



ОСОВСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ «ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ – НОВЫЕ РЕШЕНИЯ»

ЧАСТЬ III: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ
ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ –
XVI ОСОВСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ**

г. Саранск, 17–18 ноября 2022 года

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

ОСОВСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
НОВОЕ ВРЕМЯ – НОВЫЕ РЕШЕНИЯ»

ЧАСТЬ III: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ – XVI ОСОВСКИХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ

г. Саранск, 17–18 ноября 2022 года

Текстовое электронное издание

САРАНСК 2022

- © ФГБОУ ВО «Мордовский
государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева», 2022
- © Авторский коллектив, 2022

УДК 371(082)
ББК 74.0
О 72

Редколлегия:

М. В. Антонова, кандидат экономических наук, профессор;
Т. И. Шукшина, доктор педагогических наук, профессор (отв. ред.);
Ж. А. Каско, кандидат педагогических наук, доцент;
В. И. Лаптун, кандидат исторических наук, доцент

Рецензенты:

В. П. Киржаева, доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева;

Е. А. Мартынова, доктор философских наук, профессор кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева

О 72 **Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть III : Профессиональное образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17–18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1567-0. – Текст : электронный.**

В сборнике представлены материалы докладов и выступлений ученых, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов на Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтениях «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть 3 : Профессиональное образование, затрагивающие актуальные проблемы высшего образования.

Издание адресовано широкой аудитории читателей, заинтересованных в обсуждении вопросов отечественного и зарубежного образования.

Минимальные системные требования:

IBM PC – совместимые; ОЗУ 512 Мб; 100 Мб на жестком диске; Windows (XP, Vista, Windows 7, 8); видеосистема: от 128 Мб и выше; Adobe Reader

ISBN 978-5-8156-1568-7
ISBN 978-5-8156-1567-0 (III часть)

© ФГБОУ ВО «Мордовский
государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева», 2022
© Авторский коллектив, 2022

| | | |
|---|---|-----|
| <i>Лобанова А. Н.</i> | <u>Образовательная деятельность и педагогические взгляды луганского математика Льва Михайловича Лоповка</u> | 214 |
| <i>Любимова В. А., Сухарева Н. Ф.</i> | <u>Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления учащихся колледжа</u> | 220 |
| <i>Маркова С. М., Ураков А. А.</i> | <u>Методологические требования к исследованию проблем профессионального образования</u> | 227 |
| <i>Михейкин Д. С.</i> | <u>Создание трехмерного интерьера межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций в BLENDER (на примере МГПУ им. М. Е. Евсевьева)</u> | 232 |
| <i>Неборский Е. В., Богуславский М. В., Наумова Т. А.</i> | <u>Управление цифровым университетом: методология, структура, содержание</u> | 240 |
| <i>Немыгина И. В., Уткина Т. В.</i> | <u>Рабочая тетрадь как эффективное средство освоения произведений средневекового эпоса</u> | 245 |
| <i>Нестеренко Е. Г.</i> | <u>Цифровизация образования в подготовке социальных работников</u> | 250 |
| <i>Одиноква В. С.</i> | <u>Содержание подготовки студентов колледжа к планированию предпринимательской деятельности в профессиональной сфере</u> | 253 |
| <i>Орлова И. А.</i> | <u>Формирование профессионально-педагогической направленности студентов на основе использования технологии образовательных квестов</u> | 257 |
| <i>Осипов П. Н.</i> | <u>Е. Г. Осовский как исследователь наставничества и наставник</u> | 262 |
| <i>Осечкина Л. И., Перминова Л. М., Шабаяева Н. В.</i> | <u>Педагогические классы – дидактическая площадка подготовки педагога-исследователя в вузе: практико-ориентированный подход</u> | 269 |
| <i>Перминов В. Л.</i> | <u>Аксиология развития в управлении социальной организацией и феномен пороговости ценностей</u> | 275 |
| <i>Петрушкина А. А.</i> | <u>Проектирование учителем-логопедом интерактивных ресурсов для работы по формированию звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи</u> | 281 |
| <i>Петченко А. Ф.</i> | <u>Концертная деятельность академического ансамбля «Киевская Русь» в эстетическом воспитании молодежи</u> | 286 |
| <i>Повшедная Ф. В., Лебедева О. В.</i> | <u>Научно-исследовательская работа студентов как фактор развития личности</u> | 291 |
| <i>Проворотова Н. В.</i> | <u>Исторические предпосылки формирования системы профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного управления: зарубежный опыт</u> | 294 |
| <i>Пушилина Е. С.</i> | <u>Культура well-being: управленческая программа для привлечения и удержания персонала</u> | 300 |
| <i>Салина А. С.</i> | <u>Проблема формирования коммуникативных умений будущих педагогов: общая характеристика понятия</u> | 304 |
| <i>Сейтимбетова У. Ю.</i> | <u>Содержательные и процессуальные характеристики креативного мышления будущих педагогов дополнительного образования</u> | 307 |

