

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:  
АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ  
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы Международной  
научно-практической конференции  
(г. Луганск, 10–11 ноября 2022 г.)



Луганск  
2022

УДК [37.2+37.3]-021.414"20"(06)

ББК 74.1я43+74.2я43

Ц37

**Рецензенты:**

- Турянская О. Ф.** – заведующий кафедрой педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор;
- Савченко М. В.** – заведующий кафедрой дошкольного, начального и специального общего образования ГОУ ДПО ДНР «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования», кандидат педагогических наук, доцент;
- Панина В. В.** – старший педагог ГУ ЛНР «Луганский Республиканский дом ребенка», кандидат педагогических наук.

**Ц 37** **Ценностные приоритеты образования в XXI веке: Аксиологические основы развития дошкольного и начального образования : материалы науч.-практ. конф.** (10-11 нояб. 2022 г., г. Луганск) / ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 296 с.

В сборнике представлены научные статьи докторов и кандидатов педагогических наук, а также молодых ученых, исследующих в современных условиях аксиологические основы развития дошкольного и начального образования, а также представляющих теоретико-методическое решение проблем духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Материалы сборника могут быть использованы учеными, преподавателями высшей школы, аспирантами, магистрами, студентами, педагогами всех уровней образования.

УДК [37.2+37.3]-021.414"20"(06)

ББК 74.1я43+74.2я43

*Рекомендовано Научной комиссией Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (протокол № 2 от 11 октября 2022 г.)*

© Коллектив авторов, 2022

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022.

## СОДЕРЖАНИЕ

### АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Бажутина С. Б.</b> Закономерности структурирования собственного смыслового поля субъектами	5
<b>Бридько Г. Ф.</b> Формирование у детей основ научного мировоззрения в условиях современного дошкольного образования .....	11
<b>Гадаборшева З. И., Хусаинова М. В.</b> Исследование эстетических чувств у детей дошкольного возраста .....	17
<b>Гадаборшева З. И., Юсупова Т. С.</b> Развитие межличностных взаимоотношений старших дошкольников в народных подвижных играх .....	26
<b>Газизова Ф. С., Еремеева О. А.</b> Контент воспитания в дошкольной образовательной организации: формирование этнокультурных ценностей .....	34
<b>Грищенко Н. А.</b> Формирование у будущих педагогов дошкольного образования традиционных семейных ценностей в ходе профильного обучения в высшей школе .....	39
<b>Грищенко Н. А., Ключко А. А.</b> Воспитание эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации .....	46
<b>Джиоева Р. Х.</b> Педагогические основы формирования у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к матери .....	54
<b>Дзюба Л. В.</b> Формирование ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с семьями воспитанников .....	59
<b>Корепанова М. В.</b> Культурологический подход в дошкольном образовании: ценности и цели ...	64
<b>Короткова С. В.</b> Использование ценностного потенциала мультипликационного искусства в решении задач духовно-нравственного воспитания дошкольников .....	69
<b>Лашенцова И. А., Бондарцова О. С.</b> Формирование у дошкольников ценностного отношения к книге .....	76
<b>Макеенко Е. П.</b> Гендерное воспитание как важная составляющая нравственного воспитания.....	84
<b>Марченко Ю. А.</b> Использование метода проектов с целью стимулирования познавательной активности детей дошкольного возраста .....	91
<b>Майданкина Н. Ю., Олейникова Е. В., Новопольцева В. Г.</b> Реализация Программы воспитания «Мир путешествий по Симбирскому краю» по формированию у старших дошкольников патриотических чувств на основе материалов краеведческой направленности .....	98
<b>Овчаренко Е. Н.</b> Аксиологический аспект проблемы формирования здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста .....	105
<b>Перепелица О. А.</b> Личностные качества студентов-дефектологов как основная составляющая формирования профессиональной идентичности .....	110
<b>Резник А. В.</b> Духовно-нравственное развитие и саморазвитие педагога дошкольного образования как условие нравственного становления воспитанников .....	114
<b>Сапрыкина Е. В.</b> Формирование у старших дошкольников ценностно-смыслового отношения к произведениям изобразительного искусства .....	117
<b>Сипачева Е. В.</b> Актуальные методы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста .....	123
<b>Царенная Е. В.</b> Коммуникативная культура как компонент аксиосферы педагога дошкольного образования .....	129
<b>Чеботарева И. В.</b> Аксиологический потенциал христианского учения в духовно-нравственном воспитании дошкольников .....	133
<b>Чепурченко Е. В.</b> Развитие нравственных качеств студентов средствами литературы родного края .....	142
<b>Шатрова С. А., Бахтеева Э. И.</b> Влияние произведений художественной литературы на процесс формирования нравственных качеств у старших дошкольников .....	148

