

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ВЫСШЕГО И ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ
ТРАНСФОРМАЦИЙ**

Материалы Международной
научно-практической конференции
(г. Луганск, 10–11 ноября 2022 г.)

Луганск
2022

УДК 37.011.33:796-021.414"20"

ББК 74.2я43+74.48я43

ЦЗ7

Рецензенты:

- Алфимов Д. В.** – директор ГБУ ДПО «Институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, профессор;
- Чеботарева И. В.** – заведующий кафедрой дошкольного образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор;
- Яковенко Т. В.** – профессор кафедры управления инновациями в промышленности ГОУ ВО ЛНР «ДонГТИ», доктор педагогических наук, доцент.

Ц 37 **Ценностные приоритеты образования в XXI веке: Стратегические ориентиры высшего и общего образования в условиях социально-культурных трансформаций : материалы науч.-практ. конф. (10–11 нояб. 2022 г., г. Луганск) / ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 232 с.**

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых, молодых исследователей, посвященные стратегическим ориентирам высшего и общего образования в условиях социально-культурных трансформаций. Научные статьи обладают новизной, представляют собой результаты проводимых или завершенных изысканий теоретического или научно-практического характера.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Ценностные приоритеты образования в XXI веке» (10–11 ноября 2022 г., г. Луганск).

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами и перспективами развития образования.

УДК 37.011.33:796-021.414"20"

ББК 74.2я43+74.48я43

Рекомендовано Научной комиссией Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (протокол № 2 от 11 октября 2022 г.)

© Коллектив авторов, 2022

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

Бахмач А. С. Формирование и развитие надпрофессиональных умений и навыков студентов в образовательных организациях высшего образования.....	5
Безбородых С. Н. Формирование конкурентоспособности будущего педагога в контексте образовательных ценностей.....	9
Белых А. С. Педагогический потенциал и составляющие понятия «духовность» в философской системе Р. Декарта.....	14
Белых Т. В. Становление феномена классного наставничества в русской гимназии XIX века.....	18
Бетильмерзаева М. М. Аксиологический статус духовно-нравственной безопасности подрастающего поколения в эпоху коммуникативных трансформаций.....	23
Будник Н. В. Особенности инновационной деятельности в разных типах учреждений образования.....	28
Булах И. П. Аксиологический аспект педагогической деятельности учителей системы развивающего обучения.....	32
Быстрова Ю. А. Развитие у обучающихся с ОВЗ готовности к самостоятельному определению перспективы жизненных планов.....	38
Воронов М. В. О стратегии развития современного образовательного пространства Луганской Народной Республики.....	45
Губина Т. В., Бажугина С. Б. Влияние дихотомического конструкта на формирование отношения подростков к гуманистическим и антигуманистическим смыслам.....	52
Дворцова А. Н. Диагностика уровня сформированности социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка: критерии и методики.....	56
Дюбо Е. Н. Финансовая грамотность педагога как основа формирования экономической культуры учащихся.....	61
Енин А. В. Актуальные проблемы современного воспитания (на основе результатов анализа состояния воспитания Воронежского региона за 2021–2022 г.).....	66
Епихина Н. Ю. Психологический портрет современного студента дистанционной формы обучения.....	76
Жуева А. Г. Роль информационной компетентности педагога профессионального обучения на этапе цифровизации профессионального образования.....	81
Замиралова О. В. Организация инклюзивного образовательного процесса как важный компонент развития высшей школы в современном образовательном пространстве.....	86
Зинченко В. О. Направления модернизации профессионально-педагогического образования в условиях инновационного развития страны.....	92
Кирмач Г. А. Современные проблемы сохранения духовно-нравственной национальной идентичности.....	97
Крушельницкая О. Б., Орлов В. А. Актуальные вопросы социальной психологии образования.....	103
Лошакова М. С., Петруня О. М. Реализация вариативности образования ребёнка с расстройствами аутистического спектра посредством внедрения настольных игр.....	108
Максименко А. А. Нарративное конструирование: манипулятивный или аксиологический потенциал?.....	113
Малькова М. А. Саморазвитие преподавателя высшей школы как ценностная и смысловая ориентация личности.....	121
Наваррете Рейес М. дель К., Алонсо Пас С., Родригес Гонсалес Р. Образование научной культуры в Центральном Университете «Марта Абреу» Лас-Вильяс, Куба.....	127
Нанаева Б. Б. Гуманизация образования как важнейший социально-педагогический принцип воспитания (региональный аспект).....	133

