

# СТУДЕНЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

№ 2(10)  
2019





ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»

# СТУДЕНЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

Электронный сборник  
студенческих научных работ

№ 2(10), 2019

Дата опубликования: 27.05.2019 г.

1. Титульный экран

2. Сведения об издании

3. Редакционная коллегия

4. Содержание

УДК 001.89;378.4(477.61)ЛНУ(062.552)  
ББК 95.4я43+74.480.278я43  
С88

**Учредитель и издатель**  
**ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко»**

**Основан в 2016 г.**

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
ЭЛ 000077 от 13 февраля 2017 г.*

**С 88**

**Студенческий альманах** [Электронный ресурс] : сборник студенческих научных работ / Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко. – Электрон. текстовые дан. (000 файл.: 150 МБ) – Луганск : Книта, 2018 – № 2(6). – Режим доступа: <http://knita.ltsu.org>, свободный. – Систем. требования: IBM PC; Internet Explorer; Adobe Flash Player; Acrobat Reader 3.0 или старше. – Загл. с экрана.– № гос. регистрации: 000077ЭЛ.

В сборнике публикуются материалы научных, учебно-научных работ, результаты исследований и практических разработок, выполненных студентами, молодыми учеными по различным научным направлениям.

Представленные в сборнике материалы могут быть полезны студентам, магистрантам, аспирантам, преподавателям вузов, а также тем, кого интересуют актуальные проблемы развития молодой науки.

Редакция оставляет за собой право на рецензирование, редактирование, сокращение и отклонение статей.

За достоверность фактов, статистических данных и другой информации ответственность несет автор.

Перепечатка (переиздание) материалов издания допускается только с разрешения автора и редакции.

*Печатается по решению Научной комиссии Луганского национального университета имени Тараса Шевченко (протокол № ?? от ???.???.2019)*

**Размещено на сайте 27.05.2019**

**УДК 001.89;378.4(477.61)ЛНУ(062.552)**  
**ББК 95.4я43+74.480.278я43**



### **Главный редактор**

**Сорокина Г.А.** – первый проректор ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», доктор педагогических наук, профессор, академик, Международной академии наук педагогического образования

### **Выпускающий редактор**

**Вострякова Н.В.** – заведующий редакционно-издательским отделом ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»



### **Ответственный секретарь**

**Молодцов А.Б.** – магистрант филологического факультета, ассистент кафедры русской и мировой литературы ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»



### **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

**Санченко Е.Н.** – кандидат филологических наук, доцент, и.о. заведующего научным отделом, доцент кафедры теории и практики перевода филологического факультета ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

**Остапущенко Д.Л.** – кандидат технических наук, доцент кафедры теоретической и прикладной информатики Института физики, математики и информационных технологий ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

**Скляр М.С.** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры олимпийского и профессионального спорта Института физического воспитания и спорта ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

**Дибас О.А.** – кандидат исторических наук, доцент кафедры всемирной истории и международных отношений Института истории, международных отношений и социально-политических наук ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», председатель Совета молодых ученых

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Черина А.Ю.* Особенности размножения трудноукореняемых хвойных растений в условиях питомников г. Луганска 7

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Зинчук С.М.* Костромская епархия в период хрущевской «оттепели» (г. Кострома) 10  
*Сипягина Е.А.* Положение РПЦ в первое постсоветское десятилетие (г. Кострома) 13

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- Мирошниченко М.А.* Особенности формирования габитарного имиджа телеведущего 16

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Александрова Ю.А.* Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья 21  
*Александрова Ю.А.* Ретроспективный анализ развития проблемы инклюзивного образования 24  
*Бурман С.Д.* Теоретические основы исследования проблемы управления организацией учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении 28  
*Винникова А.В.* Условия использования электронных средств обучения в начальной школе 31  
*Грушко И.Ю.* Формирование гражданской идентичности у младших школьников посредством искусства 36  
*Ермилова Г.П.* Подготовка будущих педагогов к взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями здоровья как психолого-педагогическая проблема 39  
*Зиняхина А.Ю.* Подготовка учителей начальных классов к информационному обучению младших школьников на уроках математики 43  
*Иващенко В.А.* Теоретический анализ проблемы социально-гуманитарной работы в колледже 46  
*Ковалева Н.А.* Воспитательный потенциал детской литературы: проблема милосердия 49  
*Коваленко В.Н.* Метод проектов как средство формирования исследовательских умений младших школьников 51  
*Козырь Ю.И.* Духовно-нравственное воспитание учащихся начальной школы средствами искусства 55  
*Лавренчук О.И.* Изучение понятий в начальной школе 58  
*Линичук А.С.* Формирование гражданской позиции у младших школьников 61  
*Лобкова Т.И.* Взаимодействие школы и семьи в социально-гражданской адаптации первоклассников 64  
*Матвиенко М.А.* Система работы учителя над произведениями устного народного творчества в начальной школе 67  
*Медведкова Л.Н.* Сущность авторитета руководителя и его основные виды 70  
*Меженская Ю.Н.* Эколого-краеведческая деятельность как средство патриотического воспитания младших школьников 74  
*Переверзева Ю.А.* Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности 78  
*Пичугина Е.Н.* Личностно ориентированный подход в формировании учебной мотивации у обучающихся системы среднего профессионального образования 81  
*Пичугина Е.Н.* Технология модульного обучения как способ реализации личностно ориентированного подхода в системе среднего профессионального образования 84  
*Плямина О.В.* Результаты апробации программы коррекции аграмматизмов у детей с общим недоразвитием речи III уровня и задержкой психического развития 89  
*Подбуртная Ю.Д.* Формирование этнической толерантности у младших школьников средствами народной педагогики 94



<i>Савченко А.А.</i> Влияние стилей семейного воспитания на процесс социализации младших школьников	98
<i>Титова А.С.</i> Этапы формирования исследовательской компетенции у магистрантов	101
<i>Ткаченко В.Г.</i> Выявление нарушений фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	105
<i>Шматко М.В.</i> Формирование исследовательских умений младших школьников на уроках интегрированного курса «Окружающий мир»	108

#### СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Бондаренко А.А.</i> Диагностика осуществления социальной работы по реинтеграции лиц без определенного места жительства	111
<i>Даньшина А.А.</i> Диагностика осуществления социальной реабилитации в приёмных семьях в работе ЦСССДМ	116
<i>Долгополова К.О.</i> Анализ эффективности социально-педагогической адаптации детей с особыми потребностями в условиях общеобразовательного учебного заведения	122
<i>Ермоленко С.Н.</i> Социальная работа с безработной молодёжью	126
<i>Кирия М.Г.</i> Обоснование программы социально-педагогической деятельности с трудновоспитуемыми подростками	130
<i>Кочура А.П.</i> Диагностика осуществления социальной работы с дезадаптированными детьми на базе центра социальных служб семьи, детей и молодежи	134
<i>Максименко А.В.</i> Диагностика осуществления социально-педагогической профилактики материнства в общеобразовательном учебном заведении	138
<i>Панченко А.Р.</i> Диагностика профилактики агрессивного поведения подростков на базе детского психоневрологического санатория	142
<i>Свитич М.С.</i> Социологический анализ особенностей молодёжных субкультур в постсоветском обществе	147
<i>Скиба И.В.</i> Диагностика осуществления социальной работы с молодой семьёй	151
<i>Шевчук Н.С.</i> Анализ осуществления социально-педагогической профилактики детей и молодежи в общеобразовательном учебном заведении	156

#### ТУРИЗМ И СФЕРА УСЛУГ

<i>Бабич Н.В.</i> Развитие системы управления персоналом предприятия ресторанного хозяйства	160
<i>Гончар В.В.</i> Управление конфликтами на предприятии индустрии гостеприимства	164
<i>Снаговская С.А.</i> Характеристика культурно-познавательного туризма в Италии	167
<i>Щербак А.В.</i> Совершенствование имиджа предприятия индустрии гостеприимства	170

#### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И РЕАБИЛИТАЦИЯ

<i>Боженев А.В.</i> Физическая реабилитация при заболевании внутренних органов	173
<i>Несвит А.С.</i> Рекреация в физической культуре подростков	178

#### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Дьяченко Т.О.</i> Средства выразительности как механизм создания атмосферы и первого читательского впечатления (на примере главы «Lucía» романа Исабель Альенде «Más allá del invierno»)	179
<i>Изюмова А.С.</i> К вопросу об экспрессивности современного французского медиатекста	182
<i>Оклея С.А.</i> Механизмы языковой интолерантности в сказках Х.К. Андерсена	185
<i>Протазюк А.И.</i> Инвективные стратегии в современном медиадискурсе	190
<i>Цуканова В.Ю.</i> Прагмалингвистические особенности интернет-общения	193



## БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК [582.47:57.017.5:630\*27](477.61)

### ОСОБЕННОСТИ РАЗМНОЖЕНИЯ ТРУДНОУКОРЕНЯЕМЫХ ХВОЙНЫХ РАСТЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ПИТОМНИКОВ Г. ЛУГАНСКА

**Черина А.Ю.**

магистрант II курса, специальность «Ландшафтная архитектура», ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»  
@ alena.polina29@mail.ru

**Научный руководитель:** Жолудева И.Д., канд. биол. наук, доцент кафедры СПХ и экологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

*В данной статье раскрываются особенности размножения трудноукореняемых хвойных растений. Рассматриваются различные особенности условий окружающей среды для благоприятного укоренения и сохранения посадочного материала.*

**Ключевые слова:** трудноукореняемые хвойные растения, субстрат, температура, влажность, черенки, приживаемость.

**З**начение зеленых насаждений весьма велико и многосторонне. Важнейшая гигиеническая особенность зеленых насаждений выражается в регулировании теплового и радиационного режимов, в создании микроклимата, обеспечивающего комфортные условия внешней среды [2, с. 23]. Не менее важное значение зеленых насаждений заключается в том, что они являются мощным фактором защиты населенных пунктов от пыли, газов, ветра и шума. А так, как в городах складываются очень неблагоприятные экологические условия, которые обуславливаются автотранспортом, промышленностью, нарушающими все компоненты окружающей среды, возникает необходимость в создании комфортных условий для проживания населения с использованием функций зеленых насаждений.

Хвойные растения имеют огромное значение в природе и жизни человека, так как они являются, в первую очередь, источником кислорода и фитонцидов, а также обладают декоративными качествами [3, с. 7]. В настоящее время основная проблема заключается в том, чтобы обеспечить город качественными саженцами хвойных растений для использования их в зеленом строительстве.

Задачей наших исследований было изучение условий размножения трудноукореняемых хвойных растений в городе Луганске.

Исследования проводились в частном питомнике города Луганска, который находится в Артемовском районе. Площадь питомника составляет 1.2 га. В нем выращивается посадоч-

ный материал открытого и закрытого грунта: хвойные, лиственные, плодовые деревья и кустарники.

В качестве объекта исследования мы изучали условия размножения декоративных хвойных растений: можжевельника казацкого, можжевельника виргинского, можжевельника обыкновенного, туи западной, ели обыкновенной, ели колючей [4, с. 25; 5, с. 54].

Самым распространенным способом вегетативного размножения растений является размножение стеблевыми черенками [1, с. 10]. При этом большое значение для укоренения имеет правильная заготовка черенков, качественный агрегатный состав субстрата, его температура и влажность, обеспеченность элементами питания и сроки укоренения [6, с. 47].

Для размножения используют черенки длиной 7-10 см, часть побега, примерно 3 см, обязательно должна быть одревесневшая, т.к. травянистый побег погибает. В качестве субстрата используется смесь торфа и мокрого песка в соотношении 1:1, также можно добавить вермикулит или перлит, которые способствуют хорошей аэрации субстрата и лучшему корнеобразованию. Для легкоукореняемых черенков используют песок с добавлением керамзита и торфа. Можно использовать стимуляторы роста, но если создать благоприятные условия (температура, влажность и правильный субстрат), то в них нет необходимости.

Наши исследования показали, что одним из самых важных условий является влажность и температура. Оптимальная влажность почвы должна быть 80-90 %, а оптимальная температура – 20-25 °С. В начальный период формирования корневой системы, температура субстрата должна быть на 2-3°С выше температуры воздуха в районе листьев (хвои). В период, когда корни сформировались, и начинается их рост и развитие, температура субстрата должна быть такой же, как температура воздуха. Лучшее время для укоренения черенков – это конец февраля или первая декада марта, когда растение находится в периоде покоя.

Сначала черенки высаживаются в тиски, которые представляют собой деревянный ящик размером 1,5 x 1 м с почвосмесью, или кассеты – блок, состоящий из отдельных емкостей разного объема (от 20 до 500 мл). Количество ячеек в кассете может быть разным — от 4 до 390. В каждую ячейку сажают отдельный черенок, что обеспечивает все растения в кассете одинаковыми условиями для развития. Всходы получаются ровными, не затеняют друг друга, а корни не страдают при пересадке.

Образованию корней предшествует каллюсообразование. Каллюс – это первородная ткань, из которой могут образовываться различные органы и ткани растения. От сроков образования каллюса и качества его нарастания будет в конечном итоге зависеть приживаемость черенков, их рост и развитие. Укоренение занимает от 20 до 60 дней.

Наибольшая приживаемость наблюдается у можжевельника казацкого – 90%, у можжевельника виргинского и можжевельника обыкновенного – 75-80%, что свидетельствует об их легкой укореняемости. Приживаемость ели обыкновенной и ели колючей составляет 30-35%, а наименьшая приживаемостью отмечается у туи западной – 25-30%, что свидетельствует об их трудном укоренении.

Когда укорененные растения вырастают до 30-40 см, их пересаживают в горшки для лучшей транспортабельности и сохранности корней. По достижению размера 80-100 см, растение можно высаживать в открытый грунт.

В зиму укорененные растения составляют вместе и накрывают мешковиной. Необходимо их периодическое увлажнение до 70-80% и поддержание температуры воздуха в интервале 6-12 °С. Полив проводят один раз в две недели.

Таким образом, размножение хвойных растений черенкованием является достаточно перспективным методом их тиражирования. Этот способ заслуживает широкого распространения в практике зеленого строительства и лесоведения в нашем регионе.





Список литературы

1. **Абаимов В.Ф.** Дендрология. – М. : Академия, 2009. – 368 с.
2. **Альбом для садового дизайнера.** Декоративные древесные группы. – М. : Брунс, 2006. – 49 с.
3. **Бочаров В.С., Никулин Ф.М.** Выращивание посадочного материала в механизированных питомниках. – М. : Лесная промышленность, 1979. – 96 с.
4. **Вовченко Ю., Орехов М.** Энциклопедия цветовода. – СПб. : Литера, 1999. – 480 с.
5. **Соколова Т.А.** Декоративное растениеводство: Древодводство. – М. : ACADEMIA, 2004. – 352 с.
6. **Тим Ньюбери** Дизайн вашего сада. Варианты готовых решений. – Кладезь-Букс, 2007. – 208 с.



## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 061.2 (470)

### КОСТРОМСКАЯ ЕПАРХИЯ В ПЕРИОД ХРУЩЕВСКОЙ «ОТТЕПЕЛИ»

**Зинчук С.М.**

Костромской государственный университет  
г. Кострома, аспирант IV курса направления  
«46.06.01 – Исторические науки и археология».  
@ zinchuk\_sergej@mail.ru

**Научный руководитель:** Майорова Н.С., канд. ист. наук, доцент кафедры истории ФГБОУ ВО Костромского государственного университета

---

*В статье раскрывается инструментальный комплекс хрущевских гонений на Русскую Православную Церковь (далее – РПЦ) на примере Костромской епархии в период «оттепели». Все эти методы реализовывались за счет использования административного ресурса для давления на духовенство и мирян, хотя и не предполагали уже открытого уничтожения Церкви.*

***Ключевые слова:** Костромская епархия, государственно-церковные отношения, Русская Православная Церковь.*

---

**А**ктуальность темы объясняется, во-первых, усилением роли РПЦ в жизни общества, во-вторых, важностью исследования государственно-церковных отношений. Одним из наиболее проблемных периодов здесь являлась эпоха правления Н.С. Хрущёва, связанная с гонениями на религию. Как правило, его политика «оттепели» ассоциируется у людей с относительной демократизацией советского общества. Вместе с тем, данный процесс являлся весьма неоднозначным: так, если в политике через разоблачение «культы личности» И.В. Сталина или в сфере искусства мы действительно можем наблюдать частичное ослабление партийного диктата, то в плане государственно-церковных отношений была совершенно иная ситуация.

Одним из первых шагов в хрущевской антирелигиозной кампании можно считать 13 января 1960 г., когда ЦК КПСС принял постановление «О мерах по ликвидации нарушений духовенством Советского законодательства о культах». Центральное место в документе занимала проблема того, что «Положение об управлении Русской Православной Церкви», принятое Поместным Собором 31 января 1945 г., отстранило мирян от управления имуществом и финансами прихода, вернув эту функцию настоятелям храмов. Кроме того, это установление противоречило декрету об отделении Церкви от государства от 23 января 1918 г., по которому церковным имуществом могли распоряжаться религиозные общества. В 1961 г. был осуществлен так называемый комплексный «единовременный учет»: в ходе него учитывалось



не только число зданий религиозного назначения, но и их параметры: площадь, объем, возраст и т.д. Доходило до того, что проверке подлежали не только количество совершаемых треб, но и сколько людей посещает храм в период богослужений. Так, в Костромской епархии местными властями в 1961 г. было подсчитано, что посещение храмов в дни больших церковных праздников составляло одновременно около 22 тысячи человек [1, с. 23]. Линия режима на закрытие храмов также продолжалась: к примеру, в 1961–1964 гг. в Костромской епархии было прекращено функционирование 4 храма [3, с. 9]. 16 января 1961 г. Совет министров СССР принял специальное постановление «Об усилении контроля за деятельностью церкви». Фактически этот документ свернул все законодательные акты, принятые в период войны и первое послевоенное десятилетие, и стал одним из главных камней в нормативный фундамент будущей приходской реформы. Документ включал в себя следующие положения: во-первых, отстранение духовенства от финансовых и административных дел с целью дискредитации в среде верующих; во-вторых, управление религиозными общинами представителями из числа мирян; в-третьих, фактическая ликвидация механизмов церковной благотворительности; в-четвертых, снятие льгот и профсоюзного обслуживания с церковнослужителей; в-пятых, перевод священнослужителей на постоянные денежные оклады и снижение материальных стимулов для их служения; в-шестых, недопустимость влияния религии на детей.

Стоит отметить, что для закрытия храмов властями использовались все возможные поводы. Так, в плане уполномоченного Совета по делам Русской Православной Церкви по Костромской области на 1964 г. видно, что было проведено «обследование населенных пунктов в районе одиннадцати церквей, где из-за отсутствия священников... нет богослужений...», что рекомендуется использовать как показатель того, что местное население не поддерживает религию; делался вывод, что оно «не будет противиться закрытию храмов» [3, с. 1–2]. Протоиерей Георгий (Эдельштейн) особенно остро критикует позицию священноначалия РПЦ, прежде всего митрополитов Никодима (Ротова) и Пимена (Извекова, 1 ноября 1959 – 16 марта 1961 гг., будучи епископом, исполнял обязанности временного управляющего Костромской епархией), официально утверждавших в СМИ, что церкви в СССР закрываются добровольно, то есть говоривших откровенную ложь [7, с. 159]. Впрочем, открыто критиковать политику властей они тогда не решались, боясь, по всей видимости, спровоцировать власти на еще большие гонения.

Активизировалась работа КГБ – к примеру, в декабре 1959 г. его сотрудники приказали связанному с ними преподавателю Ленинградской духовной академии профессору А.А. Осипову официально заявить о своем разрыве с Церковью и Богом. Вскоре в отделе пропаганды ЦК появились два труда профессора «Об общем положении православия в СССР» и «Об антирелигиозной работе», написанных им по указке советских спецслужб. Активируя различные инструментарий в виде шантажа, подкупов и угроз в конце 1950-х – начале 1960-х гг. режиму удалось склонить к отказу от сана около 200 православных священников [6, с. 366–367]. К примеру, в Костромской епархии священник Покровской церкви с. Шунга Александр Маёров (был настоятелем данного прихода с 07 мая 1957 по 22 июня 1960 гг.) обратился к правящему епископу с прошением от 12 июня 1960 г., в котором сообщал, что «порывает с религией и снимает с себя священный сан». 16 июня он публично подтвердил свой поступок в местной газете «Северная Правда», куда отправил свою статью «Я порываю с религией». В итоге правящий епископ Пимен удовлетворил его просьбу, в результате чего Александр Маёров был лишен сана священника [4]. Впрочем, несмотря на использование режимом подобных ренегатов для агитационной пропаганды, к ожидаемому перелому в антирелигиозной кампании это не привело, поэтому от подобной практики затем пришлось отказаться. К слову, архивные материалы свидетельствуют, что многие из отрекшихся от сана уже к середине 1960-х гг.

спились или покончили с собой от отчаяния, некоторые просили своих архиереев о прощении. Священный Синод еще 30 декабря 1959 г. изверг из сана и отлучил от Церкви бывших клириков, «похуливших Имя Божие, считать извергнутыми из священного сана и лишенными всякого церковного общения» [5, с. 20].

Несомненно, что как РПЦ в целом, так и Костромская епархия в отдельности понесли огромный урон: закрывались и разорялись храмы, монастыри, оказывалось огромное административное давление на духовенство и мирян. Однако, как показало время, подобные действия не принесли значительных плодов, о чем говорит хотя бы широкое празднование 1000-летия Крещения Руси, свидетельствующее о парадоксальной, мистической жизнеспособности Церкви как в условиях открытых гонений, так и косвенных мерах, направленных на ее разложение изнутри.

#### Список литературы

1. ГАКО. Ф.р-2102. Оп. 5. Д. 44.
2. ГАКО. Ф.р-2102. Оп. 5. Д. 65.
3. ГАКО. Ф.р-2102. Оп. 5. Д. 209.
4. **Определение** Управляющего Костромской епархией Пимена, епископа Дмитровского. 22 июня 1960 г., № 365 а. // Архив Канцелярии Костромской епархии РПЦ МП.
5. **Постановление Патриарха и Священного Синода 30.12.1959.** [Священный Синод отлучает ренегатов]. Русская Православная Церковь в советское время (1917-1991). Материалы и документы по истории отношений между государством и Церковью / Составитель Г. Штриккер. М. : «Пропилеи», 1995.
6. **Шкаровский М.В.** Русская Православная Церковь в XX веке. М., 2010.
7. **Эдельштейн Г.М.** Право на правду. – М., 2016. – 504 с.



