

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

# **АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы Международной  
научно-практической конференции

Луганск  
2022

УДК [373.2+373:124.5]-043.86(06)

ББК 74.1я43+74.2я43

А42

**Р е ц е н з е н т ы:**

- Турянская О.Ф.** – заведующий кафедрой педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор;
- Савченко М.В.** – заведующий кафедрой дошкольного, начального и специального общего образования ГОУ ДПО ДНР «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования», кандидат педагогических наук, доцент;
- Панина В.В.** – старший педагог ГУ ЛНР «Луганский Республиканский дом ребенка», кандидат педагогических наук.

**А42** **Аксиологические основы развития дошкольного и начального образования:** материалы Международной научно-практической конференции «Ценностные приоритеты образования в XXI веке» / Под ред. И.В. Чеботарёвой, Л.Н. Якименко, Е.В. Сапрыкиной, Е.В. Чепурченко; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 285 с.

В сборнике представлены научные статьи докторов и кандидатов педагогических наук, а также молодых учёных, исследующих в современных условиях аксиологические аспекты профессиональной подготовки специалистов в сфере дошкольного и начального образования, а также представляющих теоретико-методическое решение проблем духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Материалы сборника могут быть использованы учеными, преподавателями высшей школы, аспирантами, магистрантами, студентами, педагогами всех уровней образования.

УДК [373.2+373:124.5]-043.86(06)

ББК 74.1я43+74.2я43

*Рекомендовано Научной комиссией ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»  
(протокол № 3 от 10 октября 2022 года)*

© Коллектив авторов, 2022

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022.

## СОДЕРЖАНИЕ

### АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Бажутина С.Б.</b> Закономерности структурирования собственного смыслового поля субъектами	5
<b>Бридько Г.Ф.</b> Формирование у детей основ научного мировоззрения в условиях современного дошкольного образования	11
<b>Гадаборшева З.И., Хусайнова М.В.</b> Исследование эстетических чувств у детей дошкольного возраста	17
<b>Гадаборшева З.И., Юсупова Т.С.</b> Развитие межличностных взаимоотношений старших дошкольников в народных подвижных играх	26
<b>Газизова Ф.С., Еремеева О.А.</b> Контент воспитания в дошкольной образовательной организации: формирование этнокультурных ценностей	34
<b>Грищенко Н.А.</b> Формирование у будущих педагогов дошкольного образования традиционных семейных ценностей в ходе профильного обучения в высшей школе	39
<b>Грищенко Н.А., Ключко А.А.</b> Воспитание эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации	46
<b>Джиоева Р.Х.</b> Педагогические основы формирования у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к матери	53
<b>Дзюба Л.В.</b> Формирование ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с семьями воспитанников	58
<b>Корепанова М.В.</b> Культурологический подход в дошкольном образовании: ценности и цели	63
<b>Короткова С.В.</b> Использование ценностного потенциала мультипликационного искусства в решении задач духовно-нравственного воспитания дошкольников	68
<b>Лашенцова И.А., Бондарцова О.С.</b> Формирование у дошкольников ценностного отношения к книге	76
<b>Макеев Е.П.</b> Гендерное воспитание как важная составляющая нравственного воспитания	83
<b>Марченко Ю.А.</b> Использование метода проектов с целью стимулирования познавательной активности детей дошкольного возраста	89
<b>Майданкина Н.Ю., Олейникова Е.В., Новопольцева В.Г.</b> Реализация Программы воспитания «Мир путешествий по Симбирскому краю» по формированию у старших дошкольников патриотических чувств на основе материалов краеведческой направленности	96
<b>Овчаренко Е.Н.</b> Аксиологический аспект проблемы формирования здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста	103
<b>Перепелица О.А.</b> Личностные качества студентов-дефектологов как основная составляющая формирования профессиональной идентичности	109
<b>Резник А.В.</b> Духовно-нравственное развитие и саморазвитие педагога дошкольного образования как условие нравственного становления воспитанников	112
<b>Сапрыкина Е.В.</b> Формирование у старших дошкольников ценностно-смыслового отношения к произведениям изобразительного искусства	116
<b>Сипачева Е.В.</b> Актуальные методы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	121
<b>Царенная Е.В.</b> Коммуникативная культура как компонент аксиосферы педагога дошкольного образования	127
<b>Чеботарева И.В.</b> Аксиологический потенциал христианского учения в духовно-нравственном воспитании дошкольников	131
<b>Чепурченко Е.В.</b> Развитие нравственных качеств студентов средствами литературы родного края	140
<b>Шатрова С.А., Бахтеева Э.И.</b> Влияние произведений художественной литературы на процесс формирования нравственных качеств у старших дошкольников	145
<b>Шматченко А.А.</b> Педагогические условия правового воспитания старших дошкольников в современной дошкольной образовательной организации	152
<b>Янченко Екатерина Викторовна</b> Приобщение детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности	159

## АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Антипова Т.В.</b> Анализ феномена смысложизненных ориентаций личности в парадигмах общенаучного познания .....	166
<b>Божко В.Г.</b> Формирование у будущих учителей начальной школы ценностного отношения к математическим знаниям .....	171
<b>Бурьян М.А., Захарова Т.С.</b> Формирование у младших школьников исторической памяти на уроках литературного чтения при изучении летописей .....	178
<b>Ганжала Н.А.</b> Формирование у младших школьников основ православной культуры во внеурочной деятельности (из опыта работы луганских школ) .....	185
<b>Гелюх Н.А.</b> Аксиологические возможности региональных текстов как средства формирования филологической компетентности у будущих учителей начальной школы .....	193
<b>Дьяченко Б.А.</b> Развитие аксиосферы будущего учителя начальной школы (на материале педагогического наследия В.П. Вахтерова, С.А. Рачинского и Н.А. Бунакова) .....	200
<b>Лабезная Л.П.</b> О патриотическом воспитании учащихся начальных классов .....	209
<b>Лобанова А.Н.</b> Нравственное воспитание младших школьников: традиции и инновации .....	213
<b>Полтавская Н.Е.</b> Формирование ценностных ориентаций как профессионально значимого качества будущего педагога начального образования в условиях высшей школы .....	220
<b>Полупан Ю.В.</b> Проблема стрессоустойчивости будущих учителей начальных классов: теоретический контекст .....	226
<b>Притула О.Ю.</b> Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка как аксиологическая проблема .....	231
<b>Рудь М.В.</b> Формирование смысложизненных ориентаций личности как педагогическая проблема .....	238
<b>Никулина А.Д.</b> Формирование у будущих педагогов начального образования экологической культуры как духовной ценности .....	245
<b>Сущенко О.Г.</b> Формирование профессионального сознания будущего педагога начальной школы в контексте аксиологического подхода .....	250
<b>Топилина И.И.</b> Специфика формирования толерантности младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях музыкально-педагогического воспитания .....	259
<b>Тыщук Д.С.</b> Значение художественной литературы в формировании духовно-нравственных ценностей будущих педагогов начального образования .....	264
<b>Черных Л.А.</b> Копинг-стратегии как компонент стрессоустойчивости будущих учителей начальных классов .....	269
<b>Чубова И.И.</b> Особенности преодоления кризисных ситуаций студенческой молодежи Луганской Народной Республики .....	275
<b>Якименко Л.Н.</b> Духовно-нравственное воспитание будущих учителей начальной школы средствами современной художественной прозы (на материале рассказа-фэнтези Евгения ЧеширКо «Лекарь сказочных душ») .....	279
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ</b> .....	288

11. **Реан, А. А.** Психология адаптации личности / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. – СПб. : ПРАЙМ ЕВРОЗНАК, 2006. – 480 с.
12. **Серета, Т. В.** Особенности характеристик общения в процессе адаптации к стресс-факторам учебного процесса: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Т. В. Серета. – М., 1987. – 195 с.
13. **Субботин, С. В.** Устойчивость к психическому стрессу как характеристики метаиндивидуальности учителя: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / С. В. Субботин. – Пермь, 1992. – 152 с.
14. **Хуторная, М. Л.** Развитие стрессоустойчивости студентов в условиях интеллектуальных испытаний: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / М. Л. Хуторная. – Тамбов, 2007. – 182 с.
15. **Щербатых, Ю. В.** Психология стресса и методы коррекции / Ю. В. Щербатых. – СПб. : Питер, 2006. – 256 с.