<b>Шматченко А. А.</b> Педагогические условия правового воспитания старших дошкольников в современной дошкольной образовательной организации .....	155
<b>Янченко Е. В.</b> Приобщение детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности .....	162

## АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Антипова Т. В.</b> Анализ феномена смысложизненных ориентаций личности в парадигмах общенаучного познания .....	168
<b>Божко В. Г.</b> Формирование у будущих учителей начальной школы ценностного отношения к математическим знаниям .....	173
<b>Бурьян М. А., Захарова Т. С.</b> Формирование у младших школьников исторической памяти на уроках литературного чтения при изучении летописей .....	180
<b>Ганжала Н. А.</b> Формирование у младших школьников основ православной культуры во внеурочной деятельности (из опыта работы луганских школ) .....	187
<b>Гелюх Н. А.</b> Аксиологические возможности региональных текстов как средства формирования филологической компетентности у будущих учителей начальной школы .....	196
<b>Дьяченко Б. А.</b> Развитие аксиосферы будущего учителя начальной школы (на материале педагогического наследия В. П. Вахтерова, С. А. Рачинского и Н. А. Бунакова) .....	202
<b>Лабезная Л. П.</b> О патриотическом воспитании учащихся начальных классов .....	211
<b>Лобанова А. Н.</b> Нравственное воспитание младших школьников: традиции и инновации .....	216
<b>Полтавская Н. Е.</b> Формирование ценностных ориентаций как профессионально значимого качества будущего педагога начального образования в условиях высшей школы .....	223
<b>Полупан Ю. В.</b> Проблема стрессоустойчивости будущих учителей начальных классов: теоретический контекст .....	229
<b>Пригула О. Ю.</b> Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка как аксиологическая проблема .....	234
<b>Рудь М. В.</b> Формирование смысложизненных ориентаций личности как педагогическая проблема .....	242
<b>Никулина А. Д.</b> Формирование у будущих педагогов начального образования экологической культуры как духовной ценности .....	249
<b>Сущенко О. Г.</b> Формирование профессионального сознания будущего педагога начальной школы в контексте аксиологического подхода .....	254
<b>Топилина И. И.</b> Специфика формирования толерантности младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях музыкально-педагогического воспитания .....	263
<b>Тыщук Д. С.</b> Значение художественной литературы в формировании духовно-нравственных ценностей будущих педагогов начального образования .....	268
<b>Черных Л. А.</b> Копинг-стратегии как компонент стрессоустойчивости будущих учителей начальных классов .....	273
<b>Чубова И. И.</b> Особенности преодоления кризисных ситуаций студенческой молодежи Луганской Народной Республики .....	280
<b>Якименко Л. Н.</b> Духовно-нравственное воспитание будущих учителей начальной школы средствами современной художественной прозы (на материале рассказа-фэнтези Евгения ЧеширКо «Лекарь сказочных душ») .....	284
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ</b> .....	292

**Шматченко Анна Алексеевна,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры дошкольного образования  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,  
г. Луганск, ЛНР  
anja0112@mail.ru

## **Педагогические условия правового воспитания старших дошкольников в современной дошкольной образовательной организации**

*В статье рассматривается проблема правового воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях современной дошкольной образовательной организации; уточняется понятие «правовое воспитание старших дошкольников» на базе современных исследований; раскрывается понятие «педагогические условия», значение специально организованных педагогических условий в процессе правового воспитания старших дошкольников; приводится комплекс педагогических условий, направленных на повышение уровня правовой воспитанности старших дошкольников в современной дошкольной образовательной организации.*

**Ключевые слова:** правовое воспитание, старший дошкольный возраст, педагогические условия.

Воспитание детей в соответствии с требованиями общества – необходимая составляющая процесса подготовки к будущей полноценной и активной жизни. Поэтому перед педагогами стоит задача расширить правовые знания ребенка, сформировать у него ответственность перед обществом и государством, воспитать его в духе безусловного соблюдения норм и правил морали.

