заключается в том, что оно находится в точке бифуркации (критического состояния системы), что требует принятия кардинальных решений. Как отмечает Э. Ласло в работе «Век бифуркации: Постижение изменяющегося мира», качество жизни и ее сохранение, будущее мира, целиком зависит от того, что человек думает, что он говорит и что делает. Создание нового образа мышления, новых оценок происходящих явлений во всех сферах человеческой жизни, нового образа жизни, в основе которых лежит определенная система ценностей, по убеждению Э. Ласло, будет способствовать активизации регуляторных механизмов человеческого общества и выведению системы (экологической, экономической, социальной и др.) из неустойчивого состояния [8].

Подчеркнем, что разумное решение человек может принять при условии, что руководствуется при этом выработанной системой духовно-нравственных ценностей. Именно набор этих ценностей, качество их интериоризации определяет образ мышления, модель поведения, вектор развития человека, его способность ответственно подходить к выбору в ситуациях неопределенности и решать проблемы, опираясь также на присвоенные ценности. В документе «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» указывается, что законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений непосредственно зависят от принятия гражданином общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в

жизни, что обеспечивается решением задач духовно-нравственного воспитания и развития личности на всех этапах ее взросления [5].

Ответственным, сложным и интересным этапом взросления является дошкольное детство. Ребенок входит в сложный и противоречивый мир, который представляется ему несобьятной Вселенной, хранящей множество тайн и загадок. Для дошкольного возраста характерна жажда познания. Ребенок интересуется всем, что его окружает: миром природы, человеческими отношениями, различными жизненными фактами, событиями и т.д. Этот период считается особо ответственным в жизни человека, поскольку вносит значительный, по сравнению с другими периодами, вклад в развитие личности. Что касается нравственного развития, то дошкольный возраст является сензитивным в усвоении нравственных норм и формировании умения руководствоваться ими в общении, поведении, оценке своего поведения и других людей. Для дошкольного периода характерным является усвоение ряда нравственных категорий и использование их в оценке поступков и поведения, а также формирование способности нравственной саморегуляции. В этом возрасте формируются нравственные качества, связанные с отношением к людям, такие как: сочувствие, сопереживание, заботливость, вселивость, вниманис к окружающим и др.

Показателем усвоения нравственных норм, правил поведения и способности их применения в повседневной жизни является развитие у ребенка чувства стыда, возникающего, когда он уже понимает, что поступил не в соответствии с нравственными нормами, что его поведение не соответствует представленному положительному образцу. Также у дошкольника развивается чувство гордости не только в случае одобрения его действий взрослыми, но и от осознания приобретения собственных положительных качеств (В. С. Мухина).

Именно в дошкольный период у ребенка формируется важнейшая характеристика зрелого воспитанного человека – соподчинение мотивов, благодаря чему он будет выделять существенное, главное в процессе принятия решения и выполнения различных жизненных задач. Для того, чтобы к концу дошкольного детства у ребенка сложилась определенная нравственная позиция, необходимо, как подчеркивает Т. А. Флоренская [15], воспитать в нем целостное мировоззрение как синтез чувства, разума и воли, когда у человека включается «сердечное» внимание и, соответственно, проявляется способность увидеть то или иное явление, событие, факт в целостном виде, дать им оценку, проявить собственную нравственную позицию.

В этот ответственный период духовно-нравственного становления ребенка важно наполнить воспитательно-образовательное пространство уроками любви, добра, красоты, способствующими развитию его эмоционально-чувственной сферы, обретению бесценного нравственного опыта, благодаря которому взращивается духовно мыслящая личность, проявляющая нравственные чувства и способная к добротворению. Результативность этих уроков зависит от того, какие ценности станут их живительной основой и наполнят смыслом каждую встречу с личностью (Е.В. Бондаревская).

Важное значение в решении задач духовно-нравственного воспитания личности, особенно в условиях глобального духовного кризиса, имеет христианское учение. Н.Н. Моисеев в книге «Быть или не быть Человечеству?» отмечает, что религии всегда играли и будут играть большую роль в судьбах человечества, однако «особое значение они приобретают в «минуты роковые», когда над тем или иным

народом нависает реальная опасность» [10, с. 76–77]. У человека перед лицом катастрофы теряется вера в науку, уже не способную ее отвести. Тогда он ищет ответы в религии – хранительнице нравственных норм, соблюдение которых является условием выхода человечества из критического состояния и обеспечения будущего [10].