### **The Problem of Stress Resistance of Future Primary School Teachers: Theoretical Context**

*The article analyzes the concept of stress resistance in the works of domestic authors, presents various approaches to its interpretation. The features of student's resistance to stress in educational activity are revealed. The necessity of developing stress resistance during study at a university as one of the important components of the pedagogical skills of a primary school teacher is emphasized.*

**Key words:** *stress resistance, educational activity, emotional stability, mental adaptation, coping behavior, stress factors.*

УДК [373.3.016:51] – 021.414

**Притула Ольга Юрьевна,**  
ассистент кафедры начального образования,  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»  
г. Луганск (Луганская Народная Республика)  
olgboy@yandex.ru

### **Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка как аксиологическая проблема**

*В статье рассмотрена методическая проблема формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка в контексте аксиологического подхода. Автор акцентирует внимание на многоаспектности данного вопроса, как находящегося в поле изучения разных наук, так и с точки зрения субъектов образовательного процесса – учителя и ученика. Безусловным дидактическим и воспитательным потенциалом, по мнению автора, обладают ценностно-ориентационные тексты и задания, одновременное использование которых при обучении родному языку способствует наибольшей эффективности процесса формирования личностных УУД*

*младших школьников.*

**Ключевые слова:** *младшие школьники, русский язык, личностные универсальные учебные действия, ценностные ориентации.*

В последнее время особое внимание педагогов и психологов (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина) уделяется вопросам развития универсальных учебных действий, формирование которых рассматривается в качестве основной образовательной задачи. Именно уровень сформированности универсальных учебных действий является главным показателем предметных и метапредметных результатов усвоения программы учебного предмета.

Необходимость формирования универсальных учебных действий в течение первых лет обучения в школе также рассматривается в Государственном образовательном стандарте начального общего образования Луганской Народной Республики, в котором подчеркивается личностно ориентированная направленность образовательного процесса с целью развития таких качеств, как кросс-культурная толерантность, эмпатия, патриотизм, гражданская идентичность, чувство гражданского долга, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий [4, с 6]. Важность и значимость личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в начальной школе неоспорима, так как именно в это время закладываются основы дальнейшего становления личности.

Колоссальным потенциалом для успешной реализации процесса формирования личностных универсальных учебных действий (личностных УУД) на начальном этапе образования обладают предметы языкового цикла (русский язык и литературное чтение). Специфика овладения родным языком проявляется в том, что он рассматривается одновременно как объект изучения и как уникальный феномен культуры, являющийся средством формирования мысли, общения, познания действительности, ключом к усвоению национальных, культурных и духовных норм и традиций. Познание и осмысление языка способствует приобщению младших школьников не только к русской национальной языковой культуре, но и к общечеловеческим ценностям, закладывает базис индивидуальной культуры, самосознания и самоопределения личности.

Между тем, формированию личностных УУД как аксиологических основ обучения детей русскому языку уделяется недостаточное внимание. Многие педагоги признают значимость такой работы, но в реальной практике обращают основное внимание на формирование у учащихся специфических для дисциплин языкового цикла знаний и умений. Об этом пишут в своих работах В.Г. Чепиков, Г.Л. Русакова, З.М. Магиярова, Л.В. Куликова, С.Г. Гладнева и др.

Таким образом, вопросы ценностно-ориентирующего развития в процессе овладения детьми родным языком становятся всё более актуальными для начальной школы. Необходимо также отметить, что эти вопросы многоаспектны и находятся в плоскости многих наук, изучающих человека: философии, социологии, психологии, педагогики, лингвокультурологии.

