

**СОВРЕМЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПРОБЛЕМЫ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
г. Липецк – г. Барнаул, 20-21 апреля 2023 года**



Липецк
2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СОВРЕМЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПРОБЛЕМЫ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Материалы Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
г. Липецк – г. Барнаул, 20-21 апреля 2023 года**

Липецк
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

2023

УДК 373.21
373.3
ББК 74.14
74.24
С56

Рекомендовано к печати кафедрой
дошкольного и начального образования
ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского.
Протокол № 9 от 06.04. 2023 г.

Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования:
материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным
участием. Липецк–Барнаул, 20-21 апреля 2023 года. – Липецк: ЛГПУ имени
П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 311 с.

ISBN 978-5-907655-59-1

В материалах Всероссийской научно-практической конференции с международным
участием «Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования» отра-
жены актуальные проблемы педагогической теории и практики дошкольного и начального обра-
зования.

Материалы конференции адресованы работникам сферы дошкольного и начального
образования, а также будут интересны и полезны широкому кругу читателей, интересую-
щихся проблемами современного дошкольного и начального образования.

УДК 373.21
373.3
ББК 74.14
74.24
С56

Ответственный редактор:

Н.В. Федина, канд. пед. наук, ректор ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

Редакционная коллегия:

М.В. Лазарева, д-р. пед. наук, профессор, зав. кафедрой ДиНО ИПиО ЛГПУ имени
П.П. Семенова-Тян-Шанского;

Т.В. Тарасенко, канд. пед. наук, доцент кафедры ДиНО ИПиО ЛГПУ имени
П.П. Семенова-Тян-Шанского

Рецензенты:

Л.М. Тафинцева, кандидат педагогических наук, директор Института психологии и
образования, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»;

И.В. Чернышов, кандидат педагогических наук, заведующий МАДОУ № 2
г. Липецка.

ISBN 978-5-907655-59-1

© ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет имени
П.П. Семенова-Тян-Шанского», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1

Образовательные технологии воспитания и развития личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста

<i>Беляева Н.Л.</i> Использование технологий сотрудничества для развития коммуникативных способностей старших дошкольников	8
<i>Иовва О.А.</i> Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами арт-технологии	12
<i>Вялкова С.М., Свиридова Н.В.</i> Ресурсные карты как новая форма ознакомления детей старшего дошкольного возраста с историей отечества и воспитания гражданина России	15
<i>Давыдова О.И.</i> Потенциал мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история» в воспитании личности ребёнка как гражданина России	19
<i>Демина Е.С.</i> Педагогические условия как составляющая процесса математического и общего умственного развития детей дошкольного возраста	23
<i>Дюжакова М.В., Тарасенко Т.В.</i> Обучение счёту старших дошкольников посредством ментальной математики	27
<i>Захарова Л.М., Абдрахимова Э.Ф., Замалдинова Э.Г.</i> Современные подходы к организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста	32
<i>Казаручик Г.Н., Пекун Т.Н.</i> Проблемы активизации познавательной деятельности старших дошкольников и способы их решения в процессе формирования элементарных математических представлений	36
<i>Лешина Т.Н., Маслячкина Р.В.</i> Использование современных образовательных технологий при развитии технического творчества у детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации	42
<i>Мазуренко О.В., Мещерякова О.А.</i> Диапазон использования ТРИЗ-технологии как универсального инструментария в работе с дошкольниками	45
<i>Мишустина С.Ю.</i> История профессии в проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста как условие развития познавательного интереса	49
<i>Нестерова Н.В.</i> Метод музейных игр при ознакомлении детей с ресурсами мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история»	53
<i>Никишина Т.В., Цыбина И.А., Забелина Н.С.</i> Социально-ориентированная деятельность детей и взрослых через организацию технологии «командообразование»	57
<i>Поданёва Т.В.</i> Формирование основ экологической культуры дошкольников средствами художественной и познавательной литературы	62
<i>Рягузова О.Е., Воротникова Е.Н.</i> Развитие творческих способностей детей в игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении	68

Семенова А.А., Хохлова Д.А. Сочинение по картине как средство формирования коммуникативной компетенции младших школьников 73