УДК 061.2 (470)

## ПОЛОЖЕНИЕ РПЦ В ПЕРВОЕ ПОСТСОВЕТСКОЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ

**Сипягина Е.А.**

Костромской государственной университет  
г. Кострома, аспирант IV курса направления  
«46.06.01 – Исторические науки и археология».  
@ sipyagina2015@yandex.ru

**Научный руководитель:** Белов А.М., док. ист. наук, профессор кафедры истории ФГБОУ ВО Костромского государственного университета.

---

*В статье раскрывается процесс изменений в положении Русской Православной церкви (далее – РПЦ) в 1990-х гг. Автор анализирует основные нормативные акты, определившие ее положение в постсоветской России. Внимание уделяется и количественным показателям РПЦ, анализируется потенциал ее социального служения.*

**Ключевые слова:** Русская Православная Церковь, социальное служение Церкви, история религии

---

**Актуальность** темы обусловлена рядом обстоятельств, во-первых, необходимостью научного осмысления процесса изменения статуса Русской Православной Церкви (далее – РПЦ) в 1990-х гг., как одной из наиболее существенных и основополагающих структур России. Во-вторых, усилением практической значимости темы, поскольку в постсоветский период роль Церкви значительно выросла.

Во второй половине 1980-х гг. общий кризис социалистического государства привел к постепенному смягчению религиозной политике в СССР. 1 октября 1990 г. был принят Закон СССР «О свободе совести и религиозных организациях», по которому РПЦ получила статус юридического лица и право защищать интересы в суде, иметь в собственности недвижимость. Отметим в законе статью 6: с одной стороны, она подтверждала отделение религиозных организаций от государства, с другой стороны, открывала юридическую возможность для религиозного обучения детей: «Религиозные организации, имеющие зарегистрированные в установленном порядке уставы (положения), вправе... создавать для религиозного образования детей и взрослых учебные заведения и группы, используя для этого принадлежащие или предоставляемые им в пользование помещения». Важно, что законодательно в армии запрещалось ограничивать военнослужащих в участии в религиозных обрядах. В целом, новый закон был более мягким для Церкви в сравнении с предыдущим законодательством. 25 октября 1990 г. после союзного был принят российский закон «О свободе вероисповеданий». Совет по делам Русской православной церкви был упразднен, вместо него образована Комиссия по свободе совести и вероисповеданиям в Верховном Совете. Ещё одной вехой в формировании новой модели государственно-религиозных отношений стало принятие в 1993 г. Конституции Российской Федерации, содержащей ряд положений, касающихся религиозной сферы. Конституция определяет Российскую Федерацию как светское государство

(в российском контексте понятие «светское государство» близко к понятию «нейтральное по отношению к религии государство», не вмешивающееся в дела религиозных организаций). Основным законом подчёркивает, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Конституция запрещает агитацию, возбуждающую религиозную ненависть и вражду, и пропаганду религиозного превосходства. Она также провозгласила право граждан на замену по религиозным убеждениям военной службы альтернативной гражданской. В статье 28 говорится, что каждому гражданину РФ «гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними».

Таким образом, в начале 1990-х гг. РПЦ действительно получила благоприятный правовой статус в российском обществе. Однако, перед Патриархом Алексием II, духовенством и мирянами появился комплекс труднейших задач. С одной стороны, РПЦ получила возможность включиться в активную социальную жизнь благодаря успешному расширению своей институционализации. Рост общего числа зарегистрированных приходов начал расти с 1988 г. и по данным на 1 января 1989 г. равнялся 7549. Аналогичная тенденция происходила и с монастырями, число которых в период начала 1988-конца 1989 гг. увеличилось почти в два раза – с 18 до 35. Впрочем, эти показатели выглядят внушительными лишь в сравнении с самым низким показателем Церкви в период послевоенных гонений.

Еще в конце 1980-х гг. государство начало возвращать Церкви храмы, которые РПЦ восстанавливала, как правило, за свой счет или за счет добровольных пожертвований, т. к. регулярных субсидий от государства не было. Символичным для Церкви стало восстановление в 1995-2000 гг. храма Христа Спасителя в Москве. Этот храм был построен в XIX в. в память о победе в Отечественной войне 1812 г. Здание строилось на народные пожертвования на протяжении 46 лет. После того как храм был взорван большевиками, на его месте планировалось создать огромный Дворец Советов со статуей Ленина наверху, но здание так и не был реализован. В итоге, котлован был залит водой, и на месте храма был создан плавательный бассейн «Москва». С конца 1980-х гг. начались дискуссии о реконструкции храма, и на Архиерейском Соборе 1994 г. было принято решение о его восстановлении. В январе 1995 г. в основание храма был заложен камень, и в 2000 г. храм уже освятили.

В начале 1997 г. уже имелось 390 монастырей, 18 тыс. приходов, 47 монастырских подворий, 146 архиереев, около 17 тыс. священнослужителей, Свято-Тихоновский Богословский институт в Москве, 26 семинарий, 5 духовных академий, 29 духовных училищ и 13 пастырских курсов (всего около 9 тыс. учащихся). Церковь, обладая колоссальным ресурсом религиозно-нравственного воздействия, рассчитывала на поддержку миллионной паствы, что могло послужить фундаментом для возрождения благотворительности. С другой стороны, по мнению историка М.В. Шкаровского, социально-экономический кризис, в котором оказалось российское общество, вызывал определенные проблемы в деятельности православных приходов и общин, которые пытались интегрироваться в социальную работу, оказывая при взаимодействии с государством поддержку всем нуждающимся.<sup>1</sup> Так или иначе, социально-экономический кризис, болезненный переход к рыночным отношениям вызвал в обществе очевидную потребность социального служения Церкви.

В целом, в течении 1990-х гг. произошли важные трансформации в статусе Русской Православной церкви: будучи оттеснённой на периферию общественной жизни в советскую эпоху,

1 Закон СССР от 01.10.1990 № 1689-1 «О свободе совести и религиозных организациях». // Православная энциклопедия. — М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2004. — Т. VII. — С. 369.

в первое постсоветское десятилетие она получила возможность свободно вести проповедь о Христе, заниматься благотворительностью, что было особенно востребованным в период социально-экономического кризиса. Нормативно оформленный новый статус позволил исключить ключевые права человека и гражданина в сфере религии, прежде всего свободу совести, не опасаясь при этом санкций со стороны государства.

#### Список литературы

1. **Главное – это молитва за паству** // Журнал Московской патриархии. – 2011. – № 4. – С. 50–51.
2. **Доклад Патриарха Московского** и всея Руси на Архиерейском Соборе [Текст] // Журнал Московской патриархии. – 2004. – № 10. – С. 59.
3. **Закон СССР от 01.10.1990 № 1689-1** «О свободе совести и религиозных организациях». // Православная энциклопедия. – М. : Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2004. – Т. VII. – С. 369.
4. **Закон РСФСР от 25.10.1990 № 267-1** (ред. от 27.01.1995) «О свободе вероисповеданий». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zakonbase.ru/content/base/138>. – (Дата обращения: 12.12.2018).
5. **Конституция РФ** (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.).
6. **Милосердие** – форма христианской проповеди // Московский церковный вестник. – 1989. – № 4. – С. 5.
7. **Шкаровский М.В.** Русская православная церковь при Сталине и Хрущеве: Государственно-церковные отношения в СССР в 1939-1964 годах. – М. : Крутицкое Патриаршее подворье; Общество любителей церковной истории, 2000. – 400 с.



## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК [654.197:17.022.1] – 024.62

### ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГАБИТАРНОГО ИМИДЖА ТЕЛЕВЕДУЩЕГО

**Мирошниченко М.А.**

магистрант II курса, специальность  
«Телевидение», ГОУ ВПО ЛНР «Луганский  
национальный университет  
имени Тараса Шевченко»  
@ mariya\_miroshnichenko13@mail.ru

**Научный руководитель:** Афонин Ю.В., канд. ист. наук, доцент кафедры культурологии, экранных искусств и телевидения Института культуры и искусств ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

*В данной статье раскрывается сущность понятия «габитарный компонент имиджа телеведущего», анализируется его роль в формировании имиджа телеведущего.*

**Ключевые слова:** *имидж телеведущего, габитарный компонент имиджа, визуальное впечатление, телегеничность.*

**С**лово «имидж» в переводе с английского языка означает образ, изображение. Мы подразумеваем под этим понятием специально либо непосредственно визуальное впечатление, которое создается о личности или же о социальной структуре. О.В. Лысикова обращает внимание на то, что имидж представляет собой «единство представления и эмоционального восприятия объекта, обеспечивающее узнаваемость, позиционирование, формирование особого мнения и отношения к нему» [1, с. 12].

Вряд ли, даже среди людей, чья профессия не связана внешностью, можно найти человека, которому абсолютно безразлично, как он выглядит в обществе. В то же время для публичных личностей, и в частности для телеведущих, забота о внешнем облике (т.е. габитарном имидже) является одним из условий профессиональной успешности. Габитарный (*habitus* от лат. – внешность) имидж формирует мнение о человеке основываясь на восприятии его внешнего вида, начиная от телосложения, цвета волос и глаз, заканчивая одеждой, прической, аксессуарами. Внешний вид, одежда и аксессуары транслируют отношение человека к своему окружению, они же являются индикатором, по которому можно определить принадлежность к определенным социальным группам.

Привлекательная внешность – один из основополагающих критериев успешного телеведущего, так как зрители должны получать эстетическое удовольствие от того, что видят на экране. Безусловно, любая историческая эпоха диктует свои стандарты красо-





ты, но в современном мире понятие эталона красоты с каждым днем теряет свою однозначность. Кроме того, каждый человек представляет прекрасное по-своему, поэтому универсальной формулы красоты не существует. Поэтому для телеведущего очень важно быть телегеничным, то есть обладать такими внешними данными, которые являются благоприятными для воспроизведения на телеэкране. Телегеничные ведущие не обязательно обладают модельной внешностью и правильными чертами лица, их дар заключается в особом «шарме», внутренней свободе и естественности. Телегеничность является врожденным качеством.

Специфика телевидения заключается в том, что визуальное изображение по значимости превосходит звуковое сопровождение, следовательно, зрительное восприятие доминирует над звуковым. Поэтому вполне логично, что при появлении ведущего на экране прежде всего мы оцениваем его внешние данные. Как правило, первое впечатление самое яркое и запоминающееся. В дальнейшем зритель уже через призму этого впечатления оценивает всю информацию, которую передает ведущий. В.М. Шепель в своей книге «Имиджелогия. Секреты личного обаяния» отмечает: «Благоприятные внешние данные являются тем природным достоянием, которым следует, умело распорядиться. Как в личной жизни, так и в профессиональной деятельности...» [4, с. 21]. Красивым людям, однозначно, легче создать эффект личного обаяния. На кино- или телеэкране наш взор подсознательно выхватывает и запечатлел в памяти именно образы внешне привлекательных людей. Многочисленные эксперименты психологов доказывают, что из десяти случаев, по меньшей мере, в восьми наше первоначальное впечатление о других складывается по их внешности.

Поэтому крайне важно проанализировать особенности формирования габитарного имиджа телеведущего. Для этого, рассмотрим эталоны внешней привлекательности («смотрибельности») телеведущего. Формулируя факторы внешней привлекательности (т.е., смотрибельности телеведущего), В. Шепель выделяет следующие эталонные качества габитарного имиджа: (личная привлекательность+ внешний вид): здоровый вид, гармония черт лица, красивые волосы, стройная и пропорциональная фигура, белые и ровные зубы, гигиена кожи лица, макияж (грим), прическа, одежда [3, с. 32].

Рассмотрим подробнее эталонные качества габитарного имиджа телеведущего.

Здоровый вид. Без этого качества невозможно представить внешне привлекательный образ телеведущего. Он непременно обязан излучать здоровье и оптимизм.

Вполне объяснимо, что работа на телевидении требует большого напряжения эмоциональных, умственных и физических сил. Следовательно, для телеведущего забота о своем здоровье – незаменимое условие успеха в профессиональной деятельности. Не секрет, что наибольшей работоспособностью обладают именно здоровые люди, они открыты к творчеству, характеризуются коммуникабельностью и чувством юмора. Невозможно выглядеть на экране эффектно, если человек устал или нездоров: о соответствующем внутреннем состоянии непременно дадут знать глаза, поза и мимика.

Стоит учитывать, что современные люди не только повышено метеочувствительны, но и телечувствительны, следовательно, для большинства из них крайне необходим эффект наглядного излучения здоровья и оптимизма с телеэкрана.

Гармония черт лица. Это качество особо важно для ведущих информационных программ, так как чаще всего их поза статична и неподвижна, а преимущественно крупные

планы акцентируют внимание зрителя именно на лицо телеведущего.

Для ведущих авторских, шоу и других программ, гармония черт лица не столько важный критерий – для них будет достаточно отсутствие явно выраженных недостатков на лице. Но в любом случае, при работе в кадре полезно разбираться в своих физиогномических характеристиках и корректироваться своё лицо на экране с помощью грамотного визажа, подбора причёсок, эффектов аксессуаров.

Стройная и пропорциональная фигура. Вполне логично, что телосложение человека, его конституция, являются одними из первых характеристик, на которые обращает внимание человек. Конечно, для телеведущего наличие стройной и пропорциональной фигуры желательно, но это не категоричное требование. Главное – научиться подавать свою фигуру достойно, маскируя её дефекты и недостатки. Для этого стоит выбирать правильные ракурсы своего представления на телеэкране, подбирать одежду, соответствующую типу фигуры, использовать такие отвлекающие средства, как демонстрационные стенды, «закадровое» сопровождение текста, присутствие рядом с телеведущим других людей.

Но всё же профессиональный телеведущий обязан поддерживать свою физическую форму, чтобы чувствовать себя уверенно в кадре вне зависимости от ракурса съёмки и других факторов.

Белые, ровные зубы. Это категорическое требование. Больные дёсны и нездоровые зубы телеведущего непременно будут видны на телеэкране, особенно если передача предполагает наличие большого количества крупных планов. Телеведущий может красиво улыбаться только при наличии белых ровных зубов. А ведь давно не секрет, что люди тянутся к тем, кто излучает улыбку, которая ассоциируется с оптимизмом и радостью.

Гигиена кожи лица. Любой человек обязан постоянного и тщательного ухаживать за своим лицом. Телеведущим в особенности требуется регулярный уход за кожей, чтобы минимизировать последствия регулярного использования грима. Чтобы правильно ухаживать за своей кожей, необходимо знать её особенности. Рекомендуется использовать комплексное воздействие на кожу, которое предполагает очищение текстуры, тонизирование, увлажнение и защиту. Эти процедуры дают хороший результат, помогают держать кожу в тонусе, и при этом не требуют много времени.

Макияж (грим). На телевидении и женщины, и мужчины обязаны использовать косметику. Это необходимо для того, чтобы выразительно смотреться на экране. Недопустимо работать в кадре без профессионально сделанного макияжа. Ведущие должны всегда помнить, что крупный план акцентирует внимание на самых незначительных недостатках, иногда даже их усиливая.

Макияж телеведущего напрямую зависит от жанра телепередачи. Если это не яркое шоу и не праздничный выпуск, требующие образного или вечернего макияжа, то общая гамма должна быть пастельной, спокойной. Лучше отдать предпочтение матовым, естественным цветам и избегать перламутровых и ярких. Макияж используется для того, чтобы подчеркнуть достоинства и приглушить недостатки. Чтобы грамотно преподнести лицо на экране, желательно воспользоваться услугами профессионального гримера. Но стоит помнить, что в макияже ничего не должно перетягивать внимания зрителей.

Макияж мужчин-телеведущих также обязательно включает в себя тонирование. Если структура кожи шероховата, рекомендуется накладывать тон более плотно. Телеведущим, имеющим лысину, необходимо её припудрить, чтобы избежать блеска при ярком

освещении.

Причёска. Красивые волосы – весьма желательная составляющая имиджа телеведущего. Но если от природы ведущий не обладает шикарной шевелюрой, то этот недостаток можно восполнить удачно уложенной прической, которая, будет «работать на ведущего», если подобрать её в соответствии с типом лица.

Конечно, очень легко создать красивую причёску, если волосы красивы и послушны, так как чаще всего на телестудиях работают стилисты-парикмахеры. В случае наличия проблем с волосами, рекомендуется обратиться к постижёру, который поможет подобрать парик, учитывая возраст клиента, особенности его лица и рабочую необходимость, также научит его правильно носить.

Привлекательная причёска крайне важна для создания успешного имиджа на экране. Важно подобрать форму, цвет и структуру причёски, которые будут «работать» на ведущего перед глазом телекамеры. Волосы должны быть аккуратно причёсаны, выглядеть естественно и быть к лицу.

Для того чтобы причёска выглядела естественно, густые волосы и хорошую стрижку лучше закрепить гелем для волос. Но не стоит забывать, что если нанести много лака поверх волос, они будут выглядеть приклеенными. Ведущим новостных программ нежелательно иметь чрезмерно сложную причёску.

Отмечая значение причёски в образе телеведущего, обратим внимание на неизменную причёску Екатерины Андреевой. Неизменно гладко зачесанные назад волосы, собранные в пучок стали визитной карточкой ведущей вечерней программы «Время». Данная причёска отлично сочетается с консервативным деловым образом телеведущей новостной передачи.

Одежда. Одежда является второй (после конституции) прямой имиджформирующей информацией, так как она демонстрирует принадлежность субъекта к той или иной социальной группе.

Выбор одежды напрямую зависит от жанра передачи. Строгая одежда идеально подходит для ведущих новостей, а вот ведущие развлекательных программ вправе позволить себе стилевое и цветовое разнообразие. Крайне необходимо подбирать цвет одежды, гармонирующий с цветом кожи, тоном волос. Кроме того, он должен идти ведущему и при этом не быть слишком контрастным к оформлению студии.

Стоит помнить, что подбирая цвет одежды, необходимо отказаться от крайностей. К примеру, от очень светлых и очень тёмных оттенков, так как чёрный цвет подавляет, а белый – ослепляет. Насыщенные цвета так же нежелательны, так как в большинстве студий он не поддаётся контрастированию. Такие цвета для камеры выглядят «кровоточащими» – их контуры на экране расплываются, будто краска.

Отмечая значение стиля одежды в профессиональном пути телеведущего, стоит вспомнить украинскую ведущую Катю Осадчую, которая достаточно быстро добилась признания и запомнилась зрителям во многом благодаря своей манере экстравагантно одеваться и любви к замысловатым головным уборам. Стиль ведущей идеально вписывается в концепцию развлекательной передачи «Светская жизнь» и подчеркивает провокационную манеру общения телеведущей.

Итак, габитарный имидж – это самопрезентация своих личностных качеств через внешние характеристики личности, стиль одежды. Позиция «принимай меня таким, какой

я есть» – примитивна, указывает на невысокую культуру человека и является абсолютно неприемлемой для профессионального ведущего. Эталонная модель телеведущего включает в себя такие характеристики, как здоровый вид, гармонию черт лица, стройную и пропорциональную фигуру, белые и ровные зубы, гигиену кожи лица, грамотно подобранный макияж и прическу, продуманный стиль одежды. Имидж телеведущего складывается не только из его собственных усилий, но и благодаря работе других специалистов – стилистов, модельеров, визажистов, парикмахеров.

#### Список литературы

1. **Лысикова О.** Имиджелогия и публичная риторика в социокультурной сфере : учеб. пособие / О. Лысикова. – М. : Флинта: МПСИ, 2006. – 168 с.
2. **Спиллейн М.** Создайте свой имидж / М. Спиллейн. – М. : "ОЛМА-пресс", 1996. – 149 с.
3. **Шепель В.** Имиджелогия. Как нравится людям / В. Шепель. – М. : Народное образование, 2002. – 635 с.
4. **Шепель В.** Имиджелогия. Секреты личного обаяния / В. Шепель. – М. : Линка-Пресс, 2005 – 480. с.



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373.5.091.21 – 056.26

### ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Александрова Ю.А.**

магистрант II курса, специальность «Педагогика  
высшей школы»  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный универ-  
ситет имени Тараса Шевченко»  
@ oleksandrova.yulya@mail.ru

**Научный руководитель:** Малькова М.А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Института педагогики и психологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

*В данной статье раскрывается важность профессионально-личностной готовности педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями. Рассматривается комплекс профессионально-личностных качеств педагогов, готовых к реализации инклюзивного образования.*

**Ключевые слова:** профессионально-ценностные ориентиры, гуманистические ценности, толерантность, эмпатия, милосердие, педагогический оптимизм, дети с ограниченными возможностями здоровья.

**Образование** для всех и каждого является одним из актуальных вызовов современности. Чтобы создать доступное и эффективное функционирующее образовательное пространство, нужно учесть все индивидуальные особенности учащихся. И, конечно, необходимо включить в это пространство учителей, специалистов помогающего профиля и родителей.

Невозможно реформировать любую общественную систему без наличия квалифицированных кадров. В настоящее время подготовка учителей для реализации инклюзивного образования в основном русле направлена на получение знаний об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо будет учитывать на практике. Требования к педагогу повышаются, круг профессиональных обязанностей расширяется.

Кроме профессиональных знаний, кроме наработанных педагогических умений, необходимо, на наш взгляд, указать на немаловажную роль профессионально-личностной готовности преподавателя к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, смысл которой заключается в понимании педагогом её составляющих, постоянном развитии профессионального мастерства, достижении гуманистических целей.

Педагог, который готовится работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен для себя понять и принять целый набор профессионально-целостных ориентиров:



ценность личности ребенка, независимо от степени тяжести его состояния здоровья, важность развития такого ребенка в целом, а не только получения им определенного образования. Педагог должен осознавать, что он для ребенка – носитель духовности, культуры, веры.

Рассмотрим профессионально-личностные качества педагогов готовых к реализации инклюзивного образования. На наш взгляд, очень важно уметь оказать помощь (быть готовым оказать помощь). Х. Хекхаузен, английский психолог, отмечал в свое время, что «под оказанием помощи, альтруистическим ... поведением могут пониматься любые, направленные на благополучие других людей действия» [5 с. 338].