В решении нашей проблемы мы обращаемся к христианству – вершине сверкающего горного ледника, в котором отражается солнце [9]. Христианство, как некая эклектика, собрало в себе все элементы предшествующих верований и проявило, с точки зрения А. Меня, колоссальную силу чего-то нового. Христианство – это новая жизнь, приводящая человека в непосредственное соприкосновение с Богом, это новый союз с Ним [9]. Как подчеркивает Н. А. Бердяев, христианство является религией любви и свободы человека; оно призывает к кротости, чистоте сердца, самопожертвованию, состраданию, снисходительности, милосердию к людям со всеми их грехами и к служению ближнему. Жить по законам религии любви, следовать идеалу, героически сопротивляться соблазнам мира непросто, но, как утверждает Н. А. Бердяев, эта религия является высокой и истинной, направляющей человеческую жизнь по линии наибольшего сопротивления, но ведущая к спасению [3].

Христианское сознание признает божественность человеческой природы, оно основано на чувстве личности, утверждает свободу и достоинство человека, отводит ему центральное место в мироздании [4]. Христианство указывает человеку высшую цель жизни и призывает его изменять не внешнюю жизнь, а несовершенную природу, стремиться к реальной, духовной победе над злом и внутреннему духовному преображению [3].

Н. Д. Никандров отмечает, что христианское учение гораздо большее внимание уделяет не обличению пороков, а раскрытию значимых человеческих качеств, что в современной педагогике является принципом опоры на положительное [11]. Ученый подчеркивает, что все христианское учение является для россиян целью воспитания нового человека, в котором заключено вечное, вневременное, есть и то, что непосредственно связано с современностью [11].

По глубокому убеждению Святейшего Патриарха Кирилла, именно отказ от христианских ценностей в воспитании и развитии личности привел мир к эпохе мировых войн и кровавых гражданских конфликтов. Святейший Патриарх отмечает, что попытка построить счастливую жизнь на основе христианских ценностей была предпринята в советский период. Коммунизм ставил цели, схожие с целями христианского учения: построение справедливого, процветающего, богатого общества. Однако строители коммунизма отвергли Самого Законодателя – Бога, давшего человечеству законы, исполнение которых и было средством построения счастливого общества. «Этот страшный исторический опыт является свидетельством того, как любые усилия построить Вавилонскую башню без Бога обрушиваются и башню, и человеческие жизни. Сочетание веры и труда, сочетание Неба и земли, сочетание духовного, вертикального измерения жизни и горизонтального измерения нашей повседневности, образуя крест, указывает человеку, обществу, народам, государствам, всему миру путь, по которому нужно идти» [13, с. 165].

Выявление аксиологического потенциала христианского учения в решении задач духовно-нравственного воспитания и развития личности будем осуществлять, опираясь на классификацию ценностей христианства с позиций современной экзистенциальной антропологии, а именно:

- онтологические – Бог, бытие, бессмертие (вечность); антропологические – человек, душа, свобода воли, вера, надежда, любовь, спасение;
- этические – любовь к людям, благо, прощение, святость, добродетель и др.;
- эстетические – красота как выражение Бога в мире, прекрасное как форма добра;
- когнитивно-мистические – Священные Писания, молитва, благодать и др.;
- символические – Церковь, икона, богослужение, обряды и ритуалы;
- социальные – христианская община, соборность, человечество [1].

Рассмотрим некоторые ценности из данной классификации и обоснуем их значимость в решении задач духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Безусловно, высшей ценностью христианства является Бог – Великий Творец Вселенной, Его Управляющий, Абсолютная Любовь, Благо и Истина, Законодатель, Высший Закон.