РАЗДЕЛ 2

Актуальные вопросы развития

дошкольного и начального образования

- Абрамова В.В.* Современные направления развития художественного образования младших школьников 77
- Батенова Ю.В., Кременцова А.А.* Технологии взаимодействия с родителями 82
- Безбородых С.Н.* Особенности формирования экономических представлений у младших школьников 86
- Богославец Л.Г.* Формирование лидерской компетентности руководителя дошкольной образовательной организации – залог успешного управления и профессионального роста педагогов 91
- Бутова Л.А., Румянцева К.В., Мотренко Е.А.* Влияние сотрудничества семьи и школы на успешность личности обучающегося 95
- Вербенец А.М., Верхотурова Е.Р.* Особенности проявления интереса и предпосылки освоения программирования старшими дошкольниками 99
- Власова С.В., Малыхина Е.В., Долинина О.В.* Актуальные проблемы обеспечения преемственности дошкольного образования и начальной школы 105
- Воронина А.С.* Применение образовательных технологий в воспитании и развитии личности ребенка младшего школьного возраста на уроках английского языка 109
- Гордеева Л.Н.* Имидж дошкольной образовательной организации как пиар-стратегия достижения успеха 112
- Захарова И.М., Хузина Л.Ф.* Формирование Я-концепции младшего школьника через написание сочинений 115
- Звезда Л.М., Хлебникова Г.Н.* Педагогические условия организации проектной деятельности в развитии личности ребенка дошкольного возраста 119
- Иванищева В.Ж.* Основы воспитательной системы музея в образовательном процессе школы 123
- Лазарева М.В.* О методологии федеральной образовательной программы дошкольного образования в условиях обновления содержания дошкольного образования 126
- Лазарева М.В., Юшкина А.А.* Педагогические условия развития эстетического восприятия младших школьников посредством произведений живописи 132
- Мазуренко О.В., Тараскина О.И.* Трансформация педагогического общения в зависимости от реализации образовательной технологии 135
- Меркулова Т.К., Ашихмина А.С.* Семейные ценности современной молодежи 139
- Меркулова Т.К., Глухова Л.А.* К вопросу о развитии познавательного интереса младших школьников к математике во внеурочной деятельности 143

Так или иначе, в младшем дошкольном возрасте у ребенка появляется потребность делиться с близкими своими переживаниями, искать у них совета и помощи. Поэтому задача родителей – с пониманием относиться ко всем проблемам ребенка, его переживаниям, ненавязчиво побуждать рассказывать о своих трудностях, создавать доверительную доброжелательную атмосферу в детско-родительских отношениях. Родители должны быть сдержанными, демонстрировать понимание проблем ребенка. Именно этому способна научить взаимосвязь семьи и дошкольной организации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батенова Ю.В. Психолого-педагогические факторы формирования информационного пространства современного дошкольника // Вестник ЮУрГГПУ. Серия Психология. – 2016. – № 9. – С. 141-146. – URL: [URL: //www.elibrary.ru/item.asp?id=27515525](http://www.elibrary.ru/item.asp?id=27515525)
2. Зернова Т.К. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей // Развитие родительских компетенций: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 25–27 июня 2015 года. Часть II / Отв. ред. Т.А. Семенова. – Москва: ООО "Издательство "Спутник+", 2015. – С. 151-155.
3. Кириченко Е.В. Семья с точки зрения семейной психотерапии и семейного консультирования // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. – 2019. – № 2. – С. 212-218.
4. Организация взаимодействия с родителями учащихся // urok.1sept.ru URL: <https://urok.1sept.ru/articles/507018> (дата обращения: 26.03.2023).
5. Смолина Т.А., Агентова А.П. Инновационные формы работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении // Вопросы дошкольной педагогики. – 2022. – № 3 (51). – С. 61-63. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/217/7147/> (дата обращения: 27.03.2023).

С.Н. Безбородых

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности формирования экономических представлений у младших школьников. Раскрыта сущность понятий «экономические представления», «экономическое воспитание», «экономическая культура», «экономическое мышление». Доказано, что экономические представления младших школьников – это первая и основная ступень к развитию экономического мышления, которое в будущем обеспечит формирование личности с качествами ответственного гражданина.

Ключевые слова: экономические представления, экономическая культура, экономическое воспитание, экономическое мышление, младшие школьники.

