

Министерство просвещения  
Российской Федерации  
Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Луганский государственный педагогический университет»



# МОЙ УЧИТЕЛЬ – НАША ГОРДОСТЬ

Сборник исследовательских работ  
по материалам научно-образовательного проекта  
«Педагогическая сокровищница Луганщины»

МОЙ УЧИТЕЛЬ – НАША ГОРДОСТЬ

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

# **МОЙ УЧИТЕЛЬ – НАША ГОРДОСТЬ**

**Сборник исследовательских работ по материалам  
научно-образовательного проекта  
*«Педагогическая сокровищница Луганщины»***

  
**КНИТА**  
Луганск  
2023

УДК 373.091.12(06)

ББК 74.204.21я43

М74

### Р е ц е н з е н т ы :

- Турянская Ольга Федоровна** – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет».
- Прихода Игорь Викторович** – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и конфликтологии ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».
- Яковенко Татьяна Викторовна** – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры управления инновациями в промышленности ФГБОУ ВО «ДонГТУ».

**М74** **Мой учитель – наша гордость** : сборник исследовательских работ по материалам научно-образовательного проекта Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» «Педагогическая сокровищница Луганщины» / Под общ. ред. М.В. Рудь, Л.А. Черных ; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2023. – 172 с.

В сборник включены научно-исследовательские работы обучающихся педагогических классов Луганской Народной Республики, принимавших участие в работе научно-образовательного проекта Института педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет». В сборнике представлена уникальная педагогическая сокровищница Луганщины, которая станет источником вдохновения для современных и будущих поколений педагогов и обогатит их знания сведениями о педагогах Луганщины, их педагогических взглядах, образовательной деятельности и педагогическом наследии.

УДК 373.091.12(06)

ББК 74.204.21я43

*Рекомендовано Научной комиссией ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
(протокол № 3 от 10 октября 2023 года)*

© Коллектив авторов, 2023

© ФГБОУ ВО «ЛГПУ», 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	6
<b>Черных Л.А.</b> ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГА КАК ПРЕДПОСЫЛКИ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ .....	10
<b>Якименко Л.Н., Рудь М.В.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ У БУДУЩИХ АБИТУРИЕНТОВ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ .....	23
<b>Ткаченко Л.Н.</b> ПЕДКЛАСС – СТАРТ В ПРОФЕССИЮ: ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И ШКОЛЫ .....	36
<b>Столярчук Д.С., Свидницкая Е.В., Клименко С.А., Кучерявых З.В., Давыдов М.Б., Таужнянская Т.В.</b> БЕЛЬДЮГА АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ: УЧИТЕЛЬ И ЧЕЛОВЕК .....	41
<b>Бербет Е.А, Глазкова К.А., Ралев А.Д., Скрынник А.О., Харламов Б.Г., Туманова Л.М.</b> ЧУМАЧЕНКО ГАЛИНА ГРИГОРЬЕВНА: БЫТЬ УЧИТЕЛЕМ .....	48
<b>Рожанский Н.А., Ганзий А.С., Колесник М.В., Иваняк Д.В., Леонтьева А.А., Таужнянская Т.В.</b> ГАВРИЛЕНКО ОЛЬГА ПЕТРОВНА: «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТАМ...» .....	57

<b>Бережной А.А., Чубарев И.Е., Шейко О.О., Ялковская В.Н., Гавриленко С.А., Муратова Н.А. ЛЕОНОВА НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА: «КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ТАЛАНТЛИВ ПО-СВОЕМУ...» .....</b>	<b>66</b>
<b>Бут О.В., Вострикова А.Д., Куприянова Е.В., Нефедов А.Е., Проданова С.Е., Михайличенко- Сафонова А.В. МИХАЙЛИЧЕНКО МАРИЯ ИВАНОВНА: «ЧЕЛОВЕК С БОЛЬШОЙ БУКВЫ!» .....</b>	<b>73</b>
<b>Гаврюшенко К.Г., Комаров Е.С., Руденко Д.А., Сергеев Я.Ю., Чевак Н.А., Кудрявцева Е.В. ВИКТОР ИВАНОВИЧ ПИЛИПЕНКО: НАСТАВНИК МОЛОДЕЖИ .....</b>	<b>78</b>
<b>Базылев А.К., Беденко А.В., Бугаевский Д.М., Чернявская Д.А., Сычева Д.А., Чумак Е.П. ПОДГОРНАЯ МАРИЯ СЕМЕНОВНА: НАШ ДИРЕКТОР .....</b>	<b>84</b>
<b>Зинченко Е.Р., Погостина В.Д., Сириченко В.О., Тапырина А.А., Трофимова А.Д., Онучак Л.В. ПАРХОМЕЦ ИРИНА ЮРЬЕВНА – НАША ГОРДОСТЬ .....</b>	<b>91</b>
<b>Бельский С.А., Грабовская А.Р., Попова К.А., Седых А.В., Ширяев И.В., Рыбалкина Н.В. ЛУБЕНЧЕНКО РАИСА ИВАНОВНА: ПОЭТ СО СТАЖЕМ УЧИТЕЛЯ .....</b>	<b>100</b>
<b>Присяжная У.К., Гайдук Д.А., Заика А.С., Шкирман В.В., Банашко В.Д., Сысоева М.С. СОЛОДОВНИК АЛЛА АЛЕКСАНДРОВНА: СУДЬБОЮ ВЫЗВАНА К ДОСКЕ .....</b>	<b>105</b>

<b>Гончарова М.М., Дьяченко В.Б., Ляшок А.П., Магамедова Н.Р.</b>	
ЧЕРЕДА ВАЛЕНТИНА ИВАНОВНА: ТВОРЧЕСКАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА .....	111
<b>Журавлева Д.П., Кравцова Д.А., Салова А.А., Хажилина М.А., Савчук К.В., Полетаева Е.Н.</b>	
ПАВЛОВА ОЛЬГА ИВАНОВНА: УЧИТЕЛЬ! НАСТАВНИК! ЧЕЛОВЕК! .....	117
<b>Гедзь И.А., Кузнецов С.С., Лисина С.А., Панова А.В., Ренжиглова А.Н., Яцумира А.Н.</b>	
СУРМА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА: УЧИТЕЛЬСТВО – НЕ ТРУД, А ОТРЕЧЕНИЕ, УМЕНИЕ ВСЕГО СЕБЯ ОТДАТЬ .....	128
<b>Антипцева Н.Ю., Коломиец Р.Е., Лодыченко В.А., Харитоненко С.В., Шатохин А.О., Павлова Л.А.</b>	
САВИНА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА: УЧУ УЧИТЬСЯ, УЧУСЬ УЧИТЬ .....	137
<b>Черникова Д.А., Сафонова В.А., Жарикова Д.С., Колесникова А.С.</b>	
ЧЕРНИКОВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА: НЕ ТОТ УЧИТЕЛЬ, КТО ПОЛУЧАЕТ ОБРАЗОВАНИЕ .....	142
<b>Ковалёва В.С., Кузубова А.А., Щербина Д.А.</b>	
ПАЛЯНИЦА ВАЛЕНТИНА ИВАНОВНА: ШКОЛЬНАЯ ЛЕТОПИСЬ .....	147
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	155

## ПРЕДИСЛОВИЕ

*«Учитель, будь солнцем,  
излучающим человеческое  
тепло, будь почвой, богатой  
ферментами человеческих  
чувств, и сей знания не  
только в памяти и сознании  
твоих учеников, но и в их  
душах и сердцах».*

***Ш.А. Амонашвили***

«Учитель – это звучит гордо!» – совсем не пустые слова. В них и почитание наставников, и воспоминания о первом учителе как проводнике в большой мир знаний, и уважение к человеку, благодаря которому мы научились мыслить и задумываться о связях вещей и о своем будущем, о своем предназначении.

Учитель – это человек, который научил нас учиться, показал безграничность знаний и новые вершины в познании, которых можно и нужно достичь, открыл для нас радость самого процесса познания и необходимость непрерывного обучения в современном мире новых технологий, показал возможности, которые открывает для нас познавательный интерес ко всему неизведанному.

Именно учитель благодаря своей любви и уважению к детям, своим разносторонним знаниям и умению заинтересовать ими стал для нас примером для подражания в первые школьные годы. Мы стремились быть похожими на педагога, перенимать его манеру общения и поведения, прилежно учиться. Прошли годы, жизнь внесла свои

коррективы, но память о первом учителе остается светлой, как память о безмятежном детстве. В то же время жизнь продолжается. И сегодняшние учителя вновь встречают у дверей школы нарядных первоклашек, чтобы повести их за собой в мир знаний, а потом гордиться достижениями своих учеников.

Именно УЧИТЕЛЯМ с большой буквы посвящена наша монография «Мой учитель – наша гордость!». Ведь не случайно президентом Российской Федерации В.В. Путиным 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Мы благодарим наших учителей за их труд, отдаем им дань уважения за душевное тепло, любовь к детям и профессии, любовь к знаниям, которые они прививают своим ученикам. Ваш труд для человечества действительно бесценен. Эту безмерную любовь и уважение к учителям, наставникам мы постарались передать в нашей монографии.

Коллективная монография «Мой учитель – наша гордость!» появилась благодаря научно-образовательному проекту Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», который был начат в день учителя – 5 октября 2022 года. Под руководством старших наставников – кандидатов и докторов наук – молодые ученые Института педагогики и психологии провели поисково-исследовательскую работу по выявлению и изучению наследия выдающихся педагогов Луганщины, которые связали свою педагогическую и научную деятельность с Луганским государственным педагогическим университетом и луганскими школами, воспитав плеяду последователей своих научных взглядов и теорий. Результаты их достижений в педагогической деятельности, а также интересные факты биографии, благодаря которым эти



достижения воплотились в жизнь, были опубликованы в коллективной монографии «Педагогическая сокровищница Луганщины» под редакцией доктора педагогических наук, профессора Зинченко Виктории Олеговны и кандидата педагогических наук, доцента Рудь Марии Валентиновны. Эта монография стала образцом для поисково-исследовательской деятельности творческих команд из числа педагогических классов школ Луганской Народной Республики, которые с удовольствием присоединились к проекту.

За время работы ученики под руководством своих учителей и наставников из числа молодых педагогов Луганского государственного педагогического университета собрали материал о педагогическом наследии учителей своей школы, которые внесли весомый вклад в методику воспитания и обучения. Были проведены опросы и интервьюирование выдающихся педагогов на региональном уровне, собраны материалы об их педагогических взглядах и важных фактах биографии, проведены педагогические мероприятия с их участием, представлены творческие отчеты об их проведении.

Материал о каждом выдающемся учителе школы, его педагогическом пути и наследии был бережно собран учениками педагогических классов под руководством их учителей и помещен в данный сборник.

Луганскому краю есть кем гордиться. И эту гордость составляют, прежде всего, учителя, дающие путевку в жизнь тысячам мальчишек и девчонок, которые не просто найдут свое место в жизни, но и станут настоящими людьми, которые будут продолжать дело своих отцов, делать нашу жизнь лучше.

Престижность профессии учителя не вызывает сомнений, и это доказали в своих работах ученики педагогических классов, на глазах у которых проходит самоотверженное служение их учителей своему делу, выполнение почетной миссии педагога и наставника. Хочется верить, что большинство учеников педагогических классов, участвовавших в проекте «Педагогическая сокровищница Луганщины», выберет профессию учителя и будет вести за собой уже следующие поколения детей, готовых получать знания и преумножать их как непреложную ценность.

**Черных Л.А.,**

доктор психологических наук, доцент,  
профессор кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
e-mail: larisa\_pon@inbox.ru

## **ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГА КАК ПРЕДПОСЫЛКИ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ**

Педагогическая деятельность в широком ее понимании многогранна, связана с межличностным общением, взаимодействием, взаимопониманием, профессиональными умениями и навыками. Именно поэтому личностным особенностям педагога, которые способствуют его профессиональному становлению и продуктивной педагогической деятельности, необходимо уделить особое внимание.

А.К. Маркова представляет труд педагога в виде многомерного пространства, образованного из трех взаимосвязанных пространств – личности педагога, педагогической деятельности и педагогического общения, при преобладающей роли личности педагога как субъекта педагогической деятельности [13]. Качества педагога как субъекта деятельности оказывают влияние на его устойчивость к профессиональным стрессорам. С точки зрения А.С. Марковой структура личности учителя включает в себя три компонента:

1) мотивацию личности (направленность личности и ее виды);

2) свойства личности (педагогические способности, характер и его черты, психические процессы и состояния личности);

3) интегральные характеристики личности (педагогическое самосознание, индивидуальный стиль деятельности, креативность как творческий потенциал) [13, с. 41–42].

К первой интегральной характеристике личности педагога А.К. Маркова относит «профессиональное педагогическое самосознание, т.е. комплекс представлений учителя о себе как профессионале». Другая интегральная характеристика личности учителя, по мнению А.К. Марковой, заключается в индивидуальном стиле деятельности и общения учителя, который характеризуется устойчивым сочетанием задач, средств и способов процесса обучения и воспитания и определяется психофизиологическими особенностями и прошлым опытом педагога. Третьей интегральной характеристикой в структуре личности педагога автор называет креативность – творческий потенциал педагога [13, с. 44–47]. Объективные стимуляторы творческого процесса в педагогической деятельности А.К. Маркова видит в неадекватности типовых приемов учебно-воспитательного процесса бесконечно многообразным педагогическим ситуациям.

В.Н. Козиев [9], И.С. Кон [10], В.А. Ядов [22] и другие выделяют такие аспекты в самооценке педагога:

1) когнитивный аспект (заключается в оценке педагогом себя как субъекта педагогической деятельности, своего профессионального уровня и компетентности);

2) эмоциональный аспект (представляет собой эмоциональное отношение и оценивание учителем особенностей самого себя);

3) поведенческий аспект (выражается в способности к действиям на основе самосознания, свидетельствует о конструктивности и действенности профессиональной самооценки).

Л.В. Карапетян отмечает, что при позитивном

восприятию себя педагогами у них повышается уверенность, удовлетворенность профессией и эффективность педагогической деятельности, такие педагоги стремятся к самореализации [8, с. 44]. Л.В. Семенова констатирует, что педагог с низкой профессиональной самооценкой испытывает чувство незащищенности, негативно воспринимает окружающих через призму своих стрессов и тревог, нередко обращается к авторитарному стилю как к средству психологической защиты [20], что отрицательно сказывается на уровне его эмоциональной устойчивости.

Напротив, при адекватности самооценки у педагога, по мнению Л.М. Митиной, он способен справляться с различными жизненными ситуациями и профессиональными проблемами [15]. Таким образом, низкая самооценка не способствует продуктивному выполнению педагогических задач.

Если рассматривать влияние черт характера на продуктивность профессиональной деятельности, то следует отметить, что характер – свойство личности педагога, регулирующее процесс осуществления педагогической деятельности, который, по А.К. Марковой, представляет собой систему устойчивых эмоциональных отношений преподавателя к типичным ситуациям профессиональной жизни и связанных с этим стереотипов профессионального поведения [13, с. 43].

Из исследований С.Л. Рубинштейна следует, что характер педагога – это система следующих его отношений: 1) отношение к педагогической деятельности; 2) отношение к участникам педагогической деятельности; 3) отношение к себе как к субъекту педагогической деятельности [19].

Отношение к трудовому процессу педагога во многом зависит от его удовлетворенности профессией. Н.В. Кузьмина отмечает, что «удовлетворенность педагога профессией и процессом педагогической деятельности возрастает в

зависимости от уровня продуктивности учебной и воспитательной работы» [12, с. 28]. А.А. Баранов считает, что чем больше привлекательных сторон видит учитель в своей деятельности, и чем успешнее он решает педагогические задачи, тем более глубоким, устойчивым, положительным является его отношение к ней (и наоборот) [3].

По утверждению А.А. Реана, важным профессионально-значимым качеством педагога является терпимость. «В целом, предполагая, что терпимость является устойчивым свойством личности, подчеркнем: субъективные межличностные отношения могут существенно трансформировать проявление терпимости (терпим к одному, не терпим к другому)» [17, с. 65].

Рассматривая влияние мотивации на профессиональную деятельность педагога, следует отметить ее важное значение для эффективности ее выполнения. Так, Л.И. Божович рассматривает мотивы как важнейший, объективно действующий побудитель [4].

Б.Н. Давыдов выделяет следующие «предельные» мотивы: удовольствие от самого процесса деятельности, прямой результат деятельности, вознаграждение за деятельность, избегание санкции за уклонение от деятельности или недобросовестное выполнение [5]. Каждый из этих мотивов, представляющих как внешние, так и внутренние формы мотивации, может вносить и позитивный, и негативный вклад в суммарную мотивацию педагогической деятельности [8, с. 46].

По мнению А.А. Реана лучшим является такое сочетание мотивов педагогической деятельности, когда первое место занимает внутренняя мотивация, далее идет внешняя положительная мотивация и далее внешняя отрицательная мотивация [17, с. 85].

Н.В. Кузьмина, изучая направленность личности, характеризует ее как совокупность устойчивых мотивов,

ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от различных ситуаций. Автор считает, что важнейшими признаками педагогической направленности являются: «интерес к педагогической профессии, склонность заниматься ею, осознание своих способностей и характера как соответствующих данной профессии» [12, с. 161]. Исследователь подразделяет направленность на три типа – истинно-педагогическую, формально-педагогическую, ложно-педагогическую и подчеркивает, что только первый тип направленности в наибольшей степени способствует продуктивной педагогической деятельности, ведущей педагога к искомому результату путем включения в напряженную деятельность самих учащихся [12, с 17–18].

Исследуя педагогическую направленность, А.К. Маркова дает ее определение, понимая под данным конструктом мотивацию к педагогической деятельности, главное в которой действенная ориентация на развитие личности ученика, которая не ограничивается любовью к детям [13, с. 56]. Автор выделяет в направленности учителя гражданскую, познавательную и самообразовательную направленность. Направленность личности педагога, по утверждению А.К. Марковой, проявляется во всей его профессиональной жизнедеятельности и в отдельных педагогических ситуациях, определяет его восприятие и логику поведения, весь облик. Устойчивая педагогическая направленность, по мнению А.К. Марковой, проявляется в стремлении стать, быть и оставаться педагогом, помогающем ему преодолевать препятствия и трудности педагогической деятельности [13, с. 42].

Определение педагогической направленности дает и Л.М. Митина, понимая под ней устойчивую доминирующую систему мотивов, определяющую поведение учителя, его отношение к профессии, к своему труду, но, прежде всего, к учащемуся. По мнению Л.М. Митиной именно

педагогическая направленность является центральным, базовым образованием структуры личности педагога и определяет его сопротивляемость стрессогенным факторам профессиональной деятельности [15].

Рассмотрим влияние педагогических способностей на выполнение профессиональных обязанностей. Так, Н.В. Кузьмина выделяет в педагогических способностях два уровня: 1) перцептивно-рефлексивный, который характеризуется чувствительностью к объектам реальной действительности, вызывающей интеллектуальный и эмоциональный отклик у объекта педагогического воздействия, высоко развитым чувством эмпатии, чувствительностью к изменениям, происходящим в объекте педагогической деятельности, к достоинствам и недостаткам собственной деятельности; 2) проективный, заключающийся в чувствительности к долговременному проектированию результатов и способов воздействия, к конструированию способов воздействия, к коммуникации с обучаемыми, к организации воздействия, к анализу причин успехов и неудач при осуществлении деятельности [12].

При решении профессиональных задач необходимы педагогические способности, среди которых исследователи выделяют проектно-ориентировочные и рефлексивно-гностические. Так, Л.М. Митина считает, что проективно-гностические способности определяют возможность и необходимость прогнозирования педагогом индивидуального развития каждого ученика на основе всесторонних знаний о нем, а также управления поведением и сознанием ученика, воздействуя на его мотивы и цели. Рефлексивно-перцептивные способности, по мнению исследователя, включают способность к изучению ученика, понимание, сопереживание ему, способность к проникновению в индивидуальное своеобразие ученика, способность в связи с этим проанализировать, оценить,



лучше понять себя [16].

Рассмотрим связь продуктивности деятельности педагога с его темпераментом и нервной системой. Е.И. Рогов считает, что «...экстраверсия как основа формирования общительности учителя, уравновешенность как неотъемлемое свойство для организации и сохранения нормальных взаимоотношений учителя с учащимися в процессе общения, сила нервной системы как свойство, необходимое для плодотворной и эффективной педагогической деятельности в течение всего рабочего дня, имеют положительное значение для ее осуществления» [18].

В то же время в работе Н.А. Аминевым и С.А. Изюмовой не обнаружено достоверных различий между лицами со слабой и сильной нервной системой по параметру эмоциональной устойчивости, неустойчивости [7]. Н.А. Аминев доказал, что, несмотря на напряженность условий педагогической деятельности, нередко встречаются педагоги со слабой нервной системой. Он объясняет это тем, что различия в педагогических способностях и педагогической направленности «могут зависеть от способности противодействовать состоянию пресыщения, т.е. способности при работе с детьми сохранять эмоциональную стабильность» [8, с. 48]. По данным А.А. Баранова, слабость нервной системы способствует развитию эмпатии и рефлексии, которые являются педагогически ценными качествами, позволяющими успешно преодолевать трудности учебного процесса [2]. Сила нервных процессов, как указывает А.А. Баранов, с одной стороны, может затруднить развитие способности к пониманию ученика, снижая функционирование механизмов идентификации и сопереживания, что будет способствовать проявлению такого волевого качества, как выдержка.

Л.Н. Корнеева [11] выделяет две группы неспецифических негативных факторов педагогической

деятельности. К первой относятся объективные факторы, представляющие собой определенные условия работы или неправильная ее организация, например: переутомление, чрезмерная психическая напряженность, отрицательный социально-психологический климат и конфликты в коллективе, резкое изменение профессиональных требований в связи с реорганизацией системы образования и др. Вторую группу негативных факторов педагогической деятельности составляют субъективные факторы, т.е. особенности личности, которые провоцируют чрезмерную чувствительность человека к определенным трудностям профессиональной деятельности, низкую стрессоустойчивость. Среди них: заниженная самооценка, ригидность мышления и поведения, эмоциональность, повышенное чувство ответственности и др. Данные факторы, связанные между собой, даже в благоприятных условиях педагогической деятельности могут провоцировать негативные психические состояния педагогов и неврозы.

Рассмотрим эмоциональную основу труда педагога. В психолого-педагогической литературе имеются подходы, характеризующие эмоциональную составляющую педагогического труда. Так, Л.М. Митина, определяя педагогическую деятельность как «целостную и развивающуюся психологическую реальность», выделяет три интегральные характеристики труда учителя: педагогическую направленность, педагогическую компетентность и эмоциональную гибкость, одним из элементов которой является эмоциональная устойчивость [15]. Эмоциональную устойчивость Л.М. Митина рассматривает как свойство психики, благодаря которому педагог способен успешно осуществлять необходимую деятельность в сложных эмоциональных условиях. Психологическим условием развития эмоциональной гибкости является, по мнению Л.М. Митиной, осознание педагогом роли и значения

аффективной сферы личности в оптимизации педагогической деятельности, психического и физического здоровья. Педагог, обладающий высокой эмоциональной устойчивостью, отмечает Л.В. Карапетян, воспринимает проблемные ситуации, возникающие в профессиональной деятельности, не как стрессовые, угрожающие, а как требующие разрешения, и его отношение к работе является более глубоким, устойчивым, положительным, что стабилизирует его профессиональную направленность. Педагогическая компетентность, по мнению Л.В. Карапетян, является гармоничным сочетанием стрессоустойчивости, педагогической направленности, а также знаний, умений и навыков, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности [8, с. 14].

В работе Г.Ф. Заремба [6], посвященной определению условий преодоления фрустрации в профессиональной деятельности учителя начальной школы, также указывается на то, что успешность труда учителя непосредственно детерминируется такими психологическими факторами, как: уровень развития педагогических способностей, сформированность профессиональных умений и навыков, уровень профессиональных знаний, ценностные ориентации и мотивы личности, а также психические состояния. Причем, отмечает Г.Ф. Заремба, наименее изученными в ряду приведенных психологических факторов являются психические, и, в частности, эмоциональные состояния личности. К разряду состояний психического напряжения относится фрустрация, являющаяся, по мнению Г. Селье, частной формой психологического стресса. К негативным последствиям данного психологического феномена Г.Ф. Заремба относит возможность формирования таких нежелательных с точки зрения профессиональной деятельности учителя устойчивых свойств характера, как: грубость, невыдержанность, безынициативность, неверие в

собственные силы. Нежелательность указанных личностных особенностей, как отмечено автором, определяется тем, что их наличие не только подрывает авторитет учителя в глазах учащихся, дезорганизует процесс передачи и получения знаний, но и становится причиной целого ряда педагогических ошибок и просчетов, наносящих в ряде случаев значительный моральный ущерб детям [8, с. 16].

Рассматривая профессиональную деятельность педагога, многие психологи (Л.М. Аболин, 1987 [1]; Г.Ф. Заремба, 1982 [6]; Л.М. Митина, 1992 [14]; С.В. Субботин, 1992 [21]) сходятся во мнении, что она относится к наиболее психологически напряженным видам социальной активности в связи с большим количеством стресс-факторов, что предъявляет повышенные требования к стрессоустойчивости. В связи с изменением социальных стереотипов, социальным заказом на воспитание молодого поколения с учетом новых стратегий развития общества, возрастающей конкуренцией увеличивается стрессогенный характер педагогической деятельности, и, как следствие, интерес исследователей к ее модернизации и улучшению.

### **Литература:**

1. Аболин, Л. М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека / Л. М. Аболин. – Казань : Изд-во КазГУ, 1987. – 261 с.

2. Баранов, А. А. Механизмы стрессоустойчивости в структуре личности учителя / А. А. Баранов // Женщины России. История и современность : тезисы Всероссийской теоретической конференции. – Ижевск : Изд-во Удм. университета. 1995. – С. 167–169.

3. Баранов, А. А. Психология стрессоустойчивости педагога: теоретические и прикладные аспекты : дис. ... доктора психол. наук : 19.00.07 «Педагогическая психология» / А. А. Баранов. – СПб., 2002. – 408 с.

4. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М., 1968. – 464 с.

5. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения : Опыт теорет. и эксперим. психол. исслед. / В. В. Давыдов; АПН СССР. – М. : Педагогика, 1986. – 239 с.

6. Заремба, Г. Ф. Фрустрация в профессиональной деятельности учителя начальной школы и условия ее преодоления : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 «Педагогическая психология» / Г. Ф. Заремба. – М., 1982. – 215 с.

7. Изюмова, С. А. О физиологической природе связей между эмоциональной устойчивостью и свойствами нервной системы человека / С. А. Изюмова, Н. А. Аминев // Вопросы психологии. – 1987. – № 5. – С. 128–133.

8. Карапетян, Л. В. Профессиональная стрессоустойчивость преподавателя колледжа как субъекта педагогической деятельности : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 «Педагогическая психология» / Л. В. Карапетян. – Екатеринбург, 2000. – 144 с.

9. Козиев, В. Н. Психологический анализ профессионального самосознания учителя : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 «Педагогическая психология» / В. Н. Козиев. – Л., 1980. – 250 с.

10. Кон, И. С. Открытие «Я» [Текст] / И. С. Кон. – М. : Политиздат, 1978. – 367 с.

11. Корнеева, Л. Н. Профессиональная психология личности / Л. Н. Корнеева // Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 1991. – С. 61–84.

12. Кузьмина, Н. В. Очерки психологии труда учителя [Текст] : Психол. структура деятельности учителя и формирование его личности / Ленингр. ордена Ленина гос. ун-т им. А. А. Жданова / Н. В. Кузьмина. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1967. – 183 с.