Готовность к оказанию помощи – понятие многогранное, оно включает в себя несколько личностных качеств, одним из которых является толерантность. Прямое толкование в словарях указывает на термин «терпимость», однако, на наш взгляд, смысловая разница всё же прослеживается: «терплю» – переношу что-то неприятное с трудом. «Отношусь толерантно» – я, как личность, поступать так не буду, но зато признаю за другими право поступать так, как принято согласно их культуре и традициям. То есть я спокойно отношусь к человеку, непохожему на меня. Необходимым условием успешности педагогической деятельности является принятие ребенка таким, какой он есть. Толерантный педагог, благодаря особой тактике построения своего поведения по отношению к детям, добивается большей результативности [2, с. 329].

Педагогу в его деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья часто приходится спокойно относиться к детям с необычной внешностью, доброжелательно реагировать на их, порой неадекватное поведение. Умение сопереживать ученику, умение видеть любую ситуацию глазами ребенка, вслушаться в его переживания – очень важные профессиональные качества педагога, работающего в инклюзивном образовании, это качество мы называем эмпатией. Л.Н. Толстой считал, что «хороший человек живет своими мыслями и чужими чувствами, а плохой – наоборот» [6, с. 112]. Эмпатия определяется как способность человека эмоционально отзываться на переживания других людей. Педагог должен уметь «принять» ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Следующее качество, милосердие, – это способность откликаться на чужую боль. Понятие милосердия как чувства сострадания употребляется по отношению к инвалидам, сиротам, тяжелобольным. Милосердие – принцип поведения, основанный на сочувствии, сострадании, соучастии и готовности делать добро, заботится и помогать. Милосердие – одно из существенных выражений гуманности [1, с. 36].

Немаловажным личностным качеством педагога является педагогический оптимизм. Основой педагогического оптимизма является вера воспитателя в силы и возможности каждого ребенка. Педагогический оптимизм очень важен при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оптимизм характеризуют жизнерадостность, веру в будущее, успех, склонность во всем видеть хорошее. В. Сухомлинский отмечал, что «воспитатель, бывает, сам не понимая, что творит, подрубает корни оптимизма. Оптимизм – это как волшебное цветное стекло, сквозь которое окружающий мир кажется ребенку большим чудом» [3, с. 202]. Помимо перечисленных качеств, педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обязан уметь контролировать себя в стрессовых ситуациях, принимать взвешенные решения, должен уметь владеть собой в любых неожиданных ситуациях. Учитывая, что дети с ограниченными возможностями здоровья имеют ослабленную нервную систему и не выносят сильных раздражений, легко утомляются, педагогам необходимо организовывать такой педагогический режим, который был бы и охранительным. Эмоциональная устойчивость, самообладание педагога играют немаловажную роль при создании и поддержании охранительного режима в коллективе, позволяющего щадить нервную систему ребенка, ограждающего

его от перевозбуждения [3, с. 487]. Немаловажную роль при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья играют тактичность и деликатность педагога, в том числе умение соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн детей [6, с. 160]. Педагог, решивший работать в системе инклюзии, конечно, должен осознавать значимость вышперечисленных качеств и стремиться их развивать.

Таким образом, в процессе анализа мы пришли к заключению, что профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья включает в себя формирование целого комплекса качеств: эмпатии, толерантности, милосердия, педагогического оптимизма, самоконтроля, творческого подхода к решению проблем, которые основываются на личностных ресурсах. Далек не каждый учитель, работающий в общеобразовательном учреждении с нормально развивающимися детьми, может или способен работать в системе инклюзивного образования, и готовность к оказанию помощи у всех разная. Уровень готовности к помощи зависит от уровня заботливости, эмпатии, ответственности и других личностных качеств педагога.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья несет в себе повышенную ответственность педагога за выбранные методы обучения и воспитания, так как с самого начала обучения ребенок с ограниченными возможностями здоровья более зависим от помощи, оказываемой педагогом, чем нормально развивающийся сверстник.

На наш взгляд, очень важно стимулировать учителя к познанию своих способностей и возможностей, самопознание будет выступать просто необходимым условием самообразования педагога, его саморазвития. Роль самообразования очень важна в понимании педагогом самого себя, осознании своих слабых и сильных сторон. Самообразование в педагогической профессии выступает обязательным условием достижения профессионализма. В свое время К.Д. Ушинский утверждал, что «учитель живёт до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нём умирает учитель» [4, с. 345]. Педагогу, работающему в системе инклюзивного образования, просто жизненно важно самосовершенствоваться благодаря неустанной работе над собой. Скорее всего, необходим комплекс диагностических методик, с помощью которых можно выявлять личностные ресурсы педагогов, что позволило бы производить отбор тех преподавателей, которые способны и хотят решать задачи инклюзивного образования.

### Список литературы

1. **Егоров П.Р.** Теоретические подходы к инклюзивному образованию детей с особыми образовательными потребностями / П.Р. Егоров // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 3. – С. 35–39.
2. **Кузьмина О.С.** О подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / О.С. Кузьмина // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – М. : МГППУ, 2015. – 528 с.
3. **Сухомлинский В.А.** Избранные педагогические сочинения в трех томах: Т. 1 / В.А. Сухомлинский. – М. : Педагогика, 1979. – 558 с.
4. **Ушинский К.Д.** Избранные педагогические сочинения в двух томах: Т. 2 / Под редакцией А.И. Пискунова, Г.С. Костюка, Д.О. Лордкипанидзе, М.Ф. Шабаевой. – М. : «Педагогика», 1974. – 438 с.
5. **Хекхаузен Х.** Мотивация и деятельность: Т.1; Пер. с нем. / Под ред. Б.М. Величковского; Предисловие Л.И. Анцыферовой, Б.М. Величковского. – М. : Педагогика, 1986. – 408 с.
6. **Яковлева И.М.** Формирование профессиональной компетентности учителя-олигофренопедагога: монография / И.М. Яковлева. – М. : Спутник, 2009. – 220с.

УДК 37.091.212.3. – 047.44

## РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Александрова Ю.А.*

магистрант II курса, специальность «Педагогика  
высшей школы», ГОУ ВПО ЛНР  
«Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»  
@ oleksandrova.yulya@mail.ru

**Научный руководитель:** Малькова М.А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики  
Института педагогики и психологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко»

---

*В данной статье рассмотрены эволюция и этапы становления инклюзивного образования, анализируются образовательные технологии и стратегии, применяемые в организации инклюзивного обучения.*

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, особые образовательные потребности, интеграция, нормализация, децентрализация, мэйстриминг, тьюторство.

---

**В** настоящее время происходит кардинальное изменение подходов к процессу образования и социокультурной политике в целом. Данные изменения связаны с тем, что общество проходит через процесс переориентации на более совершенное развитие человека, на формирование его личностного ресурса. Приходит понимание того, что основной целью любого социального развития является самореализация личности. Результатом изменений в общественном сознании стала новая парадигма современного образования, опирающаяся на выработанные современной практикой подходы и понятия, одним из которых является понятие «инклюзивное образование».

Инклюзивное образование является средством реализации концепции нормализации, которая была сформулирована в Европе в 1960-х годах. Основные идеи концепции содержат следующие лозунги: «Любой человек имеет право на достойное существование», «Каждый человек ценен», «Общество должно создать равные возможности для всех» [3, с. 35]. Инклюзивное образование является для системы образования определенной инновацией, поэтому возникает необходимость грамотного управления этой инновацией на всех этапах ее внедрения и моделирования, и чтобы понять суть этой инновации, необходимо ознакомиться с историей её продвижения. Рассмотрим этапы становления инклюзивного образования [7].

Первый период эволюции – IV–VI вв. Этап зарождения всеобщего обучения. Античная культура концентрируется в этот период в Древнем Риме, Древней Греции и Египте. В Древней Греции зарождаются и набирают силу две образовательные системы: афинская и спартанская. Главной целью спартанского воспитания являлась подготовка воинов с прекрасными физическими данными для поддержания порядка и захвата чужих территорий, инвалидам не было места в этой системе. Афинская система образования отдавала должное личности с выраженной индивидуальностью, ценилась способность к творчеству. При храмах слепых обучали музыке или стихосложению. То есть отмечается тенденция от агрессии до первых





проб обучения инвалидов. В данный период начинает развиваться медицина, зарождается педагогика [7, с 72].

Второй этап (IV–X вв.) – это период развития общего образования. Набирает силу религия, что в свою очередь отразилось на гуманизации общественных нравов. Богословы призвали проявлять сострадание к лицам с отклонениями здоровья. Многие обездоленные люди, инвалиды находили приют при храмах, некоторые даже получали религиозное образование. Заметной фигурой средневековья был богослов Аврелий Августин, считающийся родоначальником христианской философии. В Средневековье повышается роль церкви и церковных ценностей, поэтому наблюдается плавный переход к более гуманному отношению к инвалидам [7, с 99].

Третий период (XI–XVII вв.) характеризуется появлением высшего образования и зарождением специального образования для лиц с нарушениями слуха, зрения и ментальными нарушениями, которому способствует развитие гуманистической педагогики, одним из основоположников которой был Ян Амос Каменский (1591–1670). Просветитель настаивал на том, что «из человеческого образования нельзя исключить никого, кроме нечеловека» [5, с 206]. Именно Я.А. Каменскому принадлежит идея совместного обучения для всех категорий детей, которая легла в основу концепции инклюзивного образования. Проблеме совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с отклонениями посвятили свои работы Вольфганг Райке (1571–1635), Иоганн Песталоцци (1746–1827), Джон Лакк (1632–1704) [6, с. 104]. Третий период можно считать поворотным в определении подходов и методик образования детей с различными заболеваниями.

Четвертый период истории развития инклюзии (XVIII–XIV вв.) – это этап развития специального обучения и дифференциации системы специального образования. Приходит осознание необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии, в основном для детей с нарушением слуха, зрения и умственно отсталых. Французский философ-просветитель Денни Дидро (1713–1784) создает трактат «Письмо о слепых в назидание зрячим», который положил начало более тщательному исследованию возможностей и потребностей слепых [7, с. 255]. Сопратник Д. Дидро Валентин Гаюи (1745–1822) стал основоположником тифлопедагогики, открывал первые школы для слепых и слабовидящих в Германии, Франции и России на протяжении 12 лет с 1784 по 1806 гг. Л.С. Выготский писал, что «эпоха Гаюи дала слепым образование, наша эпоха должна дать им труд» [2, с. 431]. Эпоха Просвещения очень важна при рассмотрении эволюции инклюзии, так как именно в этот период опыт, понимание психологии, изучение проблемы образования инвалидов вытесняют предрассудки и мистику. Развитие специального образования способствует развитию специальной педагогики.

Пятый период эволюции – это XX век, этап развития интегрированного образования, переход к развитию инклюзивного образования. На протяжении всего XX века в странах Европы происходит изменение сегрегационной стратегии на интеграционную и в дальнейшем на инклюзивную [7, с. 278]. Инициатором равноправия детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования выступает Организация Объединенных Наций (ООН). ООН постоянно обращает внимание государств и правительств на вопросы обеспечения прав людей с ограниченными возможностями в получении ими качественного и доступного образования. Эти права отражены и закреплены в ряде документов ООН: Декларации прав человека (1948 г.), Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.), Декларации прав ребенка (1959 г.), Декларации о правах умственно отсталых лиц (1971 г.), Декларации о правах инвалидов (1975 г.). Продолжает развиваться принцип «образование для всех» «Всемирная программа действий в отношении инвалидов», принятая резолюцией ООН в 1982 году,

которая признает право людей с инвалидностью иметь такие же возможности для получения образования, что и у других лиц. [3, с. 39]. Очень важным событием для мирового педагогического сообщества стала прошедшая под эгидой ЮНЕСКО осенью 1994 г. в Испании (г. Саламанка) Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, благодаря которой в понятийно-категориальный аппарат педагогики введен новый термин «инклюзия» и провозглашен принцип инклюзивного образования.

В XX веке формируются три модели инклюзии: «медицинская модель» (20–60-е гг. XX века), «модель нормализации» (60–80-е гг. XX века), «социальная модель» (конец XX века). При медицинской модели учащиеся с отклонениями здоровья обучались в специальных заведениях, помещались в интернаты или в лечебные учреждения закрытого типа. Одним из прогрессивных направлений того времени являлся мэйнстриминг (mainstreaming – включение в общий поток), который предусматривал, что дети с ограниченными возможностями здоровья находятся в системе специального образования, но регулярно взаимодействуют со здоровыми сверстниками в досуговом времяпровождении [4, с. 69]. Позднее английские педагоги Р. Бонд и Е. Кастанер будут придерживаться мнения, что успех инклюзивного образования может быть обеспечен за счет разработки и реализации такого подхода, как «тьюторство над классом» (Class-Wide Peer Tutoring, CWPT) [1].

Модель нормализации позволяла обучать детей с инвалидностью и без нее в одних образовательных учреждениях, но в разных группах. И, наконец, социальная модель предусматривает адаптацию образовательной среды непосредственно под нужды каждого ученика и ведёт к отказу от специальных образовательных учреждений и существования специализированных групп [4, с. 71]. Идея совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием была высказана Л.С. Выготским. Исследователь отмечал, что «при всех достоинствах наша специальная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего ученика – глухонемого, слепого или умственно-отсталого ребенка в узкий круг социума, создает отрезанный и замкнутый мирок, в котором все приноровлено и приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует его внимание на телесном недостатке и не вводит его в настоящую жизнь...» [2, с. 81–82]. Ученый подчеркивал значимость максимального расширения социальных контактов ребенка с нарушением в развитии с нормально развивающимися сверстниками и взрослыми.

Шестой этап, XXI век, – этап развития инклюзивного образования. Инклюзивное образование становится возможным во всех странах, происходит развитие инклюзии, в том числе и посредством электронного и дистанционного обучения. В настоящий момент одним из условий модернизации образовательного процесса является создание и применение новых стратегий и технологий в организации инклюзии. На использование гибкого планирования и альтернативных методик поддержки и развития инклюзивного образования ориентируются американские и канадские ученые Е. Люстгауз, Дж. Путман, М. Форест и др. [3]. Технологии, предложенные этими исследователями, позволяют как организовать инклюзивное обучение, так и обеспечить индивидуализацию образования. Например, такая технология как СОАСН (Choosing Options Accommodations for Children – «выбор вариантов помощи для выживания детей») применяется в обучении детей с тяжелыми и многочисленными дефектами в развитии [6]. Смысл этой технологии заключается в обучении детей самообслуге и определении необходимой индивидуальной помощи ребенку в жизненных условиях.

Технология альтернативного планирования – PATH (Planning Alternative Tomorrows With Hope – «планирование альтернативных завтрашних надежд»), также направлена на сопровождение детей с тяжелыми патологиями в жизнедеятельности организма [6]. Эта технология основывается на определении ведущих желаний ребенка, устанавливается цель, а затем оцениваются возможности для осуществления поставленных стремлений.



Еще одна технология – MAPS (Making Action Plans – «системное изготовление планов действий») – позволяет обеспечить инклюзию для детей с тяжелыми отклонениями в развитии за счет коллегиального планирования всеми участниками образования (сверстниками, родителями, педагогами) [6].

Таким образом, становление инклюзивного образования – это длительный, динамически развивающийся и достаточно противоречивый процесс преобразований и нововведений, позитивно влияющий на образовательные, социальные, межличностные системы в целом. Каждый временной этап истории становления и развития инклюзивного образования находится в непосредственной зависимости с этапами развития общества, каждый из которых характеризуется определенным отношением общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.

#### Список литературы

1. **Alicia Broderic**, Heeral Mehta-Parekh, D.Kim Reid. Differentiating Instruction for Disabled Students in Inclusive Classrooms. Дифференциация инструкций для учеников с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных классах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.researchgate.net/publication/249901117\\_Differentiating\\_Instruction\\_for\\_Disabled\\_Students\\_in\\_Inclusive\\_Classrooms](https://www.researchgate.net/publication/249901117_Differentiating_Instruction_for_Disabled_Students_in_Inclusive_Classrooms). – (Дата обращения: 17.04.2019).
2. **Выготский Л.С.** Основы дефектологии: учебник для вузов / Л.С. Выготский. – СПб: Дань, 2003. – 656 с.
3. **Грозная Н.С.** Инклюзивное образование за рубежом. От мечты к реальности / Н.С. Грозная // Синдром Дауна XXI век. – 2011. – № 1. – С. 34–41.
4. **Ильина О.М.** Международные нормы об инклюзивном образовании и имплементация их в российскую правовую систему / О.М. Ильина // Дефектология. – 2008. – № 5. – С. 68–72.
5. **Каменский Я.А.** Великая дидактика / Я.А. Каменский. – М. : Наркомпрос, 1939. – 318 с.
6. **Ливенцева Н.А.** Обзор современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования / Н.А. Ливенцева // Псих. наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 114–121.
7. **Малофеев Н.Н.** Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для студентов пед. вузов / Н.Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2009. – 319 с.



УДК 7.097:7.071.2:7.091

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Бурман С.Д.**

магистрант II курса обучения, направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Управление учебным заведением», ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»  
@ sadik47@bk.ru

**Научный руководитель:** Малькова М.А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, и.о. заведующего кафедрой педагогики Института педагогики и психологии, ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

---

*В статье рассматривается эффективность управления организацией учебно-воспитательного процесса в ДОУ, основные базовые нормативные документы, на которые необходимо опираться при осуществлении учебно-воспитательного процесса в ДОУ, и принципы организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении.*

**Ключевые слова:** управление, учебно-воспитательный процесс в ДОУ, учебно-воспитательная работа в ДОУ.

---

**П**овышение эффективности управления организацией учебно-воспитательного процесса в ДОУ является одной из главных задач совершенствования системы образования дошкольников.

Проблемы управления учебно-воспитательным процессом в образовательных учреждениях стали объектом изучения как отечественных и зарубежных исследователей А.М. Моисеева, Ю.В. Васильева, П.И. Третьякова, А.Н. Орлова, Н.Д. Хмель, В.И. Загвязинского, В.П. Симонова, А.Я. Наина, Т.И. Шамовой, Ю.К. Конаржевского, М.М. Поташника, Е.А. Ямбурга, И.К. Шалаева и других.

Изучение реального состояния управления организацией учебно-воспитательного процесса в ДОУ показало, что большое число руководителей учреждений не владеют механизмом его управления.

Исследование практической деятельности показывает, что осуществление новой управленческой модели не может произойти стихийно под влиянием спонтанных управленческих действий в организации учебно-воспитательного процесса. Новые подходы к его управлению в ДОУ связаны с обязательным переломом профессиональных стереотипов и дидактических положений в работе руководителей и педагогов, с развитием у них иного типа педагогического мышления, серьезным изменением потребностно-мотивационной сферы.

В педагогической литературе, в которой рассматриваются проблемы управления учебно-воспитательным процессом в ДОУ, раскрыты различные вопросы его организации, опре-

делены зависимость качества учебно-воспитательного процесса от управленческой деятельности, проанализированы функции управленческого цикла в работе администрации, указаны эффективные формы организации учебно-воспитательного процесса (Н.А. Короткова, Р.Я. Спружа, Л.Г. Семушина, Н.Я. Михайленко Н.И. Карпова и другие) [3]. В то же время изучение вопроса управления воспитательно-образовательным процессом в ДООУ в современных исследованиях представлено крайне мало. А именно, требуют уточнения методы и принципы управления, определение главных факторов развития управленческой деятельности в организации воспитательно-образовательного процесса.

При осуществлении учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении учитываются основные базовые нормативные документы: Временный основной закон (Конституция) Луганской Народной Республики (ЛНР), Временный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ЛНР; Закон об образовании ЛНР; СанПиН от 20.03.1985 года №3231-85 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СССР; СанПиН от 09.08. 2013 года №1370/23902 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Украины.

Учебно-воспитательный процесс рассматривается как целостный, системный, протекающий во времени и в рамках конкретной системы, целенаправленный процесс сотрудничества детей и взрослых, нацеленный на социально-значимые результаты, который должен привести к изменению индивидуальных качеств детей дошкольников [2].

Планирование учебно-воспитательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных целей управления процессом осуществления основной общеобразовательной программы. При планировании учебно-воспитательного процесса необходимо учитывать основные принципы дошкольного образования, обозначенные в ВГОС ДОО.

План учебно-воспитательной работы – является основополагающим документом в работе с детьми дошкольного возраста, и предполагает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день. Воспитатель не имеет права приступать к выполнению работы без этого документа. Задача этого документа – помочь достижению определенных воспитательно-образовательных целей [4].

Согласно государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования учебно-воспитательный процесс должен строиться в соответствии с категорией воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Выделяют несколько принципов построения учебно-воспитательного процесса в ДООУ:

– учет возрастных особенностей детей дошкольников; опора на интересы ребенка данного возраста;

– решение образовательных и воспитательных задачи в их единстве: учитывать ведущий вид деятельности детей данного возраста, смену деятельности и компенсаторную взаимосвязь разных видов деятельности в общем педагогическом процессе; при управляющей роли взрослого, осуществлять взаимодействие педагога с детьми; создавать естественную обстановку, в которой развивается творческая личность; стимулировать в учебно-воспитательном процессе педагога и воспитанников к взаимному уважению.

Для изучения организации учебно-воспитательного процесса того или иного дошкольного учреждения, используют наблюдение за педагогическим процессом, контроль за учебно-воспитательной работой, изучение обобщенного педагогического опыта педагога данного учреждения. Наблюдение ведется не только за проведением занятий, но и за проведением



различных мероприятий, экскурсий, посещением театров, музеев и т.п. [1].

Изучая учебно-воспитательный процесс, рассматривается состояние учебной и воспитательной работы, выполнение государственной программы, уровень развития и культуры детей, индивидуальное педагогическое мастерство педагогов. И опираясь на это, можно сделать выводы по организации учебно-воспитательного процесса. Но главную часть не всегда можно отметить путем простого изучения, для более правильной организации учебно-воспитательного процесса нужно обязательно проводить контроль.

При этом контроль, который фиксирует только недочеты, не может помочь педагогам достичь нужных результатов. Педагогический контроль, применяя свои индивидуальные методы, должен стать одним из средств повышения педагогической компетентности и качества их специальных знаний, педагогического мастерства, улучшения учебно-воспитательного процесса [5].

Управленческая система учебно-воспитательного процесса неотъемлемо связана со всеми его компонентами. Она включает в себя организационные методы, формы обучения и воспитания, приемы и способы педагогической диагностики, критерии эффективности педагогического взаимодействия, осуществления обратной связи, формы педагогической организации детской деятельности.

Реформа в образовании требует совершенствование учебно-воспитательного процесса. Выполнение этой задачи очень зависит от правильной организации учебно-воспитательного процесса, а также осуществление непосредственного контроля за этим процессом.