На основании полученных диагностических данных в трех группах испытуемых-студентов были выявлены некоторые личностные особенности будущих дефектологов, наиболее ценными для них стали: счастливая семейная жизнь, материально-обеспеченная жизнь, уверенность в себе, здоровье и любовь, однако эти сферы жизни студентов по результатам методики «соотношение ценности и доступности» были не доступны для испытуемых, что нашло свое отражение во внутреннем конфликте личности. Отметим, что «внутренний конфликт, имея небольшую разницу между ценностью и доступностью, создает «зону ближайшего развития» личности. Таким образом, «здоровье», «любовь», «материально-обеспеченную жизнь», «уверенность в себе» и «счастливую семейную жизнь» можно считать своеобразными зонами потенциального личностного роста будущих дефектологов» [9; 10].

Выявленные нами личностные особенности будущих педагогов коррекционного профиля будут накладывать отпечаток как на их поведение, межличностное взаимодействие, так и на будущую профессиональную деятельность педагога. И тогда одной из задач профессионального дефектологического образования, на наш взгляд, должно быть формирование личностной готовности студентов к работе с детьми инвалидами через личностное смысловывявление и смыслопорождение в структуре профессиональных представлений будущих дефектологов.

Развитие смысложизненных ориентаций у студентов, будущих дефектологов, на наш взгляд, представляет собой одно из направлений комплексного подхода к профессиональной подготовке дефектологов в вузе и отражает психологический аспект готовности студентов к трудовой деятельности.

Основной формой обучения тогда станет межличностный диалог преподавателя со студентами, ориентированный на важные жизненные сферы деятельности человека и на смысложизненные ориентации будущих дефектологов, через диалог о смыслах других становится возможным возникновение личностных смыслов для самих студентов.

Знания, полученные в деятельности, опосредованной смыслообразующим мотивом, «превращаются в предмет отношений личности и, следовательно, не непосредственно, а опосредованно, через личностный смысл оказывают воздействие на поведение» [6].

Таким образом практико-ориентированный подход в обучении специалистов дефектологического образования предполагает работу по формированию профессиональных антиципаций через самопознание, рефлекссию и формирование позитивных смысложизненных ориентаций.

Список использованных источников

1. Андриенко, О. А. Ценностные основания построения процесса воспитания / О. А. Андриенко // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – № 1 (26). – С. 192–195.
2. Анисимова, Т. С. Стратегия антиципативной педагогики и образовательной практики / Т. С. Анисимова, А. А. Маслак, М. А. Лукьяненко. – М. : Информационно-технический отдел Академии Естествознания, 2016.