13. Маркова, А. К. Психология труда учителя / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1993. – 192 с.

14. Митина, Л. М. Психологическая диагностика эмоциональной устойчивости учителя : учебное пособие для практических психологов / Л. М. Митина. – М., 1992. – 59 с.

15. Митина, Л. М. Учитель как личность и профессионал : (Психол. пробл.) / Л. М. Митина. – М. : Дело, 1994. – 215 с.

16. Митина, Л. М. Учитель на рубеже веков: психологические проблемы // Л. М. Митина / Психологическая наука и образование. – 1999. – № 3–4. – С. 5–19.

17. Реан, А. А. Психология педагогической деятельности : (Пробл. анализ) / А. А. Реан; Удм. гос. ун-т, Междунар. акад. акмеол. наук. – Ижевск : Изд-во Удм. ун-та, 1994. – 81 с.

18. Рогов, Е. И. Учитель как объект психологического исследования / Е. И. Рогов. – М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1998. – 496 с.

19. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений и ун-тов / С. Л. Рубинштейн ; Акад. наук СССР; Ин-т философии. – 2-е изд. – М. : Учпедгиз, 1946. (Образцовая тип.). – 704 с.

20. Семенова, Л. В. Особенности педагогической деятельности наставников в условиях современного производства : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования / Л. В. Семенова. – Л., 1979. – 388 с.

21. Субботин, С. В. Устойчивость к психическому стрессу как характеристики метаиндивидуальности учителя : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 «Общая психология, история психологии» / С. В. Субботин. – Пермь, 1992. – 152 с.

22. Ядов, В. А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности : диспозиционная концепция [Текст] : [коллективная монография] / [В. А. Ядов

и др.] ; М-во образования и науки Российской Федерации, Нац. исслед. ун-т «Высш. шк. экономики», ФГНУ Центр социологических исслед., Ин-т социологии РАН. – 2-е расш. изд. – М. : ЦСП и М, 2013. – 374, [1] с.

**Якименко Л.Н.,**  
кандидат филологических наук,  
доцент, заведующий кафедрой  
начального образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
e-mail: yakimenkol@list.ru

**Рудь М.В.,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент, директор Института  
педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
e-mail: maria-r73@mail.ru

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ КАК ФОРМА  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ У  
БУДУЩИХ АБИТУРИЕНТОВ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО  
ИМИДЖА ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ**

Модернизация системы образования усилила субъект-субъектные отношения в рамках лично-ориентированного воспитания и обучения в современной школе. На первый взгляд, это должно было сблизить позиции учителя и учеников, взаимодействующих в парадигме доверительных, взаимно уважительных отношений с доминированием либерально-демократического стиля педагогического общения, а авторитет педагога при этом должен был укрепиться за счет формирования нового, прогрессивного, имиджа учителя. Реформирование системы высшего педагогического образования в конце XX века также



наложило отпечаток на систему подготовки педагогических кадров в целом, на появление новых направлений подготовки, связанных с развитием тех сторон личности учителя, которые позволяют ему предоставлять образовательные услуги, быть менеджером образования, дизайнером образовательных систем и организаций, моделировать свой медиаимидж, медиапрофиль и т.д.

В профессиональной подготовке педагога доминировал антропоэкологический подход (А.А. Макареня, В.Л. Обухов), суть которого – полноценное использование всех качеств личности, средств и приемов, которые позволяют реализовать на практике известное высказывание А.П. Чехова о том, что «в человеке все должно быть прекрасно». Это касается и имиджа учителя, изучению и формированию которого так или иначе посвящены труды известных классиков и современных философов, педагогов, психологов, социологов, среди которых Ш.А. Амонашвили, С.И. Гессен, С.А. Гильманов, В.Л. Загвязинский, Л.В. Кузнецов, Д.А. Леонтьев, В.Н. Мясичев, А.В. Петровский, М.М. Поташник, Н.Н. Суртаева, В.А. Якунин и др.

В первую очередь, дадим определение понятию «имидж учителя». Имидж учителя – эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа учителя в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании. Согласно В.Н. Черепановой, имидж имеет «двухъярусную» структуру (внутреннее ядро и внешняя подвижная составляющая) и выступает полифункциональным средством установления комфортных субъект-субъектных отношений в образовательном процессе [10].

В имидже учителя выделяют следующие структурные компоненты: индивидуальные и личностные качества, коммуникативные умения, особенности профессиональной деятельности и поведения, визуальный образ. Не менее

важными являются и профессиональная компетентность педагога, его эрудиция, педагогическая рефлексия, педагогическое целеполагание, педагогическое мышление и импровизация, педагогическое общение, педагогическая техника [10].

Процесс формирования индивидуального имиджа учителя носит поэтапный характер, направленный на интериоризацию и экстериоризацию внешних образов – визуальных, аудиальных, ольфакторных – и внутренних качеств (Я-концепция, ценности, установки, знания) педагога, на гармонизацию его взаимодействия с культурно-образовательной средой для достижения адаптивных, воспитывающих и образовательных целей. Также на этот процесс влияют внешние и внутренние факторы, среди которых – социальное положение учителя в обществе, его материальный статус.

На рубеже XX – XXI веков, а также на протяжении последних десятилетий стало очевидным, что надежды на усиление авторитета учителя и на формирование в социуме его положительного имиджа в условиях либерально-демократической идеологии не оправдались. Сравним: среди ряда профессий в советский период учитель в общественном сознании занимал место между депутатом, космонавтом и актрисой. На современном этапе – с пятой ступени учитель опустился на третью – ближе к библиотекарю и дворнику. Это не могло не наложить отпечаток на современный имидж педагога, на его место в социуме. Как оказалось, низкий социальный статус учителя, ставший бичом современного общества, материальная необеспеченность нанесли серьезный удар по его образу.

Следствием многих причин, но этой – в первую очередь, стала проблема, с которой в 2017–2019 годах столкнулись педагогические университеты, среди которых и ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический

университет», а именно: во-первых, значительная часть выпускников педагогических направлений подготовки после окончания университета – бакалавриата и магистратуры – не хотела работать по специальности; во-вторых, уменьшилось количество выпускников-абитуриентов, желающих обучаться на педагогических направлениях подготовки. И это при том, что обучение студентов за счет бюджетных средств, так называемый государственный заказ на студентов – будущих учителей, был практически 100%. Студенты, обучающиеся на очной форме обучения, получали стипендию, могли бесплатно проживать в общежитии, государство им гарантировало трудоустройство по специальности, более того: после окончания вуза они должны были отработать 3 года в школе.

Но оставалась значительная часть выпускников, которая изыскивала возможность обойти законодательство и не трудоустраиваться в школу. В беседах с кураторами на вопрос: «Почему?» – ими были даны следующие ответы: «Низкая зарплата; большая загруженность на работе; отсутствие свободного времени; постоянный контроль и вмешательство в личное пространство со стороны администрации школы, родителей, детей; отсутствие уважения и поддержки со стороны участников образовательного процесса и общества в целом; низкий социальный статус учителя».

К сожалению, можно было ожидать цепной реакции: по аналогичным причинам часть абитуриентов не желала осваивать профессию учителя, так как считала ее носителей очень уязвимыми, незащитными, слабыми. Такой – отрицательный – имидж учителя сформировался у детей под влиянием СМИ, современных кинофильмов, юмористических передач, оценочных высказываний родителей, собственного опыта.

Чтобы не потерять контингент обучающихся, привлечь

абитуриентов, а также чтобы не упали показатели наборов на все специальности, было принято решение об организации на территории Луганской Народной Республики педагогических классов. Согласно Приказу МОН ЛНР от 04 декабря 2019 г. №1947-од было утверждено «Типовое положение об организации педагогических классов в образовательных учреждениях Луганской Народной Республики» [4].

Этот важный документ дал старт организации в нашей Республике нескольких десятков педагогических классов, целью функционирования которых являлось осуществление профессионально-педагогической ориентации обучающихся старших классов на освоение педагогических профессий, формирование у них устойчивого интереса к педагогике и психологии, основ знаний, умений и навыков педагогической деятельности. Педагогические классы должны были не только реализовать свою первоначальную миссию – ориентировать школьников на педагогические профессии, но и позволить создать благоприятную культурно-образовательную среду, комфортные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, уважительного отношения к учителю через глубокое погружение в специфику именно профессиональной деятельности в виде педагогических проб.

Тем более что для возникновения педагогических классов существовали исторические предпосылки. Так, пропедевтическая педагогическая подготовка школьников в России имеет давние традиции. Ее основоположником можно считать К.Д. Ушинского, который разработал принципы, содержание и методику преподавания профессиональных дисциплин [9, с. 17]. Показательным является тот факт, что уже с 1840-х годов в российское образование приходит понимание практического значения и места педагогики в содержании профессиональной подготовки учителей [5, с. 84].

Конец первой половины XIX в. (1848 г.) ознаменовался открытием педагогических классов и началом систематической работы по профессиональной ориентации в Александровском училище, в которое была преобразована мещанская половина Смольного института благородных девиц. Приобретенный там первый опыт попечения старших воспитанниц над младшими можно рассматривать как прообраз педагогической практики [7, с. 31].

Заложенные в XIX веке образовательно-воспитательные традиции в сфере профессиональной ориентации сегодня трансформировались в работу педагогических классов. Педагогический класс как «социокультурный феномен является “действующим лицом” истории образования, отражающим вехи становления и развития профессионального педагогического образования, его культуuroобразующую направленность» [11, с. 237].

Широта значения работы педагогического класса подтверждается комплексом принципов, лежащих в основе его деятельности. Работа по профессиональной ориентации старшеклассников на довузовском этапе строится с учетом следующих принципов: гуманизации образования, предполагающей выявление возможностей самовоспитания и самообразования обучающихся, путей развития способностей к определенной деятельности; профессиональной направленности, позволяющей учесть особенности профессиональной подготовки обучающихся по определенному направлению; вариативности, ориентированной на учет индивидуальных особенностей профессионального становления обучающихся; личностно-деятельностного подхода, позволяющего обучающемуся оценить значимость содержания его подготовки для объективной ориентации в профессиональном выборе будущей профессии [7, с. 31–32].

Педагогический класс является формой организации и

внедрения в повседневную образовательную практику допрофессиональной педагогической подготовки школьников, «содержательная и процессуальная стороны которой направлены на формирование педагогической культуры учащихся, ориентацию их на профессии сферы образования и развитие педагогически значимых качеств личности» [9, с. 18]. Процесс профессиональной ориентации рассматривается как часть более общего процесса социальной ориентации молодежи. Соответственно, и выбор профессии понимается как стремление личности занять определенное место в социальной структуре общества, в социальной группе. Для того, чтобы, получив профессиональное образование, стать конкурентоспособным на рынке труда, необходимо еще в средней школе уделить особое внимание профориентации» [2].

С одной стороны, педагогический класс – это средство концентрации внимания учащихся на определенной профессии, а с другой – феномен профессионального самоопределения учащегося как будущего педагога, результатом деятельности которого должна стать его статусность (положение, значимость и престижность) в профессиональном сообществе и обществе в целом [7, с. 32].

Социокультурный потенциал педагогического класса можно рассматривать как сумму различных составляющих, а именно: целевой, аксиологической, информационной, коммуникативной, деятельностной, творческой, адаптационной, индивидуально-психологической. Потенциал педагогического класса делает подобную форму обучения уникальной, «ориентированной на индивидуальное развитие каждого ученика, на его личностное и профессиональное самоопределение. Реализация потенциалов связана с особой организацией урочной и внеурочной деятельности старшеклассников» [6, с. 86].

Работа педагогических классов, как правило,

структурируется специальными учебно-методическими ресурсами. Речь идет о «технологической организации освоения образовательной программы с её составляющими, среди которых: учебный план профильного педагогического обучения, календарный учебный план-график, рабочие программы дисциплин, а также оценочные и методические материалы» [7, с. 33].

Задачи педагогического класса следующие:

- формирование представления о профессии учителя как престижной, почётной и социально значимой;

- удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, ориентированных на продолжение образования в образовательных организациях (учреждениях) среднего профессионального и высшего образования по направлениям подготовки укрупненной группы «Образование и педагогические науки»;

- получение обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков;

- формирование и развитие у обучающихся дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией педагога;

- развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств;

- обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного развития обучающихся [4].

В ЛНР педагогические классы были организованы в 10–11-х классах как одно из направлений социально-гуманитарного профиля, при этом предпрофильная педагогическая подготовка уже осуществлялась в 9-х классах. Было предусмотрено, что образовательная деятельность может организовываться «как профильное обучение социального профиля; как универсальное обучение с элективными учебными курсами, учебными практиками психолого-педагогической направленности; как

дополнительное образование» [4].

В таких классах ученики получали и получают психолого-педагогическую подготовку. Программа предусматривала специальные учебные курсы, а также индивидуальные и групповые занятия по педагогической профессии. Основными задачами деятельности учащихся выступали: привитие навыков общения, организаторских умений, овладение исследовательскими методиками определения эффективности работы с отдельными личностями и коллективами, а также формирование здорового образа жизни, социальной активности. Но в большинстве своем она организована как внеурочная деятельность с обязательным изучением таких предметов, как «Введение в педагогическую профессию», «Этика и психология семейной жизни», прохождение обучающимися педагогической практики. Также в педагогических классах, кроме теоретической подготовки, через различные формы организуются практические занятия (профессиональные пробы).

Так как «педагогические классы открываются совместным решением между общеобразовательной организацией, территориальным органом управления образованием администрации города и / или района Луганской Народной Республики, а также образовательной организацией (учреждением) среднего профессионального или высшего образования по направлениям подготовки укрупненной группы “Образование и педагогические науки” (по запросу)» [4], то между школами, а их на сегодняшний момент 38, в которых действуют педагогические классы (их 61), и Университетом подписаны договоры о сотрудничестве, позволяющие, кроме прочего, рассматривать педагогические классы как прекрасную площадку для профориентационной работы с обучающимися старших классов, в том числе через формирование у них положительного имиджа профессии



учителя.

Для этого используются разные формы сотрудничества между Университетом и педагогическими классами, а именно:

1. Практико-ориентированные семинары, круглые столы, тренинги, квесты, мастер-классы, конференции для обучающихся и совместно с обучающимися педагогических классов (День знаний 1 сентября, во время Фестиваля науки – в апреле, на праздновании Дня рождения Университета – в марте и др.).

2. Дни стажера в школах при участии наставников-студентов Университета (учебные и производственные практики часть студентов очной и заочной форм обучения проходят в школах, где открыты педагогические классы, в конце октября – в начале ноября, совместно со старшеклассниками они готовят мероприятия ко Дню учителя, когда ученики выполняют функции учителя).

3. Методическое обеспечение учителей, работающих в педагогических классах, учебниками, учебно-методическими пособиями (например, «Введение в педагогическую профессию: основы педагогики» [1]).

4. Регулярные встречи с учащимися в рамках акции «Педкласс в гостях у Педвуза» и «Педвуз в гостях у Педклассов».

5. Фестиваль-конкурс среди обучающихся педагогических классов (мастер-классы, конкурсы, турниры, педагогические пробы), олимпиада по педагогике.

6. Посещение обучающимися педагогических классов Дней открытых дверей.

7. Участие старшеклассников в проектах, реализация одного из которых запланирована на протяжении этого учебного года.

Творческой командой молодых ученых Института педагогики и психологии была подготовлена монография

«Педагогическая сокровищница Луганщины» [3], где собраны материалы о десяти выдающихся ученых-педагогах нашего края. Эта монография послужила образцом для аналогичной исследовательской деятельности обучающихся педагогических классов, которые по аналогии подготовили проекты об учителях своей школы, села, города, района и приняли участие в научно-исследовательском проекте под рабочим названием «Мой учитель – наша гордость».

В результате, его победители, как и выпускники педагогических классов в целом, имеют «приоритетное право для получения целевого направления на обучение в образовательных организациях (учреждениях) среднего профессионального или высшего образования по направлениям подготовки укрупненной группы «Образование и педагогические науки» от территориального органа управления образования администраций городов и / или районов Луганской Народной Республики» [4], что дает им больше шансов обучаться в Университете на бюджетной основе.

Итак, педагогический класс является формой организации и внедрения в повседневную образовательную практику допрофессиональной педагогической подготовки школьников, «содержательная и процессуальная стороны которой направлены на формирование педагогической культуры учащихся, ориентацию их на профессии сферы образования и развитие педагогически значимых качеств личности». На сегодняшний день уже несколько десятков выпускников педагогических классов стали студентами ФГБОУ ВО «ЛГПУ». Количество педагогических классов увеличивается, как и количество школ, желающих их открыть. Как результат, мы видим положительные изменения в восприятии обучающимися профессии учителя, их уважительное отношение к педагогическому труду, желание получать образование в педагогическом вузе, что

свидетельствует об эффективности использования педагогических классов как дидактического инструмента влияния на школьников в формировании положительного имиджа педагога.

### **Литература:**

1. Введение в педагогическую профессию: основы педагогики : учеб.-метод. пособие для учителей пед. классов общеобр. орг. [Текст] / сост. Г.А. Кирмач, А.П. Кондратенко, С.В. Роман, И.В. Хорошевская; под. общ. ред. О. Ф. Турянской; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск, 2021. – 208 с.

2. Митина, Н. А. Система профессиональной ориентации молодежи на педагогические специальности [Текст] / Н. А. Митина, Т. Т. Нуржанова // Молодой ученый. – 2014. – №4 (63). – С. 1037–1040.

3. Педагогическая сокровищница Луганщины: коллективная монография [Текст] / под. общ. ред. В. О. Зинченко, М. В. Рудь; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 103 с.

4. Приказ об утверждении Типового положения об организации педагогических классов в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики от 04.12.2019 № 1947-од [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sovminlnr.ru/docs/2019/12/13/u1947-od.pdf>.

5. Скударева, Г. Н. Педагогический класс как субъект допрофессионального педагогического образования [Текст] / Г. Н. Скударева, В. Л. Бенин // Педагогический журнал Башкортостана. – 2021. – №3. – С. 82–94.

6. Тимонина, Л. И. Потенциалы педагогического класса [Текст] / Л. И. Тимонина // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2012. – Том 18. – С. 84–86. 3

7. Тыщук, Д. С. Педагогический класс как форма организации взаимодействия высшей и средней школы

[Текст] / Д. С. Тыщук // Образование Луганщины: теория и практика. – 2022. – № 3(28). – С. 31 – 34.

8. Тюстина, Г. Г. Педагогический класс в вузе как форма организации профессиональной ориентации обучающихся старших классов / Г. Г. Тюстина, Е. А. Бауэр // Общество: социология, педагогика, психология. – 2016. – № 10. – С. 103–105.

9. Успенский, В. Б. Теоретико-методические основы допрофессиональной педагогической подготовки школьников : автореф. дис. ... док. пед. наук : 13.00.01 [Текст] / Семенов Владислав Борисович. – Ярославль: 1999.– 69 с.

10. Черепанова, В. Н. Формирование индивидуального имиджа педагога как средство реализации гуманистической концепции образования [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. Н. Черепанова. – М., 1998. – 200 с.

11. Якимов, О. Г. Педагогические классы как социокультурный и социально-экономический феномен в историческом аспекте [Текст] / О. Г. Якимов // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2020. – № 2 (107). – С. 236–240.

**Ткаченко Л.Н.,**  
заслуженный работник образования ЛНР,  
директор Центра развития образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
e-mail: tkachenko1303@yandex.ru

## **ПЕДКЛАСС – СТАРТ В ПРОФЕССИЮ: ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И ШКОЛЫ**

По инициативе Министерства образования и науки Луганской Народной Республики и Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» с сентября 2020 года в Луганской Народной Республике реализуется проект «Педкласс – старт в профессию».

В 2020 году было открыто 20 педагогических классов на 12 территориальных единицах [1]. К четвертому году реализации проекта в 55 классах психолого-педагогической направленности на 19 территориях республики обучаются более тысячи педклассовцев.

Между общеобразовательными организациями, на базе которых функционируют классы психолого-педагогической направленности, и ЛГПУ, заключены договоры о сотрудничестве. Задачами договора являются развитие системы профильной подготовки обучающихся в области социально-педагогических знаний через организацию классов психолого-педагогической направленности на базе общеобразовательных организаций Луганской Народной Республики, выявление и педагогическая поддержка профессионально-ориентированных абитуриентов,

повышение готовности обучающихся к освоению программ высшего педагогического образования.

Обучающиеся педагогических классов привлекаются к мероприятиям профессиональной направленности, которые проводятся ЛГПУ совместно со школами. Уже стала традиционной профориентационная встреча «ПедКласс в гостях у ПедВУЗа», которая способствует взаимодействию общеобразовательных организаций и ЛГПУ по профессиональной ориентации школьников, влияющей на выбор педагогической профессии. В ходе дня организуется «погружение» в студенческую жизнь. Педклассовцы встречаются с руководством университета, посещают все институты и факультеты, где им рассказывают об основных направлениях подготовки в университете, учебной и внеучебной деятельности, возможностях получения дополнительного образования. В рамках мероприятия организуются встречи с профсоюзным и студенческим активом университета, представителями молодёжных трудовых отрядов, участниками КВН, лидерами студенческого самоуправления.

Мероприятия «ПедВУЗ в гостях у ПедКласса» проводятся на базе общеобразовательных организаций республики в формате открытых уроков, классных часов, мастер-классов, педагогических проб, в которых активное участие принимают обучающиеся педагогических классов, руководство и ведущие ученые ЛГПУ, а также педагоги, работающие в психолого-педагогических классах.

Мероприятия «ПедКласс в гостях у ПедКласса» проходят в формате образовательных встреч. На территории школы, которая принимает гостей, организуются коворкинг-зоны для общения и творческого взаимодействия обучающихся педагогических классов, педагогов.

На сегодняшний день налажено взаимодействие между структурными подразделениями ЛГПУ и общеобразо-

вательными организациями по реализации учебных планов. Преподаватели ОП «Стахановский педагогический колледж ЛГПУ» на базе школ ведут предметы психолого-педагогической направленности.

На базе Ровеньковского факультета ЛГПУ обучающиеся Ровеньковской специализированной школы № 3 им. А.В. Бурды изучают не только предметы психолого-педагогической направленности, но и элективные курсы «Информационные технологии», «Теория и практика сочинений разных жанров», «Текст как источник информации», проходят педагогическую практику.

С целью презентации опыта практической деятельности образовательных организаций по реализации учебных программ педагогической направленности в профильных классах подготовлен сборник методических материалов «Практика работы в педагогических классах: материалы для учителя». Сборник состоит из разработок уроков учителей Луганской Народной Республики, преподающих в педагогических классах. Примеры учебных занятий объединены в разделы как по содержанию обучения («Я – гражданин», «Личность учителя и его профессиональная деятельность», «Воспитание человека в педагогической деятельности», «Основы педагогики», «Основы психологии», материалы к педагогической практике), так и по классам их изучения (10 и 11 классы). Подобная структура издания делает его удобным в использовании.

Представленные в материалах уроки разработаны на основе системно-деятельностного подхода к обучению в общеобразовательных организациях и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Издание имеет широкий круг адресатов: педагоги, исследователи, аспиранты, студенты университетов и колледжей, обучающиеся на педагогических

направлениях подготовки, слушатели курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников.

Своеобразным итогом работы педагогических классов стало проведение с 15 марта по 23 марта 2023 года второго Фестиваля педагогических классов «ПРОшколу».

Идея Фестиваля зародилась в апреле 2021 года в ходе работы презентационной площадки «Старт в профессию» Университетского образовательного округа в рамках Фестиваля «Дни науки». Тогда своим опытом и идеями по организации деятельности педклассов делились педагоги. А в апреле 2022 года эстафету педагогов подхватили их ученики – будущие педагоги и коллеги.

В 2023 году Фестиваль был посвящён Году педагога и наставника и проходил под девизом «Виват УЧИТЕЛЬ!».

Более шестисот учащихся педагогических классов и их наставников из 28 школ приняли участие в Фестивале.

Онлайн-выставка рекламных буклетов, онлайн-кинотеатр, конкурс агитбригад, первые пробы, урок мастера, открытое родительское собрание – это те площадки Фестиваля, на которых рождались новые идеи, формировалось единое педагогическое сообщество, строились планы на будущее.

Онлайн-посетители Фестиваля имели возможность проголосовать за понравившуюся работу в номинации «Рекламный буклет» и «Видеоролик». Около десяти тысяч просмотров – такова статистика посещений страницы Фестиваля в социальной сети «ВКонтакте».

Экспертную оценку «Первым пробам» дали представители Совета Содружества «Педагог Года Луганщины», в которое вошли победители и призёры конкурса педагогического мастерства, который на протяжении 5 лет проходил у нас в республике.



Мероприятия, проводимые в рамках проекта «Педкласс – старт в профессию», направлены на погружение обучающихся психолого-педагогических классов в педагогическую профессию в условиях комфортной образовательной среды, способствуют развитию форм сотрудничества и взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих допрофессиональную психолого-педагогическую подготовку обучающихся общеобразовательных организаций, формируют профессиональное сообщество, заинтересованное в реализации профильной психолого-педагогической подготовки школьников, в том числе наставничества и социального партнерства.

### **Литература:**

1. Приказ об утверждении Типового положения об организации педагогических классов в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики от 04.12.2019 № 1947-од [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sovminlr.ru/docs/2019/12/13/u1947-od.pdf> (дата обращения 21.09.2023).

УДК 929 Бельдюга : 373

**Столярчук Д.С., Свидницкая Е.В.,  
Клименко С.А., Кучерявых З.В., Давыдов М.Б.,**  
учащиеся 10 педагогического класса  
Научный руководитель: **Таужнянская Т.В.,**  
учитель английского языка,  
ГОУ ЛНР «Лозовская вечерняя (сменная) СШ»,  
Славяносербский р-н, пгт Лозовский,  
Луганская Народная Республика  
e-mail: ttauzhnyanskaya@mail.ru

## **БЕЛЬДЮГА АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ: УЧИТЕЛЬ И ЧЕЛОВЕК**



### **Биография**

Родился Александр Сергеевич Бельдюга 20 января 1961 года в поселке Красный Кут Антрацитовского района Луганской области в скромной семье с двумя детьми, где отец трудился в шахте, а мать вела домашнее хозяйство, Александр Сергеевич Бельдюга стал ярким примером того, как человек

может добиться успеха благодаря трудолюбию. Заслуживает внимания тот факт, что он служил в пограничных войсках КГБ СССР в части элитного 105-го пограничного полка. Данный полк выполнял важную миссию по охране посольства СССР и представительства КГБ на территории

ГДР. Еще одной ключевой вехой в становлении педагога были студенческие годы. В 1987 году он закончил один из самых сложных и престижных факультетов ВГПИ имени Т.Г. Шевченко – исторический факультет, получив диплом с отличием. По специальности Александр Сергеевич учитель истории, обществознания.

### **Талантливый и опытный педагог**

Александра Сергеевича никогда не покидали любовь к гуманитарным наукам и желание познавать удивительные пространства прошлого, связь времён и людей. Поэтому будущий учитель был так заинтересован историей, что подтверждает и занимаемая им в настоящее время должность – учитель истории, обществознания и права, специалист высшей категории. Педагогическое звание – учитель-методист. Вдумчивый, грамотный и творчески работающий педагог имеет высокую теоретическую подготовку, прививает подрастающему поколению любовь и интерес к истории.