Теоретико-методологические основы правового воспитания представлены в отечественных и зарубежных научных трудах Т. И. Акимовой, П. Н. Груздева, Г. П. Давыдова, А. Г. Здравомыслова, И. С. Кон, Г. Н. Маркова, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского [1; 2]. Наиболее ценными в рамках нашего исследования являются концептуальные положения А. А. Семеновой, С. А. Козловой, Л. В. Пименовой, А. А. Рылеева, С. В. Федотовой [4; 7].

В исследованиях А. А. Семеновой рассмотрены основные направления профессиональной подготовки педагогических кадров дошкольных образовательных организаций, родителей и участников образовательного процесса, способы ознакомления их с основными документами по правам ребенка [4, с. 34 – 35].

Помимо этого, С. А. Козлова отмечает необходимость формирования у дошкольника представлений о самом себе, о своих правах и обязанностях. Необходимо не только формировать у детей систему правовых знаний, но и оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям, учить применять полученные знания в различных формах собственной деятельности [7, с. 4–9]. Эту позицию разделяет Л. В. Пименова, доказывая, что дети уже в старшем дошкольном возрасте могут оценивать поступки других, проявлять толерантность к представителям других национальностей [2, с. 27]. Проблема правовой защиты

детей с позиции их гуманистического взаимодействия со взрослыми и сверстниками представлена в научных трудах С. В. Федотова [7, с. 12 – 14].

Вместе с тем, анализ научно-педагогической литературы и практики позволил сделать вывод: несмотря на наличие довольно обширной литературы по проблемам правового воспитания, не все его теоретические аспекты разработаны в равной степени. Среди наиболее актуальных остается проблема поиска путей повышения правовой воспитанности у детей старшего дошкольного возраста, поскольку данный возраст является наиболее сензитивным для формирования эмоционально-оценочного отношения к социальным фактам и событиям, привития навыков правового поведения в практической деятельности.

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда осуществляется развитие личности ребенка [6, с. 16–18]. В этом возрасте ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей и педагогов. От того, каковы условия развития малыша в окружающем социуме, зависит его дальнейшая гражданская позиция.

Опираясь на вышеизложенные исследования, мы определяем правовое воспитание старших дошкольников как сложный целенаправленный процесс, целью которого является систематическое воздействие на сознание ребенка с целью ознакомления с основными правовыми нормами, знаниями и убеждениями, формирование эмоционально положительного отношения к ним и соответствующего правового поведения.

Современные требования к содержанию дошкольного образования ориентируют педагогов на правовое воспитание дошкольников. В Примерной образовательной программе дошкольного образования Луганской Народной Республики «Страна детства» правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста рассматривается как часть развития регуляторных способностей детей [6, с. 181–182]. Однако, не предусмотрено однонаправленных занятий по правовому воспитанию. В связи с этим возникает необходимость в поиске специально организованных педагогических условий, способствующих повышению уровня правовой воспитанности старших дошкольников в современной дошкольной образовательной организации.

Поскольку существуют различные толкования понятия «педагогические условия» в различных педагогических исследованиях, считаем необходимым уточнить его содержание. В толковом словаре русского языка отмечается, что условие – это «необходимое обстоятельство, которое делает возможным осуществление, создание, образование чего-либо или способствует чему либо» [7].

В свою очередь, термин «педагогические» указывает на то, что указанные обстоятельства связаны с организацией учебно-воспитательного процесса, с той внешней средой, в которой происходит познавательная и учебная деятельность детей, направленная на формирование у них определенных знаний, умений и навыков и т. Таким образом, педагогические условия мы определяем как особенности организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающие результаты воспитания, образования и развития ребенка, объективно обеспечивающие возможность их достижения [7, с. 5–6].

Современное дошкольное образование, как базовое для всех остальных звеньев, также должно обеспечить процесс создания среды, адекватной изменениям социума. Примерная образовательная

программа дошкольного образования Луганской Народной Республики «Страна детства» [6] подчеркивает необходимость компетентного выбора содержания, места, продолжительности занятий; поиска педагогических технологий построения развивающего образа жизни дошкольника в окружающей предметно-пространственной среде на базе дошкольной образовательной организации, чтобы современный дошкольник мог обращаться к своим знаниям и умениям не только во время занятий, но и в ходе познания окружающего мира.

Средовой подход в отечественной педагогике (Ю. В. Громько, В. А. Козырев, Ю. С. Мануйлов, С. Т. Шацкий, В. А. Ясвин и др.) понятие «среда» представляет в качестве «главного рычага воспитания» [5; 8].

