

# Образование Луганщины: теория и практика

Научно-методический журнал

ПЕДАГОГ РЕСПУБЛИКИ – СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ № 4(35)



ВЫПУСКНИКИ ЛГУ 2023 ГОДА –  
ПЕРВЫЕ ОБЛАДАТЕЛИ ДИПЛОМОВ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ВУЗА!

2023

  
КНИГА

Министерство просвещения  
Российской Федерации  
Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Луганский государственный педагогический университет»

# Образование Луганщины: теория и практика

Научно-методический журнал № 4(35), 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### Профессиональное образование

Харченко С. Я. Активные формы и методы обучения как современная педагогическая технология профессиональной подготовки будущих специалистов социальной сферы	2
Даренский В. Ю. Жанр «литературной беседы» в литературной критике Г. Адамовича	7
Красильников К. И., Апареева Е. К. Пушкин – историк. Сюжеты из истории Отечества в произведениях А. С. Пушкина во взглядах кандидата исторических наук Г. И. Яворского (1923–2000 гг.) (к 100-летию ученого, учителя, наставника)	11
Чеботарева И. В. Постижение феномена «человек» в процессе духовно-нравственного становления будущих педагогов дошкольного образования (на основе синергии научного и религиозного знания).	16
Акиншева И. П. Подходы к изучению понятия «молодежь»	22
Рудь М. В. Технологический конструкт системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей	26
Грицкова Н. В., Милуков М. Н. Образовательное пространство высшего учебного заведения как фактор развития социально-профессиональной мобильности будущих учителей-филологов	32
Ланская О. В. Слово как отражение пространства и времени в творчестве Ю. П. Кузнецова	36
Якименко Л. Н. Игровые технологии как средство активизации познавательного интереса старшеклассников к профессии учителя: сценарий профориентационного мероприятия	38
Литовченко М. В. Особенности применения интерактивного метода «мозговой штурм» в условиях цифровизации образовательной среды в вузах	43
Сурнина Т. Н. Трудовое воспитание студенческой молодежи в высшей школе	47

### Методика и опыт

Савина Л. Н. «Мы имущие, но не обретшие»: урок внеклассного чтения по рассказу протоиерея Н. Агафонова «Юродивый Гришка» в 11 классе	51
Кандауров А. В. Конкурс «Путешествие на острове»	54
Бордюгова Т. С. Мастер-класс «Формирование читательской грамотности младших школьников»	57
Грубиянова В. А. Методическая разработка урока по теме: «Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX века»	62
Крысенко С. Н. Технологическая карта урока «Зачем творить добро?»	67
Смолихина А. О. Теперь я знаю. Повторение и обобщение изученного материала	71

Научно-методический журнал издается с 2017 года.

Выходит раз в два месяца

Подписка на журнал осуществляется в отделениях  
почты ЛНР по индексу: 91168

Главный редактор Марфина Ж. В.

Выпускающий редактор Калинина Г. Г.

Ответственный секретарь Шкуран О. В.

Редакционная коллегия: Белецкая И. А., Гужва Т. М.

Дятлова Е. Н., Загаштоков А. Х., Полупаненко Е. Г.,

Ротерс Т. Т., Санченко Е. Н., Турянская О. Ф.

Учредитель ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Свидетельство о регистрации МИНКОМСВЯЗИ ЛНР

Серия № ПИ 000162 от 19 октября 2020 г.

Подписано в печать 05.09.2023.

Формат 60x84 1/8.

Усл. печ. л. 9,30. Тираж 118 экз. Заказ № 82.

Адрес учредителя, издателя, типографии:

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 291011,

сайт: [www.knita.lgpu.org](http://www.knita.lgpu.org)

e-mail: [knitaizd@lgpu.org](mailto:knitaizd@lgpu.org)

Печатается по решению Ученого совета Луганского государственного педагогического университета  
(протокол № 1 от 30 августа 2023 г.)

Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (приказ МОН ЛНР № 911-од от 10 октября 2018 года).