А.С. Бельдюга работает над методической проблемой «Формирование предметных компетенций на уроках истории и обществознания». Учитель постоянно изучает и анализирует накопленный педагогический опыт. Это позволило ему выделить семь основных направлений работы по развитию компетентности учащихся в историческом образовании:

- 1) учебные – это способность к обучению в течение всей жизни;
- 2) пространственные – умение ориентироваться по карте (локализация исторических событий);
- 3) логические – способность к историческому анализу и критическому мышлению;
- 4) хронологические – умение ориентироваться в историческом времени;

5) информационные – умение работать с разными источниками исторической информации;

6) аксиологические – способность к историческому моделированию и историческому прогнозированию;

7) речевые – умение формировать собственные устные и письменные высказывания, касающихся исторических событий, явлений.

На своих уроках Александр Сергеевич применяет такие формы и методы работы, которые стимулируют творчество учащихся, создают атмосферу раскрепощённости, эмоционального подъёма, прививают устойчивый интерес к предмету и учебному процессу. Многие ученики ценят его именно за такой подход к обучению. На своих уроках учитель использует тематические стихи собственного сочинения. А.С. Бельдюгу уважают не только за его педагогические достижения, но и за стремление к познанию нового и особенно за любовь к детям, а также за индивидуальный подход к каждому ученику. В период с 2014 по 2022 год 55 обучающихся ГОУ ЛНР «Лозовская вечерняя (сменная) средняя школа» стали победителями и призерами ученических олимпиад по истории, обществознанию и праву на районном и республиканском уровнях. 62 ученика Александра Сергеевича по окончании школы получили высшее юридическое образование и работают в правоохранительной сфере.

Учитель обладает педагогическим тактом, пользуется заслуженным авторитетом как интеллигентный собеседник и интересный человек. Профессиональная компетентность А.С. Бельдюги, увлеченность предметом, широкая эрудиция, принципиальность, трудолюбие и работоспособность, ответственность, умение поставить цель и правильно избрать пути её достижения снискали уважение в коллективе учителей, обучающихся и родителей.

### **Основные события педагогической деятельности**

1. Окончание исторического факультета ВГПИ им. Т.Г. Шевченко (1987 г.).

2. В 1991 году стал победителем Славяносербского районного конкурса «Учитель года».

3. Автор проекта учебника по истории Украины для учащихся 7 класса, за который получил первый грант международного конкурса «Трансформация гуманитарного образования в Украине» (1996 г.).

4. Участник международной конференции по проблемам гуманитарного образования в Украине (г. Киев, 1996 г.).

5. Соавтор книги «Славяносербия на перекрестке времен» (2003 г.).

6. Автор работ по краеведению: «Очерки истории Славяносербского края», «Казацкий период истории Луганщины», «Летопись Славяносербины».

7. В 2012 году по итогам смотра – конкурса за оформление кабинета истории Лозовской СШ награжден грамотой Славяносербского районного отдела образования.

8. Призер Всероссийского конкурса методических разработок внеклассных мероприятий (квест «Мой родной край – Луганщина»), который состоялся в декабре 2021 года (III место).

9. Лауреат международного конкурса, посвященного творчеству В.И. Даля (2021 г.).

10. В составе творческой группы учителей истории Славяносербского района принял участие в методической разработке урока по истории Славяносербины для учебных заведений Алтайского края (2022 г.).

11. Автор Программы и календарно-тематического планирования курса внеурочной деятельности «Моя история» («Мой родной край – Луганщина», 2022 г.).

## Заслуги и награды

Александр Сергеевич, с его слов, является автором теории, которая объясняет тайны авторства «Слово о полку Игореве». Педагог обосновал гипотезу, согласно которой автором «Слова о полку Игореве» является княгиня Мария Василькова.

Особая заслуга педагога – это исследование истории Славяносербщины, которую очень важно помнить и изучать нашему поколению. Результатом данного исследования стали очерки по истории Славяносербского края, была создана презентация «История Славяносербщины». А.С. Бельдюга разработал курс лекций «Луганщина – земля героев».

Александр Сергеевич внес значительный личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения. Учитель разработал «Алгоритм деятельности учащихся по исследованию письменных источников», которым с успехом пользуются ученики Лозовской вечерней (сменной) средней школы.

А.С. Бельдюга получал множество наград за свой усердный труд, обширные знания по истории и ряду других наук, как педагогических, так и гуманитарных. В 1996 году ему присвоено звание «Отличник образования» Украины.

Имеет многочисленные грамоты и благодарности:

1. Благодарность отдела образования Администрации Славяносербского района ЛНР, ГБУ ЛНР «Славяносербский методический кабинет» за подготовку победителей и призеров II этапа Республиканской олимпиады по истории и обществознанию (2014 г.).

2. Благодарность отдела образования Администрации Славяносербского района ЛНР, ГБУ ЛНР «Славяносербский методический кабинет» за подготовку победителей и призеров II этапа Республиканской олимпиады по истории и обществознанию (2017 г.).

3. Благодарность отдела образования Администрации Славяносербского района ЛНР, ГБУ ЛНР «Славяносербский методический кабинет» за подготовку победителей и призеров II этапа Республиканской олимпиады по истории и обществознанию (2018 г.).

4. Грамота отдела образования Администрации Славяносербского района ЛНР, ГБУ ЛНР «Славяносербский методический кабинет» за качественную подготовку победителей I этапа и призера II этапа Республиканского конкурса «Я выбираю право» (2018 г.).

5. Грамота отдела образования Администрации Славяносербского района ЛНР за добросовестный многолетний труд, высокий профессионализм, преданность учительскому делу (Приказ № 110-к от 26.09.2018 г.).

6. Благодарность отдела образования Администрации Славяносербского района ЛНР, ГБУ ЛНР «Славяносербский методический кабинет» за подготовку победителей и призеров II этапа Республиканской олимпиады по истории и обществознанию (2019 г.).

7. Сертификат Министерства образования и науки ЛНР за участие в форуме отличников и их отличных наставников (2019 г.).

8. Сертификат Министерства образования и науки ЛНР, ГУ ДПО ЛНР «Республиканский центр развития образования» за успешное прохождение онлайн викторины «Я помню! Я горжусь!», посвященной 75-летию Победы (2020 г.).

9. Грамота Председателя Народного Совета ЛНР Д. Мирошниченко за высокий профессионализм, многолетний добросовестный труд, за верность своему долгу и активное участие в формировании интеллектуальных, культурных и нравственных качеств подрастающего поколения (2021 г.).

### **Труды педагога**

1. Соавтор книги «Славяносербия на перекрестках времен» (представлена в списке литературы).
2. Труды по обществознанию, курс лекций: политология и социология (Рукопись).
3. «Очерки истории Славяносербского края» (Публикации в газете «Славяносербские вести»).
4. «История Луганской Народной Республики: факты, события, люди» (Рукопись 2018 г.)
5. «Правдивые истории» (Публикации в газете «Славяносербские вести» 2018 г.).
6. Бельдюга А. С. Программа курса для учащихся 5 классов ООШ Славяносербского района ЛНР «Мой родной край – Славяносербщина» (пгт. Лозовский, 2016 г.)

### **Литература:**

1. Бельдюга, А. С. Славяносербия на перекрёстке времён. Очерки по истории края / А. С. Бельдюга, Ю. И. Дегтярёв. – Л. : Луганское областное управление статистики, 2003. – 106 с.
2. Погорелов, А. П. С картинки в твоём букваре. Документальные зарисовки. Стихотворения / А. П. Погорелов. – Л. : СПД Решетников В. С., 2013. – 206 с.
3. Погорелов, А. П. Лозовский. Документальный очерк / А. П. Погорелов. – Л. : Элтон-2, 2007. – 182 с.



УДК 929 Чумаченко Г.Г. : 373.3

**Бербет Е.А., Глазкова К.А., Ралев А.Д.,  
Скрынник А.О., Харламов Б.Г.,**  
учащиеся 10-А педагогического класса,  
Научный руководитель: **Туманова Л.М.,**  
учитель русского языка и литературы  
ГОУ ЛНР «АСШ № 19 им. В.А. Салиты»,  
г. Антрацит, Луганская Народная Республика  
e-mail: lyudmila.tumanova2014@mai.ru

## **ЧУМАЧЕНКО ГАЛИНА ГРИГОРЬЕВНА: БЫТЬ УЧИТЕЛЕМ ...**



### **Биографические данные**

Чумаченко Галина Григорьевна родилась в г. Антраците Ворошиловградской области. Родители – педагоги. Мама, Воробьева Зинаида Петровна, – учитель начальных классов, проработавшая в восьмилетней школе № 4 г. Антрацита 44 года. Отец, Воробьев Григорий Алексеевич, – преподаватель физики, завуч вечернего отделения Антрацитовского

горного техникума.

Галина Григорьевна после окончания Антрацитовской средней школы № 2 по настоятельной просьбе родителей поступила на экономический факультет Белорусской

академии, окончила 2 курса. Но призвание быть учителем взяло верх, и она поступила в Ворошиловградский педагогический институт на естественно-географический факультет. Г.Г. Чумаченко регулярно проходит курсы повышения квалификации, в частности, курсы профессиональной переподготовки по квалификации «Учитель начальных классов» при Центре непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербурга.

Свою трудовую деятельность в школе Г.Г. Чумаченко начала старшей пионерской вожатой СШ № 13, работала учителем географии, завучем по внеклассной работе, методистом городского методического кабинета. С 1988 года Галина Григорьевна работает учителем начальных классов. Педагогический стаж составляет 41 год.

Г.Г. Чумаченко продолжает династию учителей, ее родные и близкие также идут по этой стезе. Так, муж, Чумаченко Анатолий Владимирович, преподавал трудовое обучение. Племянница Галины Григорьевны также работает учителем начальных классов в г. Химки Московской области.

По результатам аттестаций Г.Г. Чумаченко присвоено звание «учитель-методист» высшей квалификационной категории. Научно-методическая проблема, над которой работает учитель: «Использование технологических приемов медиадидактики в программе MS Power Point для создания дидактического материала с целью повышения эффективности урока».



Долгое время Галина Григорьевна была руководителем методического объединения учителей

начальных классов «АСШ № 19 им. В.А. Салиты», вела Школу педагогического мастерства, Творческую лабораторию для учителей школы и города.



На протяжении последних 6 лет Галина Григорьевна проводит занятия для учителей города и школы в Творческой мастерской по проблеме «Изучение технологических приемов медиадидактики в программе Power Point», способствующей профессиональному самосовершенствованию учителя в процессе знакомства и практического освоения приемов медиадидактики для создания дидактических электронных материалов в программе Power Point.

### **«Почему именно этот учитель?»**

Галина Григорьевна – опытный педагог с большим стажем работы. Она умело и талантливо проводит уроки, применяя инновационные технологии. Педагог любит и понимает детей, тонко чувствует психологию ребёнка. На своих уроках она применяет различные формы и методы работы, создаёт игровые ситуации. Её занятия увлекательны, интересны. Учитель имеет обширный багаж знаний, много читает, увлекается музыкой, живописью, является прекрасным собеседником. Её первые выпускники школы стали педагогами, а учитель географии Рыбалкина Наталья Валериевна после окончания университета пришла работать в родную школу – ГОУ ЛНР «АСШ № 19».

Галина Григорьевна всегда поможет советом, к ней тянутся коллеги и учащиеся, с ней всегда интересно и увлекательно.

### Деятельность

Как сделать, чтобы развитие школьника стало более интенсивным и результативным, чтобы каждый ученик был включен в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, чтобы учение вызывало положительные эмоции, а педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса было доверительным и усиливающим роль эмоций. Именно такие задачи ставит перед собой учитель, реализуя выбранную научно-методическую проблему «Внедрение информационных компьютерных технологий (ИКТ) как средства повышения мотивационной составляющей обучения младших школьников».



Причинами выбора данной темы самообразования послужило то, что в условиях существующей классно-урочной системы занятий ИКТ легко вписываются в учебный процесс, не затрагивают содержание обучения, которое определено стандартами образования и не подлежит, каким бы то ни было серьезным коррективам. Информационные компьютерные технологии позволяют, интегрируясь в реальный образовательный процесс, достигать поставленных программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету; обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизацию, гуманитаризацию

образования и личностно-ориентированный подход, интеллектуально развивают детей, заинтересовывают и мотивируют учащихся.

Кроме того, в своей работе учитель использует такие технологии и методики, как: технология С.Н. Лысенковой, проблемное обучение, педагогическая технология «Школа жизни» (Ш.А. Амонашвили), проектная технология, педагогика сотрудничества, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология развития критического мышления, инновационные технологии, ставшие популярными в последнее время: интерактивные и ИКТ-технологии.



Формы работы, которые использует учитель, способствуют более быстрому усвоению нового материала. Это даёт возможность выбора самими учащимися наиболее понравившегося задания или способа выполнения и оформления выбранного задания (проекта), пробуждает активность, самостоятельность, субъективность ребенка, раскрывает творческий потенциал каждого ученика. Всё это способствует проявлению заинтересованности каждого школьника в более углубленном изучении материала, учебного предмета.

Ученики Галины Григорьевны умеют наблюдать, анализировать, использовать полученную информацию в различных ситуациях; владеют элементарными приемами запоминания; с огромным желанием выполняют творческие задания; составляют сказки; создают кроссворды, ребусы, презентации, тестовые задания, различные игры; владеют

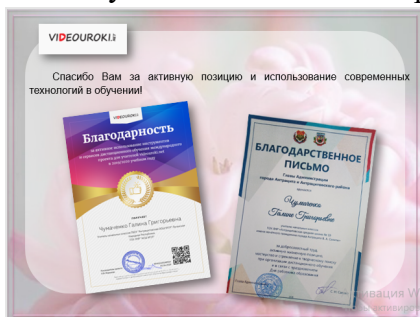
навыками перевоплощения; умеют сотрудничать в парах и группах; самостоятельно организуют свою работу.

## Заслуги и награды



Участие в работе сетевых сообществ дало возможность учителю и ее ученикам принимать участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах. За организацию дистанционных олимпиад, подготовку призеров и победителей Галина Григорьевна неоднократно была отмечена грамотами и благодарственными письмами.

Так, Г.Г. Чумаченко получила диплом «Лучшему педагогу» за личный вклад в развитие образования, отличное



владение профессиональными методиками, высокие достижения в преподавательской деятельности и неоспоримый талант в работе с детьми. Учитель имеет «Награду признания» за высокое мастерство и стремление к совершенствованию в профессиональной деятельности.

Работа Галины Григорьевны была отмечена грамотами «За активное использование ИКТ–технологий в работе

педагога», благодарностью за существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей, благодарственным письмом за проявленные качества педагога, осознающего важность проведения воспитательной работы в области безопасности жизнедеятельности. Г.Г.Чумаченко успешно подготовила учащихся к участию в Международном конкурсе «Безопасный мир» проекта «Кругозор».



на страницах образовательного СМИ «Проект «Инфоурок»; благодарность за активное использование инструментов и сервисов дистанционного



Педагог получила свидетельство, подтверждающее, что она представила свой обобщенный педагогический опыт на Всероссийском уровне, который прошел редакционную экспертизу и доступен для всеобщего ознакомления на страницах образовательного СМИ «Проект «Инфоурок»; благодарность за активное использование инструментов и сервисов дистанционного обучения международного проекта для учителей videouroki.net в 2019–2020 учебном году.

Кроме того, Чумаченко Галина Григорьевна получила благодарственное письмо

Главы Антрацита и Антрацитовского района за добросовестный труд, активную жизненную позицию, мастерство и стремление к творческому поиску при организации дистанционного обучения и в связи с празднованием Дня работников образования.



Для Галины Григорьевны Чумаченко сетевое сообщество – это среда саморазвития, которая происходит за счет эффективного использования современных средств ИКТ, развития технологии

дистанционного обучения, информационной и методической поддержки педагогов, организации сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями. Педагог постоянно принимает участие в «Марафонах педагогических идей» на Современном Учительском портале.

Учитель снимает видеоматериал на Республиканский родительский форум «Семейное чтение – уходящие традиции или вечные ценности?», выкладывает свои наработки на персональных страницах порталов «Мультиурок» и «Инфоурок».

Администрация данных сайтов поощрила педагога грамотами и дипломами за «За творческий поиск и инициативу, высокие успехи в профессиональной деятельности», «За активное применение в работе современных информационных технологий», «За высочайший профессионализм и реализацию своих методических разработок в рамках проекта "Мультиурок"», «За инновационные проекты и активную деятельность по повышению качества образования».

Собственный педагогический опыт Галина Григорьевна обобщила на всероссийском уровне: материалы прошли редакционную экспертизу и доступны для всеобщего ознакомления на страницах образовательного СМИ «Проект «Инфоурок». Педагог ведёт свой персональный сайт



«Солнечные зайчики», который был создан для её учащихся, их родителей, а также коллег-педагогов.

Практика работы показала, что в настоящее время никак не обойтись без видеохостинга. Поэтому на платформе Youtube у учителя есть свой канал, на котором она размещает учебные ролики, проектные работы учащихся, видеоуроки, материалы к воспитательным мероприятиям.

### **Литература:**

1. Чумаченко, Г. Г. Использование технологических приемов медиадидактики в программе Power Point для повышения эффективности урока: из опыта работы [Электронный ресурс] / Г. Г. Чумаченко. – Антрацит, 2018. – 21 с. – Режим доступа : <https://uu-2016.usite.pro> (дата обращения 16.09.2023).

2. Чумаченко, Г. Г. Использование технологических приёмов медиадидактики в программе Power Point для повышения эффективности урока: мастер-класс [Электронный ресурс] / Г. Г. Чумаченко. – Антрацит, 2018. – 35 с. – Режим доступа : <https://uu-2016.usite.pro> (дата обращения 16.09.2023).

3. Чумаченко, Г. Г. Основные принципы разработки электронных (учебных) презентации: статья [Электронный ресурс] / Г. Г. Чумаченко. – Антрацит, 2020. – 10 с. – Режим доступа : <https://uu-2016.usite.pro> (дата обращения 16.09.2023).

4. Чумаченко, Г. Г. Сознание презентации с использованием технологического приёма «Экран»: мастер-класс [Электронный ресурс] / Г. Г. Чумаченко. – Антрацит, 2021. – 30 с. – Режим доступа : <https://uu-2016.usite.pro> (дата обращения 16.09.2023).

5. Чумаченко, Г. Г. Создание шаблона для оформления слайдов презентации в едином стиле в программе Power Point: мастер-класс [Электронный ресурс] / Г. Г. Чумаченко. – Антрацит, 2022. – 27 с. – Режим доступа : <https://uu-2016.usite.pro> (дата обращения 16.09.2023).

**Рожанский Н.А., Ганзий А.С., Колесник М.В.,  
Иваняк Д.В., Леонтьева А.А.,**  
учащиеся 11 педагогического класса  
Научный руководитель: **Таужнянская Т.В.,**  
учитель английского языка  
ГОУ ЛНР «Лозовская вечерняя (сменная) СШ»,  
Славяносербский р-н, пгт Лозовский,  
Луганская Народная Республика  
e-mail: ttauzhnyanskaya@mail.ru



## **ГАВРИЛЕНКО ОЛЬГА ПЕТРОВНА: «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ...»**

### **Биографические данные**

Гавриленко Ольга Петровна родилась 11 апреля 1950 года в городе Зимогорье (бывшем селе Фенивка), в семье рабочих. Отец всю профессиональную жизнь до выхода на пенсию проработал в шахте, после работал в совхозе Криворожья. Мама была домохозяйкой. Ольга Петровна закончила школу в 1967 году, в этом же году поступила в Луганский педагогический институт имени Тараса Григорьевича Шевченко на филологический факультет. В 1971 году закончила обучение, получила диплом учителя украинского языка и литературы. Была направлена в город Кировск в школу рабочей

молодёжи, но работать там не пришлось, т.к. вышла замуж и переехала к мужу в посёлок Лозовский.

Ольга Петровна 13 лет проработала в школе Рабочей молодёжи директором, после чего была переведена в Лозовскую среднюю школу. С тех пор не меняла места работы, за исключением периода с 1995 по 2006 годы, когда вынуждена была работать проводником на Донецкой железной дороге. «Был у Ольги Петровны небольшой педагогический перерыв, связанный с семейными обстоятельствами. Но любовь к детям победила, и она вернулась в родную Лозовскую школу», – так по этому поводу говорила Наталья Львовна Мощанец, племянница О.П. Гавриленко. В 2006 году педагог вернулась в родные места и снова стала преподавать украинский язык и литературу. Помимо общеобразовательной школы, преподавала также в исправительной колонии №60, в которой проходили занятия в 9-11-х классах.



В 2010 году Ольга Петровна вступила в ряды местного казачества. Она хотела, чтобы в детях воспитывали чувство справедливости и любовь к Родине, что для казаков является основой духовной жизни. Ольга Петровна занималась воспитательной работой в этой организации. Приоритетной задачей для педагога стало воспитание духовности и чувства патриотизма: вместе с коллегами она устраивала мероприятия к православным праздникам, проводила театральные постановки.

В 2010 году на празднике вступления в казачество в поселке Лозовский Ольга Петровна дала небольшое

интервью, и вот её слова: «Сейчас такое время, когда дети вообще беспризорные, а казачество даст возможность занять детей, воспитать в них чувство патриотизма, ответственности за то, что они подрастающее поколение, что за ними будущее».

Педагог была лично знакома с известным поэтом Луганского края Анатолием Погореловым. Анатолий Петрович вспоминает: «Гавриленко Ольга Петровна запомнилась мне как председатель Лозовской первичной организации ветеранов. Мне часто приходилось присутствовать на заседаниях ветеранской организации и на “огоньках” по случаю знаменательных дат, я получил грамоту за моё активное участие в ветеранском движении».

В 2020 году Ольга Петровна ушла на заслуженный отдых. В настоящее время является пенсионером и с радостью принимает своих бывших учеников на дому. На счету учительницы три выпуска. Ей и сегодня приносят поздравительные открытки, часто приходят в гости целыми классами. Соседи по лестничной площадке в шутку замечают, что, мол, у вас, Ольга Петровна, двери не закрываются. На это Ольга Петровна всегда с улыбкой отвечает: «Лучше пусть не закрываются, чем не открываются...». И в этом заложен глубокий смысл.

В выборе профессии учителя для Ольги Петровны большую роль сыграло то, что в её роду педагогами стали 13 человек. Родоначальником педагогической династии является Калашников Владимир Иванович, дедушка О.П. Гавриленко. Он был учителем истории в одной из школ Каменнобродского района г. Ворошиловграда. Глубокие знания и любовь к своей профессии позволили ему уверенно идти по карьерной лестнице: директор школы, заведующий кафедрой Ворошиловградского машиностроительного института, затем сельскохозяйственного и педагогического институтов. Назовём имена педагогов, расположившихся на

ветвях, идущих от могучего корня: это Лукьянченко Анна Ивановна, Межерицкий Михаил Петрович, Межерицкая Лариса Сергеевна, Межерицкая Раиса Петровна, Межерицкая Ольга Петровна, Давиденко Наталья Григорьевна, Мощанец Наталья Львовна, Макаренко Алёна Алексеевна, Гапаченко Галина Ивановна, Зрумов Сергей Владимирович.

В семье Ольга Петровна была самым младшим ребёнком, а всего у родителей было трое детей. Когда она завершала обучение в школе, старшая сестра и старший брат уже имели педагогическое образование: сестра стала преподавателем украинского языка, а брат – учителем географии. Поэтому сомнений в выборе, куда идти и кем стать, у Ольги Петровны не было. Ей хотелось продолжить эту династию. И родители очень гордились, что сумели дать всем трем детям высшее образование.

### **«Сердце отдаю детям...»**

Ученики педагогического класса Лозовской вечерней (сменной) средней школы выбрали именно этого педагога для создания проекта по нескольким причинам: «В начальной школе Ольга Петровна была нашим классным руководителем и, ещё будучи детьми, мы понимали, что наш первый учитель особенный. Ольга Петровна всегда старалась воспитать в нас самые лучшие человеческие качества, уделяла внимание каждому ученику, проводила нестандартные уроки, используя новые методы и формы работы. Например, уроки на улице, изучение природоведения в парках, работа в группах, спортивные эстафеты, ведение дневников чтения с рисунками». Ольга Петровна давала детям возможность изучать предметы интересными для них способами. Весь школьный коллектив с уважением и любовью вспоминает этого педагога. Дети сами стремятся общаться с Ольгой Петровной. Даже после ухода на пенсию учитель всё ещё продолжает держать связь со своими бывшими учениками и

регулярно организывает встречи с ними. Ольга Петровна сумела грамотно построить отношения и с детьми, и с родителями. Она интересуется проблемами учеников, а ученики доверяют ей, уважают и любят Ольгу Петровну. О.П. Гавриленко отдавала себя работе полностью.

«Ольга Петровна запомнилась мне как очень добрый, но справедливый учитель. Она стремилась не только рассказать нам предмет, но и старалась закрепить в нас эти знания. С этим учителем никогда не было скучно. Каждый наш день был наполнен какой-то активностью. Больше всего я запомнил уроки жизни от Ольги Петровны. Учитель всегда прививала нам чувство важности семейных ценностей, учила нас быть справедливыми по отношению к другим людям», – так про Гавриленко Ольгу Петровну говорит её ученик Котляров Богдан.

«Пролетело очень много лет с тех пор, как мы закончили школу. Было это в далёком 1993 году. Но до сих пор весь наш выпуск с любовью и теплотой вспоминает Ольгу Петровну – учителя украинского языка и литературы. Мы до сих пор видимся и поддерживаем тесную связь с нашим классным руководителем. Благодаря ей мы много читали, учили стихи, которые до сих пор можем рассказать наизусть. Благодаря Ольге Петровне мы все грамотно пишем. Вот что значит интересно подавать материал и привить любовь к своим предметам. Еще Ольга Петровна не только педагог от Бога, но чуткий и добрый человек, который смог сплотить два класса. Мы по сей день все общаемся и встречаемся каждый год. Хоть мы давно взрослые люди, у нас у всех дети, а у многих уже и внуки, но, как и раньше, мы всегда можем прийти к ней со своей радостью или бедой. Она может дать дельный совет, и рядом с ней я себя чувствую школьницей. Хочется пожелать, чтобы у каждого на жизненном пути был такой учитель и человек с большой

буквы, как Ольга Петровна», – так вспоминает Ольгу Петровну ученица, которая закончила школу 30 лет назад.

Каждый год летом Ольга Петровна со своим классом совершала поездки в село Крымское, в «Лагерь труда и отдыха» (ЛТИО). Там ученики вместе со своими классными руководителями работали на полях. Несмотря на то, что лагерь, по сути, был направлен на трудовое воспитание детей и подростков, там также проходило множество развивающих конкурсов, учебных и воспитательных мероприятий, происходил активный отдых в лесу и на реке, дети смотрели кино и ходили на танцы. И всё это под присмотром любимого учителя. Вот воспоминания одной из учениц того времени, Легчиловой Людмилы: «Мои школьные годы пришлись на 80-е. За весь период учёбы в средней и старшей школе у меня было 4 классных руководителя. Я помню каждого из них, но с особым теплом, нежностью и любовью я вспоминаю Гавриленко Ольгу Петровну. Ольга Петровна была моим классным руководителем в 5 и 6 классах. Эта женщина – педагог от Бога. Она переживала с нами все наши радости и неудачи, могла нас и поругать, и похвалить, с ней было



весело и интересно. Ольга Петровна никогда не кричала. Она находила такие слова, что провинившийся ученик был не рад своему поступку. Когда мы ездили в трудовой лагерь «Комбриг», было ощущение, что с нами

находятся наши родители, которые так же, как и мы, очень ценили и уважали Ольгу Петровну. Они были спокойны за нас, своих детей, если знали, что мы находимся под присмотром О.П. Гавриленко. Есть стихотворение «Классная

мама». Когда я его читаю, то у меня перед глазами возникает образ Ольги Петровны. Именно таким должен быть настоящий педагог. Мне очень повезло, что в моей школьной жизни была такая «классная мама»».

