

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный областной педагогический университет»**

**Духовно-нравственное воспитание:
исторические вызовы
и выбор человека**

*Материалы
VIII Международной научно-образовательной конференции
«Несторовские чтения»*

**Москва
МГОПУ
2023**

УДК 378.017.92 (082.1)
ББК 74.005.1+74.480(я43)
Д85

Выпускается по решению Учёного совета Историко-филологического института и Редакционно-издательского совета МГОПУ

Ответственный редактор:

О. В. Розина – кандидат исторических наук, доцент
Московского государственного областного педагогического университета.

Рецензенты:

А. С. Черножуков – кандидат исторических наук,
учитель истории ГБОУ города Москвы «Школа №1367»;
Е. А. Куренкова – кандидат исторических наук, доцент
Московского государственного областного педагогического университета.

Д85 **Духовно-нравственное воспитание: исторические вызовы и выбор человека :** материалы VIII Международной научно-образовательной конференции «Несторовские чтения» / отв. ред. О. В. Розина. – Электрон. текстовые дан. (9,26 Мб). – Москва : МГОПУ, 2023. – 1 CD-ROM. – Систем. требования: Intel Pentium (или аналог) 1 ГГц; 512 Мб оперативной памяти; привод CD-ROM; операционная система Microsoft Windows XP SP 2 и выше; Adobe Reader 7.0 (или аналог).
ISBN 978-5-7017-3386-0.

Материалы конференции сгруппированы в несколько разделов, в которых рассмотрены проблемы духовного выбора личности в условиях исторических изломов, различные аспекты духовно-нравственного и патриотического воспитания в свете современных глобальных вызовов, формирование в современном обществе православного мировоззрения и духовного иммунитета в условиях противодействия деструктивным явлениям.

Издание является результатом сотрудничества научных коллективов различных высших учебных заведений России и Луганской Народной Республики. Общая тема издания представляет не только научный интерес, но и является актуальной в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи. Издание предназначено для студентов, аспирантов, преподавателей, учителей и научных работников, а также специалистов по вопросам духовно-нравственной культуры и воспитания.

Издание построено на гипертекстовой технологии, с помощью которой обеспечивается переход от *Содержания* к тексту раздела и обратно, а также на контекстно связанные независимые интернет-ресурсы.

УДК 378.017.92 (082.1)
ББК 74.005.1+74.480(я43)

Все материалы публикуются в авторской редакции.
За содержание материалов ответственность несёт автор.

В оформлении обложки использованы изображения, находящиеся в свободном доступе в интернете.

ISBN 978-5-7017-3386-0

© МГОПУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Исторические изломы и духовный выбор личности

Гальперина П.А., Тулянов В.А. Либеральные и традиционные ценности в условиях глобальных вызовов современности	6
Ермаков В.А. Духовные и гражданские ценности философии И. Ильина и их потенциал в формировании идентичности современной молодежи	14
Забегайлова И.В. Проблемы духовно-нравственного становления личности ребенка в трудах российских священномучеников	22
Зими́на А.А. Репрессивная политика советской власти в отношении гуслицких старообрядцев (1930-е гг.).....	29
Иванов А.А. Святитель Игнатий (Брянчанинов) о труде и служении иконописца	33
Красикова С.Т., Евдокимов Р.Н. Духовное состояние советского Человека в период «большого террора» (1937-1938): нравственное восприятие политических процессов	38
Крылова С.В. Трагедия и духовный смысл братоубийственной войны в цикле стихотворений Александра Проханова «Алеюший восток» (2022).....	47
Мир М.М., Федосенко М.Р., Розина О.В. Культурно-нравственные ценности в эпоху постмодерна	56
Музыченко О.А. Старообрядцы Стародубья: сохранение идентичности в контексте исторических вызовов (конец XVIII – середина XIX вв.).....	63
Новичкова Д.А. Духовно-нравственное воспитание обучающихся учреждений среднего профессионального образования на примере изучения темы «Отечественная война 1812 г.»	71
Рахновский И.А., Тулянов В.А. Общество потребления и человек: ценностные ориентиры и нравственность в условиях «потребительского капитализма».....	77
Реснянский С.И. Ценностные основы русской духовной культуры в контексте актуальных духовных вызовов	85
Розина О.В. Мистический материализм и духовный выбор личности	99
Сорокин Е.Э. Духовно-нравственное восприятие наполеоновского нашествия русским народом через призму творчества Ф.Н. Глинки.....	105
Сотникова Е.Ю., Поташова К.О. Идея духовного подвига русского народа в «Собрании стихотворений, относящихся к незабвенному 1812 году»	111
Ткач В.А., Ивашина Р.А. Привлечение молодежи к исследованиям истории святынь родного края на примере истории формирования православного прихода в селе Богатое Ивнянского района Белгородской области в период конца XVII–XVIII вв.....	119