#### Список литературы

1. **Бабаева Т.И.** Гуманизация педагогического процесса в детском саду / Т.И. Бабаева // Гуманизация процесса воспитания и развития дошкольника: Межвуз. Сб. науч. тр. – СПб. : РГПУ, 2004. – 116 с.
2. **Белая К.Ю.** Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
3. **Василенко Н.П.** Диагностика и организация методической работы. / Н.П. Василенко. – Ростов-на-Дону : Ростовский ОИПКиПРО, 1995. – 74 с.
4. **Михайленко Н.Я.** Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М. : Просвещение, 1991. – 216 с.
5. **Поздняк Л.В.** Управление дошкольным образованием [Текст]: учебное пособие. / Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко. – М. : «Академия», 2000. – 432 с.



УДК 373.3.091.64:004

## УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Винникова А.В.**

магистрант 2 курса, специальность  
«Начальное образование»  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»  
@vinnikova\_anna@bk.ru

**Научный руководитель:** Дьяченко Б.А., канд. пед. наук, доцент кафедры Начального образования Института педагогики и психологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

---

*В данной статье раскрывается сущность понятия «электронные средства обучения». Рассматривается возможность использования электронных средств в обучении младших школьников.*

**Ключевые слова:** электронные средства, начальная школа, ученик, урок.

---

**П**роцесс информатизации образования, поддерживая интеграционные тенденции познания закономерностей развития предметных сфер, актуализирует разработку подходов к использованию потенциала электронных средств обучения (ЭМО) обучения для развития личности ученика, формирования умений разрабатывать стратегию поиска решения как учебных, так и практических задач.

Особую актуальность этот вопрос приобретает для учителей начальных классов. Начальная школа является важнейшим этапом в овладении ребенком частью общественного опыта. Этот период определяется как уникальный в становлении ученика, поскольку именно тогда закладываются фундаментальные основы, пробуждаются и меняются предпосылки и механизмы овладения различными видами человеческой деятельности. Новые требования общества к начальной школе, отраженные в Государственном стандарте начального общего образования, предполагают изменение как содержательной, так и процессуальной стороны обучения, побуждают к рассмотрению комплекса вопросов, связанных с использованием современных ЭСО в учебном процессе.

Теоретические вопросы использования электронных средств обучения (ЭСО) на разных уровнях образования освещены в работах И. Булах, А. Гуржий, М. Жалдака, Ю. Жука, А. Ляшенко, Ю. Машбиц, Н. Морзе, И. Роберта, С. Сысоевой и др.

Результаты исследования ученых свидетельствуют о том, что внедрение ЭСО создает предпосылки углубления содержания образования, развивает личность, стимулируя познавательную активность школьника, способствует интенсификации процесса обучения. Однако остаются недостаточно изученными и требуют дальнейшего решения вопросы, связанные с разработкой научно обоснованной компьютерно-ориентированной методической системы обучения младших школьников. Устранение противоречия между педагогическим потенциалом исполь-



зования средств ЭСО для развития учащихся в процессе обучения и реальной педагогической практикой начальной школы является социально значимой проблемой, и обусловило выбор темы нашего исследования. Задача исследования заключается в обосновании методических условий применения ЭСО обучения на уроках в начальной школе.

ЭСО определяют как способы взаимосвязи деятельности субъектов обучения в информационно-компьютерной среде [2, с. 26].

Отмечают такие преимущества применения ЭСО обучения [5]: получение дополнительных дидактических возможностей для раскрытия, развития и реализации интеллектуального потенциала индивида; реализация широкого спектра различных видов учебной деятельности; создание вариативных методик, реализующих психолого-педагогическое воздействие лонгующего характера и ориентированы на развитие мышления, проявление творческой инициативы в процессе принятия решений в непредвиденной ситуации, компенсаторное действие по отношению к психологическому барьеру перед использованием ЭСО, формирование умений самостоятельного получения знаний и др.

При конструировании урока с использованием электронных средств обучения необходимо учитывать общие принципы проектирования урока, требования к современному уроку в начальной школе, психологические особенности начального этапа обучения. М. Поташник определяет такие методические требования к современному уроку [4, с. 172–196]: содержательность наполнения; вариативность структуры; композиционное построение; технологическая реализация; анализ программных средств; привязка к аппаратным средствам ЭСО специфика предметной области; мастерство педагога. Проектирование обучения с использованием электронных средств обучения основывается на принципах системности (макро- и микроанализ), развития, информативности, генерализации информации, индивидуализации (гипертекст), самоуправления. Как основную особенность этапа обучения младших школьников Р. Немов выделяет начало перестройки всех познавательных процессов ребенка, приобретение им качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды учебной деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств.

Познавательные процессы превращаются из непосредственных в опосредованные, с произвольных в произвольно регулируемые [3, с. 105–109].

Необходимость комплексного формирования всех видов интеллектуальной деятельности предполагает обогащение содержательно-процессуальной или внутренней стороны учебно-воспитательного процесса (способов работы учителя в организации учебной работы учащихся), то есть методов обучения.

Опираясь на вышеизложенное и критерии оптимального выбора методов обучения, разработанные Ю. Бабанским (соответствия особенностям содержания обучения и основным целям обучения на определенном этапе; учета возможностей учащихся; учета преподавателем собственных возможностей по использованию различных методов обучения наличии времени на применение метода) [1, с. 297]), мы выделяем электронные средства обучения, которые, по нашему мнению, наиболее эффективны при обучении учащихся начальной школы:

1) наглядные электронные средства обучения – базируются на использовании мультимедиа-технологий как инструментальной основы при проведении занятий (электронные уроки, электронные групповые игры, презентации проектов учащихся) и решают проблемы визуализации новой информации и повышение активности школьников;

2) электронные средства обучения учебного контроля и самоконтроля (автоматизированного учебного контроля и «электронного портфеля ученика») – базируются на комплексе автоматизированных тестовых заданий или на создании учеником перечня самостоятельно выполнен-





ных заданий; автоматизируют проверку полученных знаний и способствуют формированию умений самоконтроля, самокоррекции младшего школьника;

3) проблемно-исследовательские электронные средства обучения (проектов, телекоммуникационных проектов и т.п.) – основываются на комплексном использовании бумажных и электронных носителей информации, системных программных средств и информационных систем; предполагают развитие у школьника познавательной самостоятельности, умения прогнозировать результаты и возможные последствия своей деятельности; обеспечивают учебно-познавательную деятельность ученика;

4) компьютерно-имитационные методы обучения (дидактические игры) – базируются на реальной учебной ситуации или процессе, которые имитируются на компьютере предполагают обучение школьников тем или иным приемам учебной деятельности и оптимальным вариантам действий в различных условиях. [2, с. 54–68].

В качестве основных принципов эффективного выбора и использования электронных средств обучения в учебном процессе в начальной школе мы выделяем следующие положения:

1) в учебном процессе важно не электронные средства обучения, а то, насколько его использование способствует достижению собственно образовательных целей;

2) электронные средства обучения не обязательно обеспечивает лучший образовательный результат; наиболее эффективной является гибкая модель обучения, которая сочетает традиционные и инновационные методы обучения;

3) результат обучения существенно зависит не от типа электронных средств обучения, а от качества разработки и преподавания курсов начальной школы;

4) при выборе электронных средств обучения необходимо учитывать соответствие методов личностным качествам учащихся, специфическим особенностям конкретных дисциплин, типам учебных заданий и упражнений. преобладающие;

5) наиболее эффективным при выборе электронных средств обучения является мультимедийный подход, при котором необходимо стремиться к взаимодополняемости различных методов, синергетическому эффекту их взаимодействия.

Процесс конструирования урока с использованием электронных средств обучения мы разделяем на несколько этапов. На концептуальном этапе определяется дидактическая цель с ориентацией на достижение определенных результатов (формирование, закрепление, обобщение и совершенствование знаний, формирование умений, контроль усвоения и др.). Происходит аргументация применения ЭСО, подбор электронных средств обучения и образовательных электронных ресурсов (ОЭР). Использование ЭСО обусловлено дефицитом источников учебного материала и дает возможность представлять в мультимедийной форме информационные материалы, наглядно визуализировать исследуемые явления, работать с моделями изучаемых объектов, формировать умение у школьников информационно-поисковой деятельности.

На технологическом этапе выбираются формы урока (урок-презентация, виртуальная экскурсия, лабораторный практикум и т.д.), электронных средств обучения и детально анализируются ЭСО, прогнозируется эффективность использования данного ресурса, проектируются основные виды деятельности по ЭСО, определяется методика проведения занятия и определяется необходимое аппаратное и программное обеспечение. На операционном этапе проводится микроанализ и выделяются основные структурные элементы урока, осуществляется поэтапное планирование урока.

При планировании применения ЭСО на уроке необходимо учитывать следующие факторы:

1) методическую цель урока (индивидуализация и дифференциация процесса обучения, контроль знаний учащихся; самоконтроль с последующей коррекцией своих знаний и др.);

2) численность класса;

- 3) уровень подготовки учащихся;
- 4) готовность детей к новому виду учебной деятельности;
- 5) гигиенические требования к труду учащихся за компьютером.

На этом этапе происходит выбор методов, средств и приемов обучения, обеспечивают:

- 1) принятие поставленных целей учащимися на каждом этапе урока при изменении учебной деятельности;
- 2) представление учебного материала и организации учебно-познавательной деятельности в зависимости от самого содержания, познавательных возможностей учащихся и профессионального потенциала педагога.

Предполагается как групповая работа на уроке, так и организация индивидуальной работы учащихся за компьютером, в частности: посменная работа 2-3 групп учащихся, парная работа с частичным разделением задач в паре, каждый ученик за отдельным компьютером и тому подобное. На этапе педагогической реализации происходит перевод педагогических принципов в учебные воздействия.

Учитель определяет психологическое состояние учащихся, способы управления познавательной деятельностью, оценивает текущие результаты обучения и разрабатывает схему организации урока (беседа, промежуточный контроль, индивидуальные задания и план-график; синхронная работа с ЭСО (может быть система упражнений), работа с дидактическим материалом (без компьютера).

Предыдущий изложение и анализ научных источников позволяет считать, что методика применения электронных средств обучения в учебно-воспитательном процессе начальной школы будет эффективной, если: цели обучения и содержание дисциплины соответствуют возможностям определенного ЭСО; электронные средства обучения доступны как для учеников, так и для учителя (психологические особенности, информационная культура и др.) существует информационная инфраструктура. Анализ опыта применения электронных средств обучения, а также результаты экспериментального обучения в начальной школе позволили сформулировать методические условия эффективного применения данных методов:

- 1) своевременная диагностика и контроль учебной деятельности школьников, дидактическая единство целей и задач контроля за учебной деятельностью;
- 2) комплексное применение компьютерных средств при оптимальном сочетании традиционных методов и электронных средств обучения в соответствии с определенными целями и задачами обучения;
- 3) организация опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся;
- 4) создание учебно-методической и материальной базы информатизации обучения в начальной школе;
- 5) формирование у школьников положительной мотивации;
- 6) обеспечение дифференциации, индивидуализации и автономной работы школьников в информационно-учебной среде. Данная совокупность методических условий организации учебной деятельности с применением КОМ способствует повышению мотивации к обучению, эффективности образовательного процесса за счет высокой степени наглядности, активизации познавательной деятельности, развития наглядно-образного, информационного мышления, навыков самообразования и самоконтроля, повышению активности и инициативности младших школьников на уроке.

Перспектива дальнейших исследований заключается в создании информационно-методического обеспечения уроков в начальной школе с применением ЭСО обучения.

Список литературы

1. **Бабанский Ю.К.** Избранные педагогические труды / Сост. М.Ю. Бабанский. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с. – (Труды д. Чл. И чл.-корр. АПН СССР).
2. **Коваль Т.И.** Подготовка преподавателей высшей школы: информационные технологии в педагогической деятельности: [учеб.-метод. пособие] / Т.И. Коваль, С.А. Сысоева, Л.П. Сущенко. – М. : Изд. центр КНЛУ, 2009. – 380 с.
3. **Немов Р.С.** Психология: [учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн.]. Кн. 2. Психология образования / Р.С. Немов. – М. : Просвещение: Владос, 1994. – 496 с.
4. **Поташник М.М.** Требования к современному уроку: [методическое пособие] / Н.Н. Поташник. – М. : Центр педагогического образования, 2007. – 272 с.
5. **Роберт И.В.** Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И.В. Роберт. - М. : «Школа-Пресс», 1994. - 260 с.



УДК [373.3.015.31:172.1]:7

## ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСКУССТВА

**Грушко И.Ю.**

магистрант II курса, специальность «Начальное образование», ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»  
@ marina.shmatko.2014@mail.ru

**Научный руководитель:** Соннова.М.В., канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования Института педагогики и психологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

---

*В статье рассмотрены проблемы формирования гражданской идентичности у младших школьников посредством искусства. Проанализированы работы педагогов, психологов, философов, которые рассматривали и анализировали понятие «гражданская идентичность».*

**Ключевые слова:** гражданская идентичность, патриотизм, гражданственность, искусство.

---

**Гражданское** образование считается основным направлением в сфере педагогики. Исходя из мнения философов, социологов, педагогов, можно сказать, что философия гражданского образования закладывалась еще в древних цивилизациях.

Формирование гражданской идентичности личности в современном обществе стало ведущей задачей образования. Рассматриваемый процесс не должен стать отдельной отраслью педагогической деятельности, он обязан являться составляющей всех педагогических аспектов, направленных на интеграцию в единый процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания детей младшего школьного возраста – формирование гражданской ответственности, правового самосознания, гражданской идентичности и духовности.

Вопросы формирования гражданственности у подрастающего поколения рассматривались ещё в эпоху античности. Значительный вклад в рассмотрение данного вопроса внес Платон. Названия глав его «Законов» показывают, какое большое значение придавалось воспитанию: «Дитя должно находиться в непрестанном движении», «Программа обучения юношества», «Гимнастические упражнения обязательны для всех мальчиков и девочек» [4].

Основной вклад в изучение вопросов патриотического воспитания имеют работы Василия Александровича Сухомлинского, который считал, что школа должна воспитывать у молодежи желание служить Родине, иметь активную позицию в обществе. Василий Александрович Сухомлинский выделял, что одной из главных воспитательных задач школы является подготовка обучающихся к простому, повседневному труду, труду общества как к патриотической деятельности, причем сама деятельность детей, организуемая педагогом с этой целью, является движущей силой формирования личности растущего гражданина. В своих учениях Василий Александрович Сухомлинский выделял, что основой человечности и гражданственности, заложенных в душу ребенка с детства, надо дать ребенку правильное видение добра и зла [5].

Гражданскую идентичность наряду с этнической идентичностью рассматривает Наталья Львовна Иванова и считает, что гражданская идентичность является ещё новым, а также сложным понятием в психологии, так как является равным с понятием «нации», которое, в свою очередь, самое неоднозначное и спорное понятие современной науки [3].

О понятии гражданственности часто упоминается и в информационных источниках. Гражданственность подразумевает способность пользоваться своими правами, а также исполнять свои обязанности во благо общества, мыслить и действовать во благо государства. Прежде всего, гражданственность означает осознание своей причастности к Родине, ее народу, ее истокам и корням [2].

Важное место в содержании гражданского воспитания занимает формирование культуры межэтнических отношений, которые проявляются в уважении интересов, прав, самобытности больших и малых народов, готовности и умения идти на компромиссы с различными этническими, религиозными группами ради социального мира в государстве. Одним из компонентов гражданского воспитания школьников является овладение ими правовой и политической культурой.

Воспитание патриотизма личности предполагает привитие национального сознания. Важным показателем гражданской зрелости является изучение языка, овладение им. В условиях глобализации человеческого общества гражданское воспитание включает также чувство единства и уникальности жизни на Земле, уважение ко всем народам, к их правам, интересам и ценностям.

Важным является воспитание развитого правосознания – осознание своих прав, свобод, обязанностей. Одной из важных составляющих содержания гражданского воспитания является развитие политической культуры.

Еще одной важной составляющей гражданского воспитания является нравственное воспитание. Оно включает воспитание в ребенке гуманизма. Значительное место в содержании гражданского воспитания занимает формирование культуры поведения личности, основанное на нормах морали, законов, традиций, поступков человека. Общечеловеческие аспекты гражданского воспитания имеют целью формирования в личности сознательного стремления к защите и сохранению мировой духовной культуры.

Результативность гражданского воспитания во многом зависит от того, насколько те или иные формы и методы воспитательной деятельности стимулируют развитие активности, сознательности, целеустремленности, самоорганизации, самоуправления.

Младший школьный период – самый благоприятный для формирования гражданских качеств личности. Задача педагогов – воспитание ребенка как гармонично развитой, равноправной, национально сознательной личности. Гражданское воспитание следует рассматривать в трех «измерениях» – патриотическом, нравственном и правовом. Прежде всего, воспитание гражданина должно быть направлено на формирование у детей патриотизма, то есть любви к своему народу, к Родине. Патриотизм начинает зарождаться из любви к матери и отцу, родному языку, культуре, природе. Патриотические взгляды, убеждения, идеалы являются одними из важнейших компонентов мировоззрения детей. Без духовного богатства невозможно полноценное развитие внутреннего мира человека-гражданина.

В младшем школьном возрасте закладывается основа нравственного поведения, происходит осознание моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Дети в этом возрасте импульсивны, склонны незамедлительно действовать под влиянием импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам.

Интересным методом стимулирования гражданского поведения является использование сказок, народных поговорок, пословиц, прибауток. Это очень любят дети, они хорошо запоминают пословицы хорошо и руководствуются ими в повседневной жизни, часто их вспоминают. Яркие пословицы и поговорки становятся нормой поведения детей в быту. Они есть на все случаи жизни, на все темы.

Также действенным методом формирования гражданской идентичности является практика творческого воспитания. Метод воспитания творчеством является лучшим стилем в формировании взаимоотношений с детьми, не подавляет, а возбуждает их силы, развивает самостоятельность, интерес, инициативу, активность, вызывает восхищение, желание, утверждает личную ответственность за свое поведение. Именно такую работу учитель и должен проводить с учащимися младших классов, чтобы будить инициативу, вызвать активность, развивать творчество. Дети и сами очень активны, но эта активность не всегда направлена в правильное русло и часто выливается лишь в двигательную активность.

С детства детям давали определенные поручения, которые соответствовали их возрастным особенностям и приносили пользу в воспитании детей. Приятная работа приносит удовольствие, вызывает положительные эмоции, твердое убеждение ребенка в том, что она может это сделать, дает уверенность в своих силах и вызывает стремление делать еще лучше, проявляя инициативу и творчество. Таким образом, ребенок приучается к творческой работе, стремится выполнять ее аккуратно, хорошо, творчески по мере возможности, постепенно вырабатывая навыки и умения. Производится ответственность и любовь к труду, желание выполнять определенную работу, чтобы не сидеть без дела.

В основном, формирование гражданской идентичности ведется на уроках изобразительного искусства и музыки. С учетом такого положения педагогам необходимо направить свою деятельность на разработку целостной методической системы непрерывного художественно-эстетического развития и воспитания школьников средствами народного искусства, местными ремеслами.

Искусство – это путь формирования патриотизма и любви к своей Родине. При помощи искусства ребенок может проникнуть, прочувствовать эмоциональное состояние, которое нам передают авторы. Искусство – это не только отражение чувств, но и отголосок времени, помогающий чувствовать патриотизм, любовь, уважение и воспевание своей Родины.

#### Список литературы

1. **Абдирасилов С.Ф.,** Хисамиева С. Воспитание школьников в духе патриотизма средствами изобразительного искусства в узбекской школе [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2016. – № 1. – С. 667–670. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/105/24172/> (дата обращения: 26.02.2018). – (Дата обращения: 20.02.2019).
2. **Вяземский Е.Е.** Я – гражданин России. [Электронный ресурс] / Учительская газета, 2015 г. – Режим доступа: [http://www.ug.ru/old/ug\\_pril/gv/97/34/t8\\_1.htm](http://www.ug.ru/old/ug_pril/gv/97/34/t8_1.htm). – (Дата обращения: 26.02.2019).
3. **Иванова Н.Л.** Изменения этнической и гражданской идентичности в новых общественных условиях / Н.Л. Иванова, Г.Б. Мазилова // Вопросы психологии. – 2008. – № 2. – С. 83–93.
4. **Платон** : сочинения в трех томах / под ред. А.Ф. Лосева, В.Ф. Асмуса. –М. : Академия, 1972. – 367 с.
5. **Сухомлинський В.О.** Вибрані твори: в5 т. / В.О. Сухомлинський. – К. : Рад. школа, 1977. –Т. 3. Серце віддаю дітям. Народження громадянина. Листи



УДК 373.015.3-056.24 : 378.011.3-051

## ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

**Ермилова Г.П.**

2 курс магистратуры, Психология высшей школы,  
кафедра педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский  
национальный университет имени Тараса  
Шевченко»

**Научный руководитель:** Кирмач Г.А., канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики Института педагогики и психологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

---

*Статья посвящена актуальности и специфике подготовки будущих педагогов к взаимодействию с детьми с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях общеобразовательного пространства, представлены педагогические компетенции, способствующие эффективной работе педагогов в рамках реализации государственного стандарта.*

**Ключевые слова:** будущие педагоги, взаимодействие, профессиональная подготовка, педагогические и профессиональные компетенции, дети с ОВЗ.

---

**В** *современных* условиях уделяется большое внимание для качественной и успешной подготовки будущих педагогов к взаимодействию с детьми с особыми возможностями здоровья, полагаясь на обязательное освоение ими необходимых навыков и компетенций. Сегодня, когда во всем мире стремительно развивается рыночная экономика, набирает скорость конкуренция на рынке труда, вводятся новые образовательные стандарты в науке и образовании, по нарастающей ужесточаются требования к уровню профессиональной подготовки будущих педагогов. Однако традиционная профессиональная подготовка будущих педагогов не всегда способна сформировать у них необходимые умения и навыки к взаимодействию с детьми с ОВЗ.

В Луганской Народной Республике (ЛНР) уделяется большое внимание для качественной и успешной подготовки будущих педагогов к взаимодействию с детьми с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), что нашло свое отражение в Государственном образовательном стандарте высшего образования [1].

Реализация права на образование лиц с особыми возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования ЛНР.

Так, законом «Об образовании» Луганской Народной Республики, детям с ОВЗ гарантируют равные права в получении образования в любом типе образовательного учреждения, а также предоставляют возможность наравне с остальными членами общества участвовать во всех сферах общественной жизни [2].