### Деятельность

Педагогический стаж работы Гавриленко Ольги Петровны составляет 35 лет.

За время многолетней работы Ольга Петровна зарекомендовала себя ответственным, творческим, эрудированным специалистом. Главный принцип педагогической деятельности Ольги Петровны: «Учитель – не просто профессия, а часть жизни каждого человека. И эта часть должна быть самой лучшей». О.П. Гавриленко в своей практике применяла различные виды и формы занятий. Это были зачёты, экзамены, семинары. На воспитательных часах обязательно проводились пятиминутки, политинформация. Ольга Петровна не только читала украинский язык и литературу, но и руководила кружками. На помощь ей приходили родители, коллеги: к примеру, с ребятами охотно занималась семья Петровых и бывшая медицинская сестра школы Трипонец Лидия Гавриловна. Таким образом, педагог старалась формировать в каждом ученике всесторонне развитую личность. О.П. Гавриленко в течение всех лет своей педагогической работы сумела воспитать своих учеников как людей высокообразованных и трудолюбивых, занимающих достойное место в обществе. Вот воспоминания Марии Вакуленко, выпускницы 2020 года: «Ольга Петровна – очень светлый и добрый человек. Она всегда отстаивала интересы учащихся. На каждые праздники, которые мы проводили в классе, она готовила развлекательные программы вместе с нами. Всегда поддерживала нас и давала жизненные советы. За все годы, которые мы провели с ней, она стала для нас лучшим другом и опорой, человеком, на которого всегда



можно положиться. Даже спустя несколько лет после выпуска мы поддерживаем связь и с одноклассниками ходим к ней в гости. Я хочу, чтоб именно с этой стороны все знали о нашей “второй маме”».

Уроки опытного педагога всегда были построены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Ольга Петровна стимулировала развитие творческих способностей учащихся путем создания доброжелательной атмосферы, поощрений, предоставления возможности детям активно задавать вопросы, выражать свое мнение. Во время уроков О.П. Гавриленко старалась вовлечь в работу «сильных» и «слабых» учеников, совершенствовать навыки взаимоподдержки, воспитывать культуру общения между ними. Свою работу с классом из года в год она направляла на организацию сплоченного классного коллектива и нравственное воспитание детей, уделяя большое внимание духовному воспитанию, воспитанию чувства ответственности и патриотизма, милосердия, уважения друг к другу и окружающим людям.

Ольга Петровна – дисциплинированный и добросовестный работник, опытный и компетентный учитель, способный найти подход к любому ученику. Общая культура, педагогический такт и доброжелательность помогли педагогу заслужить авторитет среди коллег, учащихся и их родителей. Результатом добросовестного отношения Гавриленко Ольги Петровны к учительскому труду являются интересные и эффективные уроки, что позволило многим её ученикам стать призерами предметных олимпиад.

### **Заслуги и награды**

1. Почётная грамота Славяносербской районной государственной администрации за добросовестный труд, личный вклад в социально-экономическое и культурное развитие района (2012 г.).

2. Благодарность Отдела образования Администрации Славяносербского района ЛНР ГБУ ЛНР «Славяносербский методический кабинет» за подготовку призёра во II этапе Республиканской олимпиады по учебным предметам (2019 г.).

3. Грамота администрации Лозовской школы за высокий профессионализм, многолетний добросовестный труд, и весомый личный вклад в образование и воспитание подрастающего поколения (2020 г.).

4. Грамота администрации Славяносербского района за весомый личный вклад в развитие и жизнедеятельности посёлка, активную гражданскую позицию и по случаю празднования Дня посёлка Лозовский (2020 г.).

#### **Литература:**

1. Погорелов, А. П. С картинки в твоём букваре. Документальные зарисовки. Стихотворения / А. П. Погорелов. – Л. : СПД Решетников В.С., 2013. – 216 с.

2. Погорелов, А. П. Лозовский. Документальный очерк / А. П. Погорелов. – Л. : Элтон-2, 2007. – 182 с.

УДК 929 Леонова Н.Н. : 373.3

**Бережной А.А., Чубарев И.Е., Шейко О.О.,  
Ялковская В.Н., Гавриленко С.А.,**  
учащиеся 11 педагогического класса  
Научный руководитель: **Муратова Н.А.,**  
учитель русского языка и литературы  
ГОУ ЛНР «Ровеньковская специализированная  
школа №3 им. А.Ф. Бурды»,  
г. Ровеньки, Луганская Народная Республика  
e-mail: nata18061@mail.ru

**ЛЕОНОВА НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА:  
«КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ТАЛАНТЛИВ ПО-  
СВОЕМУ...»**



Профессия учителя – это очень важная профессия. В жизни каждого есть свой первый учитель, который не только учит читать, писать, считать, но и воспитывает душу человека. Л.Н. Толстой сказал, что хорошему учителю достаточно иметь только два качества – большие знания и большое сердце.

Именно такими качествами и обладает учительница начальных классов ГОУ ЛНР «Ровеньковская специализированная школа №3 им. А.Ф. Бурды» Леонова Надежда Николаевна. Уже 54 года она вкладывает в душу каждого

своего ученика частичку себя: трудное делает легким, легкое – привычным, привычное – красивым, красивое – прекрасным; искренне любит разных детей: послушных и не очень, внимательных и рассеянных, с «легким» и «сложным» характером. Надежда Николаевна – человек творческий, с богатым внутренним миром и неисчерпаемой жизненной энергией.

### **Биография**

Леонова Надежда Николаевна родилась на Луганщине, в Антрацитовском районе, в шахтерской семье. После восьмого класса выбор стать учительницей был не случайным. Ее мама, Ольга Никитична, работала в детском саду воспитателем. И здесь удивительным образом сошлись традиции преемственности поколений и веление души.

Поступление в Лисичанское педучилище в 1965 году открыло возможность почувствовать профессию учителя, пообщаться с талантливыми педагогами, которые были готовы поделиться со студентами не только теоретическими знаниями, но и вели большую практическую деятельность, стараясь, чтобы будущие учителя были грамотными, всесторонне развитыми, увлеченными, творческими, любящими свое дело людьми. Но вот и окончена студенческая пора. Домой, домой, в свое любимое село. Ведь здесь ее дом, семья, ее жизнь, ее работа.

Надежда Николаевна начала свою трудовую деятельность с должности учителя начальных классов. В ее класс пришли первоклассники. И вместе с ними она пошла первый раз в первый класс. Были удачи, были огорчения, но ни разу молодая учительница не пожалела о своем выборе. Учила детей и училась сама, ходила с детьми на экскурсии, выступала с учениками сельском клубе.

В 1978 году переехала с семьей в город Ровеньки на постоянное место жительства и влилась в сплоченный

коллектив на тот момент Ровеньковской общеобразовательной школы №3.

В 1990 году Леонова Надежда Николаевна получила высшее педагогическое образование, окончив Ворошиловградский государственный педагогический институт имени Т.Г. Шевченко по специальности «Педагогика и методика начальных классов».

### **Образовательная деятельность учителя**

ГОУ ЛНР «Ровеньковская специализированная школа №3 им. А.Ф. Бурды» – это удивительная школа, которая ориентирована на художественно-эстетическое воспитание детей. В ней работают талантливые, благородные и самоотверженные педагоги, избравшие своей профессией и призванием обучение подрастающего поколения. Вот уже полвека Н.Н. Леонова продолжает работать в этой школе и шагает вместе с учениками по школьным ступенькам. Сколько любви, сил, доброты, знаний, упорного труда потребовалось, чтобы за годы своей педагогической деятельности воспитать 15 поколений выпускников, которые отличались своим высоким уровнем знаний, сплочённостью и дисциплиной.

Надежда Николаевна Леонова – учитель высшей категории, учитель-методист, имеет более 15 публикаций в различных педагогических журналах и пособиях, таких как «Начальная школа», «Современная школа». Это и уроки, и воспитательные мероприятия, и методические рекомендации, и обмен опытом по сотрудничеству с родителями учеников.



Будучи руководителем школьного объединения учителей начальных классов, наставником молодых

специалистов и просто творческим учителем, она постоянно делилась своим опытом, участвуя в областных и республиканских семинарах, проводя занятия в творческих мастерских и обсуждая педагогические проблемы за круглым столом.

Применяя современные педагогические технологии, коллективные и индивидуальные способы обучения, проблемное обучение, она развивает творческие способности каждого ребенка, формирует гибкость и самостоятельность мышления. Особое значение Надежда Николаевна уделяет работе с родителями. Они – первые помощники учителя, мощнейшие силы в процессе становления личности каждого ребенка.

Много лет Надежда Николаевна была бессменным руководителем и президентом Малой Академии народных искусств (МАНИ) нашего края. Под ее руководством была организована целая



система работы кружков, клубов, творческих мастерских, факультативов. МАНИ работала под девизом: «Каждый ребенок талантлив по-своему, надо только вовремя заметить и развить этот талант». Программа работы и занятий по искусству неоднократно публиковались в журнале «Начальная школа». В МАНИ принимали участие не только ученики начальных классов, но и учащиеся старших классов, преподаватели школы и родители. К деятельности в Академии привлекались мастера различных профилей. Было налажено сотрудничество с художественной школой, с вокальными и хореографическими студиями города. Ребята

изучали народное искусство нашего края, делились своими творческими наработками с мастерами города Ровеньки, устраивали общие тематические выставки. Все это формировало у детей эстетическое отношение к окружающему, развивало умение видеть и чувствовать красоту в природе, поступках, воспитывало художественный вкус. За свою педагогическую деятельность Леонова Надежда Николаевна имеет множество наград, учитель неоднократно становилась победителем всевозможных педагогических конкурсов.



### С Богом по жизни



Когда в образовательную систему начальных классов был введен новый учебный курс «Основы православной культуры» (ОПК) Надежда Николаевна поняла, что это ее призвание, ведь учителя всегда волновала

проблема духовно-нравственного воспитания, и ей всегда

хотелось открыть детям красоту православного мира, показать нравственность в православии. Надежда Николаевна прошла общую и специальную переподготовку и стала учителем ОПК в 4 и 5 классах. На своих уроках она знакомила школьников с историей, культурой и основными ценностями православного христианства, а также приобщала детей к духовной культуре. Духовно-нравственное воспитание составило основу всего учебного процесса. Проводились экскурсии в православные храмы города Ровеньки, в школу приглашались священнослужители.

Надежда

Николаевна включала учеников в проектную и исследовательскую работу по православию. Ребята участвовали в городских олимпиадах по ОПК, где занимали призовые места. Надежда Николаевна



убеждена, что ее задача – не заставить детей принять православие, а привить понимание его духовно-нравственных смыслов.

### **Они из учительской династии**

Существует такое мнение, что любую профессию можно передать по наследству. Перелистывая страницы своего детства, Надежда Николаевна вспоминает, насколько с самого раннего возраста ей была близка профессия учителя. Учительская династия Надежды Николаевны берет свои истоки с 1940 года и насчитывает четыре поколения. Общий педагогический стаж – 92 года. Родоначалником династии является Дзюбич Ольга Никитична (15 лет педагогического стажа). Годы ее работы были самыми трудными, ведь они



пришлись на довоенное, военное и послевоенное время. Любовь к своей профессии, Ольга Никитична передала своей дочери Леоновой Надежде Николаевне (54 года педагогического стажа). Она до сих пор передает свои знания детям и говорит: «Быть учителем – моя судьба». А ее коллеги добавляют, что она огнём зажигает сердца младших школьников и теплом согревает их души. Продолжателем дела своих родных стала младшая дочь Надежды Николаевны – Муратова Наталья Александровна (17 лет педагогического стажа). Она пошла по стопам своей мамы и бабушки и сейчас работает учителем русского языка и литературы в ГОУ ЛНР «Ровеньковская специализированная школа №3 им. А.Ф. Бурды». Представителем четвертого поколения династии стал внук Надежды Николаевны – Муратов Артур Гарриевич (3 года педагогического стажа), учитель информатики. Надежда Николаевна уверена, что их династию продолжит внучка, которой сейчас 9 лет. Это будущая учительница, она будет педагогом по зову души и сердца, потому что корни этому заложили ее предки.

### **Литература:**

1. Леонова, Н. Н. Дорога в храм: урок-путешествие / Н. Н. Леонова. – К. : Современная школа ; изд. «Школьный мир», 2012. – №2. – С. 16–17.
2. Леонова, Н. Н. Роль искусства в воспитании школьников / Н.Н. Леонова. – К. : Начальная школа, 2005. – № 1. – С. 23–25.
3. Леонова, Н. Н. Урок развития речи. В нашем сердце – сердце Родины / Н. Н. Леонова. – К. : Начальная школа, 2009. – № 3. – С. 43–47.
4. Леонова, Н. Н. Урок-соревнование знатоков родного языка / Н. Н. Леонова. – К. : Начальная школа, 2005. – № 5. – С. 32–35.

**Бут О.В., Вострикова А.Д., Куприянова Е.В.,  
Нефедов А.Е., Проданова С.Е.,**  
учащиеся 11-Б педагогического класса,  
Научный руководитель: **Михайличенко-Сафонова А.В.,**  
учитель русского языка и литературы  
ГООУ ЛНР «Ровеньковская специализированная  
школа №3 им. А.Ф. Бурды»,  
г. Ровеньки, Луганская Народная Республика  
e-mail: mikhaylichenkosafonova@bk.ru

## **МИХАЙЛИЧЕНКО МАРИЯ ИВАНОВНА: «ЧЕЛОВЕК С БОЛЬШОЙ БУКВЫ!»**

### **Биография**



Михайличенко Мария Ивановна родилась 07 января 1952 года в г. Марганец Днепропетровской области в шахтёрской семье. Мама, Мозговая Нина Степановна, работала откатчицей вагонов. Отец, Коломиец Иван Афанасьевич, шахтер, учитель труда, служил в годы Великой Отечественной войны в рядах Советской Армии, был в концлагерях и «тюрьмах смерти», имел много наград.

Михайличенко Мария Ивановна окончила начальную школу в поселке Шахта №26

Антрацитовского района, полное среднее образование получила в Ореховской школе Антрацитовского района, куда приходилось добираться пешком, преодолевая 7 км в одну сторону. Школу окончила с отличием. Когда Марии Ивановне было 13 лет, а брату Володе 8 лет, их мама погибла на рабочем месте. В дальнейшем воспитанием детей занимался отец, позже в семье появилась мачеха, которая пыталась помочь воспитывать детей, но родную мать заменить не смогла.



«В нашей школе много замечательных учителей, о которых хотелось бы рассказать, но наше особое внимание привлек творческий и жизненный путь удивительного педагога, которая за такой короткий жизненный путь столько смогла достичь, познать, преодолеть и передать», – отзываются об этом учителе дети «Ровеньковской специализированной школы №3 им. А.Ф. Бурды». Михайличенко (Коломиец) Мария Ивановна (07.01.1952–03.05.2001) унаследовала творческие способности от отца, а привитая любовь к детям и харизма привели ее к профессии учителя.



Окончив Луганский педагогический институт, она стала учителем-филологом. Уже в институте Мария Ивановна проявляла свои творческие способности: была старостой группы, комсоргом, выступала в «Капустниках», в драмтеатре г. Луганска, вела активную переписку с детьми из Германии,

имела несколько проб озвучки детских мультфильмов на киностудии «Мосфильм».

После окончания института по направлению приехала в г. Ровеньки, где и началась её трудовая деятельность.

### **Образовательная деятельность учителя и заслуги**

С 1973 года работала в СШ №5 учителем украинского языка и литературы, после в Образовательном интернате. После рождения младшей дочери в 1982 году пришла работать в СШ №3 учителем-филологом, с 1996 года – завучем по воспитательной работе. Выступала в Ровеньковском драмтеатре, отлично пела в хоре, неплохо знала немецкий язык, проводила массовые мероприятия, писала стихи и была просто отличной женой, хозяйкой, мамой. На работе и дома была незаменимым человеком.



В школе проводила открытые уроки и внеклассные мероприятия, передавая опыт молодым педагогам, участвовала в смотрах художественной самодеятельности, а дома воспитывала и передавала свою любовь, заботу, ласку, знания своим двум дочерям: Анне (названной

в честь бабушки) и Нине (имя старшей дочери дала в честь своей мамы), сохраняя домашний уют и семейный очаг.

Если продолжить список её заслуг и наград, то нужно отметить, что она входила в группу писателей Луганщины (имеет сборник стихов), печаталась в газетах «Луганская правда», «Вперед», «Каменный брід», «Зеркало недели».

Имела заслуги и звания: старший учитель, учитель-методист, отличник народного образования, городской

депутат 2 созыва Фото Марии Ивановны долгое время украшало городскую доску почета. Мария Ивановна Михайличенко возглавляла экспедицию на родину Т.Г. Шевченко, вела переписку с праправнуком великого Кобзаря – Николаем Шевченко. Педагог основала школьный краеведческий музей; проводила различные мероприятия городского и областного уровня, а также частные мероприятия: свадьбы, застолья, юбилеи.



Коллеги Марии Ивановны, которым довелось с ней работать, отмечают её высокий профессионализм, качественную подготовку учеников, существенный вклад в развитие культуры и образования, творческий потенциал, богатый внутренний мир, доброту, искренность, отзывчивость, гостеприимство. Многие качества передались её младшей дочери Анне, которая теперь является учителем и наставником Ровеньковской специализированной школы №3 им. А.Ф. Бурды.



Умерла Михайличенко Мария Ивановна 03 мая 2001 года от

инсульта. На протяжении всей творческой жизни она страдала от гипертонической болезни, но любовь к своей работе не останавливала её, а придавала ей силы и вдохновляла на новые идеи.

### **Литература:**

1. Михайличенко, М. И. Уважай родной язык / М. И. Михайличенко // Вперёд. – 1989. – 21 січ. (№ 2). – С. 4–9.
2. Михайличенко, М. Сто років від дня народження Сосюри / М. Михайличенко // Кам'яний брід. – 1998. – 21 січ. (№1) – С. 1–4.
3. Юсова, Т. В райских садах говоренья / Т. Юсова // Зеркало недели. – 1998. – 03 окт. – С. 12–16.
4. Юсова, Т. Человек с большой буквы / Т. Юсова // Вперед. – 2001. – 10 нояб.– С. 6–10.
5. Информация из воспоминаний коллег и учеников, дочерей и мужа. Фото из семейного альбома и школьного музея.

**Гаврюшенко К.Г., Комаров Е.С.,  
Руденко Д.А., Сергеев Я.Ю., Чевак Н.А.,**  
учащиеся 10-А педагогического класса,  
Научный руководитель: **Кудрявцева Е.В.,**  
учитель русского языка и литературы  
ГУ ЛНР «ЛОУСОШ № 38 имени К. Е. Ворошилова»  
г. Луганск, Луганская Народная Республика  
e-mail: yelena-kim-7575@mail.ru

## **ВИКТОР ИВАНОВИЧ ПИЛИПЕНКО: НАСТАВНИК МОЛОДЕЖИ.**



Пилипенко Виктор Иванович родился 27 декабря 1929 года в Казахстане в селе Львовское Денисовского района Кустанайской области. Его родители – Пилипенко Иван Варфоломеевич и Пилипенко Наталья Ананьевна – были служащими. В 1930 году семья переехала в село Екатериновку, а в 1936 году – в город Ворошиловград.

Во время войны в 1942 году, когда Виктору было 13 лет, семья была эвакуирована в Челябинскую область.

В 1947 году, после окончания школы, Виктор Иванович поступил в Ворошиловградский педагогический институт на исторический факультет. Будучи студентом,

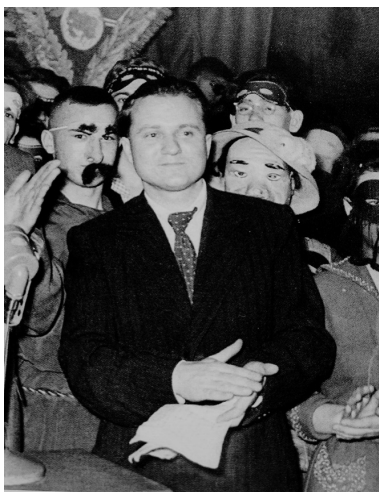
Виктор Иванович вел активную общественную жизнь: являлся членом бюро ОК ЛКСМУ, состоял в сборной команде института по футболу.

Закончив институт, по распределению работал учителем истории в школе.

В 1965 году поступил в аспирантуру Киевского университета. Окончив её, возвратился и работал в родном институте преподавателем исторического факультета.

Еще студентом Виктор Иванович проявлял интерес к истории пионерской организации родного края. Став преподавателем, продолжил эту работу в течение многих лет.

С 1975 года Виктор Иванович – доцент кафедры комсомольской и пионерской работы.



Трудовая деятельность Пилипенко Виктора Ивановича на должности доцента кафедры комсомольской и пионерской работы была тесно связана с научной и педагогической деятельностью.

Свои наработки он отразил в 824 научных и методических публикациях.

Им были разработаны курсы лекций по истории педагогики, методике пионерской работы, методике воспитательной работы, введению в специальность для учителей истории и социальных педагогов.

За 22 года работы на кафедре Виктор Иванович разработал и внедрил программу лагерных сборов студентов по подготовке их к практике. В помощь им были изданы «Методические материалы по педпрактике студентов в



загородных пионерских лагерях» (1973 г.) и книга «Подготовка студентов к работе с пионерами» (1977 г.).

Этот проект стал настолько практически полезным, что Министерством просвещения СССР был распространен по всем педвузам страны и рекомендован в качестве учебного пособия.

Были опубликованы следующие работы педагога:

– «Воспитание пионеров на примере истории пионерской организации родного края»,

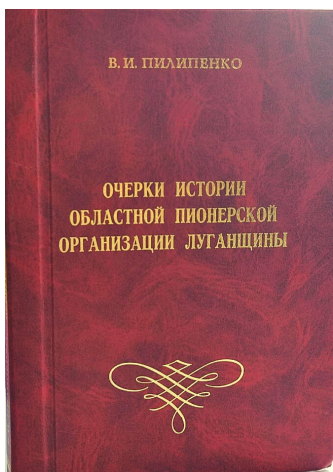
– «Воспитание пионеров на героическом примере» (1987 г.),

– «Студенческая школа отрядного вожатого» (1974 г.),

– «Методические рекомендации по общественно-политической подготовке членов педагогического отряда»

– «Участие пионеров Ворошиловградщины в Великой Отечественной войне» (1985 г.) и многие другие.

Особого внимания заслуживает монография Виктора



Ивановича «Очерки истории областной пионерской организации Луганщины». Эти очерки – первое научное и популярное исследование истории пионерской организации родного края.

В течение многих лет автор собирал по крупицам факты о делах и поступках пионеров области и их наставников – пионерских вожатых, учителей-воспитателей, пионерских и комсомольских работников. Автором было накоплено более четырех тысяч материалов и документов, статей, заметок, воспоминаний, опубликованных в различных редакциях газет, журналов, книг, сборников, в том числе более 600 материалов, опубликованных автором в 50–90-е годы.

Впервые изучались материалы, хранящиеся в областном архиве, архивах музеев, школ, материалы ОК ЛКСМУ, ГК ЛКСМУ, городских, районных пионерских организаций. Широко использовались воспоминания «живых первоисточников» – первых пионеров, вожатых разных лет работы.

Эти очерки – первое научное и популярное исследование истории пионерской организации Луганской области.

В поиске и изучении архивных и других материалов по истории пионерской организации родного края принимала участие группа исследователей истории пионерии Луганска. Она состояла из студентов и аспирантов педагогического института.



В течение долгого периода времени эту работу возглавлял Виктор Иванович Пилипенко.

Учебно-исследовательскую школу пионерского движения прошли сотни будущих специалистов, многие из которых сегодня

являются известными дипломированными учеными. Научными работниками, кандидатами, докторами, профессорами стали В. Борисов, А. Деркач, И. Данюкова, В. Михайлюк, И. Михальский, Е. Пометун, Г. Фрейман и другие.

«Очерки истории областной пионерской организации Луганщины» имеют также особое значение и в целях решения патриотической подготовки будущих специалистов в высшей педагогической школе, так как демонстрируют, к каким результатам может привести организованная на высоком уровне научно-исследовательская работа студентов.

В очерках сделана попытка проследить путь пионерии родного края от истоков до 90-х годов. Автор рассказывает читателям о трудовых, историко-патриотических, общественно-полезных, культурно-просветительских, благотворительных делах пионеров Луганщины.

К истории детской общественной организации автор подходит не только как к своду фактов, но и как к школе практического опыта, из которого можно извлечь уроки и использовать в воспитательной работе с детьми с учетом требований нынешнего исторического времени.

Очерки полезны не только ученым, преподавателям, воспитателям, родителям, студентам, школьникам, но и всем тем, кому небезразлична судьба детей и молодежи.

Они написаны живым, доступным языком педагога и общественного деятеля, который с 50-х годов посвятил свою жизнь служению делу гражданского воспитания подрастающих поколений.

Виктор Иванович является кавалером ордена «Знак Почета», награжден медалями «За доблестный труд», «Ветеран труда», «50 лет Победы в Великой Отечественной войне»; двенадцатью пионерскими и комсомольскими наградами – знаками «За активную работу в комсомоле», «За активную работу с пионерами», Звездой «Наставник молодежи».



Деятельность В.И. Пилипенко как исследователя пионерского движения Луганщины так же многогранна, как и сама личность учёного.

Автор, бывший пионер 30-40-х годов, использовал личный опыт работы вожатого, учителя истории школы, преподавателя вуза, комсомольского работника, члена бюро ОКЛКСМУ (50-е

годы), члена бюро областного Совета пионеров (60-90 гг.), доцента Луганского пединститута, директора школы старших вожатых «Луч» города Луганска, заместителя директора областной заочной школы вожатых-производственников (60-70 гг.), научного руководителя студенческой кафедры пионерской работы (СКПР) и при ней – группы исследователей истории пионерии (ГИИП), в которой с 1963 года работали свыше ста студентов исторического факультета.



Пилипенко Виктор Иванович был личностью с пытливый умом, страстной любовью к профессии и науке. Все его наработки и труды стали отражением этой любви, внесли ценный вклад в изучение истории родного края.

### **Литература:**

1. Пилипенко, В. И. Воспитание юных пионеров на примере истории пионерской организации родного края: методические рекомендации / В. И. Пилипенко. – Ворошиловград, 1990. – 30 с.

2. Пилипенко, В. И. Очерки истории областной пионерской организации Луганщины : монография. / В. И. Пилипенко. – Луганск : Альма-матер, 2005. – 298 с.

3. Пилипенко, В. И. Участие пионеров Ворошиловградщины в Великой Отечественной войне / В. И. Пилипенко. – Ворошиловград, 1985. – 35 с.

УДК 929 Подгорная М.С. : 373.091.113

**Базылев А.К., Беденко А.В., Бугаевский Д.М.,  
Чернявская Д.А., Сычева Д.А.,**  
учащиеся 11-А педагогического класса  
Научный руководитель: **Чумак Е.П.,**  
учитель русского языка и литературы,  
ГОУ ЛНР «Лутугинская специализированная  
средняя школа»,  
г. Лутугино, Луганская Народная Республика  
e-mail: elenachumak61@gmail.com



## **ПОДГОРНАЯ МАРИЯ СЕМЕНОВНА: НАШ ДИРЕКТОР**

В биографии школы, как и в биографии человека, переплетаются судьбы многих людей. Школа живет движением мысли, радостями, победами, достижениями, вдохновением. В ее стенах чувствуешь бесконечность жизни, они хранят память поколений, приходящих на смену друг другу, но остается главное: нравственная основа, стремление к развитию, желание идти вперед, всегда быть первыми.