Черемных О.А. Духовно-нравственные искания в переписке святителей Филарета и Иннокентия	125
Шиянова К.А., Розина О.В. Проблема личного выбора в годы Великой Отечественной войны (на примере героев литературных произведений)	131

Проблемы воспитания в свете современных глобальных вызовов

Дьяченко Б.А. Создание антропологического пространства воспитания младших школьников в условиях современных глобальных вызовов	141
Зубовская Н.И. Сила слова в образовательном процессе	149
Кирмач Г.А. Современный педагог как носитель духовно-нравственных ценностей и созидательного труда	152
Киселев А.В. Воспитательное и образовательное значение метода изобразительной наглядности при преподавании истории	160
Климов Ф.П., Тучин В.А. Роль школьного музея в формировании духовно-нравственных ценностей молодёжи	166
Кондратенко А.П. Актуальность проблемы формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи в условиях современных глобальных преобразований	178
Малькова М.А. Аутопсихологическая компетентность педагога высшей школы как фактор успешной самореализации	188
Муратова И.М. Доминирующие ценности современной студенческой молодежи	195
Никулина А.Д. Воспитание у будущего учителя начальной школы гуманной любви к детям как духовно-нравственной ценности	203
Рабочая Г.И. Система работы по формированию мировоззрения и национальной идентичности в условиях работы в педагогическом классе средней школы	211
Романов А.А. Представления о базовых убеждениях у студентов-психологов	218
Смирнова Е.В. Метод кейс-технологии как способ формирования коммуникативной компетенции обучающихся (на материале прозы А.П. Чехова)	224
Толкачева А.С., Розина О.В. Ценностные ориентации современных школьников	231
Тучин В.А. Проблемы формирования духовно-нравственных ценностей у современной молодежи	237
Тыщук Д.С. Художественная литература как средство формирования духовных качеств личности будущих педагогов начальных классов (на материале повести В.П. Крапивина «Ковер-самолет»)	245

желание и энтузиазм к познавательной деятельности, когда можно легко учиться и чувствовать себя успешными. Аргументирована необходимость внимательного отношения учителя к процессу эффективной педагогической деятельности. Отмечается, что в условиях заботы учителя младший школьник старательно учится, его поведение становится осмысленным. Если учитель ответственно относится к образовательной деятельности, проявляет творчество в организации познавательной деятельности младших школьников, то уровень их знаний, умений и навыков возрастает. В результате анализа состояния школьной практики выявлена необходимость более тесного контакта учителя и младших школьников. Выработанные рекомендации для улучшения качества подготовки будущих учителей свидетельствуют о необходимости усиления внимания к вопросу сотрудничества учителя и учащихся, улучшения качества коммуникативных умений, внимательного отношения к успешности учащихся, установления причины их неудач в учебном процессе, выработке способов ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках. Актуализируется мысль о том, что учитель, который любит всех учеников класса, старается применять новые технологии эффективного обучения детей, радуется улучшению качества успеваемости каждого из них, достигает новаторских успехов в педагогической деятельности. На учительскую любовь все ученики класса отвечают искренней любовью, желанием хорошо учиться и прилежно себя вести. Учитель учит детей любить всеобъемлюще: свою семью, друзей, детей и взрослых, Родину, труд и саму жизнь.

Ключевые слова: учитель, образование, воспитание, педагогическая деятельность, гуманная любовь к детям, духовно-нравственная ценность.

*A. Nikulina,
PhD in Pedagogical Science, associate professor
Lugansk State Pedagogical University*

EDUCATING A FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHER OF HUMANE LOVE FOR CHILDREN AS A SPIRITUAL AND MORAL VALUE

