

СБОРНИК СТАТЕЙ ПО МАТЕРИАЛАМ VII ОТКРЫТОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



ПЕРВЫЙ ШАГ В НАУКУ



г. Луганск, 2022

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ
СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО

ПЕРВЫЙ ШАГ В НАУКУ

Материалы VII Открытой научно-практической конференции

11 апреля 2022 г.



Луганск
2022

УДК 001.891-057.87(06)
ББК 95.4
П 26

Рецензенты:

- Зябрева С.Э.** – доцент кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики «Горловский институт иностранных языков», кандидат педагогических наук, доцент;
- Колчина Е.Ю.** – доцент кафедры физической культуры Государственного учреждения Луганской Народной Республики «Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки», кандидат биологических наук, доцент;
- Новикова А.А.** – и.о. заведующего кафедрой английской и восточной филологии, доцент кафедры английской и восточной филологии Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», кандидат филологических наук.

П 26 Первый шаг в науку: материалы VII Открытой научно-практической конференции / под общ.ред. Н.И. Пантыкиной, Д.С. Тыщук; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 292 с.

Сборник материалов научно-практической конференции отображает результаты научной работы участников конференции: обучающихся, студентов, магистрантов ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», университетов Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, а также представителей Российской Федерации.

Издание предназначено для педагогической общественности, представителей науки и культуры, а также для всех заинтересованных лиц. Статьи напечатаны в авторской редакции.

УДК 001.891-057.87(06)
ББК 95.4

*Рекомендовано к печати Научной комиссией
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
(протокол № 9 от 17 мая 2022 г.)*

Редакция не несёт ответственность за авторский стиль работ, опубликованных в сборнике.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

Материалы докладов и сообщений, включённые в сборник, печатаются на языке оригинала.

© Коллектив авторов, 2022
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022

СОДЕРЖАНИЕ
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ,
ПЕДАГОГИКИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ

Ананьева Я.С. Теоретический анализ влияния стилей воспитания в семье на психологическое содержание гендерных стереотипов студенческой молодежи	7
Анцупова А.А. Особенности потребностно-мотивационной сферы студентов с выраженным перфекционизмом	9
Бабкина Т.В. Развитие художественно-творческих способностей детей средствами нетрадиционных техник рисования	12
Балацкая О.В. Использование игры при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с правами человека	14
Бондаренко Ю.Ю. Литературная игра как средство развития читательского интереса у младших школьников	17
Бордоносенко А.С. Стратегии преодоления трудных жизненных ситуаций у мужчин и женщин с алкогольной зависимостью	19
Горецкая И.Е. Влияние русских народных сказок на развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста	22
Горобец Е.С. Особенности развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста	25
Гриненко Н.С. Особенности эмоционально-волевой сферы личности подростков, склонных к аддиктивному поведению	28
Грубрина В.Р. О формировании синтаксической структуры фразы у дошкольников	30
Диденко Е.В. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках русского языка	33
Дихтенко В.К. Особенности полоролевой идентичности	36
Клейн В.А. Особенности формирования орфографических умений детей младшего школьного возраста	39
Короткова Н.В. Об орфографической грамотности и дизорфографии у школьников	41
Крупская Е.В. Особенности работы с поэтическими произведениями на уроке английского языка	44
Кузьменкина Е.В. Видеопроект как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на этапе основного общего образования	47
Латышева Д.В. Вклад Н.Ф. Бунакова в практику обучения грамоте во второй половины XIX – начала XX вв.	49
Левков А.Г. Теоретическое исследование навязчивых грез как психологического феномена и их взаимосвязи с внутрисемейными конфликтами	52
Литвинова С.В. Роль метода проектов в процессе преподавания специальных дисциплин	54
Лобанова А.Н. Авторитет учителя как средство нравственного воспитания в педагогическом наследии В.П. Вахтерова	57
Маркова В.И. Активные методы и формы обучения на уроке иностранного языка	59
Олизаренко К.С. Особенности фонематического анализа, синтеза и представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	62
Петракова В.Ю. Технология проблемного обучения в образовании	64
Петриченко Н.А. Психолого-педагогические основы преподавания китайского языка детям дошкольного и младшего школьного возраста	67
Плешакова Е.А. Мультипликация как средство нравственного воспитания старших дошкольников	69

А.Н. Лобанова
магистрант 2 курса, магистерская программа
«Начальное образование»,
Луганский государственный педагогический университет,
г. Луганск
aaleftinaa@mail.ru

Научный руководитель: **Б.А. Дьяченко**,
кандидат педагогических наук, доцент

АВТОРИТЕТ УЧИТЕЛЯ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ В.П. ВАХТЕРОВА

Аннотация. В статье рассматривается роль авторитета учителя в содержании нравственного воспитания В.П. Вахтерова.