Обосновывая концепцию средового подхода в воспитании, Ю.С. Мануйлов также подчеркивает, что образовательную среду можно считать новым явлением, которое достаточно тесно связано с историей развития педагогики как науки, и особой отраслью социального управления. Концептуальной основой средового подхода в трактовке Ю.С. Мануйлова является его семантика, «функция которой заключается в выявлении системы отношений основных понятий в существующей реальности» [5, с. 100–101]. Развивая эту идею и применяя понятие «ниши» и «стихий», Ю. С. Мануйлов указывает на необходимость осознанных действий по созданию предметной среды [5, с. 102–110].

Развивающая предметно-пространственная среда создает благоприятные условия для обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности: он осваивает свойства и признаки объектов природы, овладевает определенными умениями и навыками. Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает разные виды активности ребенка, становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования», отмечает В. А. Ясвин [8, с. 32].

В настоящее время одним из важных условий реализации системы правового воспитания в дошкольном образовательном учреждении является правильная организация предметной среды и насыщение ее материалами, направленными на формирование правовой культуры и воспитанности дошкольников.

Действительно, ситуация, когда процесс правового воспитания являет собой непоследовательный или невзаимосвязанный процесс, говорить о целостном усвоении дошкольниками программных требований невозможно. Интерьер, в котором ограничено, включается информация о правах и обязанностях детей, сам по себе оказывает на личность сильное психолого-педагогическое воздействие. Ведь только та предметно-пространственная среда, которая насыщена соответствующими стимулами, создает уникальное настроение, благодаря которому каждое слово педагога становится более «весомым», значительным, убедительным.

К развивающей предметно-пространственной среде относят пространственно-предметные условия и возможности осуществления образовательного процесса, информацию, которую может получить ребенок через окружающую среду.

Рисунки, схемы и чертежи способствуют активному мышлению, нахождению оптимальных путей решения различных типов и видов вариативных задач, помогают не только усвоению знаний, но и

овладению умением применять их, понимать значение проблемных ситуаций, находить возможность их решения.

Графические изображения стимулируют к поиску рациональных путей решения правовых проблем, снижают утомляемость, воспитывают внимательность [8, с. 54]. Использование графических изображений создает лучшие условия для руководства учебным процессом, поскольку является удобным средством организации коллективной и индивидуальной работы детей, быстродействующим средством проверки знаний. Использование натуральной, изобразительной, знаково-символической наглядности (карты-графы, блок-схемы, таблицы, планы, модели как заменители реальных предметов и понятий и т.д.) – создают условия для применения проблемно-поисковых способов организации правового воспитания.

Непосредственный свободный доступ к материалам правового содержания, возможность длительно рассматривать и взаимодействовать с ним, позволит сформировать у ребенка чувство справедливости, ощущения всеобщего равенства прав и возможностей.

Таким образом, исходя из анализа психолого-педагогической литературы, первым условием правового воспитания детей старшего дошкольного возраста мы определяем *создание развивающей правовой предметно-пространственной среды в старшей группе ДОУ*.

Для развития человека взаимодействие имеет первостепенное значение. Только в процессе взаимодействия индивид может меняться, совершенствоваться, расти. Благодаря контакту с окружающим миром меняются потребности, цели, мотивация индивида. Так, во взаимодействии проявляется внутренний потенциал личности, появляется возможность для самоактуализации.

Взаимодействие (в психологии) – это процесс воздействия людей и групп друг на друга. Любое взаимодействие предполагает, по меньшей мере, двух участников – интерактантов. Следовательно, взаимодействие представляет собой разновидность действия, отличительной чертой которого является направленность на другого человека [3].

Таким образом, содержанием любого взаимодействия является связь, обмен (предметами, действиями, информацией и т. д.) и взаимное влияние. Взаимодействие это довольно обширное и абстрактное понятие. Оно является основополагающим в психологии и педагогике, ведь любой объект может быть понят только исключительно через его отношения с окружающим миром. Взаимодействие обязательно предполагает наличие как минимум двух объектов, действующих друг на друга, причем в процессе они оба претерпевают какие-то изменения [3, с. 27 – 32].