S.N. Bezborodykh

FEATURES OF THE FORMATION OF ECONOMIC IDEAS OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Abstract. The article highlights the problem of forming economic ideas of junior schoolchildren. The essence of concepts «economic ideas», «economic education», «economic culture», «economic thinking» is revealed. It is proved that the economic ideas of junior schoolchildren is the first and main step to the development of economic thinking, which will ensure the formation of a personality with the qualities of a responsible citizen in the future.

Key words: economic ideas, economic culture, economic education, economic thinking, junior schoolchildren.

Экономическое воспитание становится насущной потребностью современного образования. Так как качество выполнения производственных и экономических задач прямо зависит от развития личностных качеств и творческих способностей человека, задачей в основе реформирования общеобразовательной школы становится подготовка личности, способной находить правильные решения в конкретных учебных, жизненных, а в будущем и профессиональных ситуациях.

Сегодня младшие школьники должны иметь представления о потребностях, функции денег, формировании бюджета семьи, товаре, рекламе и т.д. У младших школьников формируются основы социально ориентированного поведения, развиваются нравственные качества, определяется гражданская направленность личности. Все это даёт фундамент для экономического воспитания. На этом основании ученые делают вывод о том, что экономическое воспитание целесообразно начинать именно в младшем школьном возрасте.

А.С. Макаренко в своих трудах отмечал, что каждый человек является участником общественного производства, и чем лучше он подготовлен для этого, тем увереннее он себя чувствует. Хозяйственное воспитание наших детей должно заключаться в подготовке не только полноправного члена семьи, но и хозяина-гражданина.

На экономическое воспитание младших школьников влияют различные социальные институты: школа, семья, средства массовой информации, внешкольные детские организации. Ответственность за экономическое воспитание детей несёт общеобразовательная школа, а за нравственное и этическое воспитание – семья.

Младший школьный возраст – время стремительного развития личности. Каждая сложившаяся личность – это результат внешних воздействий на неё в школьном возрасте. Природа и потребности ребенка 6-7 лет сказываются на его отношении к окружающей среде, на то, какие из внешних воздействий для неё важнее. Из-за этого дети имеют разную мотивацию к активности, разные интересы, склонности, вкусы. Младший школьник, сам того не понимая, постоянно участвует в экономических процессах. Он вместе с родителями ходит на рынок, в магазин, иногда самостоятельно делает покупки, тем самым получая первичный экономический опыт. Отсюда следует, что главная задача, которая стоит перед родителями и педагогом, – не просто дать ребенку необходимые экономические знания, а научить его правильно распоряжаться этими знаниями [1].

Анализируя работы учёных-психологов, отметим, что именно в младшем школьном возрасте происходит интенсивное формирование способностей к познавательной деятельности. В этот период активно развиваются такие познавательные процессы, как восприятие, память, мышление, речь, воображение, внимание [3].

Проблемы экономического воспитания в своих трудах коснулись такие известные учёные и педагоги как К.Д. Ушинский, А.В. Сухомлинский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий.

В трудах ученых А.Ф. Аменда, Ю.К. Васильева, Б.З. Вульфова, Е.Н. Землянской, М.Б. Ромазова, Н.С. Толстого, Л.П. Фридмана рассмотрены вопросы

актуальности и содержания экономического воспитания. Особое внимание акцентировано на том, что усвоение экономических знаний может быть успешно организовано в начальной школе.

Итак, учитывая важность экономического воспитания, подчеркнем, что задачей современного образования становится формирование личности, обладающей умением рационально использовать имеющиеся ресурсы для удовлетворения разнообразных потребностей.

Цель статьи заключается в теоретическом обосновании особенностей формирования экономических представлений у младших школьников.

В.К. Розов, работая над идеей образования учащихся в условиях финансового общества, вывел структуру экономического образования в общеобразовательной школе, формы и методы реализации экономического воспитания на всех этапах обучения, подчеркнул важность формирования экономических представлений на уровне начального образования [3].