Безбородых Светлана Николаевна,
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук
и методик их преподавания
филиала «Старобельский факультет»
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
г. Старобельск, ЛНР
snb.lug@mail.ru

Формирование конкурентоспособности будущего педагога в контексте образовательных ценностей

Актуальность материала, изложенного в статье, обусловлена обострением конкуренции в глобальном мире во всех сферах общественной жизни, формированием конкурентоспособных специалистов, в том числе будущих педагогов. Установлено, что конкурентоспособность педагога – это многоуровневое интегральное личностное образование, которое проецируется на все сферы жизнедеятельности человека, позволяет личности, в соответствии с ее индивидуальными способностями, участвовать и получать преимущества в конкурентных отношениях в выбранной для себя сфере профессиональной деятельности.

Ключевые слова: конкуренция, конкурентоспособность, конкурентоспособность педагога, образовательные ценности.

Обострение конкуренции в глобализированном мире во всех сферах общественной жизни, в том числе и в сфере образования, закономерно выдвигает на первый план проблемы обеспечения гарантированного качества высшего образования, формирования конкурентоспособных специалистов, в частности будущих педагогов.

Основная цель педагогической системы – это формирование конкурентоспособности будущего педагога, развитие устойчивых профессиональных убеждений, принципов, идеалов. Достижение цели формирования конкурентоспособности осуществляется в учебной деятельности. Целевой компонент характеризуется, с одной стороны, социальным заказом на конкурентоспособного специалиста, а с другой стороны, потребностями в конкурентоспособности самих студентов – выпускников вуза [6].

Феномен конкуренции и конкурентоспособности представлен преимущественно в трудах зарубежных ученых-экономистов, маркетологов, управленцев (С. Брю (S. Brue), Ф. Вирсема (F. Wiersema), П. Друкер (P. Drucker), Б. Карлофф (B. Karloff), Ж.-Ж. Ламбен (J.-J. Lamben), К. Макконнелл (C. McConnell), М. Мескон (M. Meskon), М. Портер (M. Porter), Д. Рикардо (D. Ricardo), Дж. Робинсон (J. Robinson), А. Смит (A. Smith), Ф. Хайек (F. Hayek), П. Хейне (P. Heune) и др.).

В контексте проблем педагогики профессионального образования процесс формирования конкурентоспособности будущих специалистов раскрыт в социальном, экономическом, организационном и педагогических аспектах, что освещено в исследованиях В. И. Андреева, С. Я. Батышева, Т. Л. Безруковой, А. А. Кирсанова, Ф. Р. Туктарова, Э. Р. Хайруллиной и др.

Психологические аспекты развития и становления конкурентоспособности специалистов представлены в работах таких ученых, как: А. А. Деркач, Л. П. Лазаревой, Л. М. Митиной, И. П. Саратовской и т. д.

По мнению представителей разных научных областей, педагог является ключевой фигурой в решении приоритетных задач развития государства и общества. Он стимулирует инновационное развитие в социальной жизни, культуре; ему принадлежит определяющая роль в создании духовного и нравственного потенциала страны; он готовит новую интеллектуальную элиту. По таким соображениям педагог является главным действующим лицом на пути реализации стратегического направления развития страны – сделать ее конкурентоспособной среди других. Таким образом, формирование конкурентоспособного педагога должно стать приоритетной задачей высшего педагогического образования.

Поэтому целью статьи является рассмотрение психолого-педагогических аспектов формирования конкурентоспособности будущего педагога в контексте образовательных ценностей.