Индексируется библиографической базой данных научного цитирования РИНЦ



### Список литературы

1. Григорьева, А. А. Философские основы социализации личности / А. А. Григорьева // Философия образования. – 2012. – № 3. – С. 30.
2. Камнев, Д. Г. Поиск эффективной модели политической социализации молодежи с учетом влияния информационных технологий / Д. Г. Камнев // Politbook. – 2014. – № 3. – С. 35.
3. Кон, И. С. Молодежь / И. С. Кон // БСЭ : в 30 т. / гл. ред. А. М. Прохоров. – 3-е изд. – М., 1974. – Т. 16 : Мёзия – Моршанск. – С. 478–479.
4. Манхейм, К. Человек и общество в эпоху преобразования / Карл Манхейм // Манхейм К. Диагноз нашего времени. – М., 1994. – С. 277–411.
5. Подходы к изучению понятий «молодёжь», «молодость» // Практикум по социологии

молодежи / Ю. Р. Вишневский [и др.] ; Ин-т молодежи, Каф. социологии. – М., 2000. – С. 19.

6. Рассохина, И. Ю. Подходы к исследованию молодежи как социокультурной категории / И. Ю. Рассохина, О. А. Браун, А. С. Пфетцер // Рассохина И. Ю. Политическая социализация молодежи / И. Ю. Рассохина, О. А. Браун, А. С. Пфетцер. – Кемерово, 2015. – С. 20–36.

7. Рубчевский, К. В. Социализация личности: интериоризация и социальная адаптация / К. В. Рубчевский // Общественные науки и современность. – 2003. – № 3. – С. 23–27.

8. Старыш, А. Р. Политическая социализация молодежи / А. Р. Старыш // StudNet. – 2022. – № 4. – С. 2702–2713.



**Рудь Мария Валентиновна,**  
директор Института педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
кандидат педагогических наук, доцент  
[maria-rud\\_73@mail.ru](mailto:maria-rud_73@mail.ru)

УДК 378.011.3–051:373.3.064.2

## Технологический конструкт системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей

*В статье раскрыты элементы технологического конструкта системы формирования готовности будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей, его основные структурные составляющие (содержательно-целевая составляющая, процессуальная часть и др.), алгоритмические блоки, формы, методы, методики, тренинги, техники направленные на формирование готовности будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей.*

**Ключевые слова:** «подготовка будущего педагога к реализации функций учителя начальных классов», «технологический конструкт системы формирования готовности будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей», «лекции», «семинары», «практические занятия», «педагогическая практика».

*The article reveals the elements of the technological construct of the system of forming the readiness of the future primary school teacher for socio-pedagogical interaction with the family, its main structural components (content-target component, procedural part, etc.), algorithmic blocks, forms, methods, techniques, trainings, techniques aimed at forming the readiness of the future primary school teacher for socio-pedagogical interaction with the family.*

**Key words:** «preparation of a future teacher for the implementation of the functions of a primary school teacher», «technological construct of the system for forming the readiness of a future primary school teacher for socio-pedagogical interaction with the family», «lectures», «seminars», «practical classes», «pedagogical practice».

Проектируя технологический конструкт, или конструкт технологии системы формирования готовности будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимо-

действию с семьей, мы опирались на результаты теоретико-методического анализа профессиональной готовности и социально-педагогического взаимодействия. В соответствии с результатами

указанного анализа мы придерживаемся следующей общей логики проектирования технологического конструкта модели системы.

В нашем конструкте технологии формирования готовности будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей предпочтение отдается личностно-ориентированным технологиям: гуманно-личностным, основанным на идеях всестороннего уважения к студенту; сотрудничества, в котором реализуется демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях в диаде «педагог-студент»; свободного воспитания, где делается акцент на предоставлении студенту свободы выбора и самостоятельности, в большей или меньшей степени, в сфере его жизнедеятельности. В основу всех обозначенных выше технологий разного уровня иерархии нами положен главный методологический принцип педагогических технологий – их концептуальность. В этой связи технологический конструкт является средством формирования готовности к профессиональной деятельности, осуществляемой «здесь и сейчас» и представляет собой набор определенных технологий, объединенных целями и задачами формирования готовности в условиях вуза. С другой стороны, профессиональная готовность рассматривается применительно к будущей деятельности, связанной с деятельностью учителя начальных классов по взаимодействию с семьями учащихся. Здесь же деятельность обеспечивается изучением социально-педагогических технологий. Овладение арсеналом указанных технологий должно входить в задачу профессиональной подготовки в педагогическом вузе [7].

Подготовка будущего педагога к реализации функций учителя начальных классов имеет свою специфику. Она носит дифференцированный, индивидуализированный и, в конечном счете, персонифицированный характер, так как связывается по форме и содержанию с личностно-значимыми проблемами, ситуациями, уровнем учебных возможностей студента. Важное значение здесь отводится уровню диагностической компетентности будущего учителя начальных классов, так как от объективности данных о воспитательном процессе в классе зависит успешность планирования и реализации всей системы воспитательной деятельности с семьями учащихся [10].