3. Васильева, Н. П. Динамика юношеского возраста : учебное пособие / Н. П. Васильева. – Красноярск : Сибирский федеральный ун-т : Ин-т естественных и гуманитарных наук, 2007. – 103 с.
4. Генисаретский, О. И. Художественные ценности в структуре образа жизни и окружающей среды / О. И. Генисаретский // Общие проблемы искусства. Обзорная информация. – Вып. 1. – М.: ГБЛ, 1985.
5. Леонтьев, Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции / Д. А. Леонтьев // Вопросы философии. – 1996. – № 4. – С. 18–25, С. 22–25.
6. Лукьяненко, М. А. Смыслотехнологии в учебном процессе начальной школы / М. А. Лукьяненко // Инновации в современной науке : материалы II Международного осеннего симпозиума. – М. : Спутник +, 2013. – С. 243–248.
7. Пряжников, Н. С. Психология труда и человеческого достоинства / Н. С. Пряжников. – М. : Академия, 2001. – 480 с.
8. Сараева, Е. В. Коррекция и фасилитация смысложизненных ориентаций студентов / Е. В. Сараева, А. С. Маракулина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 32. – С. 238–242.
9. Сорокоумова, С. Н. Смысложизненные ориентации в структуре личности будущих дефектологов / С. Н. Сорокоумова, Э. Н. Ларикова // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 1 (38). – DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-9 – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48002012_61565377.pdf (дата обращения 17.11.2022)
10. Сорокоумова С. Н. Персонифицированный опыт как фактор прогнозирования профессионально-коммуникативных качеств студентов – будущих педагогов / О. В. Суворова, П. А. Егорова, А. Е. Хрулев, С. Н. Сорокоумова, Л. В. Гусева // Язык и культура. 2019. – № 46. – С. 299–317. – DOI: 10.17223/19996195/46/17
11. Федосенко, Е. В. Ценностные диспозиции и стратегии жизни в картине психологического здоровья педагога / Е. В. Федосенко // Психологические проблемы смысла жизни и акме : электронный сборник материалов XXIII Международного симпозиума. – 2018. – С. 122–136.

УДК 929:51

ББК 22.1 г.д (2)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ЛУГАНСКОГО МАТЕМАТИКА
ЛЬВА МИХАЙЛОВИЧА ЛОПОВКА

ЛОБАНОВА АЛИНА НИКОЛАЕВНА

ассистент кафедры начального образования

ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»,

г. Луганск, Россия

aaleftinaa@mail.ru

Аннотация. В статье представлены основные направления образовательной деятельности Л. М. Лоповка, его педагогические взгляды по подготовке будущих учителей математики, раскрывается роль внедрения проблемного обучения в учебный процесс.

Ключевые слова: Лев Михайлович Лоповок, учитель педагог, преподаватель, образовательная деятельность, проблемное обучение, интеллектуальный турнир.

EDUCATIONAL ACTIVITY AND PEDAGOGICAL VIEWS OF THE LUGANSK MATHEMATIC LEV MIKHAILOVICH LOPOVKA

LOBANOVA ALINA NIKOLAEVNA

Assistant at the Department of Primary Education
Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, Russia

Abstract. The article presents the main directions of educational activity of L. M. Lopovka, his pedagogical views on the training of future teachers of mathematics, the role of introducing problem-based learning into the educational process is revealed.

Key words: Lev Mikhailovich Lopovok, teacher, teacher, educational activity, problem-based learning, intellectual tournament.



*«... Чего ж не кончу я, другие
Доделают, решат, найдут...
Таков удел всех нас живые
Без творчества не проживут!»
Л. М. Лоповок*

Выдающий советский педагог-математик, один из создателей и пропагандистов проблемного обучения, Лев Михайлович Лоповок родился 29 июля 1916 г. в Полтаве в бедной еврейской семье. Отец – Михаил Абрамович, работал наборщик типографии, умер рано в 1938 году, когда Льву было только 16 лет. Мама – Вера Леонтьевна – вынуждена была еще подростком пойти работать в магазин, потом на фабрику. В 1924 году у Веры Леонтьевны и Михаила Абрамовича родилась дочь Дина, которая вместе с матерью и еще 6500 евреев была зверски убита в первые же дни после оккупации в 1941 году немецко-фашистскими захватчиками Полтавы [1, с. 322].