Непростой путь за 75 лет преодолела наша школа, ГОУ ЛНР «Лутугинская специализированная средняя школа». Не всегда она шла широкой столбовой дорогой, порой это были каменистые тропы, но какими бы трудными ни были эти дороги, они всегда вели к сияющим вершинам.

Школа – это не только знания, это, прежде всего, люди, самоотверженный труд, который позволяет нам, оглядываясь назад, с гордостью говорить: «Это наша школа» [1].

В 2022 году наша школа встретила свой 75-летний юбилей. Какой она была три четверти века назад? Похожи ли мы на тех, кто учился и работал 75 первых и последних звонков назад? Первые учителя, как и первые ученики школы, пережили страшную войну. Сентябрь 1947 года стал своего рода точкой отсчета для лутугинцев, стремящихся к новой жизни: открытие школы вселяло веру в счастливое будущее, в молодое поколение образованных людей, которым предстояло развивать и поднимать свой родной город, свою страну. Обучение и воспитание этого поколения требовало максимальной самоотдачи, ответственности, и эта миссия легла на плечи людей, судьбы которых обожгла Великая Отечественная война. О них хочется говорить с особой признательностью и любовью.

Открывалась наша школа, которая на тот момент имела название Лутугинская средняя школа № 2, как семилетняя школа с украинским языком обучения. Это было небольшое барачное здание с тремя классными комнатами – вот и все богатство. Директором ее была учитель истории, женщина-лидер – Подгорная Мария Семеновна. Чтобы понять суть человека, нужно обратиться к его биографии.

Родилась Мария Семеновна 10 апреля 1916 года в Станично-Луганском районе. Ее отец, инвалид Первой мировой войны, после ранения в голову полностью лишился слуха. Мать работала прислугой. Маленькая Мария начала трудиться с самых ранних лет: помогала матери, пасла гусей. С раннего возраста девочку отличала тяга к знаниям и любовь к чтению. В холщовой сумке пастушки всегда была книга, по которой она самостоятельно училась читать. Мария обладала феноменальной памятью, знала наизусть много стихотворений. С детства она мечтала стать учителем. Ее

мечта осуществилась после окончания Луганского рабфака. Вся жизнь Подгорной Марии Семеновны связана с городом Лутугино и нашей школой.

Быть директором – великое искусство. И только тот, кто постигнет его в совершенстве, станет достойным хранителем школьного очага и успешным творцом человеческих судеб. Талантливый руководитель, неутомимый труженик, порядочный человек – именно такой запомнилась Мария Семеновна Подгорная выпускникам, коллегам, родителям учеников. 26 лет отдала она нашей школе!

В самом начале своего пути Лутугинская средняя школа № 2 располагалась в двух старых бараках, и директор Мария Семеновна, заботясь о потребностях своих учеников, добивалась постройки нового здания. 14 учителей (в основном они были переведены из Лутугинской СШ № 1) обучали в две смены 207 учеников. При школе был интернат, в котором проживало около сотни учащихся из сел Каменка, Переможное, Волнухино, Первозвановка. В худой одежонке, разутые, порой голодные, шли школьники тех лет за знаниями в любую погоду: учеба для них была светлым делом. В душах не только взрослых, но и детей было столько патриотизма, что за любое задание брались без лишних уговоров.

В 1956 году школа по инициативе Марии Семеновны перешла на русский язык обучения.

А в 1967 году, спустя 20 лет после своего открытия, стараниями Марии Семеновны школа переехала в новое здание, которое было воздвигнуто на пустыре в центре города Лутугино. Строительство новой школы под руководством Марии Семеновны стало подлинно народной стройкой. В этом здании и сегодня кипит бурная школьная жизнь.

Коллектив школы первых лет был небольшим, но дружным и сплоченным: учитель начальных классов И.Т. Вертушнина, учитель географии П.Н. Литвиненко,

учителя русского языка и литературы Е.А. Полторацкая и Э.П. Таранова, учитель физики И.И. Иващенко, учитель



английского языка П.И. Дядюра. Учителя-ветераны Великой Отечественной войны: учитель математики И.И. Чуев, учитель физкультуры Ф.П. Адамов, учитель труда И.Н. Репунов и другие. Прекрасные учителя, они жили заботами своих воспитанников, стремились дать не только знание, но и передать им свой жизненный опыт.



Мария Семеновна, преданный работе человек, сразу нашла общий язык с педагогами-фронтовиками. У нее был отнюдь не женский характер. Конечно, этого требовало послевоенное время: нужно было

восстанавливать новую жизнь. Но главное, о чем постоянно говорила Мария Семеновна, это помощь детям в получении знаний. Она понимала, что, вопреки тяжелой жизни, когда нечего было надеть и обуть, когда полуголодная жизнь и



взрослых, и детей диктовала свои правила, школа должна работать, учителя должны учить ребят. По воспоминаниям коллег, в ней сочетались женская мягкость и материнская доброта с безграничным терпением и стальной волей. Она всегда ясно видела перед собой цель и каждый раз настойчиво к ней стремилась. Она была строга, но справедлива, требовательна к окружающим, но, в первую очередь, к себе. Она была сильным духом человеком, талантливым учителем и руководителем, способным загореться новой идеей и зажечь ею других. И, наконец, она была просто женщиной, умеющей любить и щедро дарящей свою любовь воспитанникам.

Маляренко Тамара Петровна, ветеран педагогического труда, преемник Марии Семеновны на посту директора, так охарактеризовала коллектив школы под руководством Подгорной Марии Семеновны: «Это были люди, живущие школой. У нас никогда не было склок и недоразумений. Многие наши сотрудники проживали не только в Лутугино, но и в Луганске, Георгиевке, Успенке. Они очень дорожили своим коллективом, поэтому расстояние, которое они ежедневно преодолевали, добираясь на работу, не играло для них роли» [2, с. 13]. Такая слаженная работа коллектива, безусловно, является результатом мастерства и профессионализма Марии Семеновны.

С теплотой вспоминают Марию Семеновну и выпускники школы. Скляревская Лидия Свиридовна, связавшая свою жизнь с профессией учителя, рассказывает: «Я вспоминаю Марию Семеновну, директора школы. Боялись ее как директора, но уважали, после урока каждый хотел, чтобы она нас увидела, поговорила с нами. Задавали ей вопросы, вот тогда, после занятий, она общалась с нами уже не как директор, а как добрая, ласковая мать, жалела нас, поддерживала. Помню случай, когда весной в перерыве между уроками мы побежали к речке (она была еще со

льдом), провалились и намочили одежду. Выбравшись из воды, перепуганные, мы побежали по железной дороге. Смотрим, а за нами бежит Мария Семеновна с нашим классным руководителем Иващенко Иваном Ивановичем. Мы называли его «наш папа». Они «сушили» нас 4 урока и успокаивали. Мы думали, ругать нас будет Мария Семеновна. А она расплакалась. Закончилась эта история тем, что директор рассказывала интересные истории из своей школьной жизни. Подгорная Мария Семеновна была удивительной женщиной: строгой, справедливой, честной. Она всегда беспокоилась о школе и учащихся» [2, с. 21].

А вот как вспоминает свою первую встречу с Марией Семеновной Сирота Ольга Николаевна – выпускница школы, поэт, композитор, ученый:

«Хорошо помню, как Мария Семеновна, светлая ей память, не хотела принимать меня в школу, так как 7 лет мне исполнялось через 26 дней. Окончательное решение было принято после того, как я свободно прочитала текст из газеты. На похвалу М.С. Подгорной я ответила полнейшей откровенностью, мол, доставалось от мамы, пока научилась так читать, за чуб не раз меня таскали. Мария Семеновна преподавала историю. Прививала способности к самостоятельному обучению, к работе с первоисточниками, с дополнительной литературой. Она была очень строгой, но я благодарна ей за то, что мой характер закалился еще в школьные годы» [3, с. 47].

После войны многие дети были больны: сказалось недоедание, стрессы от пережитого за время оккупации. Особенно подвержены болезням были ученики младших классов. Мария Семеновна это понимала. Она поддерживала, помогала ребятам во всем. Она сумела привнести в школьную жизнь атмосферу искренности, доброты, честности и душевности.

Нам, нынешним ученикам ГОУ ЛНР «Лутугинская

специализированная средняя школа», повезло учиться в школе, где были в прошлом и есть в настоящем замечательные, добрые, душевные учителя. Они отдают нам много своего времени, учат нас добру, честности, учат любить свою Родину, быть искренними, правдивыми. В нашем школьном музее создана экспозиция, посвященная директорам разных лет. Все они достойные, уважаемые люди, сделавшие для школы много хорошего и нужного. Наша школа всегда была и остается школой демократической, когда дети, родители, учителя живут одной большой дружной семьей. И в этом заслуга Подгорной Марии Семеновны.

### **Литература:**

1. Белоусова, В. К. Отмечает школа юбилей / В. К. Белоусова // Трудовая слава. – 2012. – № 34. – С. 4–8.
2. Листая школьные страницы: Юбилейное издание / Под ред. Т. Е. Заиграева и др. – Луганск : «Элтон-2», 2012. – 71 с.
3. Сирота, О. Н. Лутугинский район. Люди. Судьбы: Литературно-художественное издание / О. Н. Сирота. – Луганск : Глобус, 2005. – С. 47–48.

**Зинченко Е.Р., Погостина В.Д., Сириченко В.О.,  
Тапырина А.А., Трофимова А.Д.,**  
учащиеся 10-А педагогического класса,  
Научный руководитель: **Онучак Л.В.,**  
заместитель директора по воспитательной работе  
ГООУ ЛНР «Луганский гуманитарно-экономический  
лицей-интернат»,  
г. Луганск, (Луганская Народная Республика)  
e-mail: lonuch@mail.ru

## **ПАРХОМЕЦ ИРИНА ЮРЬЕВНА – НАША ГОРДОСТЬ**



Ирина Юрьевна Пархомец родилась 30 августа 1967 года в городе Луганске. Ее детство прошло в живописном Каменнобродском районе города, и именно эти детские впечатления она пронесла через всю жизнь.

Школьные годы, проведенные в средней школе №13 были насыщенными и интересными, здесь с удовольствием постигались науки, особенно привлекала география своими просторами, путешествиями по земному шару и открытиями.

Уже тогда родилась детская мечта стать учителем, и любимой игрой на улице среди ровесников была игра в учителя и учеников.

В школьной жизни формировалась активная жизненная позиция, Ирина Юрьевна возглавляла комсомольскую организацию школы, одновременно училась в музыкальной школе по классу фортепиано. После окончания школы Ирина Юрьевна осталась работать в школе старшей пионерской вожатой, наполняя школьную жизнь творческими, спортивными и интеллектуальными мероприятиями. Тогда и было принято окончательное решение поступать в педагогический институт.

Цель была достигнута, в 1985 году Ирина Юрьевна поступила в Ворошиловградский государственный педагогический институт на естественно-географический факультет, который закончила в 1990 году, а с 1988 года была принята в родную школу учителем географии.

С 1992 года по сей день Ирина Юрьевна работает в Луганском гуманитарно-экономическом лицее-интернате, который не раз менял название и статус, но главные принципы его педагогической деятельности оставались неизменными. В 2014 году закончила магистратуру «Управление образовательным учреждением».



Сегодня Ирина Юрьевна – учитель географии и заместитель директора по учебно-воспитательной работе лицея, учитель высшей категории, учитель-методист, заслуженный работник образования Луганской Народной Республики. Педагогический стаж работы 38 лет.

Ирина Юрьевна занимает активную жизненную позицию, принимает активное участие в лицейской жизни, инициируя

многие интересные дела и проекты. Интересным и содержательным получилось интервью с Ириной Юрьевной:

– Что Вас больше всего привлекает в педагогической деятельности?

– Стимул идти в ногу со временем, постоянно приобретать новые знания, опыт и новые формы самовыражения. Возможность поделиться своими знаниями и опытом, и, в то же время, в общении с молодежью познавать новое, расширять свой кругозор и находить общий язык с подрастающим поколением. Работая в школе, всегда молод душой, радость доставляет сам процесс педагогического взаимодействия. Ребята у нас замечательные, любознательные, творческие, талантливые. Работать с ними одно удовольствие.

– А есть ли минусы в педагогическом труде?

– Если любишь свое дело, то минусы не замечаешь, потому что преимущества компенсируют их с лихвой. Когда отдаешь себя детям, то сердце радуется и наполняется новой положительной энергией. Самая значительная проблема в нашей деятельности – это постоянная занятость, недостаток времени для личной жизни и семьи. Чтобы решить эту проблему, тоже есть стимул учиться рассчитывать время и планировать дела.

– Какие качества можно приобрести в профессии педагога?

– В первую очередь, это ответственность, ведь педагог влияет на формирование личности ребенка, и оттого, как он это делает, будет зависеть, каким человеком и гражданином вырастет ребенок. Как классный руководитель, выпустивший не одно поколение лицеистов, я искренне горжусь всеми своими выпускниками. Кроме этого, ты можешь раскрыться как личность, проявляя самые лучшие человеческие качества – доброту, отзывчивость, любовь к детям.

– Что Вы больше всего цените в своей профессии?

– Для меня ценным является сам процесс общения с детьми и результаты совместной деятельности. Самая высокая оценка труда учителя – это когда ученики говорят: «Спасибо за урок, было очень интересно». Когда твои ученики добиваются побед в познании, в конкурсах и турнирах, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности. Когда они, уже будучи родителями, приводят к нам в лицей своих детей, доверяя нам свое самое дорогое.

Пархомец Ирина Юрьевна – опытный, творческий, креативно мыслящий учитель с высоким профессиональным уровнем. В совершенстве владеет методикой преподавания географии. На своих уроках, кроме традиционных методов и форм, активно использует интерактивные методы обучения: «мозговой штурм», дискуссию, кейс-метод, деловую игру, мини-исследования, метод проектов, работу в малых группах, голосование и опросы, а также технологии системно-деятельностного подхода, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные технологии, технологии развивающего и проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии.

Большое внимание в своей работе педагог уделяет повышению профессиональной компетентности учителя. Тема самообразования, над которой работает Ирина Юрьевна, – «Краеведческий подход к изучению географии». Ею были разработаны рабочие программы по учебному предмету «География». Также был сформирован пакет методического сопровождения при изучении географии, который включает методические разработки уроков и мероприятий, опорные схемы, дидактический материал для проверки достижений результатов обучения, тестовые задания с применением электронного ресурса ЭлЖур.

Показателем профессиональной педагогической деятельности Пархомец Ирины Юрьевны являются стабильные результаты освоения образовательных программ

обучающимися. За счет внедрения передовых инновационных технологий обучения и использования информационно-коммуникационных технологий на уроках Ирина Юрьевна добивается значительных результатов. Ее воспитанники постоянно участвуют в предметных олимпиадах, в Республиканских и международных конкурсах и турнирах, где демонстрируют высокий уровень подготовки и являются победителями и призерами.



Ирина Юрьевна принимает активное участие во внеурочной деятельности, участвует в подготовке и проведении Декад естественно-математических наук, Дней науки и техники, в рамках которых проводит открытые мероприятия: общелицейский конкурс знатоков политической карты мира «Умка», научную конференцию «Первые шаги в науку», подготовку открытия и докладчика конференции «Наследникам великих открытий новые прорывы совершать», Интернет-олимпиаду «Самый умный».

На протяжении многих лет ученики под руководством Ирины Юрьевны являются победителями и призерами Республиканского конкурса научно-исследовательских работ учащихся и студентов «Улицы моего города»; республиканского конкурса исследовательских проектов «Шолоховский родник»; Республиканского конкурса «Конкурс-защита научно-исследовательских работ НО «РМАН» секция «География»; XII Международного конкурса исследовательских работ школьников «Сохраняя биологическое разнообразие – сохраним природу»; Всероссийского фестиваля проектов «Будущие Ломоносовы»



и XXII Всероссийского Фестиваля наук и искусств в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

Пархомец Ирина Юрьевна делится своим опытом работы по использованию инновационных технологий и методик с коллегами на различных уровнях, координирует работу молодых учителей, дает необходимые консультации и является наставником начинающих педагогов.

На уровне образовательной организации проводит занятия в Школе молодого учителя, принимает активное участие в составе жюри конкурсов, олимпиад, соревнований, рабочих групп:

- Член жюри конкурсного испытания «Эффективный педагог» номинации «Учитель года»;

- Член межпредметного жюри конкурсного испытания «Эффективный педагог» в номинации «Дебют»;

- Член жюри III (заключительного) этапа республиканской олимпиады по учебным предметам в проверке олимпиадных заданий по географии;

- Член рабочей группы по вопросу внесения изменений в примерные программы для образовательных организаций Луганской Народной Республики по географии.

Пархомец Ирина Юрьевна является составителем методического пособия для учителей «Практические работы по географии – 8, 9 класс», информационно-демонстрационного материала «Лекарственные растения Луганщины; пособия «География Луганщины» (дополнительные материалы по изучению курса «География 9 класс»), составитель пособия по географии родного края «Рекреационные ресурсы Луганщины».

Пархомец Ирина Юрьевна является рецензентом Примерных программ по предмету «География» 5–9 классы; материалов для проведения государственной итоговой аттестации по географии.

Ирина Юрьевна имеет ряд публикаций в педагогических изданиях, является автором материалов, опубликованных в научно-методическом журнале «Образование Луганщины: теория и практика»: план-конспект тринарного урока по географии, химии, основам потребительских знаний на тему: «Черное и белое о кофе»; автор статей в газете «Педагогический экспресс»: «Религиозный туризм на Луганщине», «Будущая сила, покоящаяся на берегах Донца (описание ландшафтов Донбасса в труде Д.И. Менделеева)»; соавтор педагогической разработки «Сценарий открытия декады естественно-математических наук».

Пархомец Ирина Юрьевна имеет персональную страницу на образовательном портале «Инфоурок» с методическими материалами и разработками (<https://infourok.ru/user/parhomec-irina-yurevna>), где размещает материалы к урокам. Награждена благодарностью за существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей и грамотой за активное использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога проекта «Инфоурок».

Ирина Юрьевна презентует свой опыт работы по использованию инновационных технологий, методик проектно-исследовательского обучения в преподавании географии на курсах повышения квалификации учителей географии и экономики.

В 2018 году Пархомец Ирине Юрьевне объявлена Благодарность Министерства образования и науки Луганской Народной Республики за подготовку призера республиканского конкурса «Конкурс-защита научно-исследовательских работ НО «РМАН»». В 2022 году она награждена Грамотой Министерства образования и науки Луганской Народной Республики за подготовку призёра

конкурса «Конкурс-защита научно-исследовательских работ НО «РМАН»».

В лицее Ирина Юрьевна пользуется заслуженным авторитетом среди лицеистов и коллег, является примером для молодых учителей. Благодаря ей многие лицеисты выбирают для себя профессию педагога, хотят быть такими же интересными и доброжелательными педагогами-новаторами.

Любовь лицеистов проявляется в творческих подарках в День учителя, в открытках и пожеланиях, в словах благодарности: «Колумб открыл Америку, а Вы открыли для нас географию», «Спасибо за Вашу доброту», «Спасибо за интересный урок», «Спасибо за то, что понятно все объясняете», «Вы – мой любимый учитель» и много других слов и пожеланий.



Навсегда в памяти Ирины Юрьевны останутся поэтические строки, которые посвятили ей лицеисты:

Есть люди, открывающие нам,  
Чудесный и полезный мир науки,  
Что развивает нас не по годам,  
И каждый занят так, что не до скуки.  
Мы благодарны за полет души  
В прекрасный мир гармонии природы,  
Земные недра, затаенные в глуши,

Нам открывают для познания свои своды.  
Мы путешествуем по странам и морям,  
Мы наслаждаемся попутным ветром,  
Причаливаем к новым берегам,  
С Ириной Юрьевной готовы на край света!

### **Литература:**

1. Пархомец, И. Ю. Черное и белое о кофе / И. Ю. Пархомец // Образование Луганщины: теория и практика : научно-методический журнал. – 2018. – № 1. – С. 50–59.
2. Пархомец, И. Ю. Будущая сила, покоящаяся на берегах Донца. Описание ландшафтов Донбасса в труде Д. И. Менделеева / И. Ю. Пархомец // «Педагогический экспресс». – 2021, № 7–8. – 15 с.
3. Рекреационные ресурсы Луганщины: пособие по географии родного края / Составитель И. Ю. Пархомец ; под общей редакцией Т. П. Чебаненко. – Луганск, 2017. – 117 с.

**Бельский С.А., Грабовская А.Р.,  
Попова К.А., Седых А.В., Ширяев И.В.,**  
учащиеся 10-А педагогического класса  
Научный руководитель: **Рыбалкина Н.В.,**  
учитель географии,  
ГОУ ЛНР «АСШ № 19 им. В.А. Салиты»,  
г. Антрацит, Луганская Народная Республика  
e-mail: ribalkinannnnn@mail.ru

## **ЛУБЕНЧЕНКО РАИСА ИВАНОВНА: ПОЭТ СО СТАЖЕМ УЧИТЕЛЯ**



- Учитель истории.
- Воспитатель группы продленного дня.
- Специалист первой категории.
- Стаж работы 42 года.

### **Биографические данные**

Лубенченко Раиса Ивановна, родилась 12 января 1947 года в селе Дьяково, Антрацитовского района, Луганской области в семье колхозников. Отец, Чумаченко Иван Васильевич, 1928 года рождения, мать, Чумаченко Мария Тимофеевна, 1926 года рождения. В семье росло трое детей (брат Леонид, сестра Полина). Всю свою жизнь родители трудились. Отец работал учётчиком в полевой

бригаде. Затем был направлен руководить молочно-товарной фермой № 1 (МТФ), последние годы работал пчеловодом. Во время войны отец Раисы Ивановны вместе с мамой работали в полевой бригаде: сеяли, пололи, собирали урожай. Вся работа была направлена на борьбу с фашистами. Они понимали, что армию нужно кормить и делали всё, чтобы собрать хороший урожай – всё для фронта, всё для Победы. Родители Раисы Ивановны эти годы вспоминали со слезами на глазах. Отцу в 1946 году была вручена Медаль «За доблестный труд в годы ВОВ». Мама работала в поле, а в последние годы трудилась в сельской больнице санитаркой.

Родительский дом Раисы Ивановны был построен под горой, в балке. Вокруг зелень, деревья, красота! А вечером так соловьи распевались, что и не хотелось идти домой. Недалеко от дома протекала речка, можно было ловить рыбу и купаться летом, а зимой кататься на коньках.

После окончания школы в 1976 году Раиса Ивановна училась в Ворошиловградском техникуме общественного питания, но полученная профессия ей была не по душе. И в 1985 году она поступила в Ворошиловградский государственный педагогический институт на исторический факультет, который окончила в 1990 году и стала работать по специальности.

### **Почему именно этот учитель?**

Как педагог Лубенченко Раиса Ивановна обладает огромным опытом. Это учитель, проживший очень интересную жизнь. У неё многому можно научиться. Она всегда подскажет и поможет в любой ситуации.

Почему мы выбрали именно этого учителя?

Во-первых, это уважаемый человек. У неё были уважаемые родители.

Во-вторых, это учитель, любящий свою работу и детей.

В-третьих, Раиса Ивановна с детства пишет стихи о жизни, любви, Родине. И стихами мотивирует школьников к изучению новой темы.

Газета "Городок"

31.01.2004 Р. Лубенченко "...чтобы мо добром было отражено"

Раиса Ивановна Лубенченко - одно из тех, для кого Родина - не просто громкое слово, а источник вдохновения, то, без чего бы она не состоялась как творческая личность. Она - наша землячка. И настоящий патриот своей малой Родины - Антрацита.

Детские годы Раисы Ивановны прошли на пасмурном берегу, а родилась она в семье Дьякова в простой крестьянской семье. Там же, в Дьяково, в цветущем родительском саду прошли ее детские годы, отсюда родом и любовь к природе родного края, и ватный псевдоним - Ватра.

Зарядка жизнь она освоила немало профессий. В частности была лингвисткой, заведующей столовой, комсомольским и партийным работником, училем - методистом, секретарем... А еще писала стихи



Раиса Ивановна в кругу семьи

Раиса Ивановна обладает красивым и певучим голосом. На всех концертах читает не только свои стихи, но и поет песни. Также обладает театральными способностями. Выпускники до сих пор с добром вспоминают

её, особенно уроки истории в стихах. Вспоминают совместные экскурсии по местам боевой славы, театрализованные уроки, где ученики были историческими личностями, готовили соответствующие костюмы, входили в образ и этим были горды и довольны.


Газета "Городок"

24.01.2004 Р. Лубенченко "...чтобы мо добром было отражено"

"Городок" знало, кого одарит талантом - именно так можно сказать о Раисе /Ивановне, однажды познакомившись с ее стихами. Конечно бы не существовало такой темы, которая не волновала ее. В ее книгах помещались все: от красок природы до проблем современной политики.

Раиса Зербо не только автор стихов, но и автор словесных, музыка к фильмам также ее. Уже много лет Раиса Ивановна работает школьным учителем, за профессию, место работы, коллегу и ученики стали истинным вдохновением для новых стихов, в которых школа - светлыя, а ученики - подарок судьбы. Она не протолкнет свой свет жизни никому и воспитывает каждого в культурную жизнь нашего города.

Есть надежда, что не только духовными талантами, но и безусловно, внешней красотой. Она прекрасна! Примерно того, как зимовые женщины, была вся прекрасна - и музыка, и женственность. Со вкусом подобранный гардероб, красивые уложенные в волосы являются корош/м дополнением к тому, как она может поддерживать разговор, к ее стилям и творкам, к ее исключительной талантливости и скромности. Именно таким в моем представлении сложился образ настоящего Учителя. Педдагога!



## Деятельность

С самого начала своей профессиональной деятельности Раиса Ивановна Лубенченко работала отрядной вожатой в Благовской, затем Дьяковской школах, была членом комитета комсомола, где отвечала за организацию пионерской работы. После замужества переехала в г. Антрацит, где работала в райкоме комсомола, горкоме комсомола, горкоме партии. Раиса Ивановна была методистом районо, партгоргом, заведующей столовой № 16 г. Антрацита.



Педагог отдавала предпочтение не кабинетной работе, а живому общению с учениками. Она всегда с хорошим настроением шла на работу и отдавала всю себя детям.

Раиса Ивановна проводила познавательные

уроки мужества, где воспитывала у детей патриотизм и любовь к Родине, к своим близким, умение ценить мир и беречь его.

Особенность её педагогической деятельности – это преподавание истории в стихах, песнях. Раиса Ивановна – это учитель-поэтесса. В её стихах чувствуется душевность и теплота, нежность и искренность, любовь к родному краю, людям, природе, неугасимая любовь к матери. Её произведения заставляют задуматься над смыслом жизни и своей судьбой.