Ключевые слова: нравственное воспитание; авторитет учителя; нравственное внушение.

Необходимость каждого обучающегося начальной школы в любви, радости, самореализации и потребность общества в нравственно развитых людях остаются вне времени и пространства. Это стимулирует исследователей к постоянному процессу поиска, анализа и синтеза прошлого исторического опыта в нравственном воспитании учащихся с современным педагогическим опытом. Несмотря на смену поколений, в прошлом, настоящем и будущем неизменным остается измерение, в основе которого находится человек как мера всего, что существовало, существует и будет существовать, его личностно-индивидуальное качество – нравственность. Именно нравственность является ключевой характеристикой личности и общечеловеческой ценностью, которая проявляется в реальных, а не в абстрактных жизненных ситуациях.

В нравственном воспитании учащихся в начальной школе особая роль принадлежит авторитету учителя. Авторитет учителя является важнейшим качеством личности педагога, мощным средством нравственного воздействия на ученика, примером для подражания. Чем выше авторитет учителя, тем более положительны, эмоционально насыщены и окрашены его отношения с учащимися, тем справедливее представляются нравственные требования, предъявляемые к ним. Учитывая приоритетность значения авторитета учителя в нравственном воспитании обучающихся, представляется актуальным обращение к историко-педагогическому опыту, педагогическому наследию **Василия Порфирьевича Вахтерова (1853 – 1924 гг.)** – выдающегося русского педагога, талантливого методиста начального образования.

Педагогические словари и энциклопедии определяют авторитет учителя как признание учащимися значимости достоинств учителя, влияние учителя на учащегося, воспитательное и образовательное воздействие, основанное на умственном и нравственном превосходстве [3, с. 35].

Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров авторитет учителя трактуют как «особую профессиональную позицию, определяющую влияние на учащихся» [2, с. 4].

Отечественные педагоги Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др. развивали идеи русских и зарубежных педагогов. А.С. Макаренко выделял также ряд ложных

оснований авторитета: авторитет подавления, чванства, педантизма, резонерства, любви, доброты, дружбы, подкупа и др. Кроме того, в качестве источников авторитета воспитателя А.С. Макаренко выделяет уважение к личности учащегося в сочетании со строгой требовательностью к нему; высокий уровень педагогического мастерства; педагогический такт, основывающийся на знании каждого воспитанника; способность быстро отыскивать нужные средства и правильный подход к воспитаннику.

Авторитет учителя выступает как средство, мера нравственного воздействия, задача авторитета – не сломить волю учащегося, хотя бы даже упрямого, а, напротив, развить и укрепить ее, направив ее к добру. Сначала в основе авторитета должны лежать любовь и уважение к учителю со стороны учащихся, а затем уже привычка подчиняться ему, основанная на влиянии, умственном и нравственном превосходстве учителя. Самое ценное в авторитете учителя – вызвать к себе любовь и уважение со стороны младших школьников.

Учитель по В.П. Вахтерову является человеком, который терпелив и проявляет искреннюю заинтересованность в нравственном воспитании ребёнка, разделяет все его невзгоды, затруднения, принимает деятельное участие в его жизни. В.П. Вахтеров задается вопросом, что же надо делать, на какие идти жертвы, чтобы заслужить любовь, уважение, взаимные чувства со стороны детей? И убежденно отвечает, что для этого существует только одно средство – это самому любить их деятельной любовью [1, с. 45].

В.П. Вахтеров пишет, что в истории педагогики есть превосходный образец того, как можно добиться безграничной детской любви к себе, – это пример И.Г. Песталоцци. Он отмечал, что И.Г. Песталоцци не знал системы, методов, приемов, кроме тех, которые основывались на любви детей к нему и называл условия, при которых учитель приобретает уважение обучающихся.

