

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ
ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:
АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы Международной
научно-практической конференции
(г. Луганск, 10–11 ноября 2022 г.)



Луганск
2022

УДК [37.2+37.3]-021.414"20"(06)

ББК 74.1я43+74.2я43

ЦЗ7

Рецензенты:

- Турянская О. Ф.** – заведующий кафедрой педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор;
- Савченко М. В.** – заведующий кафедрой дошкольного, начального и специального общего образования ГОУ ДПО ДНР «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования», кандидат педагогических наук, доцент;
- Панина В. В.** – старший педагог ГУ ЛНР «Луганский Республиканский дом ребенка», кандидат педагогических наук.

ЦЗ7 **Ценностные приоритеты образования в XXI веке: Аксиологические основы развития дошкольного и начального образования : материалы науч.-практ. конф.** (10-11 нояб. 2022 г., г. Луганск) / ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 296 с.

В сборнике представлены научные статьи докторов и кандидатов педагогических наук, а также молодых ученых, исследующих в современных условиях аксиологические основы развития дошкольного и начального образования, а также представляющих теоретико-методическое решение проблем духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Материалы сборника могут быть использованы учеными, преподавателями высшей школы, аспирантами, магистрами, студентами, педагогами всех уровней образования.

УДК [37.2+37.3]-021.414"20"(06)

ББК 74.1я43+74.2я43

Рекомендовано Научной комиссией Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (протокол № 2 от 11 октября 2022 г.)

© Коллектив авторов, 2022

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бажутина С. Б. Закономерности структурирования собственного смыслового поля субъектами	5
Бридько Г. Ф. Формирование у детей основ научного мировоззрения в условиях современного дошкольного образования	11
Гадаборшева З. И., Хусаинова М. В. Исследование эстетических чувств у детей дошкольного возраста	17
Гадаборшева З. И., Юсупова Т. С. Развитие межличностных взаимоотношений старших дошкольников в народных подвижных играх	26
Газизова Ф. С., Еремеева О. А. Контент воспитания в дошкольной образовательной организации: формирование этнокультурных ценностей	34
Грищенко Н. А. Формирование у будущих педагогов дошкольного образования традиционных семейных ценностей в ходе профильного обучения в высшей школе	39
Грищенко Н. А., Ключко А. А. Воспитание эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации	46
Джиоева Р. Х. Педагогические основы формирования у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к матери	54
Дзюба Л. В. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с семьями воспитанников	59
Корепанова М. В. Культурологический подход в дошкольном образовании: ценности и цели ...	64
Короткова С. В. Использование ценностного потенциала мультипликационного искусства в решении задач духовно-нравственного воспитания дошкольников	69
Лашенцова И. А., Бондарцова О. С. Формирование у дошкольников ценностного отношения к книге	76
Макеенко Е. П. Гендерное воспитание как важная составляющая нравственного воспитания.....	84
Марченко Ю. А. Использование метода проектов с целью стимулирования познавательной активности детей дошкольного возраста	91
Майданкина Н. Ю., Олейникова Е. В., Новопольцева В. Г. Реализация Программы воспитания «Мир путешествий по Симбирскому краю» по формированию у старших дошкольников патриотических чувств на основе материалов краеведческой направленности	98
Овчаренко Е. Н. Аксиологический аспект проблемы формирования здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста	105
Перепелица О. А. Личностные качества студентов-дефектологов как основная составляющая формирования профессиональной идентичности	110
Резник А. В. Духовно-нравственное развитие и саморазвитие педагога дошкольного образования как условие нравственного становления воспитанников	114
Сапрыкина Е. В. Формирование у старших дошкольников ценностно-смыслового отношения к произведениям изобразительного искусства	117
Сипачева Е. В. Актуальные методы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	123
Царенная Е. В. Коммуникативная культура как компонент аксиосферы педагога дошкольного образования	129
Чеботарева И. В. Аксиологический потенциал христианского учения в духовно-нравственном воспитании дошкольников	133
Чепурченко Е. В. Развитие нравственных качеств студентов средствами литературы родного края	142
Шатрова С. А., Бахтеева Э. И. Влияние произведений художественной литературы на процесс формирования нравственных качеств у старших дошкольников	148

Шматченко А. А. Педагогические условия правового воспитания старших дошкольников в современной дошкольной образовательной организации	155
Янченко Е. В. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности	162