В детском саду ребенок включается в систему взаимодействий с педагогами, сверстниками, родителями, через призму которых познает окружающий мир, развивает личностные качества, познает простейшие представления о общепринятых нормах и правилах поведения. В процессе взаимодействия обогащается правовой словарь детей, поощряются попытки к нормотворчеству – выработке групповых правил самими детьми.

В различных педагогических трудах рекомендуется ряд форм работы с родителями, которые включают родительские собрания, вечера вопросов и ответов, педагогические кружки, дни открытых дверей, оформление уголков для родителей, выставки работ детей, функционирование школы молодого родителя, консультации, беседы, переписка и т.д.

Работу в данном направлении можно осуществлять и таким образом: создавать такие проблемные ситуации, чтобы ответ на них ребенок находил совместно с родителями. На данном этапе очень важным является выработка у детей навыков осознанного правового поведения, понимания, что правила и законы создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и др.). Учитывая, что психологической особенностью старшего дошкольного возраста является подражание взрослым, только опираясь на семью, только совместными усилиями является возможным решить все поставленные задачи по правовому воспитанию дошкольника в современной дошкольной образовательной организации.

При выборе форм общения с родителями следует отказаться от назиданий, необходимо привлекать родителей к решению важных проблем, нахождению общих правильных ответов, что возможно осуществить, например, при организации консультирования родителей по следующим направлениям: «Роль семьи в становлении личности ребенка», «Права и обязанности родителей и детей», «Особенности развития детей старшего дошкольного возраста», «Признаки счастливой семьи». В ходе данной работы основной задачей является ознакомление родителей с важностью раннего правового воспитания, его целями и задачами.

Не менее ценным для формирования навыков правового поведения будет ролевое проигрывание различных ситуативных правовых игр с последующим продолжением игр дома, в ходе которых будут закреплены полученные в дошкольной образовательной организации знания. Например, игры на темы: «Как быть?», «Что ты выберешь?», «Почему мы поступаем так?», в которых рассматриваются возможности решения ситуаций разными способами в определенных правовых рамках.

Следует отметить, что каждая семья, как и каждый ребенок – уникальна. Поэтому, организовывая взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей в процессе правового воспитания, важно проводить работу дифференцировано, учитывая образовательный уровень родителей, психологическое состояние семьи, ее микроклимат.

Исходя из вышеизложенного, взаимодействие «семья – детский сад» приводит к решению основной цели нашего исследования. Мы выделяем *взаимодействие с родителями в рамках правового воспитания* как следующее условие правового воспитания дошкольников.

Рассматривая учебно-воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации, нельзя не отметить воздействие художественной литературы на умственное и эстетическое развитие ребенка.

Художественная литература сопровождает человека с первых лет его жизни, открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы литературного языка. Огромно ее воспитательное, познавательное и эстетическое значение, так как, расширяя знания ребенка об окружающем мире, она воздействует на личность, развивает.

Литературное произведение выступает перед ребенком в единстве содержания и художественной формы. Восприятие литературного произведения будет полноценным только при условии, если ребенок к нему подготовлен. А для этого необходимо обратить внимание детей не только на содержание, но и на

выразительные средства языка сказки, рассказа, стихотворения и других произведений художественной литературы. Постепенно у детей вырабатывается изобретательное отношение к литературным произведениям, формируется художественный вкус.

Старшие дошкольники способны понимать идею, содержание и выразительные средства языка, осознавать прекрасное значение слов и словосочетаний. Всё последующее знакомство с огромным литературным наследием будет опираться на фундамент, который мы закладываем в дошкольном детстве.

Проблема восприятия литературных произведений разных жанров детьми дошкольного возраста сложна и многоаспектна. Ребенок проходит длительный путь от наивного участия в изображаемых событиях до более сложных форм эстетического восприятия. Исследователи обратили внимание на характерные особенности понимания дошкольниками содержания и художественной формы литературных произведений. Это, прежде всего, конкретность мышления, небольшой жизненный опыт, непосредственное отношение к действительности. Поэтому и подчеркивается, что только на определенной ступени развития и лишь в результате целенаправленного восприятия возможно формирование эстетического восприятия, и на этой основе – правовое воспитание детей.

Известно, что художественная литература – прекрасное средство правового воспитания и обучения правам человека. В круг чтения на нравственно-правовые темы желательно включать разнообразные по жанру художественные произведения больших и малых форм: повести, рассказы, циклы рассказов, фольклорные и авторские сказки. Т. И. Акимова предлагает развивать представления детей о правовой культуре путем ознакомления с творчеством отечественных и зарубежных детских писателей [1, с. 39].