Следует отметить, что системная организация педагогического процесса в университете по формированию профессиональной готовности студентов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей предполагает: усиление содержания общепедагогической подготовки (учебных дисциплин и педагогических практик) тематикой

и проблематикой по теории и практике педагогики семьи; при организации учебных занятий с будущими учителями необходимо применять дифференциацию, индивидуализацию и персонификацию, что детерминирует актуализацию их учебных возможностей, личностно-значимого опыта, направленность на эффективную профессиональную педагогическую деятельность за счет механизма педагогического трансфера; применение современных педагогических технологий подготовки, построенных на ситуационном и интерактивном подходах (системная педагогическая диагностика, педагогическое портфолио, микро-преподавание, микро-исследование, решение и создание педагогических кейсов, рефлепрактика и др.); акцент в обучении на взаимодействие с семьей младшего школьника в периоды практик, формирование у студентов опыта профессиональной деятельности в социально-педагогическом взаимодействии с семьями в т. ч. в рамках НИРС [9].

Формирование профессиональной готовности студентов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей в разработанной технологии предполагает три алгоритмических блока:

- информационно-теоретический;
- творчески-реконструктивный;
- креативно-репрезентативный (Рис. 1)

Каждый из обозначенных блоков соответствует определённому этапу учебно-воспитательного процесса, имеет свою конкретную цель, задачи и реализуется с помощью определённых форм, методов, средств и ресурсов.

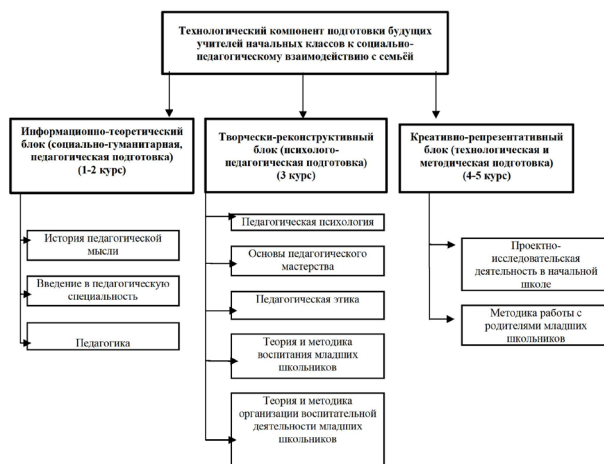


Рис. 1. Технологический конструкт подготовки будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей

Общей целью реализации технологического компонента подготовки будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей является реализация модульно-развивающей технологии обучения,



которая направлена на формирование когнитивной активности студентов, развитие интеллектуальной инициативы (т. е. решение задачи за границей задания), творческое осмысление отечественного и зарубежного научного опыта взаимодействия с семьёй [5].

Названные цели и задачи описанной педагогической технологии дают нам возможность определить новизну предложенной технологии, которая, по нашему мнению, заключается в интерпретации уже известных в научной теории и практике технологий и практической адаптации методик, тренингов, техник, направленных на формирование профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьями учащихся.

Наиболее эффективными для формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьями учащихся, на наш взгляд, являются лекции, семинары и практические занятия, НИРС и педагогическая практика. Вместе с этими формами мы будем использовать как воспитательные, так и психологические формы, актуальные для формирования готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьями учащихся.

Лекции направлены на повышение аналитико-синтетической деятельности объекта, использование знаний, в основе которых лежит поиск решения социально-педагогической проблемы с дальнейшей реализацией её через компетентность в профессии.

В контексте нашего исследования содержание проблемной лекции мы определяем как построение проблемной ситуации, которая выстраивается преподавателем. Эта проблемная ситуация в объект-субъектном взаимодействии стимулирует будущих учителей начальных классов к проявлению творческой инициативы во время предлагаемого решения этой социально-педагогической проблемы, к позитивной мотивации и желанию овладения профессиональной деятельностью.

Использование проблемных лекций в период формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьями учащихся состоит в соблюдении следующих требований к проблемной лекции:

– информация должна быть разнообразной, разносторонней, должна побуждать студентов демонстрировать собственные ценностные ориентации, установки, взгляды, позицию в решении обозначенной социально-педагогической проблемы;

– проблема, которая предлагается студентам для решения, должна отвечать учебному процессу, целям, задачам лекции;

– проблема должна побуждать студентов к проявлению инициативы осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с семьями учащихся [6].