Abstract. The article discusses the main problems in the work of a modern elementary school teacher. In accordance with the indicated difficulties in the work of primary school teachers, conclusions are drawn about the training of future teachers. This is a qualitative mastery of educational material by students, the acquisition of skills to highlight the main ideas in it, to interpret, to raise problematic issues, to know visual means of teaching students. The relevance of self-education, self-development of younger schoolchildren is emphasized, which is achieved by organizing training in pairs, small groups. In

order to achieve the planned goals and objectives of primary education, it is recommended not to overload the educational process with unnecessary information, to ensure that students perceive new knowledge with understanding, study with interest, and want to complete the proposed tasks. The lessons should effectively address the didactic, developmental and educational goals of education. To implement them, it is recommended to awaken students' desire and enthusiasm for cognitive activity, when it is easy to learn and feel successful. The necessity of the teacher's attentive attitude to the process of effective pedagogical activity is argued. It is noted that in the conditions of the teacher's care, the younger student diligently studies, his behavior becomes meaningful. If a teacher is responsible for educational activities, shows creativity in the organization of cognitive activity of younger students, then the level of their knowledge, skills and abilities increases. As a result of the analysis of the state of school practice, the need for closer contact between the teacher and younger students was revealed. The developed recommendations for improving the quality of training of future teachers indicate the need to increase attention to the issue of teacher-student cooperation, improve the quality of communication skills, attentive attitude to the success of students, establish the reasons for their failures in the educational process, develop ways to eliminate gaps in knowledge, skills and abilities. The idea is actualized that a teacher who loves all the students of the class, tries to apply new technologies for effective teaching of children, rejoices in improving the quality of academic performance of each of them, which contributes to achieving success in teaching. All students of the class respond to the teacher's love with sincere love, the desire to study well and behave diligently. The teacher teaches children to love comprehensively: their family, friends, children and adults, Homeland, work and life itself.

Keywords: teacher, education, upbringing, pedagogical activity, humane love for children, spiritual and moral value.

Современная жизнь имеет свои особенности: высокий ритм, широкое использование компьютерных технологий, увлечение с детского возраста различными гаджетами для игры, учебы, самообразования: ведь «мир компьютерных технологий стал составной частью современного социума» [7, с. 16]

Вместе с обществом быстрыми темпами развивается школа, призванная образовывать и воспитывать подрастающее поколение, так как «школа является единственным социальным институтом, через который проходят все граждане страны» [5, с. 97]

Умственный труд нелегкий, педагогами ведется поиск методов обучения учащихся, позволяющих облегчить и обучение, и учение. В современной школе учителя работают с родителями учащихся, как заинтересованными в успешной учебе детей, так и с теми родителями,

которые считают, что школа должна учить, развивать и воспитывать их детей. Следовательно, не все родители понимают и правильно воспринимают значимость сотрудничества семьи и школы. Вместе с тем «в педагогике единство семьи и школы в деле воспитания всегда рассматривалось как неотъемлемое условие результативности этого процесса, т.к. учитель осознавал, что вступает во взаимодействие не столько с ребенком, сколько с его семьей» [4, с. 8].

Отдельные родители активно занимаются разносторонним развитием своих детей. Они организуют посещение ими спортивных секций, школ искусств, приглашают репетиторов для помощи в выполнении домашних заданий. Если родители в семье любят только своих детей, то учителю нужно полюбить всех детей школьного класса. Учитель любит детей с различными способностями к учебе, разным уровнем воспитанности. Любовь к детям, свойственная людям, присуща и учителю. Искренне полюбить детей, обучающихся в классе, означает принять ребенка таким, каким он есть.

Учитель должен любить и тех детей, которые нарушают дисциплину в классе, бывают дерзкими. Его отзывчивое сердце открыто для всех учащихся, а с проблемными он работает даже больше, чем со способными, успешно обучающимися и хорошо воспитанными. Учитель наблюдает за духовным ростом учеников и радуется их духовно-нравственным поступкам. Дети подрастают, а учитель видит плоды своего труда. Взаимоотношения учителя и младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности носят не только деловой характер, но и личностный. Многие дети в начальной школе так любят своего учителя, что он станет для них примером в жизни и в выборе педагогической профессии. Ведь «слово педагога, особенно в духовно-нравственном воспитании ребенка, будет сильно и убедительно, если в его основании лежат нравственные принципы самого педагога как отражение цельности православного миропонимания. Личный пример в нравственном выборе — это жизненный урок, получаемый детьми от общения с учителем, слова которого значимы, потому что не расходятся ни с его убеждениями, ни с его делами» [6, с. 11]

Будущие учителя начальной школы на педагогических практиках наблюдают за организацией познавательной деятельности учащихся. Практикантам особенно важно понять воздействие педагога на эмоциональную сферу воспитанников, что дает возможность интересно передать научные знания, добиться понимания их использования в жизненной практике.