П. А. Сорокин в работе «Кризис нашего времени» отмечает, что для человека не верующего в божественное начало, в абсолютные нравственные ценности, важнейшими ценностями становятся получение удовольствий, вождение и удовлетворение желаний. Такой человек не питает уважения к своим обязанностям, теряет моральный контроль над своим поведением. Удержать его от нарушения прав, интересов и благосостояния других людей может только физическая сила, причем более грубая, находящаяся в других руках. П. А. Сорокин пишет: «В обществе или ряде обществ, состоящих из таких индивидов, неизбежным следствием будет умножение конфликтов, жестокая борьба, в которую оказываются вовлечены как локальные группы и классы, так и нации, и взрыв кровавых революций и еще более кровавых войн» [14].

И. А. Ильин в работе «Путь духовного обновления» подчеркивает, что для верующего в Бога человека божественные содержания становятся важнейшей, желанной и искомой частью существования, жизненным центром и в созерцаниях, и в поступках. По убеждению мыслителя, вера в Бога заключается в Его созерцании, устремлении к Нему, исполнении Его воли и законов; «от этого возрастает и усиливается божественный огонь в самом человеке; он очищает его душу и насыщает его поступки» [7].

По нашему глубокому убеждению, решая задачи духовно-нравственного воспитания и развития дошкольников на основе христианского учения особо важно знакомить детей с Великой Личностью – Творцом мироздания. Обоснуем свою позицию, используя для примера первые основные три задачи, прописанные в программе «Добрый мир. Православная культура для малышей», разработанной Л. Л. Шевченко: 1) воспитание у детей нравственных чувств: милосердия, сострадания, сопереживания, уважения к родителям, любви к семье, Родине, доброго, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости совершения безнравственных поступков, взаимопомощи, ответственности и заботы; 2) формирование нравственного сознания на основе базовых понятий духовности, нравственности и норм христианской этики (о добре и зле, правде и лжи и др.), основных понятий нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость, верность и др.); 3) приучение дошкольников к формам нравственного поведения [16].

Условиями нравственного развития личности ребенка в соответствии с психолого-педагогическими исследованиями являются: усвоение знаний нравственных норм и правил поведения

человка; формирование эмоционально-ценного отношения к этим нормам и правилам поведения, понимание и осмысление их значения; формирование нравственного поведения.

Представленные выше задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников в целом направлены на развитие чувств, разума, воли и поведения (проявление нравственной позиции). Однако, их решение без знакомства с Личностью Бога не даст тех результатов, которые будут способствовать снижению негативных тенденций в обществе, на что указывает Святейший Патриарх Кирилл. Важно не только верить, что существует Небесный Отец, но и стремиться Его познавать: качества, благодаря которым создана Вселенная, наш мир, Законы, Его намерения в отношении человечества и т. д. Познавание Бога значимо для развития у подрастающего поколения признательности за предоставленные человечеству нравственные заповеди, принципы, нормы, законы, выполнение которых позволяет жить по совести, в любви и согласии со всем миром, быть благодарным за все Его дары, чтобы испытывать наслаждение от жизни (Первое послание к Фессалоникийцам 5:18). Эта способность может возникнуть у человека, когда он познает и осознает значимость Личности Великого Законодателя как в масштабах Вселенной, так и в своей жизни.

Сам Всевышний, чтобы человек мог сблизиться с Ним и получать добро (Иов 22:21) через Слово (Священное Писание), учит приобретать знания о Нем (Евангелия от Иоанна 17:3). Знакомство с Небесным Отцом является условием осмысленного принятия Его Слова – сокровища, которое необходимо искать человеку для обретения мудрости, чтобы оградить себя от зла и безнравственности. Как писал Соломон под вдохновением Бога: «Когда мудрость войдет в сердце твое, и знание будет приятно душе твоей, тогда рассудительность будет оберегать тебя, разум будет охранять тебя, дабы спасти тебя от пути злого, от человека, говорящего ложь, от тех, которые оставляют стези прямые, чтобы ходить путями тьмы; от тех, которые радуются, делая зло...» (Притчи Соломона 2:10–14).