В современной педагогике выявлено значение аксиологических знаний для педагогической теории и практики (Н.Д. Никандров, З.И. Равкин, М.В. Богуславский), раскрыты механизмы ориентации

учащихся на социально значимые ценности (А.В. Кирьякова, А.Д. Солдатенков, Н.А. Григорьева, Т.В. Бондарчук, А.В. Подгорнов), проанализирован процесс формирования ценностных ориентаций у обучающихся в образовательном процессе (М.Г. Казакина, И.Л. Федотенко, Г.А. Костецкая, Н.Н. Ушакова, С.Г. Макеева и др.).

В опубликованных результатах исследований, затрагивающих вопросы формирования ценностных ориентаций у младших школьников в процессе овладения родным языком (Е.В. Поленькина, Г.Л. Русакова, Е.Л. Николаева, З.М. Магиярова, А.М.Г. Гасанов), рассматривается не система его изучения в начальной школе, а частные составляющие этого процесса: уроки русского языка, внеклассное чтение, развитие связной речи. При этом исследователи обращают основное внимание не на формирование ценностных ориентаций, а на приобщение младших школьников к отдельным группам ценностей: нравственным, интеллектуальным.

Следует также отметить, что учеными установлены место и роль УУД в учебной деятельности, перечислены и обоснованы психологические требования к их развитию на всех этапах обучения, определены основные критерии проверки эффективности их формирования (А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова, Г.В. Бурменская). Однако в диссертационных исследованиях последних лет рассматриваются в основном вопросы формирования коммуникативных (С.А. Никишова), познавательных (Н.В. Шигапова) и регулятивных (О.В. Кузнецова) УУД младших школьников в процессе изучения русского языка, а личностные УУД практически не получают должного научного изучения.

Цель данной статьи – рассмотреть особенности формирования личностных УУД младших школьников на уроках русского языка в аксиологическом контексте, учитывая многоаспектность изучения данной проблемы разными науками, а также наметить пути профессиональной подготовки педагога к развитию личностных УУД младших школьников.

Анализируя данную проблему с философской точки зрения, мы видим, что в мире есть только две абсолютные ценности: человек (и всё, что связано с его материальными и духовными достижениями, т.е. культура) и природа. Современная педагогика реализует принцип гуманизации, когда человек, личность рассматриваются как наивысшая ценность общества. Образование, таким образом, предстаёт как многоаспектный процесс, как социокультурное явление [5, с. 22]. Гуманизация призвана осуществить новые подходы к образованию, которое прививает воспитаннику целостное восприятие мира. Если традиционное образование было направлено на приспособление обучающегося к сложным условиям жизни, на примирение с трудностями, то современное образование способно и должно формировать мировоззрение, ценностные установки, нравственные качества человека.

Аксиологические основы образования ориентированы на то, что наше жизненное пространство – это мир человека целостного, в котором объединились общечеловеческие и индивидуальные ценности. Причём только культура может определить ценность для человека тех или иных феноменов. Выделяют такие виды ценностей, как: витальные (жизнь, здоровье, безопасность, благосостояние); социальные (семья, дисциплина, трудолюбие, предприимчивость, богатство, равенство, патриотизм); политические (гражданские свободы, законы, конституция, мир); моральные (добро, любовь, честь, порядочность,

уважение к старшим, любовь к детям); религиозные (Бог, Священное Писание, вера); эстетические (красота, стиль, гармония). Универсальной ценностью является язык. Всякая неязыковая система знаков (например, музыка, живопись и др.) становится доступной человеческому пониманию только при условии переложения её на язык человеческого слова.

В этом контексте изучение родной речи в начальных классах – это не только наука о русском языке. Школьник должен усвоить, что самые высшие достижения человеческой мысли, самые глубокие знания и самые лучшие и сильные чувства останутся неизвестными для людей, если они не будут точно выражены в словах.

Процесс формирования личностных УУД на уроках русского языка связан с возрастными особенностями учеников по принципу преемственности в освоении учащимися УУД. Личностные УУД, согласно ГОС НОО ЛНР, рассматриваются как одна из четырех групп УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные) и обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Среди основных задач реализации содержания образования в филологической предметной области перечислены следующие: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Луганской Народной Республики, о языке как основе национального самосознания; развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности [4]. Эти задачи отражают все виды личностных действий: личностное самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическую ориентацию, личностный моральный выбор.