Следует отметить, что не все студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Начальное образование», в будущем обретают профессию учителя начальных классов. Иногда, хорошо успевающие студенты в школьном классе теряются, забывают свои знания, а главное их

раздражают ученики, которых незадачливый педагог часто обвиняет в своих неудачах. У таких молодых учителей бывают конфликты с детьми, их родителями. Неудачи адаптации к учительской профессии связаны с тем, что у отдельных студентов не сформированы в должной мере коммуникативные умения. Для будущего учителя важно понять, что, полюбив каждого ребенка класса, окружив его заботой, он заслуживает уважения родителей. Будущему учителю нужно знать, что чувство любви снимает тревожность, дает ощущение безопасности.

Для отдельных студентов иногда характерна замкнутость, которая идет от неумения дружить в коллективе, выбирать друзей по жизненным интересам. Такие студенты не понимают, что для педагогической профессии надо уметь дружить с детьми и любить их. Если педагогу удастся полюбить детей, то они сделают его добрее и счастливее. Дети, любя и уважая своего учителя, признают его авторитет, подражают ему во всём. Особенно младшие школьники копируют его поведение при взаимодействии с окружающей действительностью.

Целью данной статьи является актуализация эмоциональной составляющей педагогического процесса для качественной профессиональной подготовки будущего учителя.

Для педагога, как представителя активной профессии, характерны психологические перегрузки, которые в отдельных случаях приводят к появлению так называемого психологического выгорания. Вместе с тем, любовь к детям делает психологические перегрузки более легкими, безопасными, так как любящий учитель не побоится признать свою ошибку, извиниться, если был неправ. Когда любящий детей педагог подарит классу улыбку, то в ответ он получит много улыбок.

Такой стиль поведения учителя вызывает к нему симпатию со стороны детей и их родителей. Содружество семьи и школы благодаря опыту работы педагога осуществляется в конкретных делах жизни школьного класса. Например, присутствие родителей на школьных праздниках, днях именинника, а также участие их в походах класса на природу, в посещении детских спектаклей, музеев. Родители вместе с учителем демонстрируют детям примеры дружбы, проявление доброты, справедливости. В ходе мероприятий с участием родителей повышается авторитет учителя в глазах учащихся. Школа благодаря творчеству педагогов становится для детей домом радости, в котором живет педагогическая мудрость.

Педагоги-классики в своих трудах ребенка ставили в центр педагогического процесса. Воспитателям рекомендовалось сопровождать ребенка, направляя его формирование, а не навязывать ему свою волю. И.Г. Песталоцци организовывал приюты для детей, где сироты жили и трудились. Цель обучения определялась как пробуждение интереса детей к активной деятельности, развитию их познавательных способностей,

выработке умений мыслить. При помощи воспитания предлагалось постепенно всё более расширять круг ответов детской любви, сначала рекомендовалось перенести любовь ребёнка с матери на отца, сестёр и братьев, затем на учителя школы, товарищей, а позже перенести любовь на свой народ, на всё человечество. А. Дистервег считал главной задачей обучения развитие умственных сил ребенка. Среди основных принципов обучения он называл принцип заинтересованности учителей и учеников. Главную задачу народной школы он видел в разностороннем развитии каждого ребёнка не зависимо от социального положения и религиозных взглядов его родителей [2].

К.Д. Ушинский написал для детей книгу «Родное слово». Он понимал роль любви ребенка к русскому языку, значимость родного слова для воспитания любви к Отечеству. Константин Дмитриевич писал, что патриотизм, любовь к Родине отражают особенность русского народа. Принимая язык за органическое создание народной мысли и чувства, в котором выражаются результаты духовной жизни народа, и язык является лучшей характеристикой народа [9].

В.А. Сухомлинский работал директором Павлышской школы и учителем начальных классов. Одну из своих книг он назвал «Сердце отдаю детям». Название книги говорит о безграничной любви автора книги, учёного и учителя к детям. Успешное обучение учеников начальной школы Василий Александрович видел в проведении уроков на природе. Созерцая природу, ученики лучше думали, арифметические задачи решали даже тугодумы.

«Здесь, среди природы, особенно отчетливо яркой была мысль, мы, учителя, имеем дело с самым нежным, самым тонким, самым чутким, что есть в природе, - с мозгом ребенка. Когда думаешь о детском мозге, представляешь нежный цветок розы, на котором дрожит капелька росы. Какая осторожность и нежность нужны для того, чтобы, сорвав цветок, не уронить каплю. Вот такая же осторожность нужна и нам каждую минуту. Ведь мы прикасаемся к тончайшему и нежнейшему в природе – к мыслящей материи растущего организма» [8, с. 16].