Особое внимание В.П. Вахтеров уделяет качествам личности учителя. Он пишет, что, говоря о качествах личности учителя, нельзя обойти молчанием его такт. Тактичный учитель, как хороший оратор, по глазам своей аудитории судит о впечатлении, какое производят на детей его слова и образ его действий. Важное значение также имеет такое качество учителя, как умение владеть собой, и оно имеет очень большую цену. В.П. Вахтеров отмечал, что поступки, действия воспитателей не должны идти вразрез с их высоконравственными словами, так как без единства слова и дела не может идти речь о нравственном влиянии учителя. Такое поведение может поспособствовать лишь уничтожению авторитета преподавателя и подорвёт в детях уважение к нему. Учащий должен быть цельной личностью, что, в принципе, от природы свойственно воспитанному человеку, обязан поступать честно в каждом конкретном случае, потому что, во-первых, он убеждён в правильности своего поведения, а во-вторых, он приучен поступать так и никак иначе. Дети во многом подражают воспитателю и сознательно, и бессознательно. Его спокойная манера, свидетельствующая не о слабости, а о сдержанности, в случае нужды легко переходящей в энергию, – сильно импонирует учащимся. Крик и вспышки учительского гнева, напротив, заразительно действуют на учеников, пробуждая и в них один из самых распространенных в детском возрасте и в тоже время самых опасных инстинктов [1, с. 47].

Педагог-гуманист взамен наказаний предлагал один из действенных гуманистических методов влияния на учащихся – нравственное внушение. В своих работах В.П. Вахтеров дал ряд указаний и сформулировал условия, способствующие успешной реализации данного метода. Первым условием действенности нравственного внушения, по мнению учёного, является полное доверие и уважение между учителем и учеником, и чем сильнее чувства, испытываемые детьми по отношению к наставнику, тем эффективнее действует это воспитательное средство. Пример учителя и его внушения являются необходимо важным средством нрав-

ственного воспитания детей в педагогическом наследии В.П. Вахтерова. Педагог утверждает, что чем большим уважением и доверием пользуется учитель, тем сильнее действуют на учеников его пример и внушения. Еще У. Шекспир сказал, что «человек, воображая себе ледники Кавказа, может принять раскаленный уголь за лед». Педагог также приводит пример, когда, стоит кому-нибудь в большом обществе с уверенностью сказать, что в помещении пахнет угаром, и почти всегда найдутся люди, которые сейчас же почувствуют и запах угара, и даже головную боль. Средствами внушения служат пример и слово. И там, и тут связь между образами определяется одними и теми же законами ассоциаций [1, с. 50].

Таким образом, анализируя взаимоотношения учителя и класса, педагог-учёный пришёл к выводу, что огромное влияние на воспитанников оказывает авторитет наставника, а если он отсутствует, то у младших школьников на всю жизнь отпечатываются негативные следы его влияния. В.П. Вахтеров был убеждён, что самым ценным в авторитете педагога является любовь и уважение к нему со стороны воспитанников. Авторитет учителя складывается в первую очередь из любви учащихся к нему, а потом уже идёт привычка подчиняться его требованиям, которая основана «на его умственном и нравственном влиянии и превосходстве».

Список литературы

1. Вахтеров В.П. Нравственное воспитание и начальная школа / В.П. Вахтеров. – М. : Типо-литогр. т-ва И.Н. Кушнерев и К, 1901. – 241 с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2000. – 176 с.
3. Педагогическая энциклопедия / Ред.: И.А. Каиров, Ф.Н. Петров. – М. : Советская энциклопедия. – 1964-1968 гг. – Т. 1, 1964. – 464 с.

УДК 373.091.33:811'243-026.12

В.И. Маркова,
магистрант 2 курса направления подготовки
«Лингвистика. Лингводидактика и межкультурное образование
(английский, немецкий/китайский языки)»,
Луганский государственный педагогический университет,
г. Луганск
vvvvvalley@gmail.com

Научный руководитель: **С.Н. Гришак,**
доктор педагогических наук, профессор

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению активных методов и форм обучения на уроке иностранного языка, способствующих эффективному освоению учебного материала.

Ключевые слова: методы; формы; обучение; урок иностранного языка.

За последние годы существенно изменилась направленность образования. На данный момент важнейшей целью является развитие личности студента и его заинтересованности в новых знаниях. В связи с этим преподавателям следует не только предоставлять