Далее рассмотрим методологические и теоретические основы исследования, которые отражены в трудах отечественных и зарубежных философов, психологов и педагогов, таких как: Л.С. Выготский, Л.Б. Баряева, А. Зарин, о развитии личности с ОВЗ: Ф.С. Возжаева, Л.С. Выготский, А.А. Андреев, Л.Б. Баряева, А. Зарин, Т.А. Власова, Л.Ф. Сербина, Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков, В.А. Слостёнин, И.М. Соловьёв, О.А. Реуцкая, А.Б. Серых, Д.Б. Эльконин, М.Т. Громкова, разработаны программы обучения и воспитания детей с ОВЗ: Т.А. Власовой, А.Л. Венгер, Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелева, В.И. Лубовским, Н.А. Никашиной, Т.В. Фуряевой, Т.Е. Цикото.

Следует подчеркнуть, что данная проблема остается открытой, а тенденции, существующие сегодня в педагогической теории и практике, позволили выявить ряд противоречий в образовательной практике: во-первых, рост детей с ОВЗ и отсутствие специальной образовательной среды; во-вторых: недостаточную разработанность программ профессионального образования и представленность в педагогической науке теоретических основ подготовки будущих педагогов; в третьих, возрастающую потребность образовательных условий и отсутствие специальной подготовки педагогов, родителей и в целом социума по принятию особого ребенка.

Вместе с тем Л.С. Выготский [4] в своих работах указывает на пробел в реализации отношений взаимодействия специалистов с детьми с ОВЗ (доверительных, рефлексивных, диалогических, альтруистических), который формирует негативные личностные образования: страхи, психологические защиты, деструктивные тенденции, которые неблагоприятно влияют на физическое и психическое развитие ребёнка и на его здоровье.

Научная база и научные источники по данной проблеме представляют собой анализ различных позиций по выделению видов профессиональной подготовки к педагогической деятельности в целом, а в структуре подготовки педагога в общеобразовательном учебном учреждении в работе с детьми-инвалидами выделяются два основных, взаимосвязанных между собой блока: блок профессиональной и блок личностной подготовки.

Блок профессиональной подготовки, состоящий из основных составляющих характеристик: во-первых, профессиональных знаний педагога: готовности к работе с детьми-инвалидами; во-вторых, профессиональных умений, знаний, методов и приемов, обеспечивающих успешную социально-педагогическую деятельность специалистов данного профиля.

Блок личностной подготовки, содержащий такие компоненты: во-первых, профессиональную направленность личности педагога, проявляющуюся в мотивационно-ценностном отношении к социально-педагогической работе с детьми с инвалидностью; во-вторых: личностно-профессиональные качества педагога как личности, необходимые для профессионального взаимодействия с детьми с ОВЗ.

Принято считать, что компоненты профессиональной подготовки тесно взаимосвязаны с элементами личностной готовности. Во-первых, личностные аспекты отвечают за профессиональную пригодность специалиста социально-педагогического профиля и успешное усвоение содержания деятельности. Во-вторых, приобретенные профессиональные знания и умения предполагают отношение к профессиональной деятельности и к профессии в целом.

Структуру подготовки будущих педагогов в работе с детьми с ОВЗ изучали М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович [6], предложившие взаимосвязанные между собой компоненты: 1) мотивационный, указывающий на необходимость в успешной реализации поставленных задач, интерес к объекту деятельности, способы их осуществления, стремление к успеху; 2) ориентационный, содержащий представления и знания об особенностях, а так же условия деятельности педагога; 3) операционный, указывающий на владение умениями, навыками, а также приемами и способами деятельности; 4) волевой, способствующий внутренней потребности в





управлении действиями; 5) оценочный, соответствующий процессу решения профессиональных задач поставленным образцам и самооценку своей подготовленности.

Следовательно, подготовка будущих педагогов к взаимодействию с детьми с ОВЗ будет осуществляться эффективно, если будет выполнено ряд условий:

- учет поставленных целей, потребностей и мотивов будущих педагогов;
- разработка модели, плана, схемы предстоящей деятельности;
- претворение способов деятельности и сопоставление полученных результатов с поставленными целями на практике.

Заслуживают внимания исследования по данному вопросу В.Н. Соколовой и В.А. Гаврилушкиной [5] по определению основных компонентов для эффективной и качественной работы педагогов: 1) мотивационный компонент, предполагающий развитие интереса к профессионально-педагогической деятельности, осознание значимости соответствующих умений, знаний и профессионально-важных качеств, педагогических ценностей, на которых создается весь педагогический процесс – во-первых, а во-вторых: осмысленно принимает инновационные компоненты профессиональной деятельности, наличие мотивов, целей и потребностей в профессиональном обучении; 2) когнитивно-операциональный компонент указывает на наличие знаний и педагогических технологий, ее сущности и структурных составляющих, умения решать учебно-педагогические задачи, требования к конструированию и проектированию педагогических технологий и инновационных процессов, совершенствование и совокупность научно-теоретических знаний и умений в профессиональной деятельности будущего педагога; 3) рефлексивный компонент рассматривает способность студента осознанно оценивать и контролировать результаты личной педагогической деятельности, осуществлять анализ и рефлекссию, определять уровень развития самооценки и степень усвоения педагогической деятельности, собственных учебно-педагогических действий, а так же развитие личностных достижений в деятельности; 4) коммуникативный компонент раскрывает умение педагога четко и ясно излагать мысли, убеждать, аргументировать, передавать рациональную и эмоциональную информацию, организовывать и поддерживать диалог, уметь устанавливать межличностные связи, выбирать оптимальный стиль общения в различных ситуациях, организовывать целесообразные взаимоотношения в коллективе, согласовывать свои действия с действиями коллег, а также пользоваться вербальными и невербальными средствами информации; 5) прогностический компонент предполагает определять способы достижения педагогической цели, при этом четко формулируя педагогические задачи и цели, мысленно моделируя образовательно-воспитательную практику, предвидя и прогнозируя развитие педагогического процесса и конечный результат деятельности.

Таким образом, есть основания полагать, что для работы с детьми с ОВЗ при подготовке будущих педагогов обязательно необходимо учитывать все представленные компоненты, а так же применять их через профессиональное мастерство в профессионально-педагогической практике. Подводя итоги исследования по данной проблеме, хочется отметить, что для качественного обучения и воспитания детей с ОВЗ, педагогу необходимо проявлять любовь в своей работе, уважительное отношение к воспитанникам, опираясь на положительные аспекты в развитии личности ребенка и стимулировать его компенсаторные возможности.

Поскольку, эта проблема на сегодня до конца не изучена, необходимо разработать специальные коррекционные программы для обучения студентов и реализовать специальные мероприятия специалистами, педагогами, медицинскими работниками, членами коллектива в образовательном пространстве, а так же других учреждений и организаций, специализирующихся в области сопровождения и оказания помощи детям с особыми возможностями здоровья.

Список литературы

1. **Государственный образовательный стандарт высшего образования** [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minobr.su/educations-standarts.html>. – (Дата обращения: 02.03. 2019).
2. **Закон Луганской Народной Республики «Об образовании» (2016)** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobr.su/educations>. – (Дата обращения: 27.02. 2019).
3. **Возжаева Ф.С.** Реализация комплексных реабилитационных программ для детей-инвалидов // Социальное обеспечение. – 2005. – № 18.
4. **Выготский Л.С.** Педагогическая психология. – М. : Просвещение, 1991.



УДК 373.3.016:51

## ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

**Зиняхина А.Ю.**

магистрант II курса, специальность «Начальное образование», ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»  
@ anzhelo4ka1495@mail.ru

**Научный руководитель:** Никулина А.Д., канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования Института педагогики и психологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

---

*В данной статье раскрывается сущность понятия «Информационные технологии», рассматривается новаторский опыт учителей начальных классов по применению информационных технологий и их влиянию на повышение качества обучения младших школьников математике.*

**Ключевые слова:** информационные технологии, презентации, тренажерные задания, мультимедийные уроки.

---

**И**нформационные технологии проникают в жизнь человека, а информационная компетентность все больше определяет степень его образованности. Вследствие этого информационную культуру стоит развивать с начальной школы, именно начальная школа является фундаментом образования, от качества которого зависит последующая успешность ученика, а затем и выпускника школы. Ученик должен уметь самостоятельно работать, активно действовать, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

С применением информационных технологий на уроках математики в начальных классах учебный процесс становится более направленным на развитие логического и критического мышления, фантазии и самостоятельности. Учащиеся становятся более заинтересованными ученой деятельностью, приобщенным к творческому поиску; активизирована их мыслительная деятельность. Процесс обучения становится интересным для учащихся, творческим. Эмоциональный фон урока благоприятно влияет на мотивацию учащихся, что очень важно для учебной деятельности учеников.

Целью статьи является обобщение новаторского опыта учителей начальных классов по использованию информационных технологий в процессе обучения младших школьников.

Как показывает новаторский опыт учителей начальных классов, использование информационных технологий на уроках математике способствует развитию мотивации у учащихся, активизирует их познавательную деятельность. Для учителей использование информационных технологий позволяет обеспечить урок большим количеством зрительной наглядности, тренажерными заданиями, что позволяет повысить объем выполняемой работы в два раза, при этом формируются навыки самостоятельной работы.

Таким образом, информационные технологии – это педагогические технологии, требу-



ющие использования специальных способов для работы с информацией, то компьютерные технологии □ вспомогательные средства обучения.

Информационные технологии □ это совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами и способах сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом предмете [2, с. 48].

На уроках математики при помощи мультимедийных средств учитель предлагает увлекательные учебные мультфильмы о цифрах, сложении и вычитании, делении и умножении, о разрядах чисел и прочее. Презентации к урокам математики помогают учителю наглядно демонстрировать примеры, задачи, математический счет. Игры-тренажеры способствуют развитию интереса к изучению новых знаний и делают учебный материал более доступным для восприятия.

В своей работе учителя-новаторы начальных классов используют большое количество различных информационных технологий, которые позволят, объединить в компьютеризированной системе речь, видеоизображение, текст, звук, графическое изображение и анимацию (мультипликацию).

Интерактивная доска, на которой установлены специальные программы, позволяет учителю работать прямо на ней. Например, часы для работы с единицами времени; линейки наглядно демонстрируют различные единицы измерения величин (метр, дециметр, сантиметр). На экран такой доки может быть деление в клетку, миллиметровку.

По отзывам учителей-новаторов, программа PowerPoint для создания презентаций является самой простой и поэтому распространенной в пользовании. Она не трудоемкая и не требует слишком глубокого знания компьютерной техники, однако ее возможности позволяют найти большое количество иллюстративного, теоретического и практического материала для составления тестов и викторин, эталонов, позволяют создавать уроки – путешествия и другие их виды.

В своей практике учителя-новаторы часто используют обучающие лицензионные программы и приложения к учебнику: «Алик, скоро в школу», «Незнайкина азбука», «Математика с Дядей Федором», «Веселая математика», «Математикус» и другие.

Рассмотрим использование информационных технологий на уроке математики в начальной школе на примере электронной презентации PowerPoint. Для урокам математики при изучении темы «Периметр многоугольника» учитель может взять презентацию «В математическом фигурном государстве» и на уроке приглашать школьников в путешествие, по ходу которого учащиеся решают примеры и задачи, отвечают на вопросы. В ходе такого урока ученики «прокладывают дорогу» сказочному герою Ивану-Царевичу, решая примеры пропусками. Повторяя и закрепляя пройденный материал, школьники приходят к главной цели – знакомству с понятием «периметр», которое вводится с его помощью выполнения также заданий с использованием простой анимации.

Практика работы учителей-новаторов показывает, что при условии дидактически продуманного применения информационных технологий на уроках появляются возможности для индивидуализации учебного процесса, создания у школьников собственной образовательной траектории в получении знаний.

Список литературы

1. **Скарга В.А.** Значимость использования ИКТ в предметном обучении начального общего образования / В.А. Скарга, О.М. Сухомлинова // Педагогический опыт: сб. науч. ст. – Вып. 16. – Воронеж : ВГПУ, 2013. – 120 с.
2. **Ханмурзина Р.Р.** Продуктивность применения интерактивных методов обучения в начальной школе средством реализации ФГОС НОО / Р.Р. Ханмурзина, Ф.А. Саглам // Педагогическое образование и наука. – 2018. – № 5. – С. 48–51.
3. **Яриков В.Г.** Информационные технологии на уроках в начальной школе / В.Г. Яриков, сост. О.В. Рыбьякова. – Волгоград : Учитель, 2008. 146 с.

УДК 159.922.76-056.34: [615.851:7]

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

**Иващенко В.А.**

магистрант II курса обучения, направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Управление учебным заведением», ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»  
@ sadik47@bk.ru

**Научный руководитель:** Малькова М.А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, и.о. заведующего кафедрой педагогики Института педагогики и психологии, ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

---

*В статье рассматривается цель осуществления социально-гуманитарной работы в колледже, основные направления социально-гуманитарной работы и реализации социально-гуманитарной работы в колледже.*

**Ключевые слова:** социально-гуманитарная деятельность, социально-гуманитарная работа в колледже.

---

**В** наши дни профессиональное образование как неотъемлемая часть системы непрерывного образования осуществляет значимую функцию – готовит конкурентоспособного специалиста в определенной профессиональной деятельности. Формирование будущего специалиста профессиональной сферы выступает главной целью, так как в современных условиях рынка труда требуется профессионал широкого профиля, который обладает навыками быстрой адаптивности к условиям непрерывно модернизирующегося производства и технологий, мобильностью, конкурентоспособности. Становление такого специалиста в условиях колледжа возможно на основе создания оптимальной системы социально-гуманитарной работы.

Изучение роли социально-гуманитарной деятельности в развитии личности, самореализации молодежи, проблемы внеурочной работы в колледже представлены в трудах И.С. Когана, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, Л.С. Выготского, СЛ. Ру-бинштейна, И.В. Дубровиной, Д.Б. Эльконина, Т.А. Ильиной, Ю.К. Бабанского, Р. Оуэна. Данные работы, в большинстве случаев, касаются общих проблем социально-гуманитарной работы.

Вопросам управления системой социально-гуманитарной работы в колледже, анализу эффективности социально-гуманитарной работы, мониторингу результативности воспитательных воздействий и их коррекции, по нашему мнению, уделяется недостаточно внимания. Поэтому возникает необходимость в создании новых подходов для реализации воспитательной работы в современных условиях.

Социально-гуманитарная работа – это целенаправленная деятельность преподавателей направленная на формирование условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей; оказание им помощи в нравственном, профессиональном и граж-

данском становлении, жизненном самоопределении; создание условий для самовыражения личности [1].

Целью осуществления социально-гуманитарной работы в колледже является разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с начальным и средним профессиональным образованием, который обладает качествами гражданина-патриота, интеллигентностью, высокой культурой, социальной активностью.

Результат изучения состояния социально-гуманитарной работы в учебных заведениях США и Европы позволяют сделать определенные выводы: воспитательная работа реализуется во время освоения специальных дисциплин, которые внесены в учебный план; внимание педагогов направлено на индивидуализацию воспитания и обучения, т.е. имеется в виду тьюторство; большое внимание при подготовке специалистов направлено на формирование в процессе обучения умений обдумывать собственное поведение и подвергать анализу условий; социально-гуманитарная работа осуществляется с учетом будущей профессии студентов; особое внимание в социально-гуманитарной работе уделяется формированию практических навыков работы с людьми и разрешению сложных ситуаций. Особое внимание делается на развитии умения высказывать свое мнение о происходящих событиях в мире и обществе. Для этой цели студенты изучают специальные предметы.

По нашему мнению, целью социально-гуманитарной работы в Луганской Народной Республике, в условиях распространения стандартов массовой культуры при помощи новых информационных технологий, является: формирование активной жизненной позиции и мировоззрения, способности к жизнедеятельности в условиях современной цивилизации; развитие и воспитание патриотизма, толерантности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей у студентов.

В ГОУ среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский колледж строительства, экономики и права» развитие социально-гуманитарной работы в колледже осуществляется по следующим основным направлениям: организация досуга учащихся, проведение спортивных и культурно-массовых мероприятий; адаптация обучающихся первых курсов к учебному процессу; воспитательная работа в общежитиях; профилактика девиантного поведения среди молодежи, формирование здорового образа жизни; студенческое самоуправление; патриотическое воспитание.

Социально-гуманитарная работа обеспечивает благоприятные условия для развития потребностно-мотивационной сферы личности выпускника колледжа, главным образом социальных и познавательных мотивов, мотивов взаимодействия и общения с другими людьми, коллективами, объединениями, группами и т.д. Многие качества личности, приобретаемые в процессе социально-гуманитарной работы, становятся профессионально и социально ориентированными [2].

Особое значение имеет развитие у будущих специалистов профессионального самосознания. Оно представляет собой осознание себя личностью в активной профессиональной деятельности, которое выступает важным показателем успешности овладения данной профессиональной деятельностью, фактором профессионального становления.

Реализация социально-гуманитарной работы в колледже осуществляется через систему взаимосвязанных уровней, первым из которых является уровень колледжа, включающий деятельность Совета колледжа и администрации колледжа. Вторым уровнем является деятельность отделений, третьим уровнем – деятельность предметных (цикловых) комиссий. Четвертый уровень реализуется через студенческое самоуправление.

Социально-гуманитарная работа состоит из различных видов и направлений, которые реализуются на уровне академических групп, отделений, колледжа. На каждом из этих уров-



ней содержательная и функциональная нагрузка субъектов социально-гуманитарной работы (обучающихся, преподавателей, служб и руководителей подразделений) различна. Вопрос вовлечения их в процесс внеаудиторной деятельности связан со специальной подготовкой, повышением педагогической квалификации, наличием мотивационных стимулов, включая материальные [3].

В системе управления социально-гуманитарной деятельностью колледжа выделяются структуры, обеспечивающие ее целенаправленность, организацию и содержание.

#### Список литературы

1. **Анисимов П.Ф.** Управление качеством среднего профессионального образования: Монография / П.Ф. Анисимов, В.Е. Сосонко. – Казань : Институт среднего профессионального образования РАО, 2001. – 256 с.
2. **Гатанов Ю.Б.** Развитие личности, способной к творческой самореализации / Ю.Б. Гатанов // Психологическая наука и образование. – 1998. – № 1. – С. 12–16
3. **Залюбовская Е.Г.** Внеаудиторная воспитательная работа в вузе как средство формирования профессиональной компетентности специалиста // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена: Научный журнал. – 2009. – № 94. – С. 91–99.
4. **Зеер Э.Ф.** Психология профессионального образования: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. / Э.Ф. Зеер. – М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО & «МОДЭК», 2003. – 480с.
5. **Погребняк Л.П.** Управление образовательным учреждением: организационно-педагогические и правовые аспекты. / Л.П. Погребняк – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 207 с.





УДК 82.09

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: ПРОБЛЕМА МИЛОСЕРДИЯ

**Ковалева Н.А.**

4 курс, специальность «Педагогическое образование. Начальное образование», Ровеньковский факультет Луганского национального университета имени Тараса Шевченко  
@ tyshhuks@mail.ru

**Научный руководитель:** Тыщук Д.С., ассистент кафедры начального образования, Ровеньковский факультет ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

---

*Статья посвящена частичному рассмотрению представления проблемы милосердия в детской литературе на материале сказки Г.Х. Андерсена «Девочка со спичками». В произведении представлены проблемы милосердия, бедности, добра, отзывчивости, душевной чуткости. Внимание автора статьи сосредоточено на образе девочки, главной героини сказки, высокие морально-этические качества которой проявляются в условиях жизни в нищете.*

**Ключевые слова:** милосердие, сострадание, сопереживание.

---

*Недостаток* важнейших нравственно-этических ценностей, милосердия, чуткости, доброты, отзывчивости, обуславливает необходимость поиска особенных форм и методов педагогического воздействия на ум и сердце юных воспитанников, учащихся начальной школы.

Особую актуальность справедливо приобретает пересмотр подхода к анализу литературных произведений, предусмотренных учебной программой для начальной школы. «Одна из главных задач уроков литературного чтения – учить чувствовать, чувствуя – воспринимать, воспринимая – обдумывать каждый элемент произведения и каждый его образ» [3, с. 60]. Речь идет о прочтении и анализе художественных текстов в контексте актуализированных автором морально-этических ценностей.

Сказка Г.Х. Андерсена «Девочка со спичками», изучаемая в 3 классе, представляет юному читателю проблему милосердия, связанную по сюжету с проблемой бедности, добра, отзывчивости, душевной чуткости.

Цель предложенной работы – частичное рассмотрение специфики представления проблемы милосердия в сказке Г.Х. Андерсена «Девочка со спичками».

Проблема милосердия в сказке «Девочка со спичками» – ключевая, объединяющая сюжет и образы произведения.

Милосердие – это «готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия» [1, с. 534]. Исходя из такого понимания понятия, учитель должен построить систему работы над сказкой.

Сюжет сказки Г.Х.Андерсена повествует о бедной девочке, которая в канун Рождества, из-за страха возвращаться домой, замерзает на улице. Она бежит босиком по укрытой снегом улице. В её руках – только коробка спичек, которые она сжигает, одну за другой, в надежде согреться.

С каждой спичкой она наблюдает светлые видения – жирного гуся, который, спрыгнув со стола, бежит к ней навстречу, добрую бабушку, что ухаживала за ней, пока была жива, а также различные новогодние игрушки, елку и счастливые семьи, сидящие за большим столом.

«Девочка робко вытянула одну спичку и... чирк! Как спичка вспыхнула, как ярко она загорелась! Девочка прикрыла ее рукой, и спичка стала гореть ровным светлым пламенем, точно крохотная свечечка. Удивительная свечка! Девочке почудилось, будто она сидит перед большой железной печью с блестящими медными шариками и заслонками. Как славно пылает в ней огонь, каким теплом от него веет! Но что это? Девочка протянула ноги к огню, чтобы погреть их, – и вдруг... пламя погасло, печка исчезла, а в руке у девочки осталась обгорелая спичка» [1, с. 1].

Она сжигала одну спичку за другой, и наконец, чиркнула всеми, чтобы согреться.

«И она торопливо чиркнула всеми спичками, оставшимися в пачке, – вот как ей хотелось удержать бабушку! И спички вспыхнули так ослепительно, что стало светлее, чем днем. Бабушка при жизни никогда не была такой красивой, такой величавой. Она взяла девочку на руки, и, озаренные светом и радостью, обе они вознеслись высоко-высоко – туда, где нет ни голода, ни холода, ни страха, они вознеслись к богу» [1, с. 1].