Ш.А. Амонашвили не только писал книги по педагогике, но и работал учителем начальных классов. Рассуждая о гуманной педагогике, он подчеркивал тот факт, что учителем может стать добрый и воспитанный человек, который не может обидеть ребёнка.

Шалва Александрович писал, что задача педагога заключается в том, чтобы в школе царили добро и духовность. Он подчеркивал, что для общества опасно давать безнравственному, бездуховному, бессердечному человеку возможность работать учителем [1, с. 11].

Ш.А. Амонашвили считал, что школьный педагог создает условия для равноправного общения учителя с ребенком в условиях проявления любви и веры в его познавательные возможности. В своих педагогических

трудах Ш.А. Амонашвили высказывал мысль о том, что в жизни люди ориентируются на общечеловеческие ценности, такие как вера, надежда, любовь. Он считал, что любовь присутствует в общении людей и делает их жизнь радостной и счастливой. Шалва Александрович отмечал, что верующие люди, понимая значимость любви в жизни человека, в своем поведении руководствуются постулатом «Бог есть любовь».

В современном обществе становится дефицитом гуманность. Гуманная педагогика определяется средствами, которыми она должна быть достигнута. Педагогику считают искусством любви к детям.

В современной жизни через духовно-нравственное воспитание школьников происходит их приобщение к сохранению народных традиций. Одним из важнейших качеств учителя должна стать его гуманная позиция, способность понимать ученика, стимулировать его саморазвитие, прививать информационную компетентность. В процессе обучения учитель проявляет внутреннюю теплоту, что делает общение с детьми свободным.

В трудах известных педагогов подчеркивается мысль о том, что любовь к детям возможна лишь в условиях свободы, но не принуждения. Учительская любовь заключается в понимании детей, проявляется в терпеливости, умении находить счастье в общении с ними, в создании условий для личностного роста детей.

В процессе педагогического взаимодействия каждая из сторон дает и берет положительные эмоции, способствующие решению задач образования и воспитания. «Эмоциональная сторона личности имеет не меньшее значение, чем интеллектуальная, волевая, физическая, так как определяет и окрашивает процесс восприятия» [2, с. 35].

В нравственном поведении педагога ощущается чуткость и отзывчивость, доброта и вежливость. Научиться любить детей можно только в процессе постоянного дружеского общения с ними. Без любви к детям недостижимо педагогическое мастерство, когда результатом всего процесса обучения и воспитания является успешность. Главное качество педагога – это любовь к детям, что признано педагогами-классиками и современными педагогами. Гуманная педагогика выражается в двух направлениях: индивидуализация воспитания, установление обратной связи между педагогом и воспитанником.

Подготовка будущих учителей начальной школы в высших учебных заведениях требует направленности в достижении понимания студентами задач гуманной педагогики.

Источники и литература

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни / Ш.А. Амонашвили. - М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1998. – 80 с.

2. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / Е.Н. Землянская. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 406 с.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе и до конца XX в.: Учебное пособие для педагогов учебных заведений / Под ред. Академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд. испр. и дополн. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
4. Розина О.В. Основные направления коррекции профессиональной компетентности учителя при работе с родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания на основе ценностей православной культуры // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV. Педагогика. Психология. 2012 – № 2 – С. 7–16
5. Розина О.В. Проблема нравственного идеала в подготовке учителей к духовно-нравственному воспитанию школьников // Вестник Курганского государственного университета. Серия: гуманитарные науки. 2011. № 22. С.97–99
6. Розина О.В. Программы повышения квалификации преподавателей православной культуры как основа профессионального самосовершенствования и подготовки к духовно-нравственному воспитанию школьников // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV. Педагогика. Психология. 2010, № 4 (19). С. 7–17
7. Розина О.В., Янгичер В., прот. Компьютерные технологии в формировании профессиональных компетенций учителей и духовно-нравственном воспитании учащихся на основе ценностей православной культуры // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV. Педагогика. Психология. 2012, № 4 (27). С. 13–24
8. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Изд. 4-е. – Киев: Радянська школа, 1973. – 244 с.
9. Ушинский К.Д. Родное слово / К.Д. Ушинский; под ред. Е.Н. Медынского и В.Я. Струнговского. – Т. 6. – М.: Акад. пед. наук РСФСР. – 1952.