Сам Лев Михайлович Лоповок в 1929 году окончил трудовую школу, а в 1934 году – Полтавский автодорожный техникум и приступил к работе в качестве начальника изыскательном партии в городе Кременчуге. Его преподавательская работа началась в том же автодорожном техникуме в 1936 году, где он преподавал специальные дисциплины, а затем в сельских школах Полтавской области, где он вел, в силу нехватки учителей, сразу несколько предметов: математику, астрономию, черчение, немецкий язык. Параллельно с этим в 1937 году Лев Михайлович Лоповок поступил на заочное отделение физико-

математического факультета Полтавского педагогического института, однако не окончить обучение ему помешала война [2].

Математическое образование помогло Льву Михайловичу Лоповку достойно послужить своей Родине на полях сражений. Он прошел путь от рядового до майора, закончив войну в Праге. За мужество и отвагу Лев Михайлович награжден боевым орденом Красной Звезды, орденами Отечественной войны I и II степени, медаль: «За победу над Германией» [4].



После окончания войны, а именно в 1946 году, Л. М. Лоповок поступил в Винницкий пединститут по специальности «Физика и математика», который успешно закончил заочно зимой 1949 года. Сразу же после летом 1949 году он поступает в заочную аспирантуру Академии педагогических наук. Совмещая свою педагогическую и научную работу Лев Михайлович в 1959 году защищает диссертацию «Принципы и методика составления стереометрических задач, их отбор и систематизация» с присвоением в 1961 году степени кандидата педагогических наук [2].

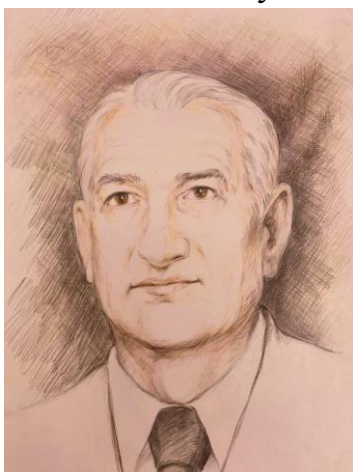
С 1959 года Лев Михайлович Лоповок совмещал свою научную деятельность с преподаванием в Луганской специализированной физико-математической школе № 1, которая с тех пор становится творческой лабораторией физико-математического факультета Луганского государственного университета.



С 1962 года Лев Михайлович начал работать на кафедре геометрии и методики математики Луганского государственного педагогического института имени Тараса Шевченко, где занимает должность доцента. Тогда же давний его друг Борис Антонович Шарпило был проректором по науке Луганского государственного педагогического института имени Тараса Шевченко. Именно он вначале пригласил Льва Михайловича на работу в институт, а затем в 1963 году порекомендовал его в качестве заведующего кафедрой геометрии и методики математики [3].

С этого момента Лев Михайлович Лоповок ведет непрерывную работу по подготовке будущих учителей математики, совмещая с педагогической деятельностью в Луганской специализированной физико-математической школе № 1, проводя среди студентов и школьников многочисленные математические конкурсы и олимпиады, выступая на научных конференциях и с открытыми лекциями во многих вузах СССР и за рубежом.

До самой смерти 29 ноября 1992 года Лев Михайлович Лоповок был бессменным заведующим кафедры геометрии и методики математики. Незадолго до этого в 1991 году за совокупность трудов по математике и методике математики, отмеченный 5 медалями Отличника народного образования УССР, Лев Михайлович получил звание профессора.



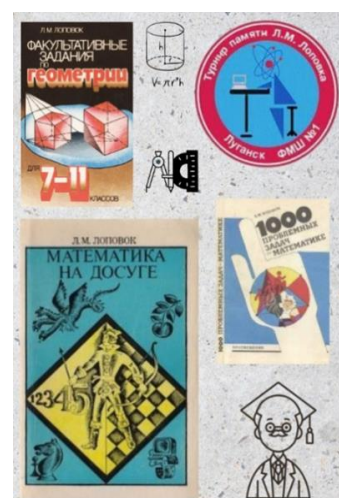
Лев Михайлович был одним из первых, кто внедрил в учебный процесс новые методы обучения, в частности метод проблемного обучения. Он считал, что проблемное обучение позволяет самостоятельно усваивать новые понятия путём решения учебных проблем, что в свою очередь обеспечивает осмысленность, глубину, прочность знаний и формирование логико-теоретического и интуитивного мышления.