### Заслуги и награды

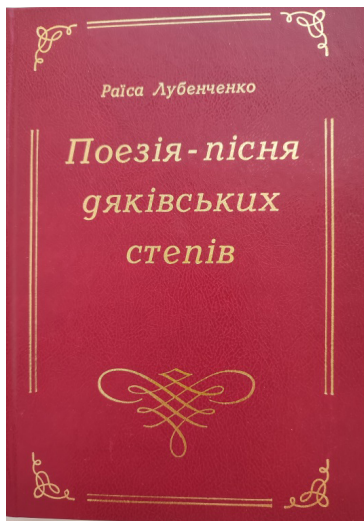
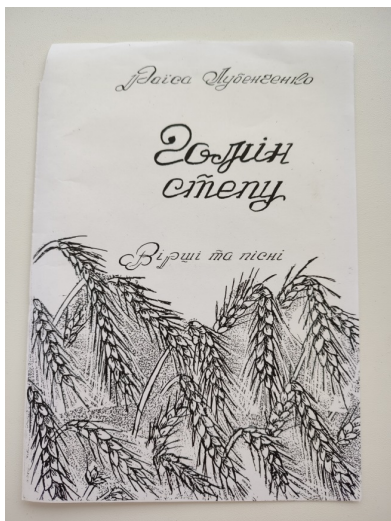
Раиса Ивановна Лубенченко к своей работе всегда относилась с большой ответственностью. За свой труд неоднократно получала поощрения, премии. Была награждена значком ЛКСМ, ВЛКС, грамотами. В настоящее время она «Ветеран труда», ей вручены медаль и удостоверение.

Как поэтесса-песенница издала два небольших сборника стихов и песен «Гомін степу» (1995), «Летять у небі журавлі» (2001) и книгу «Поезія – пісня дяківських степів» (2006), где собраны стихи, песни, частушки, в которых выражены отношение к природе, к профессии учителя, благодарность предыдущим поколениям, которые отстаивали



свою Родину и дали возможность жить, учиться, работать в мире и благополучии.

## Труды педагога



**Присяжная У.К.,**  
учащаяся 11 педагогического класса  
**Гайдук Д.А., Заика А.С.,**  
**Шкирман В.В., Банашко В.Д.,**  
учащиеся 9 педагогического класса  
Научный руководитель: **Сысоева М.С.,**  
учитель биологии,  
ГОУ ЛНР «Стахановская средняя школа № 28»,  
г. Стаханов, (Луганская Народная Республика)  
e-mail: maria\_sysoeva@bk.ru



## **СОЛОДОВНИК АЛЛА АЛЕКСАНДРОВНА: СУДЬБОЮ ВЫЗВАНА К ДОСКЕ...**

Говорят, что человеку в жизни повезло, если на его пути встретился настоящий учитель, умный, справедливый, талантливый, профессионал своего дела, способный зажечь в сердцах учеников огонь познания, вовлечь их в водоворот интересной и неповторимой школьной жизни, педагог, соединяющий в себе любовь к делу и к ученикам.

Именно таким педагогом является учитель украинского языка и литературы Стахановской средней школы № 28 Солодовник Алла Александровна.

Родилась Алла Александровна в тёплый безоблачный летний день 17 августа 1951 года в городе Полтава. С юных

лет в душе Аллы Александровны полыхал неугасаемый огонь стремления к знанию и поиску истины: в школьные годы она отлично справлялась не только с учебой, но и была комсоргом, умела организовать как свою работу, так и деятельность одноклассников. Учителя предрекали Алле Александровне блестящую карьеру педагога и наставника, и не ошиблись!

В 1968 году Алла Александровна поступила в Луганский государственный педагогический институт на филологический факультет. Во время обучения в институте стремление к просвещению только усилилось в будущем педагоге, и в 1972 году Алла Александровна с уверенностью перешагнула порог Стахановской средней школы № 28, ставшей ей такой близкой и родной.

Алла Александровна отдавала службе все свое время, нередко приходилось работать допоздна: 42 года она



уверенно несла знания подрастающему поколению. На протяжении 27 лет Алла Александровна занимала должность заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Как отмечают коллеги, феноменальная трудоспособность была отличительной чертой педагога в течение всего трудового пути.

Дисциплина профессиональной деятельности и поведения Аллы Александровны никогда не подвергались сомнению. В этом заключается один из основных её жизненных принципов – ни одного дня без продуктивной работы, которая вносила бы в фундамент будущей жизни нечто важное.

Будучи заместителем директора по учебно-воспитательной работе, Алла Александровна Солодовник смогла проявить себя не только как талантливый руководитель, но и как новатор системы образования. Так, в 1989–1990 гг. в Стахановской средней школе № 28 был внедрен абсолютно новый метод преподавания предметов естественно-научного цикла – зачетно-модульная система обучения. Применение данной системы позволило более эффективно организовать самостоятельную работу обучающихся при изучении физики в 10–11 классах, способствовало выработке у школьников навыков самоконтроля и самооценивания, работы в команде, повышению прочности знаний.

Особенно стоит отметить и другое направление деятельности Аллы Александровны – наставничество над молодыми педагогами. Она всегда стремилась сделать процесс передачи ценных знаний и умений более эффективным и управляемым. Сегодня в школе успешно функционирует служба наставничества, созданная Аллой Александровной, в которую входят опытные учителя-предметники, педагог-психолог, руководители школьных методических объединений. Деятельность службы нацелена на создание среды для развития внутренних мотивов педагогического роста, формирования личности педагога, способного к самообразованию и саморазвитию. Работа с начинающими учителями проводится следующим образом: индивидуальное сопровождение (консультация, собеседование, творческий отчет, составление и анализ поурочных методических разработок, формирование портфолио), групповое сопровождение (тренинги, консультации, семинары, конференции, открытые уроки, взаимопосещение занятий, творческие мастерские, профессиональные конкурсы).



Опытный, высокопрофессиональный специалист и мудрый наставник, Алла Александровна и сейчас всегда готова поддержать коллег и оказать квалифицированную помощь. Она учила молодых учителей методике преподавания своего предмета, рациональному использованию инноваций, самостоятельной работе над выбранной методической проблемой. Всегда удивляла способность Аллы Александровны находить общий язык с каждым учеником и учителем. Это особый дар, который ценят ее выпускники и коллеги.

Алла Александровна Солодовник – человек очень открытый и искренний. В меру строгая, доброжелательная, отзывчивая, она – учитель, уважающий мнение ученика, умеющий слушать и слышать. Педагог всегда старалась, чтобы её уроки не стали шаблонными и стандартными (скучными): ребенку должно быть интересно на уроке. Она всегда верила в каждого ребенка, давала ему вдохновение и надежду, возможность почувствовать себя активным участником учебного процесса, уверенность в собственных силах.



Алла Александровна всегда восхищалась своей тактичностью, сдержанностью. Особую радость и гордость за своих выпускников испытывала А.А. Солодовник, провожая их из стен школы. Повзрослевшие, возмужавшие, с лёгкой грустинкой в глазах, они уходили не навсегда, в трудную минуту возвращаясь за советом и помощью. Не перечислить, скольким из своих учеников дала Алла Александровна путёвку в жизнь. Многие сейчас успешно трудятся в разных уголках страны. Многим привила она бескорыстную любовь к слову как учитель-словесник.

Для коллектива Стахановской средней школы № 28 Солодовник Алла Александровна стала учителем с большой буквы, она – «специалист высшей категории», «старший учитель».

Трудовая деятельность Аллы Александровны Солодовник отмечена большим количеством грамот, благодарственных писем, почетных званий. Вот лишь некоторые из них:

- «Отличник народного образования УССР»;
- «Медаль за заслуги перед городом Стаханов»;
- «Ветеран труда».



У каждого из нас в памяти своя школьная тропинка. С годами она превращается в большую дорогу длиною в жизнь. Поэтому очень важно, кто идёт рядом с тобой по этой дороге, провожая в удивительный мир взрослой жизни. И сегодня опыт Аллы Александровны, её профессионализм и талант остаются тем ориентиром в мире педагогики, которому следуют новые поколения молодых учителей, воспитывающие уже новых, сегодняшних учеников.

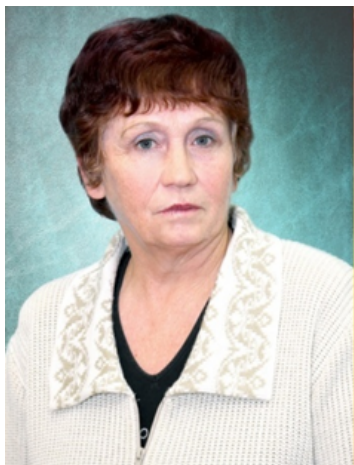
Гончарова М.М., Дьяченко В.Б.,  
Ляшок А.П., Саламадина Д.И.,  
учащиеся 10 педагогического класса  
Научный руководитель: Магамедова Н.Р.,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
ГООУ ЛНР «Свердловская средняя школа № 8  
имени С. Синельника»,  
г. Свердловск, Луганская Народная Республика  
e-mail: superschooll@mail.ru

## **ЧЕРЕДА ВАЛЕНТИНА ИВАНОВНА: ТВОРЧЕСКАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА**

*«Учитель готовится к хорошему уроку всю жизнь... Такова духовная и философская основа нашей профессии и технологии нашего труда.*

*Чтобы открыть перед учениками искорку знаний, учителю надо впитать море света, ни на минуту не уходя от лучей вечно сияющего солнца знаний, человеческой мудрости»*

*В.А. Сухомлинский*



В нашей школе работает педагог, наставник, товарищ, воспитатель и просто Человек с большой буквы. Это Черда Валентина Ивановна. Много лет



она отдала школе и сейчас трудится на благо нашей Республики, воспитывая настоящих патриотов и творческих людей, умеющих правильно определять свое место в жизни. Собственным примером Валентина Ивановна «заражает» своих учеников творчеством, красотой, прививает эстетический вкус на уроках технологии и изобразительного искусства. Ее кабинет похож на музей: здесь можно увидеть



вышитые портреты, иконы, изделия из дерева, композиции, выполненные в различных техниках.

Валентина Ивановна на протяжении всей своей деятельности сопровождает и насыщает жизнь радостным ощущением гармонии. Именно поэтому в этом учебном году она стала классным руководителем и наставником педагогического класса школы.

Родилась Валентина Ивановна 2 июня 1950 года. Ее бабушка была школьным учителем. «И, видимо, она дала мне путевку в жизнь», – вспоминает Валентина Ивановна. Она закончила Шахтинский технологический институт Ростовской области. Сразу работать в школу не пришла, но всегда думала об этом. Мечтала учить детей кройке, шитью, вышивке, работе по дереву. И вот уже 55 лет работает в школе и ни разу не пожалела, что выбрала эту профессию.

«Впечатление – это сила, устанавливающая погоду в духовном мире ребенка. Надо, чтобы оно было добрым и возвышающим. Насильно обогащать духовный мир ребенка – то же, что сажать яблоки в отравленную почву», – слова Шалвы Александровича Амонашвили во многом созвучны с педагогической деятельностью Валентины Ивановны. Она приветствует отсутствие жестких рамок, признанных образцов и эталонов, отстаивает свободу и радость детского творчества. И глубоко убеждена в том, что нет детей, неспособных к творчеству, просто у всех разный арсенал средств для выражения собственных мыслей и чувств. Расширение этого арсенала – и есть основная задача ее работы. В каждом ребенке педагог видит творца. А на уроках старается отработать такие ценные человеческие качества, как трудолюбие, усидчивость, настойчивость, любознательность, целеустремленность, инициативность, самостоятельность, умение выбирать работу и определять наиболее эффективные и правильные пути её выполнения, способность доводить дело до конца, т.е. качества, без которых невозможны и жизнь, и творчество.

Валентина Ивановна Черета – высококвалифицированный педагог-мастер. Она в совершенстве знает теоретические и практические основы своего предмета, досконально владеет методами научно-исследовательской, экспериментальной работы, является автором учебных программ по технологии, в практической деятельности применяет собственные разработанные методические пособия. Педагог постоянно делится своим опытом на страницах профессиональных изданий:

2011 год – творческий проект «Сувенир Евро – 2012»;

2011 год – урок «Изготовление слесарно-столярных изделий»;

2012 год – проект «Изготовление приспособления для школьной мастерской»;



2017 год – проект «Подставка под цветы»;

2018 год – проект музейной комнаты фольклора и истории.

Черета Валентина Ивановна постоянно и активно участвует в выставках разного уровня – от школьных до Всероссийских. В 2017 году награждена Грамотой МОН ЛНР за победу в Республиканском конкурсе разработок технического творчества.

Учитель вместе с одаренными обучающимися ведет активную поисковую работу, создает как собственные, так и коллективные проекты, которые приносят реальную пользу. На уроках применяет мультимедийные и компьютерные технологии обучения. В 2019 году подготовила персональную выставку на Фестиваль «Мир русской души». Ежегодно участвует в конкурсе «Творческое пространство педагога» со своими проектами «Подсвечник», «Русская матрешка» и др. В 2022 году стала участником Фестиваля-конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Шаг к творчеству».

Педагог активно работает в составе методических объединений города: проводит открытые уроки, на семинарах показывает мастер-классы для коллег.

«И главное, чтобы активизировать деятельность обучающихся, – считает Валентина Ивановна, – учитель сам, в первую очередь, должен быть творческой личностью,



любить свое дело и жить интересами детей. Свеча, которая не горит, не может зажечь другую свечу. Настроение учителя всегда передается детям».

В своей практической деятельности В.И. Черета

использует разнообразные формы и методы внеклассной работы. Системная организация внеурочной деятельности по технологии служит для углубления и закрепления знаний, формирования культуры творческого мышления, развития интереса к предмету, формирования и развития элементов творческой креативности. Активизация внеклассной деятельности по технологии призвана не только поддерживать у учеников интерес к предмету, но и вызывает у них желание заниматься дополнительно, как под руководством учителя во внеурочное время, так и при целенаправленной самостоятельной познавательной деятельности по приобретению новых знаний.

На уроках технологии под руководством Валентины Ивановны обучающиеся осенью и весной трудятся, создавая благоприятную окружающую среду, улучшая внешний вид территории школы. Весной проводятся мероприятия по благоустройству цветников, увеличению количества зелёных насаждений, уход за которыми



продолжается всё лето (летняя практика). Осенью проводится уборка школьной территории и подготовка к новому сезону. Обучающиеся приняли участие в областном конкурсе на лучший социально-значимый проект «Озеленение и благоустройство пришкольной территории». Для этого группой старшеклассников была предложена идея о привлечении к озеленению пришкольного участка всех учащихся с 1 по 11 класс и разработан план мероприятий по его благоустройству. Все ученики школы приняли участие в реализации проекта.



«Главное – воспитание в человеке человеческого». – именно так видит Валентина Ивановна свою работу.

### Литература:

1. Амонашвили, Ш. А. Школа Жизни / Ш. А. Амонашвили. – М., 2000. – 129 с.

2. Грибовская, А. А. Народное искусство и детское творчество / А. А. Грибовская. – М. : Просвещение, 2009. – 160 с.

3. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе / А. М. Зуев // Основы безопасности жизни. – 2014. – № 1. – С. 36–41.

4. Черета, В. И. Творческий проект «Подсвечник» / В. И. Черета. – Свердловск, 2019. – 6 с.

**Журавлева Д.П., Кравцова Д.А.,  
Салова А.А., Хажиллина М.А., Савчук К.В.,**  
учащиеся 11 педагогического класса  
Научный руководитель: **Полетаева Е.Н.,**  
учитель истории, обществознания и права  
ГОУ ЛНР «Алексеевская гимназия имени Б. Гринченко»,  
Перевальский р-н, пгт. Михайловка,  
Луганская Народная Республика  
e-mail: poletaev75@bk.ru

## **ПАВЛОВА ОЛЬГА ИВАНОВНА: УЧИТЕЛЬ! НАСТАВНИК! ЧЕЛОВЕК!**

*«Если учитель имеет только любовь к делу,  
он будет хорошим учителем. Если учитель  
имеет только любовь к ученику, как отец, мать, –  
он будет лучше того учителя, который  
прочел все книги, но не имеет любви ни к делу,  
ни к ученикам. Если учитель соединяет  
в себе любовь к делу и ученикам,  
он – совершенный учитель...»  
Л. Толстой*



Педагог – это профессия, которая подразумевает большую ответственность за подрастающее поколение. Быть учителем непросто. Но миссия, которую несут люди, выбравшие эту профессию, жизненно необходима для каждого человека.

Милая сердцу Михайловка. В этом поселке 20 февраля 1956 года родилась Павлова Ольга Ивановна. В этих краях прошло ее детство, юность. Здесь и до сих пор идет ее жизнь.

О.И. Павлова родилась в семье, в которой прививалась любовь к труду, знаниям, ответственность, требовательность, строгость, справедливость.

С 1963 по 1973 годы Ольга Ивановна училась в средней школе № 20 поселка Михайловка (сейчас это корпус № 2 ГОУ ЛНР «Алексеевская гимназия имени Б. Гринченко»). Ее мать, Анна Дмитриевна Кобылко, работала учителем в Алексеевской восьмилетней школе № 21 (корпус № 1 ГОУ ЛНР «Алексеевская гимназия имени Б. Гринченко») и посредством слова воспитывала в учениках чувство любви, добра, справедливости. Именно любовь к слову, осмысление его красоты и силы, очарование маминой сказкой – самые весомые причины, подтолкнувшие Ольгу Ивановну пойти по тернистому пути – стать учителем украинского языка и литературы.

Кобылко Иван Андреевич – отец Ольги Ивановны – по профессии связист, фронтовик, который вписал свою строку в книгу обороны Ленинграда, возглавлял Совет ветеранов поселка Михайловка с конца 1980-х годов до 2003 года.

О.И. Павлова начала свою трудовую деятельность в 1974 г. в школе № 16 села Карпаты старшей пионервожатой.

С 1976 по 1981 годы Ольга Ивановна заочно училась в Ворошиловградском государственном педагогическом институте имени Тараса Шевченко на факультете украинской филологии по специальности «Украинский язык и литература».

С 1980 года Ольга Ивановна работала учителем русского языка и литературы, украинского языка и литературы, учителем начальных классов, заместителем директора по учебно-воспитательной работе в восьмилетней школе № 21 села Алексеевка.

С 1987 по 1993 годы О.И. Павлова занимала должность директора школы. Благодаря усердной работе педагога были открыты музейная комната, памятник Б.Д. Гринченко.

Ольга Ивановна продолжила дело своей матери в течение долгих лет, работая в школе на родной земле – в поселке Михайловка. Всю свою педагогическую деятельность О.И. Павлова посвятила воспитанию детей на основе традиций, прививала им любовь к своему народу, родному слову, потому что выше всех методов работы с детьми ставила благотворное влияние слова в образовательном процессе.

Ольга Ивановна – руководитель методического объединения учителей-словесников, она опытный наставник молодых педагогов, ее работы неоднократно публиковались на страницах республиканских и областных педагогических изданий: «Сельская школа», «Педагогическая мысль», «Образование Луганщины». Много лет под ее руководством издавались сборники творческих работ обучающихся – альманах «Думка».

Ученики О.И. Павловой были победителями региональных фестивалей и конкурсов литературного творчества: «И пробуждается поэзия во мне ...» имени Х.Д. Алчевской, «Рассвет», «Боритесь-поборете», областного конкурса «Молодые голоса».

О.И. Павлова оформила печатные методические пособия по литературному краеведению «Попробуем водицы...», «К истокам духовности нашего края» и другие.

Ольга Ивановна – активный участник региональных и Всероссийских научно-практических конференций, ее ученики являются призерами конкурсов-защит исследовательских работ Малой академии наук. Десятки лет Ольга Ивановна была научным наставником экскурсоводов мемориального музея Б.Д. Гринченко. Среди учителей,



работающих на ниве образования района, пять учениц О.И. Павловой.



Бесспорно, Ольга Ивановна Павлова – учитель по призванию.

Трудовой стаж педагога – 46 лет.

За свою работу была награждена грамотами районного отдела образования, грамотами, письмами благодарности областного управления образования, Министерства образования.

В 2011 году Ольга Ивановна стала победительницей областного конкурса «Человек года» и была награждена медалью Бориса Гринченко. За высокий профессионализм, исследовательскую деятельность награждена знаком «Отличник образования».

В 2013 году Ольге Ивановне Павловой присвоено звание «Заслуженный учитель».

О своей профессиональной позиции педагог говорит так: «Самым важным явлением в школе, поучительным предметом, живым примером для ученика является сам учитель. Современное обучение – это сотрудничество, совместная деятельность педагога и ученика. Задача учителя – создание позитивных условий для образовательного процесса. Именно мы, педагоги, формируем будущее общество, будущее науки и культуры».

Роль О.И. Павловой в прогрессивном развитии значительна хотя бы потому, что она воспитывает молодежь, формирует поколение, которое продолжит дело старших, но уже на более высоком уровне развития общества. Ольга Ивановна как учитель формирует будущее страны, будущее науки и культуры.



высокий уровень знаний, хорошо ориентируется в области языкознания и литературоведческой науки.

Ольга Ивановна пользуется заслуженным авторитетом среди жителей поселка.

С августа 2021 года О.И. Павлова ушла на заслуженный отдых.

Вот как отзываются об Ольге Ивановне Павловой ее коллеги, ученики, родители.

Гадючко Т.Н.: «Когда в 2003 году я пришла на первое место работы учителем в УВК «Алексеевская школа-



гимназия имени Б.Д. Гринченко», под свое заботливое крыло как филолог-наставник меня приняла Ольга Ивановна Павлова». Мне, тогда ещё молодому специалисту, часто приходилось обращаться за советом к своей старшей коллеге: профессиональным, педагогическим и просто человеческим. У Ольги Ивановны

всегда в ее богатом многолетнем опыте находился ответ на самый сложный вопрос, никогда она не отказывала и всегда

находила минуту в своем очень плотном графике, старалась не просто научить методике преподавания, но и привлечь к творческой деятельности. Строгость, принципиальность, требовательность и обязательность наставника в сочетании с ее пониманием, отзывчивостью и знаниями вызывали искреннее восхищение, воспитывали желание не подвести, находить подход к каждому ребенку, стремление быть профессионалом, вырабатывать умение работать в коллективе, расти над собой. За все это я очень признательна и благодарна Ольге Ивановне!».

Панина Е.С.: «Я знаю Ольгу Ивановну как педагога, как коллегу и наставника. Но изначально я познакомилась с ней, конечно же, как с учителем, будучи еще ученицей. И с первых уроков мне запомнилось то, насколько серьёзно и ответственно она относилась к своей работе, насколько тщательно и скрупулёзно подбирала материал к каждому уроку и как вдохновенно подавала его ученикам, продумывая каждое слово, каждое движение, каждый жест.

Помню, как на уроках литературы Ольге Ивановне удавалось буквально погрузить учеников в ту эпоху, о которой она рассказывала; заставить их прожить жизнь того писателя или героя произведения, о которых шла речь на уроке.

Ей как учителю удавалось выявлять скрытые способности и таланты своих учеников. Именно Ольга Ивановна вдохновила меня написание моих первых стихотворений и до выпускного класса развивала и совершенствовала во мне эту способность. И каково же было моё удивление, когда на одном из Вечеров встречи с выпускниками она подарила мне ею созданный сборник моих произведений. Я даже не подозревала, что Ольга Ивановна их хранит. Это было приятно до слёз!

А ещё, когда я училась в шестом классе, Ольга Ивановна предложила мне попробовать себя в роли

экскурсовода школьного музея. Эта деятельность также очень увлекла меня и позволила открыть и развить в себе новые качества.

Я уверена, что именно учительский пример Ольги Ивановны, её манера преподавания сыграли важную роль в выборе мною профессии, поскольку этот учитель смог заинтересовать меня не только как ученицу, но и как будущего педагога. Глядя на то, как она проводит уроки, я понимала: «Я тоже так хочу!»

Вернувшись в родную школу после окончания педагогического университета уже в качестве молодого учителя, я никогда не стеснялась и не боялась обратиться к Ольге Ивановне за советом и помощью, как к своему наставнику, зная, что она всегда поможет словом и делом, поддержит меня. А когда со временем мне предложили должность заместителя директора по воспитательной работе, то решающим для меня было мнение именно моего наставника – Ольги Ивановны.

На протяжении моей педагогической деятельности этот учитель оставался для меня примером во всём, поскольку это педагог, который всецело посвятил себя своей профессии!»

Ярченко И.В.: «Павлова Ольга Ивановна. Это имя для нас связано с такими словами, как «исполнительность», «чувство долга», «работоспособность», «требовательность» и даже «инструкция». И это, думаю, говорит о том самом учительском профессионализме. Не помню Ольгу Ивановну в состоянии эмоциональной и профессиональной неуверенности. Всегда собранная, она была готова к любым нагрузкам, неожиданностям, мероприятиям. Всегда готова к уроку. При любых обстоятельствах – готова! А ее урок – целое театральное действо! Это и насыщенность дидактикой и наглядностью, это незыблемое знание фактического материала, это выразительность чтения (ее самой и детей) на

уроке, и строгость при проверке домашнего задания. И вообще, весь облик учителя Павловой Ольги Ивановны – это призыв к изучению ее предмета. Поэтому и результаты ее работы не просто хорошие, а очень высокие: дети, изучавшие предмет Ольги Ивановны, государственные экзамены сдавали с высокими показателями, становились продолжателями ее дела – учителями. Работая в школе, Ольга Ивановна удостоилась высокого звания заслуженного учителя, была настоящим методистом. В родном поселке Павлова Ольга Ивановна – уважаемый человек с авторитетным мнением по любому вопросу. Сейчас она на заслуженном отдыхе, но очень, очень не хватает ее наставнической деятельности. Хочется получить ответ на любой профессиональный вопрос, не заглядывая в справочник или методический лист. Но... время идет...»

Тихая Л.Н.: «Ольгу Ивановну Павлову я знаю больше 15 лет. Для неё характерны трудолюбие, настойчивость и, пожалуй, самое главное – влюблённость в свою профессию, чувство ответственности за то, что она делает. Ольга Ивановна всегда приходит на помощь коллегам, в нужный момент даст дельный совет и обязательно поможет найти выход из затруднительного положения. Все выпускники, которых учила О.И. Павлова, благодарны ей за требовательность, умение добиться результативности в освоении предмета. Ольга Ивановна – дисциплинированная, ответственная и того же требует от своих коллег и учащихся. Она является достойным примером Педагога и Наставника».

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции», – этими словами В.А. Сухомлинского можно смело охарактеризовать уроки Павловой Ольги Ивановны.

Кабанова В.А.: «Ольга Ивановна Павлова – педагог с большой буквы. Она многому научила не только меня, но и

многие другие поколения учеников Алексеевской гимназии. Ольга Ивановна была строгим и требовательным учителем, очень много времени отдавала нашему классу на подготовку к внешнему независимому оцениванию. Мы были первым классом, который сдавал данное тестирование в 2008 году. И, несмотря ни на что, весь класс прошел это оценивание и получил сертификаты с положительными баллами (которые были крайне важными для поступления в высшие учебные заведения)».

Проводенко В. В.: «От лица родителей 11 класса 2014 года выпуска, хочется выразить слова благодарности Ольге Ивановне. Она – профессионал своего дела! Легкая и захватывающая подача нового и сложного материала становилась простой и доступной для восприятия каждому ребенку. Ольга Ивановна – уникальный и талантливый педагог. Она могла найти индивидуальный подход к каждому ученику и раскрыть его творческий потенциал. Она любит свое дело, которому отдала себя сполна. И эту любовь к предмету педагог всегда старалась передать и нашим детям. Щедро делилась с ребятами теми знаниями, которыми владеет сама. На ее уроках всегда было интересно и разнообразно. Это было видно по отношению наших детей к предмету, который она преподавала. Ольга Ивановна – чуткий педагог, преданный своему делу».