Проблемные лекции мы использовали и разрабатывали во время изучения студентами бакалавриата, обучающимися по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: Начальное образование. Английский язык таких дисциплин, как:

История педагогической мысли и образования – 1 курс, 2 з. е., 14/14;

Введение в педагогическую специальность – 1 курс, 2 з. е., 8/20;

Педагогика – 2 курс, 4 з. е., 24/24.

Педагогическая психология – 3 курс, 3 з. е., 16/20;

Основы педагогического мастерства – 3 курс, 3 з. е., 10/38;

Педагогическая этика – 3 курс, 2 кредита, 8 лекций, 20 практических;

Теория и методика воспитания младших школьников – 3 курс, 6 з. е., 24/48;

Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников – 3 курс, 3 з. е., 12/24;

Методика работы с родителями младших школьников, 4/5 курс, 3 з. е., 12/24.

В работе мы опирались на пирамиду запоминания: 10% прочитанного, 20% услышанного, 30% увиденного, 50% увиденного и услышанного, 80% того, что говорим сами, 90% – до чего дошли в деятельности. Поэтому мы использовали лекции, которые, на наш взгляд, должны были сформировать профессиональную готовность будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьями учащихся.

Сегодня одним из актуальных видов лекции является лекция с процедурой пауз, которую мы адаптировали и дополнили, обозначив как лекции генерирования идей. В нашем исследовании особенность и новизна технологического построения такой лекции состояла в следующей последовательности определённых операций и процедур: постановка общей проблемы лекции, которую предстоит решить совместными усилиями; изложение первого фрагмента лекции (до 15 минут) в форме части учебной проблемы; интеллектуальная пауза для осмысления проблемы и выработки вариантов её решения (до 5 минут); обсуждение возможных вариантов решения проблемы; изложение следу-

ющего фрагмента материала лекции с последующей паузой для осмысления сути проблемы и обсуждения способа её решения; алгоритм: изложение материала → пауза → обсуждение → принятие варианта решения, что позволяет подвести студентов к общему решению учебной или научной проблемы; обобщение идей, предложений, вариантов и возможное принятие оптимального пути решения проблемы [3].

Такого вида лекции мы использовали при изучении дисциплин нормативного характера «Педагогика» (раздел «Теория и методика воспитания»), «Педагогическая психология», «Педагогическая этика», «Методика работы с родителями младших школьников». Так, например, в курсе «Методика работы с родителями младших школьников» при изучении студентами темы «Особенности построения социально-педагогического взаимодействия с родителями учащихся» студентам предлагали три паузы от 5 до 10 минут для генерирования идей, которые раскрывали бы особенности социально-педагогического взаимодействия в начальной школе. Во время этих пауз студенты предлагали свои варианты построения такого взаимодействия, раскрывая возможности совместных занятий родителей с детьми.

В процессе формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьями учащихся мы также опирались на разработанные нами лекции-мастерские, которые мы использовали при преподавании таких дисциплин, как «Основы педагогического мастерства», «Практикум по проектированию учебных занятий в начальной школе», «Методика работы с родителями младших школьников». Суть лекции заключается в специально организованном педагогом-мастером развивающем пространстве, которое позволяет студентам в индивидуальном и коллективном поиске прийти к «построению или открытию знания» [8]. Эти лекции были нами подготовлены на основе технологии педагогического мастерства, разработанной во Франции. Ее основы заложили известные психологи и общественные деятели Анри Валлон, Поль Ланжевен и Жан Пиаже. В нашей стране данная технология стала известной благодаря публикациям российских педагогов, которым довелось участвовать в работе учительских семинаров во Франции: книг и статей А. А. Окунева, Н. И. Беловой и других педагогов, владеющих технологией педагогических мастерских. В нашем образовании (дошкольном, школьном, вузовском) технологии в целом ближе к знаниям суммирующим, чем к интеллектразвивающим. И перенос центра тяжести с первых технологий на вторые – современная задача образования на всех уровнях, в том числе и высшем.