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Антипова Т. В. Анализ феномена смысложизненных ориентаций личности в парадигмах общенаучного познания	168
Божко В. Г. Формирование у будущих учителей начальной школы ценностного отношения к математическим знаниям	173
Бурьян М. А., Захарова Т. С. Формирование у младших школьников исторической памяти на уроках литературного чтения при изучении летописей	180
Ганжала Н. А. Формирование у младших школьников основ православной культуры во внеурочной деятельности (из опыта работы луганских школ)	187
Гелюх Н. А. Аксиологические возможности региональных текстов как средства формирования филологической компетентности у будущих учителей начальной школы	196
Дьяченко Б. А. Развитие аксиосферы будущего учителя начальной школы (на материале педагогического наследия В. П. Вахтерова, С. А. Рачинского и Н. А. Бунакова)	202
Лабезная Л. П. О патриотическом воспитании учащихся начальных классов	211
Лобанова А. Н. Нравственное воспитание младших школьников: традиции и инновации	216
Полтавская Н. Е. Формирование ценностных ориентаций как профессионально значимого качества будущего педагога начального образования в условиях высшей школы	223
Полупан Ю. В. Проблема стрессоустойчивости будущих учителей начальных классов: теоретический контекст	229
Пригула О. Ю. Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка как аксиологическая проблема	234
Рудь М. В. Формирование смысложизненных ориентаций личности как педагогическая проблема	242
Никулина А. Д. Формирование у будущих педагогов начального образования экологической культуры как духовной ценности	249
Сущенко О. Г. Формирование профессионального сознания будущего педагога начальной школы в контексте аксиологического подхода	254
Топилина И. И. Специфика формирования толерантности младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях музыкально-педагогического воспитания	263
Тыщук Д. С. Значение художественной литературы в формировании духовно-нравственных ценностей будущих педагогов начального образования	268
Черных Л. А. Копинг-стратегии как компонент стрессоустойчивости будущих учителей начальных классов	273
Чубова И. И. Особенности преодоления кризисных ситуаций студенческой молодежи Луганской Народной Республики	280
Якименко Л. Н. Духовно-нравственное воспитание будущих учителей начальной школы средствами современной художественной прозы (на материале рассказа-фэнтези Евгения ЧеширКо «Лекарь сказочных душ»)	284
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	292

Никулина Александра Даниловна,
кандидат педагогических наук, доцент,
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
г. Луганск, ЛНР
alya.nikulina.49@mail.ru

Формирование у будущих педагогов начального образования экологической культуры как духовной ценности

В статье рассматривается формирование экологической культуры личности, проанализированы понятия «экологическое образование», «экологическое воспитание», приведены результаты исследования экологической работы учителей начальной школы.

Ключевые слова: *экологическая культура, духовные ценности, будущие педагоги начального образования.*

Решение вопроса сохранения природы является первостепенной задачей не только для отдельной личности, но и для всего государства, приобретает особую значимость в связи с масштабностью современных экологических проблем, что ставит людей перед необходимостью более глубоко и всесторонне изучать теоретические основы и закономерности функционирования объектов и явлений природы, а также рассматривать взаимосвязь и взаимозависимость компонентов в системе «природа – общество – человек». Экологическая безответственность людей свидетельствует о падении нравственности, духовных ценностей.

Главные экологические проблемы связаны с масштабными загрязнениями окружающей среды (воздуха, воды, почвы). Недостаточные экологические знания не дают людям возможности в полной мере осознавать, что их жизнедеятельность приводит к различным катастрофам, пагубно влияет на растительный и животный мир всей планеты, вредит здоровью людей, а качество здоровья зависит от экологического состояния окружающей среды.

Пожары уничтожают леса, которые очищают воздух. Изменение климата на Земле приводит к небывалым ранее наводнениям или засухе, а неправильное ведение сельского хозяйства приводит к истощению почвы. Вредные для природы явления требуют от каждого человека ответственного отношения к природе, ее защите как бесценного дара, который нужно беречь, сохранять для себя и будущих поколений.

Статья посвящена рассмотрению методов и средств формирования у будущих педагогов начального образования экологической культуры как духовной ценности. Экология – это наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой. Под экологической культурой – в её социальном аспекте – исследователи понимают ценностно-смысловое развитие личности, проявляющееся в сформированности экологического сознания, когда в деятельности человек руководствуется знаниями о природе, проводит природоохранные мероприятия.

В наше время особенно важно формировать экологическую культуру личности как неотъемлемую составляющую ее общей культуры. В научной литературе экологическая культура рассматривается также как показатель качества образования и как результат деятельности, в которой проявляется ценностное отношение человека к природе, нравственный уровень его духовной культуры, выражающийся в ответственном взаимодействии с окружающей средой. Экологическая культура является результатом экологического образования и воспитания личности. И.А. Крылова формирование экологической культуры связывает с изучением народных традиций, отражающих взаимоотношения человека и природы [5, с. 68].