Анализ содержания педагогического образования позволяет заключить, что сущность и структура понятия профессионализма разработаны более основательно, чем конкурентоспособности как одной из ведущих характеристик личности профессионала. По нашему мнению, это связано с тем, что в высших учебных заведениях преобладает гностический подход к профессиональной подготовке, при котором студенты имеют дело не с контекстом будущей профессиональной деятельности, а с учебными предметами, поэтому превалирует формирование, прежде всего, крепких научно-предметных знаний.

В последнее время в отечественной педагогической науке наблюдается тенденция роста количества научных работ, посвященных поиску разнообразных подходов, механизмов, аспектов конкурентоспособности в сфере образования, в частности профессиональной подготовки будущих педагогов к конкуренции на рынке труда. Но эти исследования связаны, как правило, с отдельными направлениями подготовки специалистов и посвящены общим вопросам профессиональной подготовки.

Заметим, что термин «конкурентоспособность» как научное понятие появился в отечественной педагогической науке в конце XX века. Понятие «конкурентоспособность» относится к числу наименее разработанных как в философской, психологической, так и педагогической литературе. Ученые объясняют это сложностью самого понятия, которое является новым для категориального аппарата педагогической науки и требует углубленного обоснования теоретико-методологических основ. Несмотря на достаточную распространенность в области экономики, менеджмента и производства (С. Брю, К. Макконнелл, М. Портер, Р.А. Фатхутдинов, Ф. Хайек и др.), понятие «конкурентоспособность» начинает входить в обращение и в психолого-педагогической области.

Прежде всего отметим, что словообразовательным для дефиниции «конкурентоспособность» является понятие «конкуренция». В свою очередь, конкуренция – категория товарно-рыночной экономики. Ее зарождение и возникновение исторически относятся к простому товарному производству. В процессе конкуренции каждый мелкий производитель пытается создать себе наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров. Особое развитие конкуренция приобрела с переходом к крупному товарному производству. В XX и начале XXI ст. конкуренция во всех странах сознательно

используется как одна из движущих сил экономического и социального прогресса. Такого мнения придерживается значительное число ученых и практиков (А. Смит, Д. Ф. Хайек, С. Брю и др.), считая конкуренцию одной из главных составляющих рыночной экономики.

Термин «конкуренция» (от лат. *concurrere* – бежать вместе) означает соперничество, борьбу, столкновение, соревнование. Впервые этот термин был обоснован Адамом Смитом [8]. Он рассматривал конкуренцию как фактор, регулирующий соответствие частных и общих интересов.

Анализ научной литературы показал, что большинство исследователей, рассматривая конкурентоспособность человека на рынке труда как экономическую категорию, сталкиваются со сложностью и неоднозначностью данного понятия. Конкурентоспособность человека они рассматривают как источник максимального удовлетворения работником рыночной потребности в товарах и услугах, показатель способности к труду, свойство человеческого капитала, способность субъекта управлять своими конкурентными преимуществами. Конкурентоспособность характеризует качественную сторону трудового потенциала работника. Следовательно, от уровня конкурентоспособности зависит специфика трудового поведения, степень развития личного трудового потенциала.

Интересным представляется взгляд А. И. Кузьминского на задачи профессиональной школы по формированию конкурентоспособного специалиста, заключающиеся в том, чтобы обеспечить оптимальные социально-экономические и психолого-педагогические условия для интеллектуального развития личности, овладение ею эффективными методами самостоятельной познавательной деятельности, формирование у молодых поколений высоких морально-духовных качеств на основе нравственных и образовательных ценностей. По мнению автора, конкурентоспособность специалиста в любой сфере деятельности определяется качествами личности, в частности, профессиональными и личностными, качеством деятельности и ее потенциальными возможностями [4].

Конкурентоспособность становится одним из главных приоритетов при отборе педагогических кадров. Для специалистов кадровых служб более интересной является личность с явными признаками лидерства и авторитета, имеющая высокий уровень профессионализма, а также неординарная личность с уникальными личностными характеристиками, которые помогают ей занять главенствующие позиции, влиять на развитие предприятия или организации [7, с. 229].