Итак, важно формировать у ребенка не только нравственные знания, но и представления о Личности, давшей эти знания человечеству, чтобы у него осознанно возвращалась любовь к Небесному Отцу (первая и главная заповедь христианства). Священное Писание учит человека, кроме любви, развивать такие чувства, как справедливость, милосердие, сострадание, стыдливость, ответственность и др., т. е. те, что перечислены в задачах духовно-нравственного воспитания дошкольников. Иными словами, Библия – Великая Педагогика от Самого Всевышнего учит развивать в ребенке эмоционально-чувственную сферу – сердце как духовную сущность личности. Ведь недаром Отец Небесный, прежде чем судит о человеке, испытывает его сердце: чувства, желания, привязанности, представления, определяющие его поведение.

Безусловно, согласно слову Бога, приобретение знаний и воспитание сердца человека служит формированию добрых привычек и нравственного поведения, на что указывает множество библейских стихов: соблюдайте заповеди, постановления и законы, которые Бог повелевает усвоить, чтобы они стали руководством в жизни всех последующих поколений (Второзаконие 6:1–2); видите добродетельную жизнь, чтобы были видны добрые дела (Первое послание Петра 2:12); богатейте добрыми делами, будьте щедры и общительны (Первое послание Тимофею 6:18); отвращайтесь зла, прилепляйтесь к добру; будьте братолюбивы друг к другу с нежностью; духом пламенейте...; никому не воздавайте злом

за зло; будьте в мире со всеми людьми...; не будь побежден злом, но побеждай зло добром» (Послание к Римлянам 12:9–21).

Знакомить дошкольников с Богом важно и потому, что человек создан по Его образу и подобию, а значит те качества, которыми обладает Отец Небесный (любовь, мудрость, сила, справедливость) должны быть сформированы в процессе воспитания венца Его творения. В качестве педагогического средства целесообразно использовать библейские сюжеты, в которых отражены складывающиеся или уже сложившиеся отношения между Богом и человеком, а также высвечиваются Его качества, осмысление которых особенно значимо для развивающейся личности.

Например, неоспоримым доказательством того, что Бог есть Любовь, является то, что Он позволил умереть Иисусу за людей (Послание к Римлянам 5:8), «ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Единородного, дабы всякий верующий в Него, не погиб, но имел жизнь вечную» (Евангелие от Иоанна 3:16). Проявленная сила Бога, позволила отделить воды Красного моря и перевести по суше народ, спасая его от воинов египетского фараона (Исход 14:16–30). Кажется, что это из области фантастики, но, как свидетельствуют собранные наукой данные, в том числе и атеистически настроенными учеными, такое событие было в истории человечества [12]. Любовь и забота Бога о своем народе проявлялась в процессе сорокалетнего путешествия по пустыне. Людям для пропитания Всевышний давал манну небесную, по вкусу напоминающую хлеб (Исход 16:14–17). Как заботливый Отец Он не оставлял свой народ в пустыне ни на минуту: днем показывал путь, шествуя перед народом в виде облака, а ночью в виде огненного столба (Исход 13:21).

Всевышний во время строительства ковчега (несколько десятилетий) поддерживал семью Ноя (Ной прожил 950 лет (Бытие 9:29), а ведь это было очень сложное сооружение, которому предстояло несколько месяцев спасать людей и животных от вод потопа. Ной никогда не строил таких сооружений и шаг за шагом, внимая указаниям Бога, выполнил работу качественно (Бытие 6). В это время Небесный Отец духовно укреплял семью Ноя, ведь помимо работы над ковчегом, мужчина учил людей праведности, чтобы они могли спастись от потопа (Второе послание Петра 2:5).

Особые добрые отношения сложились у Всевышнего с Авраамом, которого Он назвал своим другом (Исаия 41:8) и проявлял к нему любовь и заботу. Бог, обладая невероятной силой, дает уже в преклонном возрасте Аврааму и его жене Сарре сына, что было уже невозможно с человеческой точки зрения: Аврааму было почти 100 лет, а Сарре – 90 (Бытие 17:1–19).

Приоритетной антропологической ценностью христианства является человек, значимость которого несомненна и в светской этике. Так, содержание образования на всех его уровнях включает формирование у подрастающего поколения эмоционально-ценностного отношения к миру, и прежде всего, к человеку. Реализация этой составляющей содержания образования, как показывает опыт последних десятилетий, недостаточно способствует снижению негативных тенденций в обществе и в целом преодолению духовного кризиса. Ценность человека, его жизни в современных условиях нивелирована, что подтверждается возникновением вооруженных конфликтов, локальных войн, в которых гибнет мирное население. К примеру, за период после Второй мировой войны по нынешний день людей, погибших по упомянутым причинам, уже превысило количество жертв самой кровопролитной войны XX века.