Опираясь на работы В.К. Розова и других учёных, учитель начальных классов должен адаптировать ребёнка в нашем обществе, которое сегодня находится в среде рыночных отношений. Во время учебной деятельности следует сформировать такие понятия как товар, цена, торговля, покупка, продажа. Особое внимание нужно уделить определениям, касающимся собственности: «моё», «чужое», «наше». Не следует забывать, что экономическое воспитание – это непрерывный процесс, где формирование личности происходит как во внеурочных мероприятиях, так и во время изучения учебных предметов. Например, на уроках математики можно использовать задания, в тексте которых ученик будет сталкиваться с экономическими и хозяйственными проблемами. Таким образом, мы направляем ребёнка на бережливое отношение к результатам труда и природным ресурсам. Развивать личные качества, навыки труда, экономическое мышление можно во время проведения уроков по предмету «Окружающий мир».

Прежде чем перейти к ключевому понятию нашего исследования – «экономические представления», мы рассмотрим понятия, которые тесно связаны между собой, а именно: «экономическое образование», «экономическая культура», «экономическое воспитание» и «экономическое мышление».

Экономическое образование – это целенаправленно организованный, систематически осуществляемый процесс усвоения экономических знаний, умений и навыков.

Главная цель экономического образования заключается в создании и обеспечении на протяжении всей жизни личности условий становления и развития экономической культуры как формы регуляции взаимодействия человека с обществом в рыночных условиях [3].

Триединство экономического образования, воспитания и культуры предполагает их последовательное взаимосвязанное развитие. Каждый из указанных компонентов занимает отведённую ему экономическую нишу, а процесс формирования можно считать целенаправленным при условии текущей реализации образовательных и воспитательных экономико-культурных задач.

Экономическое образование – это непрерывный процесс обучения, воспитания, развития личности, направленный на формирование системы научных и практических представлений, умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, позволяющих человеку активно функционировать в качестве полноправного члена общества, ответственного гражданина страны.

Экономическая культура – это сложное образование, стоящее на грани духовного и материального как каждого индивида, так и более масштабно – определённой этнической группы [3].

Исследований по проблеме экономической культуры достаточно много, ведь этот вопрос охватывает круг социально-философских, экономических, политологических, культурологических, социологических, управленческих проблем. Однако большая часть научных работ по изучению экономической культуры рассматривается со стороны социологии.

В трудах отечественных учёных экономическая культура базируется как социальная ценность, характеризующаяся совокупностью усвоенных экономических знаний, развитием экономического мышления, степенью включения в экономическую деятельность, через которую проявляются деловые черты (инициативность, предприимчивость, уважение к чужой собственности). А. Рих отмечал: «все хозяйственные процессы всегда имеют некоторую культурную составляющую, укоренённую в экономических отношениях» [2, с. 45]. Экономическая ментальность как наследие передается от одного поколения к другому с возможными незначительными модификациями. Экономическая культура народа регулируется его исходными условиями существования. У каждого человека есть своя культура, свой выбор.

Экономическое воспитание представляет собой организованную педагогическую деятельность, направленную на формирование личности с экономическим мышлением. Обеспечивая экономическое воспитание в школе, а особенно в начальных классах, мы сможем скорректировать имеющиеся в нашей экономической культуре проблемы.

Основной составляющей экономического воспитания является формирование экономического мышления. Понятие «экономическое мышление» впервые ввёл в научный оборот К. Маркс. Формирование экономического мышления он определял как одну из предпосылок перевода экономики на интенсивный путь развития, качественного улучшения хозяйственного механизма [2].

Для развития экономического мышления целесообразно будет в полной мере использовать в общеобразовательных учреждениях экскурсии, ролевые игры, дискуссии, работы в малых группах, в парах, другие методы активного обучения. Это позволит развивать у детей наблюдательность и умение сравнивать, анализировать, сопоставлять, объяснять причины возникновения экономических явлений, делать выводы и обобщать увиденное.

Экономическое воспитание основано на экономических представлениях. Однако наличие элементарных экономических представлений при отсутствии соответствующего их использования и отсутствия морали человека не гарантирует экономического поведения личности. Сложившийся начальный экономический опыт позволяет ребенку ориентироваться в экономической сфере бытия,

и чем опытнее ребенок, тем легче ему ориентироваться в повседневной жизни, сталкиваясь с различными общеизвестными экономическими понятиями, принимая участие в сложившихся обстоятельствах и выполняя социально-экономические роли.