Наличие конкурентоспособности у педагога, с точки зрения Д. В. Чернилевского и О. Н. Филатова [9, с. 117], является средством адаптации молодого специалиста. Конкурентоспособность специалиста ученые ассоциируют с успехом в профессиональной и личностной областях. Главное психологическое условие успешной деятельности – уверенность в себе, своих силах. Основные направления, по которым выражается уверенность в себе – это освоение и совершенствование профессионального мастерства, адекватное поведение в различных ситуациях человеческого общения, поддержание и укрепление здоровья, работоспособность, создание благоприятного внешнего вида, собственного имиджа.

Конкурентоспособный учитель [1, с. 434] способен к самоопределению как в жизни, так и в профессиональной деятельности. У него независимость суждений и действий совмещается с осознанием личной и профессиональной ответственности. Ему присуще чувство достоинства, он берет на себя

ответственность за рискованное решение, имеет свою жизненную позицию, свою линию поведения в жизни.

Конкурентоспособность учителя – это интегральная характеристика стремлений и способностей, с одной стороны (положительных изменений его самости: самопознание, самоопределение, самосовершенствование, самоорганизации, самореализации), а с другой – ориентация на самосовершенствование тех личностных и профессиональных качеств, способствующих росту его конкурентоспособности как специалиста. Конкурентоспособность учителя следует изучать на уровне личностных качеств (мобильность, адаптивность, коммуникативность, самостоятельность, целеустремленность, ценностные ориентации и установки, социальная память, критическое мышление, способность к самопознанию, саморазвитию, самообразованию, социальной подвижности); на уровне характеристик деятельности (рефлексивность, креативность, проективность, прогнозирование, целеполагание, гибкость, пластичность); на уровне процессов превращения собственной личности, деятельности, окружающей среды; учитывать принципы (обеспечение субъектной позиции студента в образовательном процессе; внедрение инновационно-упреждающего обучения студентов; создание развивающей конкурентной среды вуза) и функции (адаптационная, стабилизационно-регулирующая, мобилизационная, профессиональная социализация, творчески-преобразовательная) формирование конкурентоспособности [5].

По мнению многих учёных, связь между образованием и конкурентоспособностью специалиста составляет неразрывный тандем. Так, экономисты Дж. Грейсон и К. О’Делл считают, что в конкурентоспособной стране ее гражданам необходимо обладать: высоким уровнем функциональной грамотности; основы знаний в области математики, статистики, научной методологии; способность наблюдать процессы, анализировать их, интерпретировать результаты и выполнять действия; знание о мире (в области истории, географии, экономики, языковой подготовки); способность постоянно учиться и приспосабливаться к переменам. Образование трактуется ими достаточно широко и не сводится к сумме знаний, умений и навыков. Существенной стороной образования есть развитие личностной сферы учащихся, овладение ими навыками коллективного поведения [3].

В. И. Андреев выделил следующие ведущие идеи основ конкурентологии в образовании [2]:

1. Образование будет способствовать становлению человека как конкурентоспособной личности, если будет переходить в самообучение, воспитание – в самовоспитание, а развитие – в саморазвитие и творческую самореализацию личности.

2. Каждому человеку жизнь позволила быть конкурентоспособной личностью, но для этого необходимы непрерывное творческое саморазвитие и творческая самореализация.

3. Конкурентоспособность личности развивается на основе творческого саморазвития и творческой самореализации в том виде деятельности, где непосредственно осуществляется конкуренция.

4. Современное образование, воспитание, развитие и саморазвитие человека как конкурентоспособной личности будут тем успешнее, чем в большей степени профессиональные и личностные качества педагога (преподавателя, воспитателя) будут соответствовать понятию конкурентоспособной личности.

5. Для развития и саморазвития конкурентоспособной личности важно всестороннее стимулирование лидерских качеств у современной молодежи.

6. Конкурентоспособность человека, как и он сам, – явление многомерное и многофакторное. Поэтому автор исходил из идеи интеграции и систематизации научных знаний по философии, психологии, педагогике, акмеологии, этике, риторике, конфликтологии, менеджмента и другим наукам о человеке с целью выявления условий и закономерностей становления человека как конкурентоспособной личности.