Таким образом, школа обязана: предоставить ученику возможность самостоятельно осуществить учение, ставить перед собой учебные цели, используя средства для их достижения; создать условия для гармоничного развития личности и её самореализации; формировать компетентности по русскому языку.

Безусловным дидактическим и воспитательным потенциалом обладают ценностно-ориентационные тексты и задания, одновременное использование которых при обучении родному языку способствует наибольшей эффективности процесса формирования осознанных аксиологических основ у младших школьников. Учебники по русскому языку для начальной школы содержат задания, касающиеся сведений о языке, упражнения, требующие высказывания своего мнения, направленные на развитие речи, работу со словарём, работу в парах.

Выполнение подобных учебных заданий формирует целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, а также коммуникативную компетентность как способность организовать общение со сверстниками и взрослыми в учебном процессе и иных социальных ситуациях, прежде всего на основе выбранной жизненной позиции сотрудничества и диалога. Однако не стоит забывать и о том, что каждый тщательно подобранный текст может способствовать формированию основ гражданской идентичности, имеющей глубокий личностный смысл и выражающейся не только в когнитивном (знании о принадлежности к данной социальной общности), но и в ценностно-смысловом (выбор собственных ценностных ориентиров), а также деятельностном (гражданская активность) компонентах.

Благодаря ценностно-ориентированным текстам младший школьник осознаёт свою сопричастность к Родине, народу, его истории, в нём развиваются патриотические и этические чувства. Так, в 3-м классе на уроках русского языка ученики выразительно читают стихотворения, например, произведение В. Дубровина (упражнение № 243):

Вы в битве Родину спасли,  
Преодолели все преграды.  
Спасибо вам от всей земли,  
За всё спасибо вам, солдаты...

И получают задание: «Побывайте в День Победы у памятника Неизвестному солдату. Составьте текст на тему: „У Вечного огня”» [6, с. 133].

Как видим, в данном задании ставится не только учебная языковая проблема, требующая от ученика лингвистических знаний по построению текста, его тематическому содержанию, точному подбору лексических средств, но (и, на наш взгляд, прежде всего) учебная проблема патриотического, ценностно-нравственного характера. Для учащихся начальной школы проблема – это практическая ситуация, которая вызывает у них трудности вследствие отсутствия необходимых знаний и умений. Конечно, выполнение таких заданий инициирует прохождение детьми всех этапов учебной деятельности: осознание границы знания и незнания, целеполагание, планирование достижения цели, выполнение плана, контроль и оценка достижения цели [3]. Однако здесь содержится и ориентация учащихся на духовно-нравственные ценности русского народа, которая не сводится к их автоматическому «впитыванию», а требует педагогического обеспечения их (ценностей) осознанного присвоения через реальное переживание в личном ценностном опыте.

Выполнению заданий такого типа способствуют: чтение, беседы с учителем, участие в школьных мероприятиях гражданской и патриотической направленности, посещение выставок, экскурсии в музеи, в том числе и виртуальные экскурсии в Интернете.

Немаловажным здесь является и вопрос о потенциалах профессионального и личностного развития самого учителя как участника и организатора личностно развивающего взаимодействия в социально образовательной среде, поскольку процесс смыслообразования, заложенный в подобных заданиях, требует от учителя готовности к совместному обсуждению проблемы, широты его кругозора, эмоциональной и интеллектуальной зрелости. Усвоение ценностей при таком подходе совершается через их переживание детьми в едином ценностно-смысловом поле с педагогом, в общении с ним, опирающемся на совместную деятельность, на понимание идеала и стремление к нему. И только затем происходит интеграция ценностей в реальную жизнедеятельность детей. Одним из результатов такой работы является осознание детьми того, что язык, как и культура, есть память. Поэтому он всегда непрерывно связан с историей, с духовной жизнью человека, общества и человечества в целом.