Лев Михайлович Лоповок автор 58 школьных учебников и учебных пособий для учителей и учеников по математике, книг для внеклассного чтения. Всего Лев Михайлович написал более 70 книг и 150 статей, многие из которых были переведены на украинский, болгарский, немецкий, венгерский, чешский, польский, сербский и румынский язык [3].

Важное место в его наследии как учителя-методиста занимают публикации в научно-методических журналах «Квант», «Математика в школе», «Советская школа», где Львом Михайловичем развивались идеи проблемного обучения, излагались методики преподавания отдельных тем по математике с использованием положений проблемного обучения, что и позволило постепенно сформировать авторскую развивающую системы задач по математике.

Многообразна тематика работ педагога: учебные пособия для общеобразовательных и специализированных школ, сборники задач по стереометрии, учебник для педвузов «Геометрия», сборник задач по геометрии для 10-классов, который был издан в Германии, сборник стереометрических задач на построение для учителей, монографии, статьи, которые печатались в Болгарии, Чехословакии, Польше, Венгрии, Германии.

Профессор Лев Лоповок оставил значительное наследие в науке. Многие его ученики пошли по тропе учителя-математика, ученого. Одной из таких учениц Льва Михайловича является Филиппова Татьяна Владимировна, заместитель директора «Луганское общеобразовательное учреждение – специализированная школа № 1 имени профессора Льва Михайловича Лоповка», учитель математики. Филиппова Татьяна Владимировна познакомилась с Львом Михайловичем будучи ученицей той же школы № 1. Лев Михайловичем приходил в школу, общался с учениками.





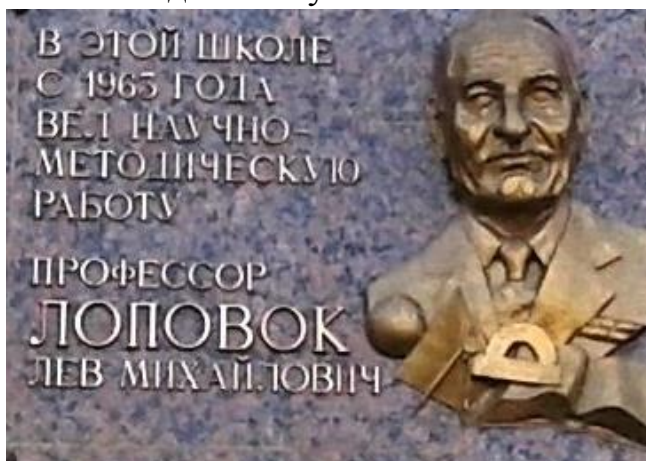
Как говорит, сама Татьяна Владимировна: «Первое впечатление Лев Михайлович произвёл, как очень интересный человек. Всех учеников сразило в нём тогда знание математики, умение интересно рассказать, поразил устный счёт, двухзначные числа на двухзначные, на трёхзначные. Он перемножал быстро и устно. А это конец 60-х годов, когда не было всех этих электронных калькуляторов, как сейчас. Поэтому его умения производили большое впечатление. Будучи старшеклассницей, я ходила на физико-математические курсы, которые проводились в педагогическом институте. Впечатления конечно от преподавателей, которые знают столько материала были уникальны. Приятно было, что всегда всё проходило спокойно, в уважительном отношении, даже если где-то что-то не получалось».