Из детской художественной литературы маленький читатель узнает о жизни и проблемах большого города, начинает понимать, что в мире, который кажется веселым и радостным, есть преступники, есть брошенные без присмотра дети, формируется активное, действенное отношение к жизни, желание помогать слабым и незащищенным. Так, по словам Т. И. Акимовой, «в своих книгах детские писателя выступают в защиту прав ребенка: его права на индивидуальность, самовыражение, самостоятельность в поступках. Она категорически не согласна со стремлением некоторых родителей «уничтожить» в ребенке одни черты и «воспитать» другие. Автор призывает изучать ребенка, с пониманием относиться к различным проявлениям его характера, спокойно реагировать на «негативные» (с позиции взрослого человека) поведенческие реакции» [1, с. 41–43].

Таким образом, третьим условием правового воспитания детей старшего дошкольного возраста мы **выделяем использование возможностей художественной литературы в процессе правового воспитания старших дошкольников.**

Таким образом, начатое в дошкольном возрасте правовое воспитание является залогом формирования самостоятельной личности, имеющей патриотические чувства, сформированные политические взгляды, и предупреждает отклоняющееся от социальных норм поведение. Приведенные педагогические условия способствуют эффективному и системному усвоению детьми знаний о своих правах и обязанностях, своей стране, родном крае. Особое значение приобретает совместная

деятельность педагогов и родителей в процессе правового воспитания, использование художественной литературы как источника знаний об основных категориях нравственности.

Последовательное внедрение в учебно-воспитательный процесс современной дошкольной образовательной организации предложенных педагогических условий позволит увеличить эффективность процесса правового воспитания.

### Список литературы

1. **Акимова, Т. И.** Правовое воспитание как один из факторов формирования правосознания [Текст] / Т. И. Акимова // Формирование личности посредством юридического образования: сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции. – Тамбов, 2003 – С. 39–45
2. **Давыдов Г. П.** Основы правового воспитания учащихся общеобразовательной школы: дис. ... д-ра пед. наук (13.00.01) / Г. П. Давыдов; Москва, 1985. – 371 с.
3. **Доронова Т. Н.** Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями : пособие [для работников дошкольных образовательных учреждений] / Т. Н. Доронова. – Москва, 2002. – 120 с.
4. **Семенова А. А.** Пути средства правового воспитания дошкольников [Текст] / А. А. Семенова. – Ульяновск. – 2012. – 32 с.
5. **Мануйлов, Ю. С.** Средовой подход в воспитании : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Мануйлов Ю. С. ; Рос. акад. образования, Ин-т теории образования и педагогики. – М., 1997. – 193 с.
6. **Примерная образовательная программа** дошкольного образования Луганской Народной Республики «Страна детства». – Луганск : Пресс-экспресс, 2021. – 413 с.
7. **Федотова С. В.** Педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о правах ребенка: Автореферат канд. пед. наук [Текст] / С. В. Федотова. – М., 2000. – 23 с.
8. **Ясвин В. А.** Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

**Shmatchenko A. A.**

### **Pedagogical conditions for the legal education of older preschoolers in a modern preschool educational organization**

*The article deals with the problem of legal education of children of senior preschool age in the conditions of a modern preschool educational organization; the concept of "legal education of older preschoolers" is specified on the basis of modern research; the concept of "pedagogical conditions" is revealed, the meaning of specially organized pedagogical conditions in the process of legal education of older preschoolers; a set of pedagogical conditions aimed at increasing the level of legal education of older preschoolers in a modern preschool educational organization is given.*

**Key words:** legal education, senior preschool age, pedagogical conditions.

Научное издание

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:  
АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы Международной  
научно-практической конференции  
(г. Луганск, 10–11 ноября 2022 г.)

Редактор – *Л. Н. Якименко*  
Корректор – *О. Ю. Притула, О. И. Письменская*  
Дизайн обложки – *Н. С. Брюховецкая*  
Компьютерная вёрстка – *Л. Н. Якименко, Р. В. Жила*

Подписано в печать 28.10.2022. Бумага офсетная.  
Гарнитура Times New Roman.  
Печать ризографическая. Формат 70×100/8. Усл. печ. л. 34,41.  
Тираж 100 экз. Заказ № 116.

Издатель  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»  
«Книта»  
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20  
e-mail: knitaizd@mail.ru