Формирование личностных УУД на уроках русского языка невозможно представить без включенности в процесс развития эстетического отношения к действительности. Эстетическая функция языка заключается не только в наслаждении красотой речи: она открывает миру богатство культуры народа, носителя языка, становится своеобразным духовным кодом нации. Период младшего школьного

возраста является едва ли не самым решающим с точки зрения развития эстетического восприятия. Дети младшего школьного возраста отличаются пластичностью психики, любознательностью, искренностью, непосредственностью, доверчивостью, повышенным уровнем восприятия, эмоциональностью, которые помогают им понять, что природа – источник цвета, ритма, гармонии, пропорций.

Анализ учебных программ показал, что учителя начальных классов должны использовать все возможности для воспитания учеников средствами русского языка: слушание, пересказывание, выразительное чтение, сочинение историй, сказок, использование музыкальных и художественных произведений, слушание в исполнении автора, мастеров художественного слова, других детей. В помощь учителю приходят возможности выразительных средств, ориентированных на зрительный образ: иллюстрации, репродукции картин, фото- и видеоматериалы и др.

Рассмотрим, например, упражнение № 268 из учебника В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. Часть 2». В нём даётся следующее задание: «Прочитайте. Докажите, что это текст. Озаглавьте его. Запишите заглавие и текст.

В необыкновенной<sup>3</sup> тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет.<sup>4</sup> Голубым хрусталём<sup>2</sup> загорается на заре Венера<sup>3</sup>. Это лучшее время суток. Ещё всё спит. Спит вода, спят кувшинки, спят<sup>1</sup> рыбы, спят птицы, и только совы летают<sup>3</sup> около костра<sup>3</sup> медленно и бесшумно, как комья белого пуха. (К. Паустовский)

– Какую картину вы представили, читая текст? Какие части речи помогают нам представить рассвет в цвете? Найдите сравнения. Удачны ли они?

– Найдите в предложениях глагол, который повторяется. Почему автор употребил его несколько раз?

– Какие части речи вы можете определить? Одинаково ли количество слов разных частей речи? Каких слов больше? Подчеркните слова неизвестных вам частей речи.

– Какие предложения автор использовал в данном тексте? Дайте им характеристику. Каких предложений больше? Подчеркните в первом предложении грамматическую основу и выпишите из него словосочетания.

– Обратите внимание на цифры и выполните любой разбор.

– Встаньте как-нибудь пораньше. Понаблюдайте, как зарождается рассвет в вашей местности. Опишите это красивое явление природы» [б, с. 143].

Кроме предоставления и проверки уровня языковых знаний, упражнение направлено на формирование отношения к родному русскому языку как к духовной ценности; чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости; восприятие языка как средства и условия общения; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера. С этой целью в учебнике также используются тексты из произведений А.С. Пушкина, И.З. Сурикова, И.А. Бунина, В.В. Набокова, К.Г. Паустовского, С.А. Есенина, И.С. Соколова-Микитова, детских поэтов и др. В учебниках есть раздел «Картинная галерея» с иллюстрациями К.Ф. Юона, И.Я. Билибина, М.А. Врубеля, В.А. Серова, И.Е. Репина и др.

В процессе совместной деятельности учителя и младших школьников происходит понимание того, что во взаимоотношениях человека с природой язык как явление культуры играет особую роль, которая не сводится только к социальной. Уровень социального развития может быть одинаковым у различных народов, но невозможно спутать их обычаи, традиции, художественные вкусы. Национальный мир – это космос, в котором слиты человек и исторически окружающая его природа. Она влияет на психологию народа, формирует национальный характер, детерминирует направленность его практической деятельности. Природа – это не только то, что нас окружает, это прежде всего то, что мы получаем изначально, от рода. Язык, культура связывают человека с природой, объединяют в единый космос природный ландшафт, жилище, способ добывания средств существования и самого человека во всех его этнических проявлениях.