Кравцова Т.А.: «В моей жизни было много хороших учителей, одним из которых является Павлова Ольга Ивановна. Мое знакомство с ней произошло, когда мне было 11 лет. На первый взгляд мне она показалась очень строгой и требовательной. Урок у нее четко начинался по звонку и после слов: «Записываем домашнее задание» – всегда звенел звонок с урока. Но занимаясь на уроке, я каждый раз всё с большим интересом слушала подробные последовательные объяснения учителя по теме, которая для меня была новой и достаточно сложной, понимала, что примеры, приведенные

ею, делают тему более понятной, а урок, с ее «сказками» из журнала, очень весёлым. Позже я поняла, что именно таким должен быть педагог: чутким, внимательным, заботливым, но при этом требовательным и настойчивым».

Боброва И.Н.: «Мое знакомство с О.И. Павловой произошло 1 сентября 2002 года, когда я пришла работать заместителем директора в Алексеевскую среднюю школу №21. Ольга Ивановна до моего назначения исполняла обязанности завуча, поэтому постоянно поддерживала не только дружескими советами, но и реально помогала вести документацию, составлять расписание, делать отчеты, всегда могла подставить дружеское плечо и выполнить срочную работу, требующую профессиональных знаний и умений. Для меня на новом рабочем месте и в новом коллективе мудрые советы и поддержка наставника О.И. Павловой были важными и нужными. Несмотря на свою требовательность и большую ответственность, Ольга Ивановна – человек с добрым сердцем и ранимой душой, всегда переживает за своих коллег и учеников, искренне сочувствует чужой беде и обязательно стремится помочь. За эти качества заслуженно любят и уважают Павлову Ольгу Ивановну ученики и их родители».

Наш коллега Хажилин А.А., учитель физики и в душе поэт, посвятил свое стихотворение О.И. Павловой:

Профессий есть миллион,  
Все нужные, очень важные.  
Водитель, певец, почтальон,  
Художники есть, пейзажные...  
Бывают учителя.

От выпускной поры, без всякой передышки...  
Как линия судьбы, Вам школьный коридор.  
Планида такова – тетрадь, конспекты, книжки?  
Учителя, увы, не из металла.  
Они уходят, чтобы отдохнуть

Когда отдал себя. А это так немало –  
Длиною в жизнь нелегкий школьный путь.  
Наверное, не прав я – бывших педагогов,  
В природе просто нет. И каждый ученик  
Прихватит в жизнь, со школьного порога  
Все, что учитель дал... Несохнувший родник  
Возвышенной души вовек не истощится.  
Учила не писать ты – думать и творить.  
Без отдыха порой. Не ведая границы  
Между словами труд или понятием жить!

Профессионализм, невероятное трудолюбие — это неполный перечень качеств УЧИТЕЛЯ, НАСТАВНИКА, ЧЕЛОВЕКА Павловой Ольги Ивановны.

### **Литература:**

1. Введение в педагогическую профессию: основы педагогики: учебно-методическое пособие для учителей педагогических классов общеобразовательных организаций / Сост.: Г. А. Кирмач, А. П. Кондратенко, С. В. Роман, И. В. Хорошевская ; под общ. ред. О. Ф. Турянской; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2021. – 208 с.

2. Азаров, Ю. П. Искусство воспитывать: книга для учителя / Ю. П. Азаров. – М. : Просвещение, 1985. – 448 с.

3. Азаров, Ю. П. Радость учить и учиться / Ю. П. Азаров. – М. : Политиздат, 1989. – 335 с.



Гедзь И. А., Кузнецов С.С.,  
Лисина С.А., Панова А.В., Ренжиглова А.Н.,  
учащиеся 10 педагогического класса  
Научный руководитель: Яцумира А.Н.,  
учитель русского языка и литературы,  
ГОУ ЛНР «Краснолучская школа № 9»,  
г. Красный Луч, Луганская Народная Республика  
e-mail: ttauzhnyanskaya@mail.ru

**СУРМА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА:  
УЧИТЕЛЬСТВО – НЕ ТРУД, А ОТРЕЧЕНИЕ,  
УМЕНИЕ ВСЕГО СЕБЯ  
ОТДАТЬ**



Учитель, любящий свою профессию, вносит неоценимый вклад в воспитание последующих поколений, а значит, творит историю...

В прекрасный зимний день 25 января 1960 года в селе в Воронежской области Ольховатского района родилась Валентина Николаевна Сурма.

После окончания школы Валентине Николаевне предстояло сделать самый сложный в жизни выбор, определяющий всю дальнейшую жизнь, – выбор профессии. Родители педагога не настаивали пойти учиться на бухгалтера (это была очень престижная профессия в деревне), куда направляли ее как лучшую ученицу стипендиатом.

Валентине Николаевне предоставили право выбрать самой свою будущую профессию. И она его сделала: стала учителем.

В 1968 году Валентина Николаевна закончила педагогическое училище и была направлена на работу в Шалинскую школу Чеченской республики, где приобрела опыт преподавания в начальных классах. Затем в 1974 году закончила Борисоглебский государственный педагогический институт и стала учителем русского языка и литературы.

С 1990 по 1998 год Валентина Николаевна работала заместителем директора по учебно-воспитательной работе в Краснолучской школе № 9. В это время учитель занимает не только административную должность, преподает русский язык и литературу, но и занимается внеурочной деятельностью, возглавляет драматический кружок.

Своими воспоминаниями о периоде работы с Валентиной Николаевной поделилась учитель начальных классов ГОУ ЛНР «Краснолучская школа № 9» Мартышенко Ирина Евгеньевна: «40 лет работы в школе – это много. Менялись директора, менялись их заместители. Обо всех можно сказать: человек на своем месте. Я всех помню, но все-таки хочется выделить одного – Валентина Николаевна Сурма! Просто удивительно, как она успевала заниматься семьей, школьной работой, уделять внимание нам, учителям, находить время для своего любимого дела – пения. При этом всегда хорошо выглядеть, быть доброжелательной, вежливой в общении, никогда не отказывать в совете и помощи, если к ней обращались. Это удивительно! Мы не раз огорчали ее своей неисполнительностью, спорили по поводу каких-то распоряжений, но Валентина Николаевна ни разу не повысила голос, тактично объясняла свою точку зрения. Среди множества определений слова интеллигент я бы выбрала следующее – „это человек воспитанный, тактичный, умеет жить среди людей, общаться с ними, обладает

внутренней свободой и чувством собственного достоинства“. Этот человек Валентина Николаевна Сурма!».

С 2000 по 2014 годы В.Н. Сурма возглавляла свою родную Краснолучскую школу № 11, где каждое утро на входе встречала учеников, родителей, коллег. Со слов учителей, с Валентиной Николаевной всегда было комфортно и надежно. Она заражала своим оптимизмом, активностью и верила в успех каждого.

Лучшая награда учителя – благодарность и успешность учеников. Валентина Николаевна Сурма воспитала не одно поколение учеников, в дальнейшем ставших педагогами. Одним из таких примеров является заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы ГОУ ЛНР «Краснолучская школа № 9» Снеговская Татьяна Юрьевна: «Сурма Валентина Николаевна в памяти одних выпускников осталась учителем начальных классов, других – учителем русского языка и литературы, третьих – завучем, директором большой школы, четвертых – мудрым и опытным наставником. Валентина Николаевна – мой учитель русского языка. Её уроки завораживали, позволяли узнать много интересного, давали ответы на проблемные вопросы. Занятия всегда пролетали незаметно, и всегда хотелось продолжения: медленно убрать учебник, закрыть тетрадь и послушать, как преподаватель рассуждал о важных для жизни ребенка вещах, расширял горизонты познания.

Валентина Николаевна – не просто учитель. С ней мы ничего не боялись, потому что она настоящий человек, который научил видеть мир разнообразным и разноцветным. Мы все чувствовали её любовь и заботу. Доверие наше к учителю было безграничным. В каждом из нас она видела личность: таланты, недостатки характера, желание учиться или лениться. Валентина Николаевна всё умела объяснить, всё понять и принять. Навсегда останутся в памяти

литературные вечера, театральные постановки, туристические походы, концерты. Для меня Валентина Николаевна стала человеком, который определил выбор моей будущей профессии. Я стала учителем русского языка и литературы. И ни разу не пожалела о своём выборе».

Смолихина Елена Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГОУ ЛНР «Краснолучская гимназия № 1» вспоминает: «Выбор профессии – это серьезный вопрос для каждого старшеклассника, ведь от этого зависит вся дальнейшая жизнь: будет ли она наполнена яркими красками или станет тусклой и однообразной. В моей жизни все было предопределено еще с начальных классов, я выбрала профессию учителя и никогда не пожалела об этом. Почему? Да просто мне повезло быть ученицей Сурмы Валентины Николаевны, одного из лучших учителей в городе, моего мудрого наставника и лучшего друга.

День 1 сентября 1978 года в восьмилетней школе № 11 я помню, как вчера. В класс вошла молодая красивая учительница и слегка взволнованным, но ласковым голосом произнесла: «Дорогие дети, я научу вас считать, читать и писать». Сорок пар несмышленных глаз первоклассников поверили ей и полюбили на всю жизнь.

Школьные годы для меня и моих одноклассников были яркими и незабываемыми. Валентина Николаевна отлично играла на баяне и прекрасно пела. Все свои умения и таланты она передавала нам, своим ученикам: мы маршировали под «Катюшу» на конкурсе строя и песни, поздравляли шефов на машиностроительном заводе и исполняли для них «Мальчишку в солдатской шинели», наши мальчишки запевали: «Мама, милая мама, как тебя я люблю». Ей удалось научить петь всех учеников 1-Б класса!

Нам несказанно повезло, когда по окончании начальной школы в 5 класс вместе с нами перешла наша родная учительница, дипломированный специалист, учитель

русского языка и литературы. Она передала нам свою любовь к русскому слову. Всегда стройная, ухоженная, красивая, она была дирижером на своих уроках, солистом большого хора. Часто мы ловили момент, когда можно было застать ее за проверкой тетрадей и отвлечь, чтобы порассуждать с любимым учителем над судьбой Татьяны Лариной и Онегина, Печорина и Бэлы. Ах, какие это были дискуссии! А наш театр! Это целая жизнь. Роли доставались не только хорошистам и отличникам, Валентина Николаевна привлекала всех, она чувствовала, кто может сыграть Хлестакова, кто самого Пушкина, а кто покорную Марию из «Дубровского».

Все мы – ученики, наш учитель и наши родители – были большой дружной семьей. Вместе мы готовили литературные гостиные, выступали на концертах, посещали экскурсии в разных городах нашей необъятной Родины – Советского Союза. Сейчас, будучи взрослым человеком, я понимаю, как тяжело было ей, моей любимой учительнице, работать по шесть дней в неделю, проверять тетради в классах с наполняемостью 40 человек, при этом готовить невероятно интересные уроки и классные часы, поездки и выступления. А ведь была еще семья – трое мужчин, которым тоже было необходимо внимание. Ее душа никогда не знала покоя. Но по-другому она не могла ни тогда, ни сейчас. Будучи человеком с активной жизненной позицией, вместе с нами она реализовывала самые смелые задумки. Помню, как ко Дню рождения А.С. Пушкина Валентина Николаевна создала шедевр – литературно-музыкальное действие во славу поэта. Звучали отрывки из Онегина и сказок поэта, девочки танцевали «Мазурку», а по окончании мероприятия наш класс – мальчики в костюмах гусаров и девочки в бальных платьях пушкинской эпохи – шествовали возлагать цветы к памятнику поэта. Это было неординарное, смелое

решение, тогда, в 80-е, таких ярких мероприятий в городе еще не делал никто.

Удивительным было и то, что мы все были частью ее родной семьи. И только по прошествии времени я понимаю, что уже нет таких учителей, которые бы пригласили весь класс, все 40 человек, к себе домой на встречу Нового года, семейного праздника. И родители отпускали нас, потому что доверяли ей, верному другу и учителю. Сколько битых чашек и блюдец было на утро, но для нее это было пустяком, главное, что мы были все вместе.

Наш 8-Б любили все, потому что наш учитель достойно воспитал нас, привил нам уважение к людям, любовь к родной земле, к своему народу, к труду, к русскому слову. Когда мы заканчивали школу, все учителя в один голос твердили: «Ребята, вам будет очень трудно порознь». И они оказались правы, мы тосковали по одноклассникам и нашему учителю. А еще мы пообещали, что ежегодно 13 июня, в день выпускного, будем встречаться всем классом и вспоминать нашу школьную жизнь. И вот на одну из таких встреч Валентина Николаевна принесла наши прописи, стихи, творческие рассказы и сочинения. Она хранила их с любовью столько лет! Я хохотала после прочтения своих несурзных стихов, написанных в 5 классе: «Кошки и собаки – лучшие друзья, кошек и собачек обижать нельзя!». А она утверждала, что я всегда была талантлива, и мне удавалось красиво писать стихи и рассказы. В каждого своего ученика она вселяла веру в лучшее, для каждого всегда находила нужное слово. Да и сейчас, при встрече, спросит обо всем и обо всех, посоветует, подскажет.

Жизнь не пощадила ее, она потеряла младшего сына и мужа. Но она не ропщет на судьбу, говорит, что была любимой женой, живет ради своих родных – сына, внуков и правнука. А что касается работы, не в ее характере сидеть дома, поэтому Валентина Николаевна преподает свои

любимые предметы – русский язык и литературу – в школе № 29.

Мой учитель повлиял на мое становление, на выбор профессии, я закончила тот же Борисоглебский государственный педагогический институт, в котором училась Валентина Николаевна. Знаю, что я не одна из ее учеников, для кого она стала наставником всей жизни, нас много. А нынешним ее ученикам я втайне завидую, потому что они имеют возможность учиться на ее уроках, слушать прочтение ее стихов и писать под ее диктовку.

Я из тех, кому в жизни несказанно повезло, потому что когда-то, много лет назад, именно Валентина Николаевна вошла в наш 1-Б и слегка взволнованным, но ласковым голосом произнесла: «Дорогие дети, я научу вас считать, читать и писать». Будь счастлив, мой дорогой учитель, лучший друг и мудрый наставник!».

Сурма Валентина Николаевна – не только замечательный педагог, наставник, но и заботливая мама. Но не просто мама, а первый учитель, классный руководитель. Сын Валентины Николаевны, Сурма Сергей Николаевич, продолжил педагогическую деятельность своей матери, став учителем математики.

Человек учится всю свою сознательную жизнь. Мама, первый учитель, классный руководитель – вот те столпы образования, которые встречают и ведут каждого ребенка в начале его жизненного пути. Мама учит его ходить, говорить, думать, вместе они делают первые шаги к творчеству. Первый учитель учит читать, писать, считать, рисовать, общаться со сверстниками. Классный руководитель – это связь со школьным миром, которая незримо подталкивает тебя в нужном направлении. И все вместе, вкладывая частичку своей души, учат человечности, доброте, взаимовыручке, взаимопониманию и, конечно же, любви.

«Мне несказанно повезло. Моя мама, Сурма Валентина Николаевна, была для меня и первым учителем, и классным руководителем. Перед первым в моей жизни уроком мама сказала, чтобы в школе я называл ее по имени и отчеству, поэтому, как и все одноклассники, кивнул и прошептал полученную информацию. И только в четвертом классе дети узнали, что я сын классного руководителя. Вспоминая о школе, припоминаю дорогу из дома в школу и обратно, по которой я шел вслед за мамой. Туда радостный, ожидая интересные встречи и новости, а назад грустный, потому что за день успевал набедокурить. Вспоминая о том, как, приходя из школы, каждый садился за уроки, выполнить которые у меня получалось всегда намного быстрее. Вспоминая те моменты, когда мама спрашивала у меня совет, как у одного из учеников ее любимого класса. Мне очень тяжело разграничить и отделить, где заканчивается мама и начинается учитель. Я горжусь, что родился именно в этой семье, и рад, что моя любимая мама была мне и первым учителем, и классным руководителем и продолжает оставаться моим любимым наставником на протяжении всей моей жизни», – рассказал С.Н. Сурма.

На данный момент Валентина Николаевна является учителем высшей категории, имеет звание «учитель-методист» русского языка и литературы ГОУ ЛНР «Краснолучская школа № 29 имени Героя Советского Союза Сафы Хузямовича Хасанова».

Грамот, дипломов, благодарностей, наград у Валентины Николаевны Сурмы огромное количество, вот некоторые из них:

2017 г. – диплом I степени VI Открытой муниципальной дистанционной педагогической олимпиады «Духовно-нравственная культура» (г. Добрянка, Пермский край);



2017 г. – грамота Управления образования г. Красный Луч за профессиональную компетентность, многолетний добросовестный труд в деле воспитания одаренной молодежи;

2017 г. – памятная медаль «200 лет М.Ю. Лермонтову» (ЦК КПРФ).

2017 г. – медаль «За заслуги» II степени Луганской Народной Республики.



Валентина Николаевна воспитывает в учениках чувство прекрасного, прививает любовь к книгам, учит самостоятельно думать, мыслить и рассуждать, развивать инициативу. Это о ней сказано: «Учитель должен быть артист, художник, горячо влюблённый в своё дело».

Благодаря таким людям, как Валентина Николаевна, мы осознаем, что человек – хозяин собственной судьбы, что выбор профессии – очень важный шаг на пути к счастью.

### Литература:

1. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений. Ранние работы и статьи 1846-1856 гг. / К. Д. Ушинский. – Москва-Ленинград : Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1948. – Том 1. – 738 с.

**Антипцева Н. Ю., Коломиец Р.Е.,  
Лодыченко В. А., Харитоненко С. В., Шатохин А. О.,**  
учащиеся 10 педагогического класса,  
Научный руководитель: **Павлова Л.А.,**  
практический психолог,  
ГОУ ЛНР «Краснолучская школа № 9»,  
г. Красный Луч, Луганская Народная Республика  
e-mail: fox.pavlova1978@yandex.ru

## **САВИНА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА: УЧУ УЧИТЬСЯ, УЧУСЬ УЧИТЬ**



### **Биография**

Савина Ольга Сергеевна родилась 20 мая 1967 года в городе Красный Луч Луганской области. Её отец, Мищенко Сергей Васильевич, более 30 лет проработал на шахте имени газеты «Известия» мастером связи, мать, Зинаида Ивановна, 25 лет занимала должность главного бухгалтера Краснолучской информационно-вычислительной станции. Добросовестное и ответственное отношение к любимому делу, преданность коллективу, с которым связана трудовая деятельность, – основные жизненные принципы семьи, воспитывающей свою единственную и очень любимую дочь.

С 1974 по 1984 годы О.С. Савина обучалась в Краснолучской средней школе № 7. Закончив 10 классов,

Ольга Сергеевна поступила в Ворошиловградский государственный педагогический институт имени Т.Г. Шевченко на филологический факультет. В 1988 году О.С. Савина начала свою педагогическую деятельность в качестве учителя русского языка и литературы средней школы № 19 города Миусинск, а в 1990 была переведена учителем русского языка и литературы в Краснолучскую школу № 4. С 2003 по 2014 годы работала специалистом по вопросам кадровой работы управления образования города Красный Луч. Занимая данную должность, Ольга Сергеевна уделяла большое внимание работе с молодыми специалистами, принимала участие в организации на базе города подготовительных курсов Луганского педагогического университета, где проходили обучение старшеклассники краснолучских школ. Одновременно с основной работой О.С. Савина не оставляла и педагогическую деятельность, продолжая работать по совместительству учителем. В 2014 году Ольга Сергеевна возвращается в Краснолучскую общеобразовательную школу № 4 учителем русского языка и литературы.

### **Образовательная деятельность и система педагогических взглядов**

Педагогическое кредо Ольги Сергеевны Савиной, учителя высшей категории, имеющей звание «Старший учитель», созвучно со словами Льва Николаевича Толстого, великого русского писателя, человека, активно занимающегося педагогической деятельностью: «Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученикам. Чем больше учитель будет сам обдумывать каждый урок и соизмерять с силами ученика, чем больше будет следить за ходом мысли ученика, тем легче будет учиться ученику».

О.С. Савина – учитель-новатор. В начале 90-х годов XX века в школах Красного Луча появляется творческое



объединение учителей, внедряющих в педагогическую практику систему развивающего обучения. В этот период Ольга Сергеевна является активным участником данного объединения, знако-

мится с особенностями системы развивающего обучения, её основными идеями и принципами, посещает лекции заведующего лабораторией развивающего обучения Центра педагогических инноваций Российской академии образования В.В. Репкина. Уроки, проводимые Ольгой Сергеевной по системе развивающего обучения, помогли обеспечить каждому ученику условия для саморазвития, самореализации.

Учение с удивлением, когда дети хотят, любят и умеют учиться, – основной принцип работы О.С. Савиной, которым она руководствуется с начала своей педагогической деятельности и по настоящее время. Именно поэтому одной из основных проблем самообразования современного учителя Ольга Сергеевна считает отсутствие навыков системно-деятельностного подхода к организации учебного процесса. Системно-деятельностный подход реализуется с помощью технологии деятельностного метода, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. На уроке О.С. Савина ставит перед собой задачу: сделать так, чтобы работа каждого ученика была успешной, чтобы каждый ребёнок получал удовольствие от преодолённой им трудности. Всех своих учеников Ольга Сергеевна считает одарёнными: ребята с удовольствием участвуют в творческих конкурсах, предметных неделях, олимпиадах разных уровней,

являясь не только участниками, но и победителями и призёрами.

Беззаветно влюблённая в профессию педагога, О.С. Савина помогает молодым коллегам понять и полюбить дело, которому они служат. Являясь наставником молодых специалистов, щедро делится с ними своим опытом. В 2021–2022 учебном году в школе был открыт первый педагогический класс. Учителем русского языка и литературы в этом классе стала О.С. Савина, которая преподавала ребятам не только свои предметы, но и раскрывала перед ними секреты педагогического мастерства. Ольга Сергеевна приняла участие в мероприятии «Педвуз в гостях у педкласса».

Вот так говорит о своем самом любимом учителе бывшая ученица этого класса, Малявка Карина, студентка I курса Отечественной филологии института филологии, журналистики и межкультурной коммуникаций Южный федеральный университет г. Ростов-на-Дону: «Ольга Сергеевна вдохнула жизнь в русский язык, красота и необъятность которого, будем честны, понятны далеко не каждому школьнику, открыла огромный мир русской литературы, чуть ли не за руку проведя от неизвестного автора «Слова о полку Игореве» до Шолохова и других писателей XX века. Именно желание понимать происходящее на уроке и участвовать в обсуждении, может, даже вести спор подталкивали к прочтению всего списка литературы, заданного на лето. Благодаря всегда активным урокам Ольги Сергеевны изучение русского языка и литературы не ограничилось школьной программой: ещё до поступления на филологический факультет я знала (пусть и немного) о том, что учу сейчас. Да и сам выбор факультета, думаю, во многом был сделан под влиянием Ольги Сергеевны. Я видела, каким интересом горят её глаза на уроке, и точно знала: интереснее филологии нет ничего.

Вместе с Ольгой Сергеевной мы прошли через многое. И даже после бессонной ночи, проведённой за написанием очередной конкурсной работы, я с огромным удовольствием бежала на дополнительные утренние занятия по русскому языку. А сколько вечеров проведено в Скайпе, а иногда и в обычном телефонном режиме во время подготовки к олимпиадам! Уже и не вспомнить, как часто после фразы «Отдохни и не делай ничего перед олимпиадой» Ольге Сергеевне приходилось отвечать на мои звонки и ещё несколько часов говорить и говорить о том, чему она в общем-то уже научила меня.

Всегда энергичная, интересная, увлечённая, понимающая, добрая и заботливая – вот какой Ольга Сергеевна педагог, и вряд ли где-то найдётся кто-нибудь, похожий на неё».

Говорят, что славу учителю приносят его ученики. О.С. Савина гордится не одним поколением своих воспитанников. Многие из них стали коллегами Ольги Сергеевны. Закончив филологические факультеты, гордо несут они имя Учитель, воспитывая в подрастающем поколении любовь к родному языку, великой русской литературе, славной истории нашего народа и Отечеству.

### **Литература:**

1. Педагогическая энциклопедия: в 2-х томах / Ред. В. В. Давыдов. – М., 1999. – Т.2. – 435 с.

2. Репкин, В. В. Начальный этап развивающего обучения русскому языку в средней школе / В. В. Репкин. – Х., 1992. – 215 с.

3. Репкин, В. В. Развивающее обучение: теория и практика / В. В. Репкин, Н. В. Репкина // Библиотека развивающего обучения. – Томск : Пеленг, 1997. – 288 с. (Библиотека Развивающего Обучения; Выпуск 19).

**Черникова Д.А.,**  
**Сафонова В.А., Жарикова Д.С.,**  
учащиеся педагогического класса  
Научный руководитель: **Колесникова А.С.,**  
учитель английского языка,  
ГОУ ЛНР «Ровеньковская специализированная  
школа №3 им. А.Ф. Бурды»,  
г. Ровеньки, Луганская Народная Республика  
e-mail: akolesya2219@mail.ru

## **ЧЕРНИКОВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА: НЕ ТОТ УЧИТЕЛЬ, КТО ПОЛУЧАЕТ ОБРАЗОВАНИЕ...**

*«Не тот учитель, кто получает воспитание и  
образование учителя,  
а тот, у кого есть внутренняя  
уверенность в том, что он есть,  
должен быть и не может быть иным».*  
*Л.Н.Толстой.*



«У каждой семьи есть своя история. Есть такие люди в семье, которыми гордятся. Так и в нашей семье есть моя бабушка, которую я люблю и горжусь ею. Это Черникова Наталья Ивановна. Она родилась 26 июня 1955 года в городе Ровеньки Луганской

области. Училась в Ровеньковской школе-интернате. Бабушка рассказывала, что с самого детства её окружали самые добрые и отзывчивые люди большого дружного коллектива, которые многим детям заменили родных и близких. Она с теплотой вспоминает учителей и воспитателей, на которых ей так хотелось быть похожей, и всегда, будучи ещё маленькой, представляла себя в роли учителя. С раннего детства она была активной и равнодушной ученицей. Бабушка принимала участие в концертах, КВНах, соревнованиях, различных турнирах и конкурсах, в школьных спектаклях. Поэтому, когда нужно было делать выбор, куда пойти учиться, она знала, что станет учителем. После окончания школы её оставили работать пионерской вожатой, вот тогда она окончательно поняла, что будет поступать в педагогический институт, – отзывается о любимой бабушке внучка Наталья Ивановны, ученица педагогического класса Д.А. Черникова. – С 1976 года по 1981 год бабушка училась в Борисоглебском педагогическом институте, где ей была присвоена квалификация «Учитель начальных классов». И в том же году Черникова Наталья Ивановна пошла работать в школу № 3. Как-то я задала ей вопрос: «Почему она стала учителем начальных классов?» Тогда бабушка ответила: «Знаешь, учитель начальных классов учит детей читать, писать, решать. Но самое главное, – он учит своих учеников жить интересно, по-доброму смотреть на мир и не быть ко всему безразличным и равнодушным. Ведь дети в начальных классах очень чувствительны к мнению учителя. Мне бы очень хотелось, чтобы мои ребята чувствовали моё трепетное отношение к ним, искреннюю радость за их успехи, даже самые незначительные хорошие поступки. В начальной школе я не только учитель, но и вторая мама. Ведь, чтобы заслужить уважение окружающих, надо просто добросовестно относиться к тому, что мы называем профессией».