Утверждение ценности человека лежит в основе христианского учения, согласно которому необходимо возлюбить ближнего своего, как самого себя (вторая главная заповедь) (Евангелие от Матфея 22:37,39). Осмысление ценности человеческой жизни может прийти к развивающейся личности, если в ней возвращается любовь к Богу как создателю. Испытывая это чувство за подаренную жизнь, за всевозможные дары, человек будет бояться огорчить Бога и потерять с Ним духовную связь. Поэтому будет стараться угодить Отцу Небесному, прежде всего, выполнением Его нравственных законов и второй заповеди – любви к ближнему, который для Бога является таким же ценным человеком, как и другие Его создания. Об этом свидетельствует Слово Бога: «... ни одна из них (птиц) не забыта у Бога. А у вас и волосы на голове все сочтены. Итак не бойтесь: вы дороже многих малых птиц» (Евангелие от Луки 12:6,7). Если представить, что все люди начнут выполнять две основные заповеди христианства, то, непременно мир начнет преображаться. Человек не будет причинять зло другому и уж тем более отнимать жизнь у других, поскольку его сердце и разум настроены любить всех людей, которые так же, как и он, созданы по образу и подобию Небесного Отца.

Одной из эстетических христианских ценностей с позиций современной экзистенциальной антропологии является красота как выражение Бога в мире. Великий Законодатель Вселенной является невидимой сущностью (Послание к Евреям 11) и поэтому у многих людей путь к обретению веры и любви к Богу очень сложный. Чтобы помочь ребенку узнать Бога и развить способность благоговения перед Ним, необходимо обратить его внимание на качества Всевышнего путем рассматривания видимых Его творений (Послание к Римлянам 1:20). Давид, наблюдая созданный Великим Творцом окружающий мир, находит его прекрасным. Свое восхищение он выразил так: «Как многочисленны дела Твои, Господи! Все соделал Ты премудро; земля полна произведений Твоих» (Псалтырь 103:24). Для человека Бог создал не только комфортные условия для жизни, но и эстетическую среду как средство восстановления здоровья, энергии, получения удовольствия. Например, запасы кислорода, необходимого для дыхания всех живых существ не иссякают, поскольку Всевышний, прежде чем создать животный мир и человека, сотворил множество прекрасных растений, вырабатывающих кислород, поглощающих углекислый газ и радующих своей красотой.

Сам Великий Конструктор через Слово подсказывает человеку эффективный способ формирования у подрастающего поколения эмоционально-ценностного отношения к миру: наблюдение (рассматривание), восхищение, любование, разумное исследование, проявление заботы. Как отмечал В.Г. Белинский, необходимо, сообразно с детским пониманием, показать юной душе «действительность добра и призрачность зла»; пройти по земному шару и показать Творца в его творениях, заставив возлюбить Его и наслаждаться этой любовью. Для этого необходимо одушевить для детей «весь мир и всю природу, заставить говорить языком любви и жизни и немой камень, и полевую былинку, и журчащий ручей, и тихо веющий ветер, и порхающую по цветам бабочку... Надо дать детям почувствовать, что все это бесконечное разнообразие имеет единую душу, живет одною жизнью» [2].

Подчеркнем, что в решении задач духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе христианского учения значимую роль играет педагог как образец для подражания, носитель христианских качеств и ценностей. Перед педагогом стоит очень сложная задача – самому познавать

Слово Бога, размышлять и применять его в жизни, а также обладать способностью педагогически грамотно донести его до воспитанников, пробудить у них интерес и желание жить в соответствии со Словом. Как подчеркивал А. Дистервег: «Дух сообщает духу; искреннее религиозное настроение воспитателя возбуждает подобное и у воспитанника; слово только тогда сильно и хорошо, когда оно свидетельствует о действительности» [6, с. 75].