Утром её находят замерзшей, держащей сожжённые спички в руках.

Главный герой сказки – маленькая девочка, страдающая от несправедливости жизни. Детские слезы в рассказе символизируют расплату девочки за грехи взрослых.

Автор произведения трепетно относится к главной героине, которая пытается спасти свою семью от голодной смерти, продавая спички. Она глубоко переживает, когда у нее не получается продать ни одной из них, так как прохожие к ней остаются равнодушны. Только утром, когда малышку находят мертвой возле какого-то дома, прохожие начинают ей сопереживать.

Бедная девочка отличается от остальных детей тем, что у нее чистая и непорочная душа, словно у ангела.

Использование воспитательного потенциала детской литературы через иллюстрацию проблемы милосердия на материале упомянутой в данной работе сказке – попытка реализации задач воспитания достойного человека: с высоким уровнем моральных ценностей, чистой душой, добрым сердцем.

### Список литературы

1. **Андерсен Г.Х.** Девочка со спичками [Электронный ресурс] / Г.Х. Андерсен. – Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=47606&p=1.html>. – (Дата обращения: 18.02.2019).
2. **Ожегов С.И.** Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под ред. Л.И. Скворцов. – М. : ОНИКС-ЛИТ, Мир и Образование, 2012. – 1376 с.
3. **Филимонова А.А.** Трудности в организации и проведении уроков литературного чтения / А.А. Филимонова // Начальная школа. – 2009.–№ 6. – С. 58–64.

УДК: 373.3.091.313: 373.3.015.311

## МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Коваленко В.Н.**

магистрант II курса, направление подготовки  
«Начальное образование», ГОУ ВПО ЛНР «Луган-  
ский национальный университет имени Тараса  
Шевченко»

@ viktoriya\_kovalenko27@mail.ru

**Научный руководитель:** Сущенко О.Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой  
начального образования Института педагогики и психологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский наци-  
ональный университет имени Тараса Шевченко»

---

*В статье раскрыта актуальность и важность метода проек-  
тов как средства формирования исследовательских умений младших  
школьников. Выявлены потенциальные возможности метода проектов  
как эффективного средства формирования исследовательских умений  
младших школьников.*

**Ключевые слова:** метод проектов, исследовательские умения,  
младшие школьники.

---

**Образование** в современном обществе играет огромную роль. Задача учителя состо-  
ит не в том, чтобы просто передать готовые знания ученику, а, в первую очередь,  
создать ему условия для получения этих знаний, овладения инструментом творческого ос-  
воения мира, а также для самореализации и саморазвития как личности, научить добывать  
знания самостоятельно. Учитель должен научить учащихся получать и применять знания. ин-  
дивидуальные Условия интереса современного общества умения требуют от также человека  
умения видеть самостоятельно развитие решать проблемы в приносит разных применяемых  
сферах деятельности, а для применяемых этого лично необходимо научить уже разви-  
тие младшего приносит школьника видеть и умения находить мотивирует проблему, фор-  
мулировать деятельность цель способы своей деятельности, овладевают определять пути  
задачи, способы ее применяемых достижения и знания пути решения; деятельности научить  
анализируют ориентироваться на конечный труду результат, научить видеть конечный труду  
результат этой совей деятельности.

Метод проекта – это комплекс приемов и действий, самостоятельно выполненных уча-  
щимися под руководством учителя в определенной последовательности, направленный на ре-  
шение творческой, исследовательской, лично или социально значимой проблемы и обяза-  
тельно имеющий конечный результат.

Основоположником педагогического метода проектов считается Джон Дьюи. Согласно  
его идее, истинным и ценным является только то, что даёт практический результат и направ-  
лено на благо всего общества. Впервые метод проектов был описан В. Килпатриком, учеником  
Дж. Дьюи в книге «Метод проектов» в 1918 г. [4, с. 45].

В. Килпатрик говорил, что психология ребёнка, его желания, склонности должны играть решающую роль в учебном процессе. Характеризуя метод проектов, А.И. Пискунов пишет: «Согласно этому методу обучение осуществляется через организацию целевых актов. Дети в процессе учебной деятельности планируют (проектируют) выполнение конкретной практической задачи, включая туда и учебную деятельность. Несмотря на то, что руководство деятельностью оставалось за учителем, этот метод исходил из опоры на уже имеющийся опыт ребёнка, его собственный путь искания, преодоления затруднений. Только при такой системе обучения, считал У. Килпатрик, воспитание может превратиться в непрерывную перестройку жизни ребёнка и поднять её на высшую ступень, а школа будет готовить учащихся к условиям динамично меняющейся обстановки в обществе и к столкновению с неизвестными проблемами в будущем. Впоследствии этот метод, как и другие идеи Д. Дьюи, использовался в практике многих стран мира» [4, с. 348-350].

За время существования метода проектов внесено много нового и весьма ценного в его содержание и методику организации, однако цель его остается прежней – повысить интерес школьников к обучению, привлечь внимание к постановке и решению новых проблем, увеличить уровень мотивации, дать самостоятельность в поиске решения проблемы [1, с. 62].

Применение метода проектов на уроках в младшей школе приносит положительные эмоции ученикам; вызывает у них стойкий познавательный интерес; мотивирует их к дальнейшему обучению и получению новых знаний. В процессе исследовательской деятельности младшие школьники готовятся к серьезному для них труду в школе: получают опыт исследования проблемы, поиска и выбору необходимой информации по теме в разных источниках (включая компьютерные программы); овладевают навыками работы со справочниками, энциклопедиями, словарями. Учатся анализировать материал, работать самостоятельно и в группах.

Метод проектов как средство формирования исследовательских умений младших школьников предполагает следующие результаты:

- творческий подход к выполнению заданий;
- развитие умений поиска и обработки необходимой информации;
- повышение интереса к изучаемому материалу;
- освоение не готовых знаний, а пути получения и освоения их путем исследования;
- развитие познавательных и креативных личностных качеств учащихся;
- развитие интеллектуальной и исследовательской деятельности школьников;
- умение слушать и анализировать мнения других учащихся;
- развитие коммуникативных навыков [2, с. 217].

Практически каждый урок в начальной школе организации включает элементы исследовательской деятельности школьников. Кроме методов дидактических индивидуальных функций (образовательной, научить воспитывающей, развивающей), можно сказать, что метод проектов как средство формирования исследовательских умений младших школьников увеличивается предоставляет метод возможность учащимся овладеть методами научного познания в процессе поиска анализируют этих методов и применении их, а также в развитии формирования самостоятельности, методика формирования овладевают навыков творческой деятельности, интереса, потребности в применении этой индивидуальной деятельности, учитывает учащихся возрастные и развитие индивидуальные особенности развития учащихся. Кроме того, исследовательский применяемый метод дает полноценные, любя хорошо осознанные основанные используемые заучивает знания, ребенок не организации заучивает метод готовую информацию, а средство

самостоятельно овладения отбирает необходимый способы материал. дидактических Учитывая эти функции, «решается сущность разных исследовательского метода необходимой следует нового определить как способ приносит организации основанные поисковой, творческой собственной деятельности школе учащихся по решению процессе новых для них интереса проблем. Учащиеся приносит решают парную проблемы, уже решенные интереса обществом, решения наукой, и новыми являются средство только для методами школьников» [3, с. 111].

Метод проектов предполагает особые отношения между учителем и младшими школьниками, основанные на активном сотрудничестве. Учитель выступает как организатор и руководитель исследовательской деятельности младших школьников. Ученик в большей степени самостоятельно усваивает новые знания путем исследования, поэтому метод проектов можно рассматривать как совокупность приемов, применяемых учителем по организации работы школьников, и видов деятельности учащихся.

Любая грань знаний, добытая на таком уроке, – это результат собственной самостоятельной деятельности учащихся.

Методика организации проектной деятельности на уроках в начальной школе предполагает коллективную, групповую, парную или индивидуальную работу учащихся под руководством учителя. Учитель при организации такой работы позиционирует себя как консультант и помощник, он не навязывает свое мнение, а лишь направляет учеников, в результате чего увеличивается ответственность каждого ученика за свою часть работы. Таким образом, одновременно решается и важная коммуникативная педагогическая задача: учащиеся не только выполняют совместную работу, но и учатся деловому стилю общения, отстаивают свою точку зрения, слушают и анализируют работы других учеников.

Учащиеся Главной целью основанные метода нового проектов на уроках в приносит начальной развитие школе выступает решению решение решению проблемы, в которую основанные вовлекаются также учащиеся. Работая над метод проектом, деятельности учащиеся имеют приносит максимальную также возможность для самостоятельного видеть овладения метод знаниями, тщательно анализируют отбора овладевают информации, самореализации, индивидуальные демонстрации решению своих умений и процессе талантов, а так е средство умения презентовать руководством свой личностно проект.

Обязательная задача учителя при работе над проектом заключается в возможности дать каждому ученику младших классов ощутить собственную значимость и необходимость выполнения общего дела, получения конечного результата [2, с. 88].

Можно сделать вывод, что учитель, применяющий метод проектов на уроках в начальной школе для формирования исследовательских умений младших школьников дает им возможность получить опыт использования современных технических средств, навыки индивидуальной и коллективной работы, усовершенствовать навыки исследования, развить грамотную речь, научить анализировать информацию и отбирать необходимый материал. Работая в группах или самостоятельно, вырабатывая свою точку зрения на поставленную проблему, учащийся активизирует личностную позицию, что положительно влияет на качество образовательного процесса.

#### Список литературы

1. **Байбородова Л.В.** Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М. : Просвещение, 2013. – С. 175.
2. **Господникова М.К.** Проектная деятельность в начальной школе / М.К. Господникова // Учитель. – Волгоград, 2008. – С. 235.

3. **Матяш Н.В., Симоненко В.Д.** Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш. – М. : Вентана-Граф, 2004. – С. 154.
4. **Пискунов А.И.** История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / Под ред. А.И. Пискунова. М., 2001. – С. 512.



УДК: [373.3.015.31:17.022.1]:7

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА

**Козырь Ю.И.**

2 курс магистратуры, педагогическое образование «Начальное образование», ЛНУ им. Тараса Шевченко.

@ yuliyakozyr@mail.ru

**Научный руководитель:** Соннова М.В., канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

---

*В современном обществе одной из главных проблем является духовный кризис. На сегодняшний день сложно выбрать идеал поведения, с которого можно брать пример, тяжело определить, где добро, а где зло. Истинные духовные ценности заменяются ложными. Каждый ученик должен познать духовный смысл в первую очередь собственной жизни, а затем своего общества и государства. Ведь только человек с высокой нравственностью способен правильно организовать свою деятельность и внести достойный вклад в свою жизнь.*

**Ключевые слова:** духовность, нравственность, развитие, искусство.

---

**Ч**еловек становится личностью только в процессе развития, в процессе формирования качеств путем целенаправленного и продуманного воспитания. Духовность и нравственность – важнейшие характеристики личности, а ценностными ориентирами для формирующейся личности ребенка становятся доброта, милосердие, сострадание, терпимость, забота, целомудрие, любовь и уважение друг к другу [1].

Главными чертами человека являются воспитание и образование. Эти два процесса являются, безусловно, методом эффективного формирования личности определения человека как индивида, важной единицей общества. Воспитание и развитие ребенка происходит не только в семье, но и в учебных заведениях. Духовно-нравственное воспитание детей является одним из важнейших вопросов в школе. Ученик начальных классов живет в среде, где множество факторов влияет на него, как с положительной стороны, так и отрицательной. Поэтому главным воспитателем детей становится учитель начальных классов. Именно первый классный руководитель должен воспитать хорошего, ответственного, правильного гражданина, открыть внутренний мир ребенка, сформировать его не только с духовной, а и с нравственной стороны.

Ведущая роль в формировании основы духовной ориентации и нравственного поведения учащихся принадлежит начальной школе, так как, во-первых, ее деятельность по сравнению с другими воспитательными институтами носит более целенаправленный и целостный характер, и, во-вторых, именно в этом возрасте происходит социализация ребенка, расширение круга его общения, когда требуется проявление личностной позиции, определяющейся внутренними качествами [3]. Именно в начальной появляются большие возможности для ду-



ховно-нравственного воспитания ребенка.

Духовно-нравственное воспитания формируется начиная с первого этапа сознательной жизни, именно тогда, когда дети знакомятся с сущностью добра и зла, справедливостью и несправедливостью, честью и бесчестьем. Вместе с этими истинами ученику младших классов стоит раскрывать идею таких моральных ценностей, как героизм, честь, любовь к Родине. Искусство и мастерство воспитания состоит в том, чтобы мир духовно-нравственных ценностей манил ребенка. Основой духовно-нравственного воспитания является перенос нравственных принципов общества, моральных требований во внутренние установки, собственные взгляды каждого индивида.

В духовно-нравственном воспитании учащихся начальных классов очень важным является привитие милосердия, доброты, гуманности между детьми. Воспитание в детях щедрости души, уверенности в себе, доброты – крайне важная задача для педагога. Это очень хороший «старт» для детей во «взрослую» жизнь, со всеми её требованиями и нормами. Такая подготовка ребят позволит им смотреть на мир оптимистически, сделает их более сплоченными, стремящимися улучшить наш мир.

В духовно-нравственном воспитании детей немаловажное значение принадлежит искусству, в частности хореографическому, декоративно-прикладному, театральному, музыкальному, изобразительному. «Невозможно научить навыкам поведения и межличностного общения просто рассказывая о них. Их нужно отрабатывать в действии» – писал П.Ф. Келлерман [2].

Хореографическое искусство как своеобразный вид творческой деятельности и человеческого мышления на протяжении большого исторического периода, больше чем другие виды искусства, было широко и непосредственно вплетено в процесс материальной и духовной жизни людей. Так как хореография являлась ярким, насыщенным, выразительным олицетворением ментальных особенностей, национального мировоззрения, религиозных, нравственных, философских, этических взглядов, доминирующих в определенный исторический момент, она оказывала воздействие на духовный мир людей и их взаимоотношение в обществе, нравственной позиции, положительного отношения к лучшим национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

На сегодняшний день заметно увеличилась тематика детских танцевальных номеров. Масштаб нравственных вопросов, которые затрагиваются в них, весьма широк. В детских танцах выражается отношение ребят друг к другу, товарищество, взаимопомощь и наиболее общие чувства, такие как любовь и уважение к людям, почтение других народов, героизм, отвага, мужество, преданность собственному народу, долгу перед Отчиной. Школьная тематика дает возможность ребятам прочувствовать всю красоту школьной жизни, позволяет испытать волнение, тревоги, радость общения с одноклассниками, чувства взаимопомощи и, конечно же, любовь к школьным годам. Существует множество танцевальных тем, в которых представлены добро и зло, любовь и ненависть, человечность и самолюбие. Данные образы не могут не оставить следы нравственного воспитания, потому что вживаются в психическую сферу ребят, определяя их отношение к жизни и искусству.

В словаре В.И. Даля музыка понимается как искусство стройного и согласного сочетания звуков, как последовательных (мелодия, напев, голос), так и совместных (гармония, соглас, созвучие). В зависимости от приобретения музыкального опыта у учеников формируется эмоциональное впечатление от произведения. Показать учащимся красоту музыки, разнообразие музыкальных произведений и образов, приобщить их к музыкальному творчеству, развить чувство духовно-нравственного – важная задача педагога. Содержание певческого репертуара нацелено на развитие позитивного отношения к окружающему миру через постижение эмоционально-нравственного смысла классического музыкального произведения,



формирование личностной оценки музыки.

Значимое место в формировании духовно-нравственного человека, мышления, творческого потенциала занимает литература. На сегодняшний день литература, и как школьный предмет, и как результат существования духовно-нравственной жизни общества, остается неповторимым нравственным фундаментом, чистым источником, наполняющим духовную жизнь людей. Но, к сожалению, духовно-нравственные ценности не переходят в души читателей сами по себе. Духовно-нравственное чувство необходимо развивать, духовно-нравственное убеждение необходимо формировать, и особенно эффективно это происходит в детском возрасте. Поэтому, именно на уроках мы должны пробудить, а следом и сформировать у учащихся интерес и любовь к чтению, нам необходимо развивать и детей способность к восприятию красоты художественного слова, его духовно-нравственного потенциала. Книга способствует появлению у ребят собственного мнения о прочитанном, необходимость высказываться, развивает речь. Таким образом, появляется детская художественная речевая деятельность: то есть ребята начинают воспринимать художественную литературу, загадки, рассказы, сказки. Появившийся у ребят эмоциональный отклик на прослушанные рассказы, сказки обостряет воспитательную роль литературных произведений не только в умственном, но и в нравственном, эстетическом плане.

Сказка является одним из универсальных методов беседы с ребятами на духовные темы. С помощью сказки ребенок сможет понять и почувствовать то, что ему не получится объяснить никакими другими словами. Все дети мечтают когда-нибудь очутиться в сказке, побывать в чужом, загадочном мире хотя бы во сне. Сказка – прежде всего, средство познания мира, способ активного мировоззрения. С помощью сказки дети не только учатся ярким и сильным человеческим чувствам, но и знакомятся с моделью поведения, ищут путь, на котором могут найти свое счастье. Сказка не только забавляет, трогает, увлекает, но и непременно ставит вопросы, заставляя ребенка задумываться.

Художественное творчество является одним из самых доступных для детей. Мотивы художественного творчества формируются не отдельно от общества, они подчинены отличительным чертам его развития. Художественное творчество берет свое начало из религиозного опыта и благодаря этому искусство вызывает в душе человека желание к высшей жизни, к духовному совершенствованию. На это указывает история художественной культуры разных народов. Разумеется, что приобщение к художественному творчеству еще не гарантирует, что вырастет хороший человек, но сама творческая деятельность обогащает основу души человека, показывает новые отношения с находящимся вокруг нас обществом. И поэтому искусство предоставляет немалые возможности самопознания, способность распознавать добро и зло, искать смысл жизни, испытывать ответственность за все в мире.

Таким образом, искусство создает и улучшает обнаружившуюся в нем универсальную человеческую способность, которая будучи развитой, раскрывается в разных отраслях социальной деятельности. Так как неповторимость искусства проявляется в возможности духовного усвоения действительности. Оно отображает все виды социальной деятельности, и поэтому область его влияния на жизнедеятельность ребенка безгранична.

#### Список литературы

1. Подласый И.П. Педагогика Кн. 1. – М. : Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 575 с.
2. Келлерман П.Ф. Психодрама крупным планом: Анализ терапевтических механизмов: пер. с англ. / И.А. Лаврентьевой. – М. : Независимая фирма “Класс”, 1998. – 240 с.
3. Курганская Е.Н. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.mirrabot.com/work\\_7301.html](http://www.mirrabot.com/work_7301.html). – (Дата обращения: 28.12. 2013.)

УДК 373.3.016:51

## ИЗУЧЕНИЕ ПОНЯТИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Лавренчук О.И.**

магистрант II курса, специальность «Начальное образование», ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» @ polar\_light1@mail.ru

**Научный руководитель:** Никулина А.Д., канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования Института педагогики и психологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

---

*В данной статье раскрывается содержание понятий число, нумерация, арифметические действия, неравенства, уравнение. Обобщается опыт учителей по формированию математических понятий у младших школьников в процессе учебной деятельности.*

**Ключевые слова:** математические понятия, число, нумерация, арифметические действия, неравенства, уравнения.

---

**Актуальность** данной статьи обуславливается обновлением структуры и содержанием начального образования, способов и форм его освоения, распространением идей развивающего обучения, необходимостью совершенствования математической подготовки младших школьников. Недостаточная изученность проблемы формирования математических понятий у младших школьников в процессе учебной деятельности обусловила тему статьи.

Проблема формирования математических понятий рассматривалась известными методистами Богдановичем М.В., Истоминой Н.Б., Моро М.И., Пышкало А.М., Тихоненко А.В.

Цель статьи – обобщить новаторский опыт изучения математических понятий в начальной школе, как аспекта подготовки будущего учителя начальных классов к изучению с младшими школьниками математических понятий и действий.

Изучение математики в начальной школе связано с усвоением определённой системы понятий: число, цифра, арифметические действия, неравенства, уравнения и т.д.

Таким образом, в процессе обучения младших школьников математике учителю нужно решать задачи формирования математических понятий.

Как показывает педагогический опыт учителей начальных классов, в начальной школе любое понятие вводится наглядно, методом исследования определенных предметов практического оперирования. При этом учитель опирается на практический опыт младших школьников.

В процессе исследования нами использовались следующие определения понятий:

– определить понятие означает показать метод, с поддержкой которого возможно отделить объекты или отношения, охватываемые этим понятием, от иных объектов или отношений;

– определить понятие – это перечислить все немаловажные свойства объектов, которые принадлежат к данному понятию. Словесное определение понятия именуется термином. Например, «число», «треугольник», «круг», «уравнение» имеют свои определения. Определение решает две задачи: выделяет и отмежевывает некоторое конкретное понятие от всех иных и

показывает те ключевые свойства, без которых не может существовать понятие, и от которых находятся в зависимости все другие признаки. Понятия формируются, в том числе и через определения.

Приведем примеры определений, которыми должны овладеть и научиться пользоваться младшие школьники на уроках математики.

Число – это понятие количества, величины, при помощи которых производится счёт. Цифра – знак, обозначающий число.

Нумерация – это цифровое обозначение предметов, расположенных в последовательном порядке.

Нахождение по нескольким данным числам определенного нового числа называется арифметическим действием. Младшие школьники рассматривают четыре основных действия: сложение, вычитание, умножение, деление.

Сложение – это объединение исчислимых объектов в одно целое. Например:  $4+3=7$ , где 4 и 3 – слагаемые, 7 – их сумма.

Вычитание – это арифметическое действие, посредством которого от одного числа отнимается другое число. Например:  $7 - 3 = 4$ , где 7 – уменьшаемое, 3 – вычитаемое, 4 – разность.

Умножение – это арифметическое действие повторения данного числа слагаемым столько раз, сколько единиц находится в следующем данном числе, множителе. Например:  $2 \cdot 3 = 6$ , где 2 – множимое, 3 – множитель, а 6 – произведение. ( $2 \cdot 3 = 2 + 2 + 2 = 6$ )

Деление – это арифметическое действие, по которому узнаётся, сколько раз одно число содержится в другом. Это действие обратное умножению. Например:  $8 : 2 = 4$ , где 8 – делимое, 2 – делитель, 4 – частное. Проверка деления: произведение делителя 2 и частного 4 дает делимое 8. ( $2 \cdot 4 = 8$ )

Числа или выражения, соединенные знаком «равно» образуют равенства, знаком «больше» или «меньше» – неравенства.