«И я поняла, что профессия учителя очень уважаемая. И хочешь – не хочешь, ты должен быть образцом для всех. Ведь учитель – больше, чем просто профессия. Я часто наблюдала, как Наталья Ивановна готовится к своим урокам. Это не

просто уроки от звонка до звонка. Это были необычные уроки. Диву даёшься, откуда берётся у неё столько выдумки, энергии, оптимизма. Она говорила, что каждый ребёнок рождается для успеха. Он уникален и неповторим. Поэтому он должен уходить домой с победой.

Я знаю, что у Натальи Ивановны есть копилка интересных приёмов, методов, своих секретов и удачных находок. Это не просто урок математики, а «Путешествие в Страну нерешённых задач и примеров», на котором её ученики учились преодолевать трудности, развязывая «математические узелки», учились красиво писать, развязывая «узелки красоты», встречались с ленивым и неорганизованным Вовкой из Тридевятого царства и «Методом диалога» обсуждали, где пригодятся эти знания в жизни. Ребята бывают в гостях у «хитрых окончаний», ходят в гости к «приставкам-труженицам», делают научное открытие «Что такое корень?», бывают в «Тренажёрном зале» по изучению падежей, открывают законы предложения», – с любовью отзывается о своей бабушке внучка Наталья Ивановны, ученица педагогического класса Д.А. Черникова.

Черникова Наталья Ивановна работает в одной из лучших школ города, и, как она говорит, в самом лучшем коллективе. Она принимает активное участие в общественной



жизни школы: была членом профсоюзного комитета школы, принимала участие в смотрах художественной самодеятельности, в городском конкурсе «Учитель года», она руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов. Педагог принимает участие в школьной методической работе, в городских семинарах, выступает перед молодыми учителями, делится своим опытом. Часто к

ней приходят на практику студенты педагогического института.



Многие ученики Натальи Ивановны давно стали взрослыми. Уже и их дети закончили школу. Даже есть целые семейные династии. Но по-прежнему к ней обращаются за добрым словом, за советом и просто за помощью. Она всегда рада помочь своим ученикам. Такой она человек.

Среди её учеников: директор школы № 4 – Иваненко Андрей Вячеславович, учитель английского языка – Показанникова Татьяна Александровна, организатор по

воспитательной работе – Франчук Валерия, школьный библиотекарь Нелюбова Светлана и многие другие прекрасные, творческие и очень хорошие люди, которые нужны своему городу и своему родному краю.

Внучка педагога отмечает: «Мне, конечно, повезло! Первые шаги, первые буквы, знакомство с цифрами, первые книжки, первые игры. Всему этому научила меня моя бабушка, Черникова Наталья Ивановна. Сейчас я учусь в 10 классе. Я выбрала педагогическое направление. Может, именно пример моей бабушки и станет выбором моей будущей профессии. Она по-настоящему счастливый человек ещё и потому, что её окружают интересные люди, любящие внуки и её семья.

Моя бабушка – «Ветеран труда». Она награждена Грамотами областного и городского отдела образования, за добросовестный и многолетний педагогический труд ей присвоена «высшая категория». Сейчас она на пенсии, но продолжает трудиться в своей родной школе. Я с интересом наблюдаю за тем, с какой ответственностью Наталья Ивановна подходит к решению любого вопроса, и очень благодарна ей за свое воспитание, а также за обучение и воспитание подрастающего поколения, которому она дает жизненные основы».

УДК 929 Паляница : 373.5

**Ковалёва В.С., Кузубова А.А.,**  
учащиеся 10-А педагогического класса  
Научный руководитель: **Щербина Д.А.,**  
учитель истории и обществознания  
ГОУ ЛНР «Ровеньковская специализированная  
школа №3 им. А.Ф. Бурды»,  
г. Ровеньки, Луганская Народная Республика  
e-mail: eskovadina1981@mail.ru

## **ПАЛЯНИЦА ВАЛЕНТИНА ИВАНОВНА: ШКОЛЬНАЯ ЛЕТОПИСЬ**



*«Знания только  
тогда становятся знаниями, когда  
они приобретены усилиями мысли,  
а не памяти» (Л.Н. Толстой)*

Паляница Валентина  
Ивановна – учитель русского языка и  
литературы, класный руководитель.

Родилась 28 февраля 1948 года  
в городе Свердловск  
(Ворошиловградская область) в  
рабочей семье: папа долгое время  
работал в шахте, потом водителем, а  
мама была поваром. Валентина

Ивановна получила среднее общее образование в  
Володарской школе № 5.

В 1966 году поступила в Луганский государственный  
педагогический институт им. Т.Г Шевченко на факультет  
русской филологии.



Педагогическую деятельность Валентина Ивановна начала в своей школе вожатой, после чего работала в Свердловской школе № 9., а затем в городе Ровеньки – в Дарьевской школе. В 1975 году получила письмо из Городского отдела народного образования с приглашением в Ровеньковскую школу № 3, в которой она проработала до 2018 года. Первый выпуск Ровеньковской школы № 3 – это выпуск Валентины

Ивановны!



Любимой методикой в работе у Валентины Ивановны является интеграция уроков. Особенность её преподавания – это индивидуальный подход к каждому ребёнку. Она создавала условия, в которых слабый ученик чувствовал себя сильным и способным на большее. «В первую очередь, идет дисциплина, а знания где-то рядышком», – считает Валентина Ивановна. Благодаря этому она смогла завоевать уважение и авторитет среди учеников.

Воспитанники Валентины Ивановны участвовали в городских и областных конкурсах, посвященных В.И. Далю, землякам-ветеранам Великой Отечественной войны, в конкурсах авторских стихотворений о Родине, конкурсах чтецов. Её ученики являются победителями множества предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей.

Под руководством Паляницы Валентины Ивановны интересно проходили недели русского языка. До сих пор выпускники помнят участие в инсценировании пьесы «Бесприданница» Н. Островского. Главные исполнители ролей этого спектакля стали актёром и журналисткой.

Во время летних каникулы Валентина Ивановна организовывала тематические и культурные поездки в Севастополь, Ялту, Волгоград, Краснодар, Ворошиловград.

Валентина Ивановна – замечательный человек и удивительный учитель, настоящий профессионал, мудрый, талантливый педагог, учитель по призванию, до глубины души преданный своему делу. Её отличают прекрасные душевные качества: любовь к детям, своей профессии, искренность, душевность, доброта, забота. Делу воспитания и образования детей она посвятила 50 лет!



Благодаря её самоотверженному труду удалось воспитать не одно поколение детей, которые смогли поставить перед собой сложные жизненные задачи и достигли высоких целей. Одни из них стали летчиками,

моряками, учителями, врачами, а некоторые получили научные звания. Выпускники до сих пор с любовью, трепетом и глубоким уважением относятся к своей первой учительнице.

Нас восхищает, как она смогла на протяжении стольких лет совмещать такую трудную работу с жизнью и не терять к ней интереса.



За всю свою педагогическую жизнь Валентина Ивановна получила множество грамот и наград. Самыми значимым стало звание «Отличник народного образования УССР», присвоенное ей 2 июня 1988 года.

Сейчас Валентина Ивановна находится на заслуженном отдыхе. В этом году она отпраздновала свой юбилей – 75 лет! А полвека – это годы, посвященные школе и детям! Валентина Ивановна продолжает готовить детей к вступительным экзаменам в вузы, к сдаче ЕГЭ. Знания, которые получили её ученики, помогли им осуществить свою мечту и поступить в ведущие вузы Москвы, Санкт-Петербурга, Ростова, Краснодара и других городов.



В Год педагога и наставника Валентина Ивановна была приглашена на открытое городское мероприятие, которое состоялось 29 марта 2023 года, где был отмечен её неоценимый вклад в воспитание и образование детей.



Все бывшие коллеги вспоминают работу с Валентиной Ивановной с особым трепетом и любовью.

«Это был учитель с большой буквы!» – отзывается Гениевская Людмила Васильевна, учитель биологии ГОУ ЛНР «Ровеньковская специализированная школа №3 им. А.Ф. Бурды», проработавшая с Валентиной Ивановной несколько десятков лет.



«Валентина Ивановна – очень добродушный человек. В любую минуту я могла к ней обратиться за какой-то помощью, она всегда посоветует, подскажет, как сделать», – с нежностью вспоминает Щербак Римма Анатольевна, учитель изобразительного искусства.

Томашевич Зоя Григорьевна, учитель иностранных языков, проработавшая с В.И. Паляницей с 1975 года: «Валентина Ивановна – это друг и наставник, она учила новому, учила учиться, объединяла класс в дружную семью, всегда была готова прийти на помощь. И её коллеги всегда готовы были обратиться к ней за советом, за помощью. Огромную роль играют учителя в жизни, люди становятся умнее и талантливее. Немало учеников Валентины Ивановны пошли по её стопам и стали учителями, как она. У неё на уроках всегда было интересно, она понятно объясняла свои предметы, знала их на «твёрдую пятёрку» и так учила своих учеников. Она добрая и заботливая. Из любой ситуации старается выйти с улыбкой и только с хорошим настроением. Очень интересно проводила Валентина Ивановна свои уроки: открывала перед учениками волшебный мир литературы, богатства и ценности русского языка, старалась передать им культурное наследие наших предков – красоту родного языка, глубокий нравственный смысл народных пословиц, сказок, преданий, песен. У Валентины Ивановны есть всё: талант педагога, душевная теплота, внешняя красота, ум, чуткость, терпение, неиссякаемая энергия, душевный трепет, духовная искренность. Она учила ребят быть настоящими людьми. За это ей огромное спасибо!»

Вот, что говорят о Валентине Ивановне её ученики: «Валентина Ивановна – справедливая, спокойная и внимательная, педагог с юмором, материал объясняла доступно, всегда помогала, раскладывала по полочкам, если возникали трудности. С ней было всё легко и понятно. Её

предмет был самым любимым. И говорить мы научились красноречиво и доходчиво».

Черныш Маргарита, выпускница: «Добрая, справедливая, внимательная – такой я вижу свою учительницу русского языка и литературы Валентину Ивановну. На её уроки мы всегда ходили только с радостью. На них мы узнавали много интересного. Это очень увлечённый человек. У неё замечательный характер – мягкий и уступчивый. Но когда речь заходила о каких-то важных вещах, Валентина Ивановна всегда отстаивала свою точку зрения. Это очень справедливый человек. Она учила нас не только грамотно писать и читать произведения литературы, а видеть красоту в каждом явлении природы, произведении искусства. Для нас она была настоящей классной мамой. Любые сложности, проблемы мы решали только с ней».

«Для меня она, в первую очередь, не учитель, а близкий человек. Но и учить она меня никогда не переставала. Благодаря ей в русском языке я разбираюсь лучше, чем в других предметах», – говорит её внук Дима.

Трудно переоценить труд учителей, которые каждый день несут знания будущим поколениям.

### **Литература:**

1. Паляница, В. И. Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка / В. И. Паляница. – К. : Современная школа; Изд. «Школьный мир», 2009. – №7. – С. 5–7.

2. Паляница, В. И. Формирование речевых навыков у учащихся при работе с текстом / В. И. Паляница. – Х. : Основа, 2005. – № 3. – С. 8–13.

3. Паляница, В. И. Развитие творческого потенциала учащихся на уроках русской литературы / В. И. Паляница. – Х. : Основа, 2004. – №8. – С. 11–17.

4. Паляница, В. И. Из опыта работы учителя русского языка и литературы / В. И. Паляница. – Х. : Основа, 2007. – № 5. – С. 10–15.

5. Информация, собранная из личных воспоминаний, воспоминаний коллег, учеников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

*«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, – он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель...»*

*Л.Н. Толстой*

Луганщина всегда была богата талантливыми людьми, трудолюбивыми, решительными, целеустремленными, но в то же время добрыми, способными любить и дарить любовь, поддержку, понимание, внимание, тепло. Именно такими людьми являются наши учителя, которые всегда готовы рассказать, научить, объяснить, понять, прийти на помощь. Память о наших Учителях мы проносим через всю жизнь, мысленно желая им здоровья, долгих лет и реализации всего, что задумано. Мы стараемся быть достойными их учения и сохранить любовь и тепло в наших сердцах. О них мы рассказываем нашим детям и искренне хотим, чтобы на их пути также появились учителя и наставники, которых хочется благодарить за их мудрость и нелегкий труд, за их умение разглядеть в каждом человеке лучшее, преумножая это

лучшее и способствуя реализации способностей своих учеников.

Именно о таких людях, о школьных УЧИТЕЛЯХ идет речь в нашем сборнике. Это педагоги, которые считают своим призванием научить, и не просто научить, а заглянуть в душу каждому ученику, увидеть и взрастить в нем то доброе, что заложено от природы, помочь ему стать творцом своего личностного и профессионального пути и быть путеводной звездой для других людей, помочь ему стать ЧЕЛОВЕКОМ.

В монографии переплелись судьба и призвание быть педагогом у каждого из 16 представленных учителей, образуя единое целое – личность УЧИТЕЛЯ, благодаря которой родилась любовь к знаниям у сотен его учеников.

География представленных городов Луганской Народной Республики, которые гордятся своими педагогами, впечатляет: это Антрацит, Красный Луч, Луганск, Лутугино, Ровеньки, Свердловск, Стаханов, поселок Лозовский, поселок Алексеевский. Среди школ, которые приняли участие в проекте «Педагогическая сокровищница Луганщины» и представили педагогическое наследие своих учителей, следует отметить следующие:

ГОУ ЛНР «Алексеевская гимназия имени Б. Гринченко»;

ГОУ ЛНР «Антрацитовская средняя школа № 19 имени почётного гражданина города Антрацита Вячеслава Антоновича Салиты»;

ГОУ ЛНР «Краснолучская школа № 9»;

ГОУ ЛНР «Краснолучская школа № 4»;

ГОУ ЛНР «Лозовская вечерняя (сменная) средняя школа»;

ГУ ЛНР «ЛОУСОШ № 38 имени К.Е. Ворошилова»;

ГОУ ЛНР «Луганский гуманитарно-экономический лицей-интернат»;

ГОУ ЛНР «Лутугинская специализированная средняя школа»;

ГОУ ЛНР «Ровеньковская специализированная школа №3 им. А.Ф. Бурды»;

ГОУ ЛНР «Свердловская средняя школа № 8 имени С. Синельника»;

ГОУ ЛНР «Стахановская средняя школа № 28».

Мы гордимся каждым из учителей, чей профессиональный путь освещен в данном сборнике, с уважением пользуемся их работками, полученными вследствие осмысленного педагогического опыта, и стараемся преумножать полученные знания в своей профессиональной и научной деятельности.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. **Антипцева Наталья Юрьевна** – учащаяся 10 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Краснолучская школа № 4».

2. **Базылев Александр Константинович** – учащийся 11-А педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Лутугинская специализированная средняя школа».

3. **Банашко Виктория Дмитриевна** – учащаяся 9 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Стахановская средняя школа № 28».

4. **Беденко Антон Владимирович** – учащийся 11-А педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Лутугинская специализированная средняя школа».

5. **Бельский Станислав Александрович** – учащийся 10 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Антрацитовская средняя школа №19 имени почётного гражданина города Антрацита Вячеслава Антоновича Салиты».

6. **Бербет Елена Александровна** – учащаяся 10 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Антрацитовская средняя школа №19 имени почётного гражданина города Антрацита Вячеслава Антоновича Салиты».

7. **Бережной Антон Александрович** – учащийся 11 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Ровеньковская специализированная школа №3 им. А.Ф. Бурды».

8. **Бугаевский Даниил Максимович** – учащийся 11-А педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Лутугинская специализированная средняя школа».

9. **Бут Олеся Владимировна** – учащаяся 11-Б педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Ровеньковская специализированная школа №3 им. А.Ф. Бурды».

10. **Вострикова Аделина Денисовна** – учащаяся 11-Б педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Ровеньковская специализированная школа №3 им. А.Ф. Бурды».

11. **Гавриленко София Александровна** – учащаяся 11 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Ровеньковская специализированная школа №3 им. А.Ф. Бурды».

12. **Гаврюшенко Карина Геннадиевна** – учащаяся 10 педагогического класса Государственного учреждения Луганской Народной Республики «Луганское общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 38 имени маршала К. Е. Ворошилова».

13. **Гайдук Дарья Андреевна** – учащаяся 9 педагогического класса Государственного



общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Стахановская средняя школа № 28».

14. **Ганзий Ангелина Сергеевна** – учащаяся 11 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Лозовская вечерняя (сменная) средняя школа».

15. **Гедзь Ирина Александровна** – учащаяся 10 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Краснолучская школа № 9».

16. **Глазкова Кира Андреевна** – учащаяся 10 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Антрацитовская средняя школа №19 имени почётного гражданина города Антрацита Вячеслава Антоновича Салиты».

17. **Гончарова Мария Максимовна** – учащаяся 10 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Свердловская Средняя Школа №8 Имени Станислава Синельника».

18. **Грабовская Анна Руслановна** – учащаяся 10 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Антрацитовская средняя школа №19 имени почётного гражданина города Антрацита Вячеслава Антоновича Салиты».

19. **Давыдов Михаил Борисович** – учащийся 10 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Лозовская вечерняя (сменная) средняя школа».

20. **Дьяченко Виктория Борисовна** – учащаяся 10 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной

Республики «Свердловская Средняя Школа №8 Имени Станислава Синельника».

21. **Жарикова Дарья Сергеевна** – учащаяся педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Ровеньковская специализированная школа №3 им. А.Ф. Бурды».

22. **Журавлева Дарья Петровна** – учащаяся 11 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Алексеевская гимназия имени Б. Гринченко».

23. **Заика Ангелина Сергеевна** – учащаяся 9 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Стахановская средняя школа № 28».

24. **Зинченко Екатерина Руслановна** – учащаяся 10-А педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Луганский гуманитарно-экономический лицей-интернат».

25. **Иваняк Денис Валерьевич** – учащийся 11 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Лозовская вечерняя (сменная) средняя школа».

26. **Клименко Станислав Александрович** – учащийся 10 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Лозовская вечерняя (сменная) средняя школа».

27. **Ковалёва Виктория Сергеевна** – учащаяся 10-А педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Ровеньковская специализированная школа №3 им. А.Ф. Бурды».

28. **Колесник Мария Валерьевна** – учащаяся 11 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Лозовская вечерняя (сменная) средняя школа».

29. **Колесникова Алёна Сергеевна** – учитель английского языка Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Ровеньковская специализированная школа №3 им. А.Ф. Бурды».

30. **Коломиец Ростислав Евгеньевич** – учащийся 10 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Краснолучская школа № 4».

31. **Комаров Евгений Сергеевич** – учащийся 10 педагогического класса Государственного учреждения Луганской Народной Республики «Луганское общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 38 имени маршала К. Е. Ворошилова».

32. **Кравцова Диана Александровна** – учащаяся 11 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Алексеевская гимназия имени Б. Гринченко».

33. **Кудрявцева Елена Владимировна** – учитель русского языка и литературы Государственного учреждения Луганской Народной Республики «Луганское общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 38 имени маршала К.Е. Ворошилова».

34. **Кузнецов Сергей Сергеевич** – учащийся 10 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Краснолучская школа № 9».

35. **Кузубова Анастасия Александровна** – учащаяся 10-А педагогического класса Государственного

общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Ровеньковская специализированная школа №3 им. А.Ф. Бурды».

36. **Куприянова Елизавета Викторовна** – учащаяся 11-Б педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Ровеньковская специализированная школа №3 им. А.Ф. Бурды».

37. **Кучерявых Злата Владимировна** – учащаяся 10 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Лозовская вечерняя (сменная) средняя школа».

38. **Леонтьева Анжелика Андреевна** – учащаяся 11 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Лозовская вечерняя (сменная) средняя школа».

39. **Лисина София Андреевна** – учащаяся 10 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Краснолучская школа № 9».

40. **Лодыченко Виталий Алексеевич** – учащийся 10 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Краснолучская школа № 4».

41. **Ляшок Анастасия Павловна** – учащаяся 10 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Свердловская Средняя Школа №8 Имени Станислава Синельника».

42. **Магамедова Наталья Романовна** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Свердловская средняя школа № 8 имени Станислава Синельника».

43. **Михайличенко-Сафонова Анна Вячеславовна** – учитель русского языка и литературы Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Ровеньковская специализированная школа №3 им. А.Ф. Бурды».

44. **Муратова Наталья Александровна** – учитель русского языка и литературы Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Ровеньковская специализированная школа №3 им. А.Ф. Бурды».

45. **Нефедов Александр Евгеньевич** – учащийся 11-Б педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Ровеньковская специализированная школа №3 им. А.Ф. Бурды».

46. **Онучак Людмила Владимировна** – заместитель директора по воспитательной работе Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Луганский гуманитарно-экономический лицей-интернат».

47. **Павлова Людмила Александровна** – практический психолог Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Краснолучская школа № 9».

48. **Панова Альбина Владимировна** – учащаяся 10 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Краснолучская школа № 9».

49. **Погостина Виолетта Дмитриевна** – учащаяся 10-А педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Луганский гуманитарно-экономический лицей-интернат».

50. **Полетаева Екатерина Николаевна** – учитель истории, обществознания и права Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Алексеевская гимназия имени Б. Гринченко».

51. **Попова Ксения Александровна** – учащаяся 10 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Антрацитовская средняя школа №19 имени почётного гражданина города Антрацита Вячеслава Антоновича Салиты».

52. **Присяжная Ульяна Константиновна** – учащаяся 11 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Стахановская средняя школа № 28».

53. **Проданова София Евгеньевна** – учащаяся 11-Б педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Ровеньковская специализированная школа №3 им. А.Ф. Бурды».

54. **Ралев Артём Денисович** – учащийся 10 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Антрацитовская средняя школа №19 имени почётного гражданина города Антрацита Вячеслава Антоновича Салиты».

55. **Ренжиглова Алина Николаевна** – учащаяся 10 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Краснолучская школа № 9».

56. **Рожанский Никита Александрович** – учащийся 11 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Лозовская вечерняя (сменная) средняя школа».

57. **Руденко Даниил Александрович** – учащийся 10 педагогического класса Государственного учреждения Луганской Народной Республики «Луганское общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 38 имени маршала К.Е. Ворошилова».

58. **Рудь Мария Валентиновна** – кандидат педагогических наук, доцент, директор Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

59. **Рыбалкина Наталья Валериевна** – учитель географии Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Антрацитовская средняя школа №19 имени почётного гражданина города Антрацита Вячеслава Антоновича Салиты».

60. **Савчук Кирилл Викторович** – учащаяся 11 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Алексеевская гимназия имени Б. Гринченко».

61. **Саламадина Диана Игоревна** – учащаяся 10 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Свердловская Средняя Школа №8 Имени Станислава Синельника».

62. **Салова Анастасия Александровна** – учащаяся 11 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Алексеевская гимназия имени Б. Гринченко».

63. **Сафонова Виолетта Александровна** – учащаяся педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Ровеньковская специализированная школа №3 им. А.Ф. Бурды».

64. **Свидницкая Евгения Владимировна** – учащаяся 10 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Лозовская вечерняя (сменная) средняя школа».

65. **Седых Анна Вадимовна** – учащаяся 10 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Антрацитовская средняя школа №19 имени почётного гражданина города Антрацита Вячеслава Антоновича Салиты».

66. **Сергеев Ярослав Юрьевич** – учащийся 10 педагогического класса Государственного учреждения Луганской Народной Республики «Луганское общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 38 имени маршала К. Е. Ворошилова».

67. **Сириченко Вероника Олеговна** – учащаяся 10-А педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Луганский гуманитарно-экономический лицей-интернат».

68. **Скрынник Анастасия Олеговна** – учащаяся 10 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Антрацитовская средняя школа №19 имени почётного гражданина города Антрацита Вячеслава Антоновича Салиты».

69. **Столярчук Дарья Сергеевна** – учащаяся 10 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Лозовская вечерняя (сменная) средняя школа».

70. **Сысоева Мария Сергеевна** – учитель биологии Государственного общеобразовательного учреждения



Луганской Народной Республики «Стахановская средняя школа № 28».

71. **Сычева Диана Андреевна** – учащаяся 11-А педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Лутугинская специализированная средняя школа».

72. **Тапырина Александра Александровна** – учащаяся 10-А педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Луганский гуманитарно-экономический лицей-интернат».

73. **Таужнянская Татьяна Владимировна** – учитель английского языка Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Лутугинская специализированная средняя школа».

74. **Ткаченко Лариса Николаевна** – заслуженный работник образования ЛНР, директор Центра развития образования ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет».

75. **Трофимова Алина Дмитриевна** – учащаяся 10-А педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Луганский гуманитарно-экономический лицей-интернат».

76. **Туманова Людмила Михайловна** – учитель русского языка и литературы Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Антрацитовская средняя школа №19 имени почётного гражданина города Антрацита Вячеслава Антоновича Салиты».

77. **Хажилина Мария Андреевна** – учащаяся 11 педагогического класса Государственного

общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Алексеевская гимназия имени Б. Гринченко».

78. **Харитоненко София Викторовна** – учащаяся 10 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Краснолучская школа № 4».

79. **Харламов Богдан Геннадьевич** – учащийся 10 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Антрацитовская средняя школа №19 имени почётного гражданина города Антрацита Вячеслава Антоновича Салиты».

80. **Чевак Никита Анатольевич** – учащийся 10 педагогического класса Государственного учреждения Луганской Народной Республики «Луганское общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 38 имени маршала К. Е. Ворошилова».

81. **Черникова Дарья Артёмовна** – учащаяся педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Ровеньковская специализированная школа №3 им. А.Ф. Бурды».

82. **Черных Лариса Анатольевна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет».

83. **Чернявская Дарья Андреевна** – учащаяся 11-А педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Лутугинская специализированная средняя школа».

84. **Чубарев Илья Евгеньевич** – учащийся 11 педагогического класса Государственного

общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Ровеньковская специализированная школа №3 им. А.Ф. Бурды».

85. **Чумак Елена Петровна** – учитель русского языка и литературы Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Лутугинская специализированная средняя школа».

86. **Шатохин Андрей Олегович** – учащийся 10 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Краснолучская школа № 9».

87. **Шейко Олеся Олеговна** – учащаяся 11 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Ровеньковская специализированная школа №3 им. А.Ф. Бурды».

88. **Ширяев Игорь Витальевич** – учащийся 10 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Антрацитовская средняя школа №19 имени почётного гражданина города Антрацита Вячеслава Антоновича Салиты».

89. **Шкирман Владислав Витальевич**– учащийся 9 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Стахановская средняя школа № 28».

90. **Щербина Дина Анатольевна** – учитель истории и обществознания Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Ровеньковская специализированная школа №3 им. А.Ф. Бурды».

91. **Якименко Людмила Николаевна** – кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образования ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет».

92. **Ялковская Валерия Николаевна** – учащаяся 11 педагогического класса Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Ровеньковская специализированная школа №3 им. А.Ф. Бурды».

93. **Яцумира Анна Николаевна** – учитель русского языка и литературы Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Краснолучская школа № 9».

Научное издание

## **МОЙ УЧИТЕЛЬ – НАША ГОРДОСТЬ**

Сборник исследовательских работ по материалам  
научно-образовательного проекта Института педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
«Педагогическая сокровищница Луганщины»

Под общей редакцией – М.В. Рудь, Л.А. Черных  
Корректор – Л.А. Черных  
Компьютерная вёрстка – Л.А. Мосийчук

Подписано в печать 13.10.2023. Бумага офсетная.  
Гарнитура Times New Roman.  
Печать ризографическая. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,00.  
Тираж 100 экз. Заказ № 89.

Издатель  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
«Книга»  
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 291011. Т/ф: (0642)58-03-20  
e-mail: knitaizd@mail.ru