7. В. Андреев также указывает на значимость творческой рефлексии, активно стимулирующейся в процессе самооценки, самодиагностики личностных качеств во время становления конкурентоспособной личности.

Таким образом, опираясь на вышесказанное, можно определить, что конкурентоспособность педагога – это многоуровневое интегральное личностное образование, которое проектируется на все сферы жизнедеятельности человека, позволяет личности, в соответствии с его индивидуальными способностями, участвовать и получать преимущества в конкурентных отношениях в выбранной для себя сфере профессиональной деятельности. Конкурентоспособность как новое качественное состояние профессионала играет большое значение в сфере высшего образования, относится к числу стратегических ценностей, способствующих упорядочению всей системы жизнедеятельности.

В дальнейшем целесообразно было бы рассмотреть пути повышения конкурентоспособности будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки.

Список литературы

1. **Андреева, Ю. В.** Развитие конкурентоспособности студентов-журналистов / Ю. В. Андреева // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 67-70.
2. **Андреев, В. И.** Конкурентология: Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2004. – 467 с.
3. **Грейсон, Дж.** Американский менеджмент на пороге XXI века / Дж. Грейсон, К. О'Делл. – М. : Экономика, 1991. – 320 с.
4. **Кузьминский, А. И.** Педагогика высшей школы: уч. пособ. / А. И. Кузьминский. – К. : Знания, 2005. – 486 с.
5. **Мезинов, В. Н.** Формирование конкурентоспособности будущего учителя в образовательном процессе университета: дис. ... док. пед. наук : 13.00.01 / Мезинов Владимир Николаевич. – Елец, 2009. – 517 с.
6. **Мезинов, В. Н.** Особенности формирования конкурентоспособности будущего педагога в вузе / В. Н. Мезинов, С. В. Маркова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 8 (173). С. 19-23.
7. **Пфейфер, С. А.** Педагогические основы исследования проблемы развития конкурентоспособности личности / С. А. Пфейфер // Вестник ОГУ. – 2012. – №2 (138). – С. 226-231.

8. Смит, А. Исследование о природе и причинах богатства народов / А. Смит. – М. : Ось–89, 1997. – 255 с.
9. Чернилевский, Д. В. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества его подготовки / Д. В. Чернилевский, О.Н. Филатов // Специалист. – 1997. – № 1. – С. 18-22.

Bezborodyh S. N.

Formation of the teacher's competitiveness in the in the context of educational values

The relevance of the material set out in the article, due to increased competition in a globalized world in all spheres of public life, the formation of competitive professionals, including future teachers. Established that the competitiveness of teacher is a tiered integral personal formation projected on all spheres of human activity, allows the individual according to his individual abilities, participate and benefit in a competitive relationship in their chosen field for a profession.

Key words: *competition, competitiveness, competitiveness of teacher, educational values.*

УДК 37.01

Белых Александр Сергеевич,
доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент
Международной академии наук педагогического образования,
профессор кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
г. Луганск, ЛНР
belta5@yandex.ru

Педагогический потенциал и составляющие понятия «духовность» в философской системе Р. Декарта

В статье рассматриваются основные феномены духовно-интеллектуальной жизни человека, обращено пристальное внимание на такие понятия, как «рефлексия», «самопознание», «ум», «мышление», «воля», «мудрость», «интеллигенция».

Ключевые слова: *дух, душа, духовность, свобода воли, разум, мышление.*

В эпоху Возрождения вопрос веры становится проблемой свободного нравственного выбора. Вместе с тем, становится возможным соединение религии с позитивными научными знаниями, а не с абстрактными логическими конструкциями и понятиями, характерными для схоластики. Результатом этого соединения явилось обогащение нравственных исканий и духовной проблематики, попытки найти строгие научные основания духовной жизни человека, характерные для ряда выдающихся мыслителей средневековья, в том числе, для Р. Декарта.