Уравнения – это равенства, содержащие неизвестное число, которое надо найти.

Рассмотрим методику изучения перечисленных определений. Натуральное число рассматривается как общее свойство класса эквивалентных конечных множеств. Первые представления о числе связаны с количественной характеристикой групп предметов. На основе использования предметной наглядности устанавливается, например, что кругов больше, чем квадратов, а квадратов меньше, чем кругов.

Любое число в натуральной последовательности, кроме числа 1, можно получить (образовать) так: прибавить единицу к непосредственно предшествующему числу (3 – это 2 и еще один) или вычесть единицу из следующего за ним числа (3 – это 4 без одного).

Изучение нумерации и арифметических действий непосредственно связывается с ознакомлением с неравенствами в начальных классах методом сравнения чисел, а также сравнение выражений с целью установления отношений «больше», «меньше», «равно».

Тема «Уравнение» изучается в 4 классе по учебнику математики авторов Моро М.И. и др. Вначале предлагается учащимся исследовать термин «уравнение» и все соглашаются, что в основе этого термина лежит слово «уравнивать». Затем младшие школьники в малых группах учатся различными способами уравнивать два различных числа. Например, 35 и 25. Можно от большего числа вычесть число  $x$  и получить 25, а можно к меньшему прибавить число  $y$  и получить 35. По заданию учителя учащиеся составляют определения для уравнения.

В учебнике математики для 2 класса авторов Моро М.И. и др. предлагается задание: «Найди среди следующих записей уравнения, выпиши их и реши», направляемое на проверку умений выделять уравнения из других видов математических записей.

$30 + x > 40$	$45 - 5 = 40$	$60 + x = 90$
$80 - x$	$38 - 8 < 50$	$x - 8 = 10.$

Список литературы

1. **Богданович М.В.** Определение математических понятий // Начальная школа. – 2001. – № 4.
2. **Истомина Н.Б.** Математика. 4 класс. Учебник. – В 2-х частях. – 12-е изд., перераб. и доп. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015. – 120 с.
3. **Моро М.И.** Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М. : Просвещение, 2015. – 128 с.
4. **Тихоненко А.В.** Теоретические и методические основы математики в начальной школе / А.В. Тихоненко и др. / под ред. проф. А.В. Тихоненко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008. – 349 с.



УДК 373.3.015.31:316.42

## ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Линичук А.С.**

2 курс 44.04.01 Педагогическое образование. Начальное образование «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» Институт педагогики и психологии Кафедра «Дошкольного и начального образования»  
@ nastya.linichuk@yandex.ru

**Научный руководитель:** Соннова М.В., канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования Института педагогики и психологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

---

*Основные направления работы общеобразовательной школы ориентируют учителя на повышение требований к патриотическому воспитанию учащихся, привитие навыков общественного поведения, дисциплинированности, ответственности, бережливости. Особое внимание этим вопросам уделяется в начальных классах, где закладывается фундамент мировоззрения ребёнка, его поведения, отношения к окружающей действительности.*

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, патриот, личность, Родина, мировоззрение, внеклассная работа.

---

**В** *современных* условиях особой и достаточно сложной социальной и педагогической проблемой является организация свободного времени. Понятно, что само по себе свободное время – лишь потенциальная возможность всестороннего развития личности. Для практической реализации его функций необходимо, во-первых, научить ребят самостоятельно и разумно использовать своё свободное время; во-вторых, постоянно стимулировать формирование и развитие у них самых разнообразных, отвечающих потребностям возраста интересов; в-третьих, создать необходимую материальную базу для рационального использования школьниками свободного времени.

Переход от детства к взрослому возрасту – специфическое отличие подросткового периода. Стремление быть взрослым окрашивает все стороны жизни учащихся общеобразовательной школы. Чувство взрослости проявляется в отношении каждого из них к самому себе как к взрослому, во внутреннем стремлении быть равным среди взрослых. И во всём этом преобладает подражание взрослым.

Успех воспитания подрастающего поколения во многом зависит от единства действий педагогического, детского коллектива и родителей. Особенно важно решение этого вопроса в начальных классах. Именно в эти годы, когда интенсивно формируется личность, первостепенное значение имеет создание единства воспитательных воздействий на неё школы и семьи.

Одна из важнейших задач современной общеобразовательной школы состоит в формировании у учащихся высоких патриотических чувств, в военно-патриотическом воспитании.

Для учителя начальных классов нет более благородной задачи, чем заложить прочный фундамент личности каждого воспитанника – личности активной, деятельной, живущей по законам юных граждан нашей Республики.

Задача патриотического воспитания младших школьников становится всё острее.

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. С самого раннего возраста необходимо целенаправленное воздействие на человека. Среда, образ жизни в семье, отношения в школьном коллективе – всё это формирует патриотизм. Воспитание детей в духе патриотизма является частью всей идеологической работы в школе. Дети узнают, какими мыслями и заботами живёт наш народ, какие огромные усилия предпринимаются для того, чтобы развивалась и крепла наша Республика, чтобы улучшалась жизнь трудящихся, чтобы детство каждого было мирным, счастливым. С самого раннего возраста дети чувствуют и понимают, какую надежду возлагают взрослые на подрастающее поколение, с какими ответственными, трудными задачами должны будут справляться они в своей будущей жизни.

Учителей ждут известные трудности, так как возрастные особенности младших школьников требуют тщательного отбора форм и методов работы, ограничивают выбор литературы и средств. Основной упор в воспитательной работе нужно сделать на живую массовую работу, приблизив её максимально к конкретным личностям, к живым людям. Кто они – люди, победившие фашизм? Где они – герои, благодаря которым мы живём? Они здесь, вокруг нас. Нужно показать детям, что кроме героев, известных всей нашей Республике, рядом с нами, а часто и в семьях живут безымянные герои, скромные солдаты. Здесь воспитательную работу можно организовать по двум направлениям:

1. Массовая работа, связанная с изучением истории Великой Отечественной войны, различного рода шефство, поиск, связь с ветеранами войны.
2. Выявление участников боевых действий, тружеников тыла, всех, кто имел непосредственное отношение к Победе, среди родных и близких в семьях учеников.

Остановимся на первом направлении воспитательной работы. Ветераны нуждаются в помощи или просто в общении с детьми, могут значительно обогатить запас знаний о военном времени, помочь привить детям чувство ненависти к войне. Старые тимуровские традиции заметно ослабли, и было бы хорошо возродить их. В этой работе нужно взвесить свои силы и возможности, чтобы она не стала эпизодом в связи с большим событием, а послужила длительному и полезному общению. Формы внимания к остальным могут быть различными: шефские концерты, поздравления с праздниками, красочные стенгазеты и плакаты во дворах и подъездах домов.

В МОУ «Шахтёрская СШ села Петропавловка» такая работа велась многие годы. Весной, в канун Дня Победы, вся школа шествует медленной торжественной процессией к обелиску Неизвестного солдата. Ребята возлагают цветы, читают у обелиска стихотворения о великом подвиге. Значение таких мероприятий не нуждается в пояснении, они не только воспитывают патриотизм, но и вызывают в детях сознание причастности к общенародным делам.

Второе направление работы по силам каждому классу. Это выявление участников Великой Отечественной войны среди близких людей. Уже в 1 классе можно начать выпуск «боевых листков». Содержание их несложное: фотография, краткое описание боевого пути, награды человека, о котором выпущен листок, небольшое художественное оформление.

Дети младшего школьного возраста по-своему представляют войну, её участников. Для более полного представления об испытаниях, выпавших на судьбу людей, необходимо показать и другую сторону войны – это тыл, это гигантский, порой нечеловеческий труд во имя Победы.

Хорошо удаются смотры строя и песни. Такие мероприятия лучше сделать массовыми,

для всей начальной школы. Праздничное оформление зала, костюмов выступающих, исполнение хотя бы одной песни всем залом придаст торжественность мероприятию.

Постепенно накапливая такой материал к концу года, ученики обретут большой багаж знаний о своём крае, о людях военных лет и героях мирного труда, о Родине, её патриотах. Другими глазами увидят дети многих окружающих их людей, станут больше дорожить тем, что имеют, а это значит, что задача патриотического воспитания наших школьников успешно выполняется. Главная наша обязанность – научить детей любить свою Родину, сделать так, чтобы они хорошо усвоили смысл слова «патриот».

#### Список литературы

1. **Воронина Е.А.** Патриотическое воспитание в современной школе. Программы, мероприятия, игры/ Е.А. Воронова. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 288 с. – (Сердце отдаю детям).
2. **Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения** – российский путь развития // Воспитание школьников. – 2002. – № 7.
3. **Салихова Р.** Воспитание гражданина // Воспитание школьников. – 2003. – № 1.



УДК 316.614.5 - 057.874

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В СОЦИАЛЬНО-ГРАЖДАНСКОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАСНИКОВ

**Лобкова Т.И.**

магистрант II курса, специальность «Начальное образование», ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»  
@ tkolyadenko@inbox.ru

**Научный руководитель:** Соннова М.В., канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования Института педагогики и психологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

---

*В данной статье раскрывается сущность понятия «социально-гражданская адаптация». Рассматривается взаимодействие школы и семьи в социально-гражданской адаптации первоклассников.*

**Ключевые слова:** адаптация, социальная адаптация первоклассника, социально-гражданская адаптация.

---

**Ш**кола и семья – важные и запоминающиеся этапы в жизни детей. Школа – другая жизнь, ребенок уже привыкает к самостоятельности, где он учится не только в рамках образования, но и знакомится со всеми радостями и трудностями жизни. Семья – важный элемент социума, хранительница семейных ценностей, национальной культуры, формирование личности и развития ребенка. При взаимодействии семьи и школы, а именно, участие в учебно-воспитательном процессе ключевую работу принимают на себя педагоги, но родители тоже должны принимать в этом участие. В наше время современных родителей не так просто заинтересовать в участии школьной жизни. Наиболее эффективным методом в последнее время становятся родительские собрания, в которых произошли некоторые изменения в структуре и содержании. Чаще идет диалог с родителями, в процессе которого происходит взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск решения возникающих проблем. Для этого мероприятия важно заранее продумать, как эффективнее и лучше донести ту или иную информацию и какие методы применять. Начать необходимо с оформления класса. Можно провести анкетирование, тестирование, если это нужно, и продумать окончание родительского собрания. К примеру, в конце встречи – предложить рекомендации в виде памяток. Совместные собрания родителей с детьми – эта форма работы сплачивает родителей и детей и дает возможность им увидеть таланты своих детей, достижения школьной жизни, то есть привлечение родителей к участию их детей в различных конкурсах, в проектах, совместных поездках. Так в школе-интернате № 1 Луганской Народной Республики родители помогали детям в подготовке творческих работ, презентаций для малых Ломоносовских чтений, конкурсов «Мисс Очаровашка», сочинений, участие в классных праздниках, школьных и городских мероприятиях и т.д.

4 мая 2018 г. в школах г. Луганска стартовала акция «Знамя Победы», состоялась торжественная линейка, где присутствовали ветераны Великой Отечественной войны, учащиеся школы и родительская общественность. Такого рода акция напоминает молодому поколению



и родителям о подвигах дедов и прадедов, которые ценой своей жизни защитили нашу землю от врага. Дружеская обстановка надолго запомнится гостям и учащимся школ.

Также современные школы Луганска привлекают родителей к совместным поездкам с детьми в музей, театр, на тематические экскурсии, другие города.

Характер взаимодействия педагогов с семьёй должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, необходимо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать их к делам школы, класса. Родители помогают школе в организации подготовки различных конкурсов, где их ребенок с большим интересом участвует и получает награды и призы. На сегодняшний день существует многообразная программа в образовательных учреждениях на тему «Гражданственно-патриотическое воспитание», «Здоровье сберегающее воспитание», «Культуротворческое и эстетическое воспитание» и др. К организации этих праздников и уроков необходимо приобщать родителей. Но не всегда присутствует тесное взаимодействие между школой и семьей. Одной из таких причин является материальное положение. В августе 2017 г. в Луганской Народной Республике было принято решение об обязательной школьной форме. Родители, собирая детей в школу с обеспокоенностью подсчитывают затраты для сбора ребенка к учебному году. По статистике для 80 % родителей приобретение школьной формы за свой счет станет тяжелым финансовым бременем, 58 % родителей заявили, что вовсе не собираются покупать школьную форму. Все это приводит к негативному отношению к образовательному учреждению. На сегодняшний день имеются родители, которые после достижения ребенком определенного возраста не хотят отдавать его в школу, так как боятся, что не смогут обеспечить всеми необходимыми принадлежностями.

В первом классе наблюдается резкое снижение мотивации ребенка посещать школу и учиться. Ему не хватает времени на игры, а еще учитель, который постоянно что-то требует, маленькие перемены и домашние задания – все это отталкивает детей от учебной деятельности и школы вовсе.

Для успешной адаптации ребенка к школе родители должны: создавать ребенку условия учиться в спокойном, постоянном месте; установить рациональный режим дня; создать условия для достаточной подвижности ребенка; систематически развивать внимание детей; регламентировать просмотр телепередач; не требовать с ребенка больше его возможностей; не перегружать ученика письменными заданиями; поощрять положительный взгляд на учебу [1, с. 464]. Если не соблюдать все эти рекомендации, то у ребенка могут возникнуть трудности в обучении.

Социально-гражданская адаптация это приспособление к новому, формирование основы гражданской культуры у младших школьников: изучение символики, герба, гимна, основ законодательства и возможность ребенку почувствовать себя гражданином своей страны. И помощниками в этом являются педагог и семья. В первую очередь, это внимание, которое очень необходимо детям и конечно, забота со стороны родителей. От того, как родители смогут подготовить своего ребенка к школе, от их настойчивости, понимания проблем и задач, которые ставит современная школа, зависит его адаптация, а также успехи в учебе. И чем больше ребенок будет знать, и уметь, тем больше будет желание и увлечение к школе и знаниям.

Следующим фактором для адаптации к школе детям необходима социальная среда: общение со сверстниками, новые друзья и знакомства, всегда приходящий на помощь учитель и, конечно же, родители. Фигура учителя занимает первое место даже перед родителями. Поэтому понимание и настойчивость, чуткое отношение классного руководителя может в значительной степени ускорить адаптационный процесс первоклассников к школе.

Для этого важно младшим школьникам дать возможность понять и осознать, каким правилам педагога они должны следовать. Дать выяснить, что значит быть школьником. При этом имеет смысл предоставить первоклассникам необходимую для знакомства со школьной ситуацией информацию в систематизированном виде, чтобы процесс вхождения в школьную жизнь имел плавный и последовательный характер.

Для этого учителю можно помимо традиционных уроков проводить адаптационные занятия с первоклассниками. Задачами адаптационных занятий являются: создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников; создание доброжелательной атмосферы в классе; помощь первоклассникам в создании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников; создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом; организация взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества; создание предпосылок для групповой сплоченности; знакомство педагога с особенностями детей данного класса [2, с. 95].

Трудности были и будут всегда, но возможность сделать их не такой огромной зависит только от педагогов и родителей. Превратить их в единомышленников, чтобы вместе решать проблемы воспитания и обучения одна из первоначальных задач классного руководителя. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. Активная деятельность родителей в помощь школе положительно отражается непосредственно на самих учащихся: у детей укрепляется любовь и уважение к родителям, появляется желание лучше учиться, радовать их собственными успехами в учёбе. А это самое необходимое для молодого поколения и, конечно же, для развития молодой республики.

#### Список литературы

1. **Безруких М.М.** Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь / М.М. Безруких. – М. : Эксмо, 2009. – С. 464.
2. **Демидова Е.Г.** Ребенок идет в школу: Методические рекомендации для родителей / Е.Г. Демидова. – М. : ЗАО «Росмэн-Пресс», 2009. – С. 95.

УДК 373.3.015.31

## СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАД ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Матвиенко М.А.**

магистрант II курса, направление подготовки  
«Начальное образование», ГОУ ВПО ЛНР «Луган-  
ский национальный университет имени Тараса  
Шевченко»

@ marishka\_la\_la\_la@mail.ru

**Научный руководитель:** Сущенко О.Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой начального образования Института педагогики и психологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

---

*В данной статье рассматривается система работы учителя над произведениями устного народного творчества в начальной школе.*

**Ключевые слова:** устное народное творчество, фольклор, система.

---

**Д**етские книги – это состояние души ребенка в будущем. Именно от выбора того, что читать детям, зависит, каким человеком станет каждый из них. Благодаря чтению вырисовывается характер человека, умение быть полезным не только обществу, но и самому себе.

С древних времен именно народная поэзия привлекала детей остротой занимательных и динамичных предметов, простым и образным языком. Конечно, большая часть устного творчества была непостижимой и сложной для детей. Для лучшего понимания были выделены особые жанры – колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, перевёртыши, сказки и легенды. В своём поэтическом творчестве для детей народ воплотил прекрасное знание и понимание психологических особенностей ребёнка. Иным видом детского фольклора было устное творчество самих детей – песенки, считалки, дразнилки, собственного сочинения. Детский фольклор постоянно обогащался сказками, лирическими и игровыми песнями, пословицами, загадками, песнопениями, которые дети веками перенимали у взрослого фольклора [2, с. 78]. Большинство произведений устного народного творчества существуют в стихотворной форме, которая способствовала быстрому запоминанию. Легкие произведения распространялись и передавались из поколения в поколение в устной форме. Со временем мог изменяться текст произведений, рифма, но сюжет оставался прежним. Лучше всего фольклор усваивался в живом быту.

В своих трудах знаменитый учитель К.Д. Ушинский не обходился без устного фольклора. Он включил сказки, песни, пословицы, загадки в свою книгу для детского чтения «Родное слово». Учитель был убежден в исключительной важности фольклора для духовного развития ребенка. Сказка, по его словам, «тренирует мысль образами» и с детских лет придает живой источник национального языка. Про пословицы К.Д. Ушинский писал: «В них отразилась русская народная жизнь со всеми своими живописными особенностями...и может быть, ничем

нельзя так ввести дитя в понимание народной жизни, как только объяснением значения народных пословиц» [5, с. 275].

Начиная с 1 класса, учитель вырабатывает собственную систему работы с произведениями устного народного творчества. Рассмотрим это на примере учебника «Литературное чтение» (Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова; УМК «Школа России») [4].

В данном учебнике выделяют такие жанры устного народного творчества:

пословицы и поговорки (помогают определить важность поступков, уважение к старшим, любовь к окружающему миру и Родине, ценность трудолюбия, умение дружить);

потешки, прибаутки (умение развеселить, утешить);

– загадки (формируют сообразительность, быстроту мышления; прививают умение заботиться о всем живом);

– небылицы (развивают фантазию, чувство юмора);

– считалки (воспитывают товарищество);

– скороговорки (четкая, быстрая речь, правильное произношение слов);

– сказка (учит различать добро и зло; развивает воображение; воспитывает честность, благородство, умение держать слово.);

– былина (гордость за Родину и желание к ее защите, уважение к истории своего народа);

– песенные жанры (любовь к природе, труду).

Можно сказать, что произведения устного народного творчества активно изучаются с 1 по 4 класс. Представлены основные малые и крупные жанры, поэтические и прозаические. Содержащиеся в них нравственные понятия доступны детям. Кроме того, эти понятия легко усваиваются благодаря образности и занимательности произведений устного народного творчества. Система работы учителя по освоению произведений устного народного творчества на уроках литературного чтения предполагает использование определенных методов и приемов работы. Загадки используются учителем довольно часто. К любой теме можно подобрать различные тематические загадки (о человеке, о природе, о животных, о доме, об одежде, посуде и т.д.), интересно детям и собственное придумывание загадок. Учитель может использовать кроссворды, ребусы, карточки.

В связи с другими жанрами необходимо использовать пословицы и поговорки. При этом учить детей видеть различие между ними, понимать переносное значение, соотносить с жизненными ситуациями. Можно подбирать пословицы к произведениям, с помощью пословицы определить главную мысль текста, также учитель может предложить игры с пословицами («Убери лишнее слово», «Доскажи словечко»).

Со считалками, скороговорками, прибаутками, приговорками лучше знакомить детей в 1 классе. Дать представление о каждом жанре и увеличить их количество на уроках. Можно использовать как языковую разминку, передавая четкий ритм.

При работе со сказками целесообразно использовать чтение по ролям, прослушивание аудиозаписи, инсценировки сказок. Бытовые сказки легко связывать с различными темами урока. Волшебные сказки и сказки про животных являются более интересными для учеников. К таким сказкам можно предложить сделать иллюстрации по сюжету, составить таблицу-характеристику главного героя. Интересно использовать постановку живых картин, пантомиму. Методисты предлагают такую последовательность работы над сказкой:

1. Подготовительная беседа (какие читали сказки, какие они бывают; организовать выставку сказок).

2. Чтение или рассказ сказки учителем.

3. Составление характеристики и оценок героев.

4. Определение главной мысли.

5. Чтение сказки учениками.
6. Чтение сказки в лицах.
7. Пересказ.
8. Составление плана (картинный план).
9. Заключительная беседа.

При освоении былин педагог может использовать аудиозаписи, слушание музыкальных фрагментов, составление характеристики героя, метод предугадывания, работу с репродукцией картины, словесное рисование. В работе с песенными жанрами целесообразна проектная деятельность: работа с детскими книгами, в которых есть детские песни («У кровати» М. Цветаева, «Колыбельная песня» А. Блок и др.), детские песни, которые пели в семье. При разучивании песен можно использовать такие приемы, как «эхо», «по цепочке», «пение про себя», «пение по картинкам».

Данные приемы и методы позволяют формировать теплое отношение к родителям и близким людям, терпение, заботу, милосердие, умение уступать и помогать друг другу, с благодарностью принимать помощь; воспитывать трудолюбие, привычку заниматься делом, работать старательно и аккуратно, завершать начатое дело, уважительно относиться к своему и чужому труду; формировать эстетический вкус, умение находить в мире красоту [6].

При работе с произведениями устного народного творчества учителю необходимо хорошо ориентироваться в материале и тщательно готовиться к проведению уроков, выстроить собственную систему подачи материала младшим школьникам. Учитель должен уметь анализировать такие произведения, знать их структуру, знать язык мотивов и образов в русском фольклоре, символику образов, владеть синонимикой и т.д. Ведь каждое фольклорное произведение строится по своим правилам, имеет особую структуру, язык. Современные программы по литературному чтению для начальной школы («Школа России», «Гармония», «Начальная школа XXI века») содержат достаточно богатый и разнообразный материал по изучению фольклора.