Под экологическим образованием мы будем понимать одну из целей современного образования, результатом которого выступает экологическая культура с ее ценностным отношением к природе. Исследователи приходят к заключению, что экологическое образование – это новый смысл и цель современного образовательного процесса, уникальное средство сохранения и развития человека, продолжения человеческой цивилизации. А. Н. Захлебный подчеркивает, что для формирования экологической культуры обучающихся необходимы научные знания [3].

Гармоническое взаимодействие общества людей и природы приводит к необходимости экологического образования и воспитания личности в процессе обучения.

Целью экологического воспитания выступает формирование личности, активно участвующей во всех видах человеческой деятельности, связанных с преобразованием природы, способной осознавать последствия собственных действий по отношению к окружающей природной среде и способной жить с природой в относительной гармонии.

Под образовательными и воспитательными задачами исследователи понимают:

- единение интеллектуального и эмоционально-волевого начал деятельности по улучшению окружающей среды;
- системность и непрерывность изучения экологических знаний;
- междисциплинарный подход к формированию экологической культуры.

С. Д. Дерябо и В. А. Ясвин рассматривают психологический аспект экологического образования и воспитания личности, подчеркивая значимость познания природы человеком, а также значимость взаимодействия человека с миром природы, которые приводят к удовлетворению познавательной потребности личности и способствует ее интеллектуальному развитию [2].

Разработке педагогических методов экологического образования и воспитания личности, выявлению условий успешного овладения человеком экологическими знаниями и умениями посвящены исследования Н. Ф. Виноградовой, С. Д. Дерябо, А. Н. Захлебного, И. Д. Зверева, А. В. Миронова, В. А. Ясвина.

Анализ ответов анкет для учителей начальных классов по экологической тематике показал, что педагоги осознают актуальность экологической направленности школьного образования. На уроках природоведения они прививают учащимся экологические знания, воспитывают бережное отношение к природе. Во внеурочное время ими организуется различная практическая экологическая деятельность младших школьников.

Изучив проблему эффективности экологического образования и воспитания младших школьников, отметим, что для выполнения всех экологических задач учителям целесообразно продолжить работу по вопросам экологии при изучении всех школьных предметов.

В ходе беседы с учителями начальной школы было выявлено их пожелание улучшать теоретическую подготовку для формирования экологической культуры у младших школьников как духовной ценности. Поэтому актуальной становится задача повышения качества профессиональной подготовки будущего педагога начального образования в вузе.

А. В. Миронов предлагает учителям начальных классов методику проведения исследовательской работы с младшими школьниками по изучению окружающего мира [6].

В поиске содержания формирования экологической культуры у будущих педагогов была установлена необходимость ее социально-педагогической направленности. Как показывают результаты изучения экологической культуры будущих педагогов, их готовности к экологической образовательной и воспитательной работе с младшими школьниками, необходимо ликвидировать пробелы в знаниях организации и руководства экологической деятельностью в школьной практике. Это обеспечит активность их будущей экологической работы в качестве учителей начальной школы. Н. Ф. Виноградова считает, что будущие педагоги должны уметь научно объяснять природные явления в окружающей среде [1].

Формирование экологической культуры студентов в вузе целесообразно осуществлять в процессе преподавания естественно-математических и гуманитарных дисциплин. При этом интеллектуальное и эмоциональное восприятие экологических знаний развивает у будущих педагогов духовно-нравственное отношение к природе, умение видеть в ней прекрасное, что пробуждает чувство любования природой и необходимость ее охранять.

В процессе целенаправленной и систематической экологической деятельности в вузе у будущих педагогов возникает потребность в самообразовании и саморазвитии, приходит осознание необходимости научиться актуализировать в своих действиях оказание помощи природе, борьбу за чистоту окружающей среды.

Для будущих педагогов начального образования важна практическая деятельность и поступки, направленные на сохранение природного богатства. Так, экологическая активность проявляется в ходе путешествий, экскурсий, прогулок. Экологической активности будущих педагогов, проявлению личностной инициативы по сохранению окружающей среды способствуют различные виды вузовских практик (полевая, производственная). В ходе таких практик появляется возможность для проявления личностной инициативы, для развития умений экологического общения с младшими школьниками.

Профессиональный характер подготовки будущих педагогов начальной школы предполагает формирование у них экологического сознания и убеждения в том, что необходима личностно-ориентированная позиция в сфере здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Экологически грамотный учитель может реализовать в своей практической деятельности идеи здоровьесберегающей педагогики, что обеспечит сохранение здоровья детей, их физическое закаливание и нравственное поведение при общении с природой.