Размышляя над вопросом «целесообразно ли формировать у детей экономические представления уже в начальных классах?», стоит обратиться к работам З.К. Левчук. Он считает, что возможности волевой регуляции внимания в этом возрасте ограничены. Ребенок не умеет еще сам учиться, а способен это делать лишь под влиянием близкой мотивации, которой может быть одобрение учителя и родителей. В этот период формируется и закрепляется мотив достижения успехов. Учащиеся доверяют взрослым, часто самооценка ребенка формируется на основе оценки старших [1]. Итак, самостоятельно выбрав правильную позицию, мы сможем путем создания положительных мотивов обучения формировать у детей экономические представления.

Не следует забывать и о других психологических особенностях младших школьников. Исследуя поведение учеников, Л.С. Выготский писал, что ни одна её форма не является такой устойчивой, как связанная с эмоциями. Каждый из нас знает, что все непонятное становится неинтересным ребенку, а значит, мы не получим положительных результатов. Таким образом, чтобы сформировать у ученика необходимые образцы поведения, привлечь его к учебной деятельности, необходимо неинтересный материал искусственно сделать увлекательным. Ребёнок включится в образовательный процесс и под влиянием положительных эмоций закрепит в своей памяти необходимые знания, в нашем случае – экономические представления.

Воспитание важных экономически значимых качеств личности: трудолюбия, организованности, ответственности, бережливости, умений и навыков планирования, научной организации труда, анализа её результатов необходимо осуществлять уже в младшем школьном возрасте. Например, учащиеся начальных классов могут участвовать в оформлении школы, ремонте книг и наглядных пособий, изготавливать счётный материал и т.д. Эффективным методом воспитания экономически значимых качеств являются игра, моральные и материальные поощрения, непосредственное привлечение к деятельности. Необходимо научить учащихся видеть свои результаты и чувствовать их общественную значимость. Цель экономического воспитания младших школьников будет достигнута, если, проживая свою социальную роль, формируя представления о своём месте в обществе, ребёнок будет действовать рационально.

Итак, экономические представления, на наш взгляд, – это образы объектов, действий, формирующихся под влиянием воображения, на основе предыдущего опыта. И наша задача состоит в том, чтобы не просто закрепить в сознании младшего школьника определенную форму восприятия окружающей действительности, а научить рассуждать, руководствуясь полученными знаниями, и делать правильный выбор.

ЛИТЕРАТУРА

1. Левчук З.К. Воспитание у детей элементов экономической культуры // Начальная школа. –1990. – № 5. – С. 19-21.
2. Рих А. Хозяйственная этика: /пер. с нем. – Москва, 1996. – 810 с.
3. Розов В. К., Шемякин Б.П., Шемякин П.А. Методика экономического воспитания школьников. – Москва: Просвещение, 1985. – 159 с.

Л.Г. Богославец

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье представлены основные позиции формирования базовых навыков лидерской компетентности руководителя дошкольной образовательной организации (далее – ДОО); обозначена структура лидерской компетентности руководителя ДОО.

Ключевые слова: Дошкольная образовательная организация, руководитель, лидерская компетентность, базовые навыки лидерства.

L.G. Bogoslavets

FORMATION OF LEADERSHIP COMPETENCE OF THE HEAD OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION IS THE KEY TO SUCCESSFUL MANAGEMENT AND PROFESSIONAL GROWTH OF TEACHERS

Abstract. The article presents the main positions of the formation of basic skills of leadership competence of the head of a preschool educational organization (hereinafter referred to as the DOO); the structure of leadership competence of the head of the DOO is indicated.

Key words: Preschool educational organization, leader, leadership competence, basic leadership skills.

Необходимость повышения эффективности управления в системе деятельности ДОО в условиях преобразований, происходящих в последние десятилетия в Российской Федерации, актуализирует проблему переосмысления и корректировки целевых, содержательных и процессуальных характеристик управления в их неразрывном единстве.

Влияние должности руководителя существует в любой организации, но в такой специфической, как детский сад, оно имеет целый ряд особенностей:

- педагогическая направленность всей управленческой деятельности (руководитель – это прежде всего педагог, воспитатель, методист);
- высокая степень социальной ответственности управленческой деятельности;
- открытость управляющей системы (сайт учреждения, итоги самообследования его деятельности, взаимодействие с семьями воспитанников, социумом);
- «малышковый» возраст воспитанников (знание особенностей периода дошкольного детства);