Мастерская – это необычная форма проведения учебных занятий. Она состоит из последовательности взаимосвязанных этапов. На каждом из этапов определяющим является соответствующее учебное задание, которое направляет познавательную деятельность студентов. Знания человека – это не сумма, а система. Создание такой системы и отработка на ее базе когнитивных операций, обеспечивающих успешную деятельность в нестандартных ситуациях – основная задача образования. По этому признаку (знания как сумма, знания как система) нами выделено два типа таких лекций-мастерских обучения, между которыми расположен весь спектр реализуемых практически задач: лекции – знания, суммирующие и лекции интеллектразвивающие [8].

Первый тип ориентирован на накопление суммы знаний (данные и алгоритмы), во втором конкретные знания являются в первую очередь средством формирования системы знаний (модели взаимодействия) и отработки на ней когнитивных операций. Первый тип лекций мы использовали при чтении лекций в курсе «Основы педагогического мастерства», а второй тип лекций использовался нами при изучении таких дисциплин, как «Практикум по проектированию учебных занятий в начальной школе», «Методика работы с родителями младших школьников». Вся работа была сосредоточена на формировании рассудочно-эмпирического и теоретического мышления студентов, необходимых для организации студентами социально-педагогического взаимодействия с семьями учащихся.

Для изучения курсов «Теория и методика воспитания младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Психология учебной деятельности младших школьников» (или «Основы учебной деятельности младших школьников») в части тем, касающихся формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьями учащихся, мы использовали лекции-визуализации.

Лекции-визуализации предполагают создание ментальной карты, направленной на визуализацию связей и активизацию ассоциативного мышления студентов, что позволяет лучше охватывать всю картину изучаемого вопроса и активизирует творческое мышление благодаря использованию графики. Студентам предлагается нарисовать (или описать) образ проблемы в центре. На ветках, которые от него будут отходить, – записывать свои идеи, подключая ассоциативное мышление, постепенно разворачивая



каждую ветку на более мелкие, – это позволяет педагогу детально проработать каждую новую мысль [3].

Для обеспечения наиболее оптимального результата формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьями учащихся считаем необходимым в процессе обучения использовать лекции-пресс-конференции для изучения всех выше обозначенных дисциплин, которые должны обеспечить: развитие у студентов необходимости социально-педагогического взаимодействия с семьями учащихся в профессиональной сфере деятельности и её социальной значимости; репрезентацию знаний, умений, навыков и их использование при взаимодействии с семьями учащихся в виде конференционных сообщений, тезисов, статей, лекций.

Для реализации этих задач студентам необходимо дать возможность подготовиться к таким презентациям своих знаний, умений, навыков и разработать их мультимедийное обеспечение. Пресс-конференция должна содержать сообщение на конкретную тему, в частности, решение педагогических проблем социально-педагогического взаимодействия с семьями учащихся с помощью конкретных технологий, методик, техник, приёмов, тем самым позволяя проявиться своей профессиональной компетентности в педагогической деятельности [1].

В тесной взаимосвязи с лекционными занятиями мы использовали практические и семинарские занятия, которые помогают решать следующие задачи: учебно-познавательные, самообразования и саморазвития. Также необходимо отметить, что в процессе этих занятий происходит системное углубление и закрепление знаний, умений, навыков об особенностях социально-педагогического взаимодействия с семьями учащихся.

Так, при выборе семинарских занятий мы руководствовались общедидактическими требованиями к ним, в частности доступностью, проблемностью, научностью, единством форм и методов.

Оптимизация и выбор форм семинаров и практических занятий обусловлена лекционными занятиями и задачами, которые преподаватель ставил перед собой, уровнем успешности реализации формирования знаний, умений, навыков по социально-педагогическому взаимодействию с семьёй, креативности будущих учителей начальных классов, их профессиональной готовности к обозначенной профессиональной области деятельности.

В своей работе мы использовали такие семинары и практические занятия, как: семинары-

дискуссии, семинары-беседы, направленные на реализацию задач педагогического взаимодействия; семинары-сценарии, которые регламентировали решение таких задач, как формирование умений и навыков системно применять полученные знания в профессиональной сфере, реализовать свою профессиональную компетентность в вопросах решения проблем социально-педагогического взаимодействия с семьями учащихся.

Также необходимо обозначить, что практические занятия как составляющие учебных дисциплин дают возможность активизировать познавательную деятельность студентов, конкретизировать изученный материал, уточнить, дополнить его, систематизировать и придать ему практическую направленность.

В нашем исследовании мы будем из всех видов практических занятий использовать частично поисковые лабораторно-практические занятия, которые характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания. При планировании лабораторно-практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых форм, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности студентов [2].