В последующем Татьяна Владимировна поступала в педагогический институт, где Лев Михайлович проводил консультацию перед вступительным экзаменом по математике. Татьяна Владимировна вспоминает: «В кабинет заходит высокий, седоволосый мужчина в сорочке-вышиванке. Он был красивым человеком, выдержанным, духовная красота проявлялась полностью, его манера общения с абитуриентами поражала. Конечно же знания, умение объяснить, рассказать. И чем дольше приходилось общаться с ним, тем больше раскрывались его удивительные грани человека, учёного, преподавателя. Позже мы встречались на спецкурсе, который был посвящён решению геометрических задач с помощью ограниченного числа инструментов, то есть с помощью циркуля и линейки. Это было очень интересно, но и достаточно сложно, придумать способ решения. Учитель побуждает думать, искать и находить решения, сам показывает оригинальные, неожиданные решения. А уже теснейших контакт со Львом Михайловичем произошел на 5 курсе, когда пошла на вторую практику. Честно сказать, считала, что я учитель-учитель, у меня всё получается, я всё могу. Но вот, попала я на практику в свою же школу № 1, а Лев Михайлович сидит на моих уроках. В конце дня начинает проводить беседу со мной и говорит: «Понимаешь, вот, то, что ты знаешь математику, я вижу. Ты умеешь решать задачи, ты держишь класс, но что ты говоришь?» Оказывается, он не поленился, все записал и говорит: «Ты употребила большое количество раз выражения «нашу задачу», «реши мне задачу». Какая собственница, почему это задача твоя или реши тебе задачу? Далее, что ты за захватчик такой, говоришь «отнять», в математике есть «вычесть». И вот я на всю жизнь это запомнила. Это был такой добрый для меня урок, он не ругал, он умел объяснять. И с тех пор, я обращаю внимание, как я говорю. Можно сказать, что Лев Михайлович – учитель учителей. Он великолепнейший методист, его тонкости в работе при решении, при оформлении, при использовании знаков. Достаточно часто менялись программы, подходы. Вот, Лев Михайлович очень чутко за этим следил. И обращал своё внимание на решение творческих задач, нестандартных задач, у него много публикаций есть по этому поводу, одной из которых является 1000 проблемных задач по математике».

Яков Михайлович Дымарский, доктор физико-математических наук, которому посчастливилось работать вместе со Львом Михайловичем, отмечает такие важные черты его образовательной деятельности: «День – не главное его время. Оно начиналось вечером и затягивалось до глубокой ночи. Он всегда ставил конкретные задания: подготовить к публикации полный курс задач по предмету, разработать методику преподавания любимой науки, написать монографию. Была у него главная сверхзадача: создать цикл незабываемых, красивых математических задач, которые бы по своей оригинальности и эlegantности сравнялись с задачами классиков математики. Особенно Лев Михайлович любил работать на отдыхе, а на бесконечных партийных и профсоюзных собраниях он доставал лист бумаги и невозмутимо работал. Он презирал несобранность и лень. Работал в таком темпе, что угнаться за ним было невозможно. Поэтому надеялся во всём только на себя».



Светлую память о Льве Михайловиче хранят многие его ученики и коллеги и по сей день, что само по себе говорит о ценности Льва Михайловича Лоповка как педагога и ученого.



«Мы открываем памятную доску учителю. И не просто учителю, а учителю с большой буквы. Этот педагог сумел посадить за парты учеников и заставил полюбить такой сложный предмет как математика, смог объяснить красоту уравнений и задач, красоту решений»», – подчеркнул заместитель председателя Луганской областной государственной администрации Родион Мирошник 5 апреля

2011 г. во время торжественной церемонии открытия памятной доски профессору Льву Михайловичу Лоповку. Почетное право открыть мемориальную доску было предоставлено Родиону Мирошнику и дочери Льва Михайловича Вере Львовне Лоповок. В этот же день в школе № 1 открылся XV областной интеллектуальный турнир памяти математика. Лев Михайлович Лоповок еще при жизни стал инициатором проведения этого интеллектуального соревнования по математике и физике.

На базе «Луганское общеобразовательное учреждение – специализированная школа № 1 имени профессора Льва Михайловича Лоповка» ежегодно проводится интеллектуальный турнир памяти этого удивительного педагога, в котором принимают участие юные математики, физики и знатоки информатики из специализированных школ, лицеев и гимназий Луганщины.

Лоповок Лев Михайлович, оставил неоценимый вклад в науку математики Луганщины. Он оставил яркий след, его жизнь была насыщена на богатое