Подготовка современных педагогов, отдающих приоритет общечеловеческим ценностям, включает знания конкретных методик экологического образования и воспитания младших школьников как на уроках, так и во внеурочное время.

Будущие педагоги уже в вузе должны осознать, что на уроках окружающего мира целесообразно применение исследовательских методов. Например, наблюдение за сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира. На уроках математики рассматривается количественная оценка состояния природных объектов. Гуманитарно-эстетический цикл (русский язык, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка) позволяет обогатить запас сенсорных впечатлений младших школьников, способствует полноценному общению с природой, грамотному поведению в ней.

В процессе обучения младших школьников открываются новые возможности познания окружающей действительности с помощью чувств человека, наблюдения проявлений в природе красок, форм, звуков, ароматов. Глазом можно увидеть цветное разнообразие природы, а ухом услышать, что природа наполнена звуками, например, пением птиц, жужжанием насекомых.

На уроках технологии происходит расширение знаний учащихся о практическом значении природных материалов в жизни человека, о роли труда, экономного использования природных ресурсов.

Во внеурочное время учитель организует природоведческие экскурсии, когда младшие школьники могут наблюдать за состоянием природы и иметь возможность помочь ей. В ходе экологических экскурсий у учащихся формируется понимание охраны природы как деятельности, при этом появляется экологическое осознание того, что каждому человеку необходимо иметь нравственную жизненную позицию. Так, И. Д. Зверев, исследующий экологическое воспитание школьников, пишет, что через восприятие живой природы экологическая культура формируется быстрее [4].

Младшие школьники должны понимать, что человек рассматривается как часть природы, а значит для его жизни нужна среда, в которой он себя чувствует защищенным и счастливым. Будущие педагоги осознают значимость природы, которая не только украшает мир человека, но и воздействует на его чувства, его душевное состояние, на пробуждение эмоций. Экологические убеждения выступают составной частью мировоззрения личности, характеризуют духовный облик человека, его направленность на миропонимание.

Будущий педагог ещё в вузе должен осознать необходимость использования наглядности в экологическом воспитании младших школьников. Например, фото растительного, животного мира, демонстрация с помощью компьютерных технологий поведения домашних животных. Профессиональная готовность молодых педагогов к работе в школе по экологическому образованию и воспитанию учащихся определяется такими факторами, как: мотивация, владение информацией о природе, деятельностная готовность к экологическому образованию и воспитанию младших школьников. Такая готовность предполагает владение познавательно-развлекательными формами экологического воспитания младших школьников. Например, экологические игры, экологические праздники.

Знание методики практического направления экологической работы, например, уход за комнатными растениями в классе, подкормка птиц, позволят будущему педагогу активно общаться с младшими школьниками на экологические темы.

Для экологического воспитания младших школьников необходимы не только знания экологического характера, но и желание осуществлять практическую и экологическую деятельность.

Итак, на этапе обучения в образовательном учреждении высшего образования будущий педагог начального образования осознает необходимость профессиональной подготовки по экологическому образованию и воспитанию младших школьников, чтобы уметь в дальнейшей работе привлекать их к экологической деятельности по охране природы. Будущий педагог осознает конечную цель экологического образования и воспитания младших школьников – формирование сначала у себя, а потом и у учеников экологической культуры, убеждения в необходимости беречь и охранять природу родного края.

Список литературы

1. **Виноградова, Н. Ф.** Окружающий мир в начальной школе: Беседы с будущим учителем / Н. Ф. Виноградова. – Москва.: Академия, 1999. – 133 с.
2. **Дерябо, С. Д.** Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 480 с.
3. **Захлебный А.Н.** Школа и проблемы охраны природы / А. Н. Захлебный. – М.: Педагогика, 1981. – 184 с.
4. **Зверев, И. Д.** Экология школьного обучения: Новый аспект образования / И. Д. Зверев. – Москва.: Знание, 1980. – 96 с.
5. **Крылова, И. А.** Реализация регионального компонента при изучении курса «Окружающий мир» / И. А. Крылова // Начальная школа. – 2011. – №12. – С. 67 – 70.
6. **Миронов, А. В.** Методика изучения окружающего мира в начальных классах / А. В. Миронов. – М.: Педагогическое общество России. – 2002. – 360 с.

Nikulina A. D.

Formation of ecological culture as a spiritual value among future primary education teachers

The article considers the formation of the ecological culture of the individual, analyzes the concepts of «environmental education», «environmental education», and presents the results of a study of the environmental work of primary school teachers.

Key words: *ecological culture, spiritual values, future teachers of primary education.*