Педагог должен осознавать, что в этом изначальном культурном космосе находится и ребёнок, здесь формируются его ценностные установки, вкусы, жизненные идеалы. Этот культурный фундамент, в котором вытекают архетипы (основные типы поведения, коренящиеся в глубинах психики), первоначально не выражен у ребёнка на понятийном уровне, он присутствует в массовой психологии и определяет всю человеческую деятельность, её цель, средства и результат. Это исходное состояние преобразуется в способы освоения действительности. Ребёнок, взрослея, осваивает национальное достояние, опыт взаимодействия человека с природой в процессе деятельностного отношения к миру, которое формируется в первую очередь на уроках русского языка.

Понимание этих особенностей требует от самого педагога владения комплексом аксиологических знаний. Это значит, что процесс подготовки будущего учителя начальной школы, особенно при изучении дисциплин филологического цикла, предполагает такую организацию обучения, при которой будущий педагог получает не готовое знание, а добывает его сам в процессе проблемно организованного учебного занятия; овладевает опытом творческой деятельности через разработку творческих, исследовательских проектов; усваивает технологии деятельностного метода обучения. В результате происходит развитие способности педагога к выбору оптимального способа решения той или иной профессиональной задачи, осуществляется стимулирование его творческой активности, ценностно-смысловой сферы, создание установки на стремление к самосовершенствованию на основе углубляющегося самосознания, ориентации на общечеловеческие ценности (любовь, добро, истину, красоту) в их национально-культурном выражении. Это те основы, которые в дальнейшем получают отражение в формировании всесторонней, гармоничной личности каждого его ученика.

### Список литературы

1. **Асмолов, А.Г.** Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. **Балакирева, Э.В.** Профессиологический подход к педагогическому образованию / Э.В. Балакирева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 285 с.

3. Биба, А.Г. Условия реализации системнодеятельностного подхода к обучению русскому языку в начальной школе / А.Г. Биба, Л.С. Князева // Наука и школа. – 2020. – №6. – С. 203–211.

4. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Луганской Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobr.su/educations-standarts.html>

5. Зимняя, И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (Теоретико-методологический аспект) / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 21–26.

6. Канакина, В.П. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в двух частях / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2019. – 161 с; Ч. 2. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.

7. Лотман, Ю.М. Беседы о русской культуре /Ю.М. Лотман. – Санкт-Петербург : Искусство-СПБ, 2008. – 412 с.

8. Петров, М.К. Язык, знак, культура / М.К. Петров. – М. : Наука, 1991. – 328 с.

#### **Formation of personal universal educational actions of younger schoolchildren in Russian lessons as an axiological problem**

*The article considers the methodological problem of the formation of personal universal educational actions of younger schoolchildren in the Russian language lessons in the context of an axiological approach. The author focuses on the multidimensional nature of this issue, both in the field of studying different sciences, and from the point of view of the subjects of the educational process – the teacher and the student. According to the author, value-oriented texts and tasks have an unconditional didactic and educational potential, the simultaneous use of which in teaching the native language contributes to the greatest effectiveness of the process of forming personal UDS of younger schoolchildren.*

**Keywords:** junior schoolchildren, Russian language, personal universal educational actions, value orientations.

УДК378.015.31: [17.023.31:17.026.4]

**Рудь Мария Валентиновна,**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,  
г. Луганск (Луганская Народная Республика)  
[maria-rud\\_73@mail.ru](mailto:maria-rud_73@mail.ru)

#### **Формирование смысложизненных ориентаций личности как педагогическая проблема**

*В статье рассматриваются некоторые аспекты постановки и решения актуальной проблемы формирования смысложизненных ориентаций обучающейся молодежи в контексте инновационной*

Научное издание

**АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ  
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы Международной  
научно-практической конференции

Редакторы – И.В. Чеботарева, Л.Н. Якименко, Е.В. Сапрыкина, Е.В. Чепурченко  
Корректор – О.Ю. Припула  
Компьютерная вёрстка – Л.Н. Якименко, Е.В. Царенная

Подписано в печать 00.00.2022. Бумага офсетная.  
Гарнитура TimesNewRoman.  
Печать ризографическая. Формат 70×100/16. Усл. печ. л. 00, 00.  
Тираж 00 экз. Заказ № 00.

Издатель  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»  
«Книга»  
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20  
e-mail: knitaizd@mail.ru