На лабораторно-практических занятиях мы использовали следующие формы организации студентов: фронтальную (все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу), групповую (одна и та же работа выполняется бригадами по 2–5 человек), индивидуальную (каждый студент выполняет индивидуальное задание).

Цели педагогической технологии обучения на практических занятиях были направлены на формирование системы подготовки будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй как совокупности последовательных действий субъектов обучения, результатом которой является необходимый уровень сформированности изучаемой готовности.

Проблема формирования готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй в ходе внедрения нашей педагогической технологии решалась с помощью интерактивных практик (тренингов, проектирования, групповых творческих работ, ролевых и деловых игр, дискуссии, кейс-методов и других) в процессе практико-ориентированной профессиональной подготовки. В результате проигрывания различных ролей, наблюдения за игрой других ее участников, дебатов и дискуссий и осуществления поиска оптимальных путей решения

трудных ситуаций взаимодействия с семьей появилась реальная возможность в будущем вступить во взаимодействие с настоящей семьей. Упражнения для сохранения психического здоровья, методы релаксации научили будущих учителей начального образования эффективно справляться с профессиональными стресс-факторами и трудностями в социально-педагогической работе [4].

Таким образом, резюмируя всё сказанное выше, можно сделать вывод, что процесс внедрения системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей был спроектирован нами и осуществлен в профессиональной подготовке как начальный технологический процесс организации и управления профессиональной подготовкой студентов в заданных целях и в соответствии с концептуальной парадигмой системного, личностно-развивающего, отношенческого, интегративного и социально-педагогического подходов в их единстве.

### Список литературы

- 1. Артеменок, Е. Н.** Особенности подготовки студентов к взаимодействию с семьей в качестве классного руководителя / Е. Н. Артеменок // Социальная и психолого-педагогическая помощь семье: опыт, проблемы, перспективы : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 8 дек. 2021 г. / редкол.: В. В. Мартынова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2022. – С. 404–409.
- 2. Ласточкина, В. П.** Ментальная карта как метод формирования идеи проекта / В. П. Ласточкина // Актуальные проблемы социэкономии в XXI веке : сб. ст. науч. докл. по итогам XIV Междунар. науч. конф. студентов и молодых ученых, 8 апр. 2022 г. : в 2 ч. / под общ. ред. Л. С. Морозовой. – М., 2022. – Ч. 2. – С. 73–80.
- 3. Лекция как метод активного обучения.** – Текст : электронный // Ваш психолог: работа психолога в школе : [сайт]. – URL: <http://www.vashpsixolog.ru/work-with-teaching-staff-school-psychologist/56-education-advice-for-teachers/1404-lekcziya-kak-metod-aktivnogo-obucheniya?ysclid=lmnkyzcvia539952133> (дата обращения: 01.09.2023).
- 4. Петришин, Л. Ё.** Стратегии моделирования креативности социальных педагогов в образовательном процессе / Л. Ё. Петришин // Наук. вісник Ужгород. ун-ту. Сер. «Педагогіка. Соц. робота». – 2018. – Вип. 1(42). – С. 173–178.
- 5. Рудь, М. В.** Моделирование системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей / М. В. Рудь // Мир университетской науки: культура, образование. – 2023. – № 4. – С. 108–119.
- 6. Сафарова, Н. С.** Теоретическое обоснование проблемы преподавания русского языка будущим специалистам в вузах Республики Таджикистан: аспекты языковой компетенции : спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / Сафарова Нигинамо Саидхаматовна ; Кург.-Тюбин. гос. ун-т. – Курган-Тюбе, 2010. – 159 с.
- 7. Современные образовательные технологии** : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / Н. В. Бордовская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. – Изд. 2-е, стер. – М. : КноРус, 2011. – 431, [1] с. : ил.
- 8. Сущность технологии педагогических мастерских.** – Текст : электронный // Lektzii.org : [сайт]. – URL: <https://lektzii.org/4-8173.html> (дата обращения: 01.09.2023).
- 9. Хуторянская, Т. В.** Подготовка студентов педагогического института к сотрудничеству с семьей школьника : спец. 13.00.08 «Теория и методика проф. образования» : дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / Хуторянская Татьяна Валентиновна ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов, 2011. – 274 с.
- 10. Хуторянская, Т. В.** Технологические приемы сотрудничества учителя с семьей младшего школьника / Т. В. Хуторянская // Начальная школа. – 2010. – № 4. – С. 3–5.