Итак, решение задач духовно-нравственного воспитания и развития личности дошкольника крайне важно осуществлять используя аксиологический потенциал христианского учения. Христианские ценности, составляющие основу этого учения незыблемы, поскольку установлены Законодателем Вселенной и предназначены для духовно-нравственного становления человека. Это скрепы, жизненный путеводитель, следование по которому не даст человеку сойти с тернистого, но праведного пути. Христианские ценности, ставшие ядром личности, управляют его поведением во всех сферах, где реализуется человек: семейной, профессиональной, социальной, общественной и т.д. Именно руководство христианскими ценностями обеспечивает духовное самосохранение человека, нравственную устойчивость к негативным воздействиям, позволяет ему духовно саморазвиваться и самосовершенствоваться.

## Список литературы

1. **Баева, Л. В.** Классические христианские ценности с позиций современной экзистенциальной антропологии / Л. В. Баева // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. – 2007. – Т. 25. – № 3. – С. 70–83.
  2. **Белинский, В. Г.** Собрание сочинений [Электронный ресурс]. В 9-ти томах. Т. 3: Статьи, рецензии и заметки / Подготовка текста В. Э. Богграда. – М.: Художественная литература. – Режим доступа: 1976[http://az.lib.ru/b/belinskij\\_w\\_g/text\\_1900.shtml](http://az.lib.ru/b/belinskij_w_g/text_1900.shtml).
  3. **Бердяев, Н. А.** О достоинстве христианства и не достоинстве христиан [Электронный ресурс] / Н. А. Бердяев. – Режим доступа: <http://azbyka.ru/o-dostoinstve-xristianstva-i-nedostoinstve-xristian>.
  4. **Бердяев, Н. А.** Опыт философского оправдания христианства (О книге В. Несмелова «Наука о человеке») [Электронный ресурс] / Н. А. Бердяев. – Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/philos/berdyacv/berdn064.htm>.
  5. **Данилюк, А. Я.** Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
  6. **Дистервег, А.** Избранные педагогические сочинения / А. Дистервег. – М.: Учпедгиз, 1956. – 378 с.
  7. **Ильин, И. А.** Путь духовного обновления [Электронный ресурс] / Сост., авт. предисл., отв. ред. О. А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, 2011. – 1216 с. – Режим доступа: [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/istorija\\_russkaja/ilin\\_put\\_dukhovnogo\\_obnovlenija/15-1-0-2041](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_russkaja/ilin_put_dukhovnogo_obnovlenija/15-1-0-2041).
  8. **Ласло, Э.** Век бифуркации: Постигание изменяющегося мира [Электронный ресурс] / Эрвин Ласло // Путь. – 1995. – № 7. – С. 3–129. – Режим доступа: <http://www.evolkov.net/soc.engineering/Age.of.Bifurcation>.
- 140
9. **Мень, А.** Христианство: лекция [Электронный ресурс] / А. Мень. – Режим доступа: <http://lib.ru/CHRISTIAN/mennhr.txt>.
  10. **Моисеев, Н.** Быть или не быть человечеству? / Никита Моисеев. – М.: [Б. и.], 1999. – 288 с.
  11. **Никандров, Н. Д.** Духовные ценности и воспитание в современной России / Н. Д. Никандров // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 3–12.
  12. **Опарин, А. А.** У разбитых водоёмов. Археологическое исследование книг Исход и Иисуса Навина: монография / А. А. Опарин. – Харьков: Факт, 2002. – 174 с.
  13. **Сила нации – в силе духа.** Книга размышлений Святейшего Патриарха Кирилла / сост. А. В. Велько. – 2-е изд. – Минск: Белорус. Православная Церковь, 2010. – 400 с.
  14. **Сорокин, П.** Кризис нашего времени: социальный и культурный обзор [Электронный ресурс] / Питирим Сорокин. – М.: ИСПИ РАН, 2009. – 384 с. – Режим доступа: <https://rusist.info/book/1444706>.
  15. **Флоренская, Т. А.** Диалог в практической психологии [Электронный ресурс] / Т. А. Флоренская. – М.: Ин-т психологии АН СССР, 1991. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/222791>.
  16. **Шевченко, Л. Л.** Добрый мир. Православная культура для малышей: метод. пособие / Л. Л. Шевченко. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011. – 208 с.