#### Список литературы

1. **Аникин В.П., Агеносов В.В.** Детская литература: учеб. пособие для уч-ся пед. уч-щ // Под ред. Е.Е. Зубаревой. – М. : Просвещение, 1989. – С. 260.
2. **Зуева Т.В.** Русский фольклор: учебник для высш. учеб. заведений / Т.В. Зуева, Б.П. Кирдан. – М. : Флинта: Наука, 1998. – С. 400.
3. **Киселева О.И.** Метод наглядного моделирования при работе над сказкой / О.И. Киселева // Начальная школа. – 2006. – № 2. – С. 52–55.
4. **Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.** Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2012. – С. 224.
5. **Ушинский К.Д.** Родное слово: Книга для детей и родителей / К.Д. Ушинский; Сост. Н.Г. Ермолина. – Новосибирск : Мангазея: Дет.лит., 1999. – С. 448.
6. **Методика обучения чтению:** учебно-методич. пособие для студ. пед. учеб. заведений / сост. Т.П. Сальникова. – М. : ТЦ «Сфера», 2004. – С. 240.

УДК 005.55:005.58

## СУЩНОСТЬ АВТОРИТЕТА РУКОВОДИТЕЛЯ И ЕГО ОСНОВНЫЕ ВИДЫ

**Медведкова Л.Н.**

магистрант II курса, специальность «Управление учебным заведением», ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

@ludmilamedvedkova@mail.ru

**Научный руководитель:** Турянская О.Ф., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Института педагогики и психологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

---

*В данной статье раскрывается сущность понятия «авторитет руководителя». Рассматриваются основные виды авторитета и значение авторитета для современного руководителя и для имиджа образовательного учреждения.*

**Ключевые слова:** руководитель, менеджер, управление, лидерство, авторитет.

---

**Современное** образование претерпевает существенные изменения от кадрового потенциала до модернизации материально-технической базы.

Задача образовательного учреждения – обеспечить качественное всестороннее развитие личности ребенка и удовлетворить потребности экономики рынка трудовых ресурсов.

Изменение стратегического развития, инновационные технологии и высокие стандарты общества обуславливают существенную реконструкцию всех направлений образовательной деятельности. Каждый день участники учебно-воспитательного процесса сталкиваются с необходимостью в адаптированности и быстрой реакции на преобразования в содержании, методологической основе и технологической структуре образовательных процессов. Поэтому важную позицию занимает руководитель учебного заведения в период системных изменений.

Введение новых государственных образовательных стандартов, спрос на высококвалифицированных специалистов, корреляция учебно-воспитательных процессов с потребностями социума порождают необходимость в руководителе новой формации.

Современный руководитель – это личность, которая регулирует все процессы на разных стадиях образовательной организации, решает кадровые вопросы, определяет приоритетные задачи развития и становления педагогического коллектива.

Образ руководителя – это совокупность качеств личности, которые должны оказывать положительное воздействие на эффективность образовательной системы в целом, усиливать мотивационные процессы и стабилизировать межличностные отношения в коллективе.

Существенную роль в становлении руководителя играет его уровень авторитетности.

Что же такое авторитет?

Авторитет – это совокупность профессиональных и личностных качеств, которая порож-

дает влиятельное воздействие на сотрудников, обеспечивает признание и уважение руководителя в коллективе, добровольное подчинение воле одного человека [2, с. 16].

Формирование авторитета – это приоритетная цель современного руководителя. Для того чтобы успешно справляться с управленческими задачами, закрепить статус на определенной должности и достигать высоких результатов, менеджеру необходимо не только руководствоваться должностными обязанностями, но и доброжелательными и доверительными отношениями с сотрудниками.

На основе взаимного доверия и уважения роль руководителя приобретает другое направление и позволяет полноценно справляться с поставленными задачами, удовлетворять потребности педагогического коллектива.

Руководителю необходимо уделять больше внимания формированию и становлению его авторитета, поскольку авторитетность обеспечит длительное нахождение руководителя на должности и результативное осуществление управленческой деятельности.

В научной и педагогической литературе выделяют три вида авторитетов [5, с. 29]:

- моральный;
- функциональный;
- формальный.

Рассмотрим каждый из них и определим их значение для целостности руководителя образовательной организации.

Первый вид авторитета – моральный. Данный авторитет основан на нравственных, моральных и духовных ценностях личности руководителя. Он включает картину мира лидера и его идеологию. Моральный авторитет является фундаментом крепких, стабильных и продуктивных отношений в педагогическом коллективе. Ведь главная необходимость руководителя – это регулярное общение с сотрудниками, оказание помощи и поддержки в решении повседневных задач. Обладая таким авторитетом, руководитель априори будет пользоваться уважением, поскольку среди значимых профессиональных качеств сотрудники всегда выделяют общечеловеческие качества: открытость, искренность, доброжелательность, внимательность, чуткость.

Второй вид авторитета – функциональный. Его формирование обуславливает набор профессиональных качеств и компетенций личности руководителя.

Функциональный авторитет определяет соответствие профессионального опыта и мастерства должностным полномочиям руководителя.

В случае расхождения должностных и личных профессиональных навыков руководитель теряет признание коллектива. Сотрудники начинают сомневаться в позиционировании руководителя, игнорируют его распоряжения, частично или поверхностно выполняют приказы.

Устойчивый функциональный авторитет позволяет руководителю справляться с административными полномочиями на высоком уровне, добиваться качественного выполнения сотрудниками ежедневных задач, целенаправленно развивать потенциал коллектива, обеспечивать благоприятные условия для профессиональной деятельности работников.

Без функционального авторитета руководителю невозможно добиться высокой производительности педагогического коллектива. Сотрудники будут действовать резонно, не признавать действенность руководителя, его статус и положение. Такая ситуация приводит к усугублению трудных ситуаций, к наличию конфликтных отношений, дисбалансу трудовых ресурсов коллектива и дезорганизации учебно-воспитательного процесса.

Третий вид авторитета – формальный. Роль такого вида авторитета существенная, однако, не первостепенная. Формальный авторитет руководитель получает автоматически после назначения на должность. Специалист, наделенный должностными полномочиями руково-

дителя, имеет возможность официально и легитимно реализовывать функциональные обязанности. Формальный авторитет обеспечивает признание сотрудниками статусности и положения руководителя в профессиональной иерархии, однако не приводит к признанию личности руководителя как влиятельной и уникальной. В каждом коллективе выделяется один или несколько специалистов, которые претендуют на позицию лидера данного коллектива. Они отличаются интеллектуальными способностями, инициативностью, требовательностью к себе, ответственностью, активностью, профессиональным потенциалом. Коллектив может прислушиваться к мнению неформальных лидеров, обращаться за помощью или советом, ориентироваться на них, но это не обеспечивает беспрекословное подчинение и выполнение заданий сотрудниками. Только формальный авторитет позволяет руководителю правомерно выполнять управленческие задачи, отдавать распоряжения, делегировать полномочия, привлекать сотрудников к дисциплинарным взысканиям, повышать трудовую дисциплину.

Каждый авторитет, отличающийся своей сущностью и значением, позволяет в той или иной степени руководителю эффективно заниматься управленческой деятельностью. Современный руководитель должен умело соединять три вида авторитета, поскольку в случае проявления одного или двух авторитетов ослабляется целостность руководителя, его положение и статус.

Современный менеджер – это личность, которая отражает богатство значимых индивидуальных и профессиональных особенностей, обладает высокими ценностными ориентирами, наделена высокой культурой, коммуникативными навыками, эмоциональной стабильностью и чувствительностью, эмпатией, ассертивностью [3, с. 51].

Руководитель должен развивать в себе такие качества:

- самообладание;
- эмоциональный интеллект;
- профессиональный кругозор и глубокие профильные навыки и умения;
- лидерские качества;
- силу воли и твердость характера;
- решительность;
- настойчивость в достижении целей;
- независимость;
- масштабное мышление;
- уверенность в себе;
- избирательность;
- стремление к постоянному росту и профессиональному обогащению;
- преданность делу;
- объективность;
- честность;
- открытость;
- справедливость;
- уважительное отношение к другим.

Каждый руководитель выбирает личную траекторию развития своих сильных качеств и формирования авторитета лидера.

Гармоничное соединение рассмотренных качеств наделяет личность руководителя харизмой и устойчивой авторитетностью.

С таким руководителем сотрудники будут эффективно справляться с образовательными задачами, развивать творческий и методический потенциал, личностные качества, чувствовать психологическую защиту, осуществлять разделение мнений и желаний, приобретать по-



требность в постоянном самосовершенствовании и карьерном росте.

С хорошим руководителем сотрудники становятся лучше, усиливают свой профессиональный фундамент, чувствуют отдачу и заинтересованность со стороны менеджера.

Это позволяет получать удовольствие подчиненным от работы и постоянно стремиться угодить лидеру, убедить его в педагогическом мастерстве и компетенциях.

Хороший руководитель объединяет сотрудников общей миссией, задачами, идеями, формирует стойкий интерес к совместной работе, обмену профессиональным опытом, зажигает своей активностью и инициативностью, ведет за собой и раскрывает ресурсное состояние коллектива.

Такой руководитель будет обладать истинным авторитетом у сотрудников, пользоваться уважением и признанием, желанием подражать и двигаться к сформированным педагогическим идеалам.

### Список литературы

1. **Володько О.М.** Имидж менеджера: пособие для студентов вузов / О.М. Володько. – Минск : Амалфея, 2008. – С. 15–17.
2. **Лукичева Л.И.** Управление организацией: учеб. пособие по специальности «Менеджмент организации» / Л.И. Лукичева. – М. : Омега, 2006. – С. 2–8.
3. **Мескон М.Х.** Основы менеджмента / М.Х. Мескон. – М. : Дело, 2001. – С. 29–33.
4. **Максвелл Дж.С.** Лидерство: 25 ключевых принципов построения взаимоотношений с людьми / Дж. С. Максвелл. – Минск : Попурри, 2006. – С. 71–76.



УДК373.3.015.31

## ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Меженская Ю.Н.**

магистрант II курса, специальность «Начальное образование», ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»  
@yulya.1994.6.02@yandex.ua


**Научный руководитель:** Сущенко О.Г., канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования Института педагогики и психологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

---

*В данной статье раскрывается сущность понятия «патриотическое воспитание». Рассматриваются возможности эколого-краеведческой деятельности как средства патриотического воспитания младших школьников.*

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, младший школьный возраст, эколого-краеведческая деятельность, исследовательская деятельность, проект

---

 **Одной** из важных задач современной школы является патриотическое воспитание подрастающего поколения. В области педагогической науки оформилась точка зрения на патриотизм как значимую ценность, объединяющую различные виды опыта народа, а именно социальный, духовный, исторический и культурный. Формирование патриотизма у детей младшего школьного возраста призвано дать новый импульс развитию духовности народа, формированию гражданского общества нашей республики. На сегодняшний день понятие «патриотизм» тесно связано со следующими личными качествами: любовь к Родине, социальная толерантность, общественно-значимая деятельность.

Формирование патриотизма является отражением исторического процесса и остается актуальным и по настоящее время. Проблемы патриотического воспитания занимались М. Богданович, К. Калиновский, В. Ластовский, К. Туровский, и др. В советский период различные аспекты патриотического воспитания были раскрыты в работах Ю.К. Бабанского, А.С. Макаренко, Н.И. Шукиной и др. [2].

Патриотическое воспитание является частью педагогического процесса и выступает как систематическая и целенаправленная деятельность по созданию у социума высокого патриотического сознания, чувства верности своей Родине, готовности к выполнению гражданского долга [4, с. 104-108]. Целью патриотического воспитания является формирование у детей основных черт патриотизма как этического качества, высокой общественной активности; воспитание личности, которая будет обладать положительными ценностями и качествами, и будет способна проявить их в интересах своей Родины, а также воспитание патриота, готового защищать интересы своего Отечества.

Учитывая природу патриотического чувства, его многокомпонентность и динамику, следует признать, что патриотическое воспитание детей необходимо начинать как можно раньше, и на этой основе строить развитое сознание. В общих чертах патриотическое сознание формируется средствами педагогики на основе врожденных инстинктивных механизмов и стимуляции положительных эмоций через развитие речи, образов, понятий.

По мнению исследователей, эколого-краеведческая деятельность наиболее «природосообразна» как педагогическое средство для формирования патриота. Она должна начинаться в рамках семейного воспитания и продолжаться в дошкольных образовательных учреждениях.

Эколого-краеведческая деятельность – важная вектор направленности развития младших школьников. При правильной организации педагогического процесса она способствует формированию познавательных процессов, ценностной картины мира, воспитывает экологическое сознание – бережное отношение к окружающему миру. Главная цель эколого-краеведческой деятельности – формирование у младшего школьника экологических взглядов и экологической культуры, которая содержит совокупность морально-этических принципов и норм поведения в таких системах, как человек-природа и человек-человек, через воспитание познавательного интереса к познанию родного края, используя при этом историко-культурное и природное наследие [2, с. 20–24].

Достижение цели и выполнение задач, которые стоят перед эколого-краеведческой деятельностью, строятся на принципах, что отражают особенности существующей проблемы. К таким принципам относятся: принцип научности, комплексности и взаимосвязи, непрерывности и др.

В современной школе проблема экологического воспитания учащихся младшего школьного возраста, как правило, является проблемой учителя, работающего в данном классе, и родителей. Редко учащиеся начальной школы принимают участие в больших экологических делах, организуемых школой. В этом направлении воспитания недостаточно рационально используется возможности внеурочного времени, в том числе кружковой работы. А ведь именно кружковая работа позволяет существенно расширить знания младших школьников в области экологии и краеведения, полученные в учебное время, формировать соответствующие практические умения.

Обеспечить решение этой задачи помогает внеурочная деятельность, осуществляемая по ряду направлений: художественное, техническое, изобразительное и декоративно-прикладное творчество, туристско-краеведческое, эколого-биологическое, спортивно-массовое и социально-педагогическое направление и т.д. При этом школьное краеведение, курс которого введен в учебный план за счет регионального компонента, не только активизирует мыслительные процессы учащихся и способствует овладению навыками исследовательской работы, но и обладает уникальными возможностями для формирования чувства сопричастности каждого с судьбой страны, края.

Любой школьник, интересующийся краеведением, может выбрать себе занятие по душе, в зависимости от предлагаемых в школе направлений работы: литературное, географическое или историческое краеведение. Невозможно четко определить, «где начинается и где заканчивается» краеведение. Его содержание является интегративным, проникающим во все направления жизнедеятельности младшего школьника, он постигает указанное содержание и на уроках в начальной школе, и на экскурсиях по родному краю, и в ходе бесед с родителями, и из телевизионных передач, книг, со страниц интернета.

Вся эколого-краеведческая деятельность участников экологических проектов и внеурочной деятельности направлена на результат (личный и общественно значимый), и самый

главный из них – бесценный жизненный опыт, новые знания, умения, отношения друг с другом, с природой [3].

Рассмотрим некоторые формы эколого-краеведческой деятельности, в частности эколого-краеведческие олимпиады. Цель таких олимпиад – выявить одаренных учеников для организации их последующего развития; способствовать развитию интереса к предмету. Вопросы олимпиады разрабатываются учителем и должны касаться как основных программных вопросов курса, так и выходить за ее рамки. Основная группа вопросов отражает профиль изучаемого курса (география и экология региона, история и культура родного края и т.п.). Формы проведения предметной олимпиады могут быть разнообразны и различны для каждой возрастной группы участников. Такими формами могут быть: викторина, тестовые задания, мини сочинения, ответы на задания вопросника и др.

Выставки как форма работы направлена на развитие интереса младших школьников к родному краю, развитие творческих способностей учащихся. Экспонатами выставки могут быть рисунки, фотографии, макеты, поделки, компьютерные произведения, учебные пособия и другие изделия, созданные участниками.

Тематика выставок может охватывать любые стороны жизни региона, например: мой любимый уголок края; моя малая родина; контрасты нашего края; скульптурные (архитектурные, природные и др.) памятники нашего края; люди нашего края; наш край в будущем и др.

Одной из популярных форм внеклассной работы эколого-краеведческой направленности по формированию патриотизма у учащихся являются экскурсии. Они позволяют школьникам получить новые знания об истории своего родного края, дают возможность учащимся знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях.

Выпуск газет. Содержание газеты может отражать современную жизнь региона; рассказывать о прошлом региона; содержать занимательные материалы (кроссворды, ребусы, забавные истории и др.). Задача газеты – формировать интерес к прошлому и настоящему своего края, способствовать расширению краеведческого кругозора. Наряду с газетами, можно организовать оформление тематических стендов, рассказывающих о своем крае, о его жителях, о школе.

Проектные работы. Их назначение состоит, прежде всего, в обучении школьников рациональным приемам коллективной (групповой) творческой исследовательской работы; развитии индивидуальных учебных, организаторских, творческих и др. способностей учащихся; освоение учащимися содержательной стороны предмета [5].

В эколого-краеведческой деятельности могут участвовать школьники любого возраста. Участвуя в разработке и реализации различных проектов, ребенок может проявить свой творческий потенциал: фантазию, интерес, инициативу, поскольку проект основан на развитии не только познавательных, но и творческих навыков учащихся, их умения самостоятельно применять свои знания и ориентироваться в информационном пространстве [6].

Привлечение учащихся начальной школы к эколого-краеведческой деятельности рассматривается как важное звено патриотического

воспитания [1, с. 64-68]. Ведь оно проявляется не только в умении видеть красоту природы родного края и получать эстетическое удовольствие от этой красоты, но и видеть то, что уничтожает эту красоту и что не всегда видно сразу. Для этого нужно проводить различные исследования, изучать состояние природного объекта, с которым взаимодействует человек, изучать результаты этого взаимодействия, учиться предвидеть результаты своей деятельности и поступков.

Список литературы

1. **Буковская В.Г.** Воспитание патриотизма у школьников и студентов средствами их эколого-краеведческой деятельности / В.Г. Буковская // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2015. № 4 (117). С. 64–68.
2. **Виноградова Н.Ф.** Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2009. №4. – С.20 24.
3. **Кадиева Р.И.** Воспитание в духе патриотизма, дружбы народов, веротерпимости / Р.И. Кадиева // Педагогика. – № 5. – 2000. – С. 28 34.
4. **Махнева О.С.** Патриотическое воспитание младших школьников средствами краеведения / О.С. Махнева // Педагогическое образование и наука. – № 5. – 2012. – С. 104 108.
5. **Сайфулин А.А., Виноградова Н.В.** Методические подходы к проведению тематических мероприятий по материалам краеведческой работы школьников / А.А. Сайфулин, Н.В. Виноградова // Молодой ученый. – 2016. – № 14. – С. 564 566.
6. **Синетова М.Ф.** Экологическое воспитание младших школьников средствами туристско-краеведческой деятельности / М.Ф. Синетова // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2015. – №7. – С. 132.



УДК 373.3.015.31

## ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Переверзева Ю.А.**

магистрант II курса, направление подготовки «Начальное образование», ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»  
zhivolup95@mail.ua

**Научный руководитель:** Сущенко О.Г., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой начального образования Института педагогики и психологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

---

*В статье раскрыта актуальность проблемы формирования готовности младших школьников к проектной деятельности; охарактеризован педагогический потенциал проектной деятельности как эффективного средства реализации целей начального образования.*

**Ключевые слова:** проектная деятельность, учебно-воспитательный процесс, метод проектов, начальная школа.

---

**Ц**елью учебно-воспитательного процесса в условиях современного образования является всестороннее развитие ребенка, формирование личности, готовой к активному самообразованию, саморазвитию и реализации собственного потенциала. Именно это обуславливает сейчас внимание педагогов к инновациям в образовании. Ведущее место в системе новых технологий занимает проектная деятельность.

Метод проектов рассматривается как одна из конкретных возможностей использования жизни для образовательных и воспитательных целей, средство расширения горизонтов в педагогической теории и практике, что обуславливает переход от воспитания словесного к воспитанию самой жизнью, основывается на идее о направленности учебно-познавательной деятельности на конкретный результат, которого достигает ученик при решении той или иной задачи [3, с. 165].

Основоположником педагогического метода проектов считается Джон Дьюи, американский философ, психолог и педагог. Согласно его идее, истинным и ценным является только то, что даёт практический результат и направлено на благо всего общества. Обучение должно проходить как преимущественно трудовая и игровая деятельность, в которой развивается желание ребёнка к самообучению и самосовершенствованию. Именно Дьюи предложил строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом и личными целями. Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные ему, личностнозначимые, требуется проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребёнка, для решения которой ему предстоит применить уже полученные знания и умения, а также и новые, которые ещё предстоит приобрести [5, с. 96].



Идеи Джона Дьюи достаточно широко реализовались в 1884-1916 годах в различных учебных заведениях его учениками и последователями – американскими педагогами Е. Паркхерст и В. Килпатриком. Метод проектов приобрёл известность в различных странах, в том числе и в России. На рубеже 1910-20-х гг. метод проектов входит в практику отечественной школы. Он хорошо был известен С.Т. Шацкому, В.Н. Сороке-Росинскому, А.С. Макаренко. Наиболее полно идеи Дж. Дьюи были реализованы в педагогической практике А.С. Макаренко. В 1931 году метод проектов был осуждён. И только в 80-е годы в педагогическую практику нашей страны метод проектов снова пришел из-зарубежа вместе с компьютерными технологиями [5, с. 103].

Учебно-проектная деятельность реально способствует формированию нового типа учащегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной интеллектуальной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделённого опытом самообразования. Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации учителя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся. Недаром проектные технологии относят к технологиям 21 века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества [5, с. 120].

Основными задачами учебно-воспитательного процесса по проектной технологии в начальной школе являются: формирование навыков самостоятельной деятельности, применение знаний в нестандартных ситуациях; развитие у учащихся коммуникативных умений и навыков; формирование навыков научно-исследовательской работы [4, с. 118].

В проектной деятельности целесообразно выделять следующие этапы:

- мотивационный;
- плано-подготовительный;
- информационно-операционной;
- рефлексивно-оценочный.

Однако для проектно-учебной деятельности младшие школьники должны обладать особой готовностью, «зрелостью», которая заключается в следующем.

Во-первых, это ряд сформированных коммуникативных умений, которые являются основой эффективного социально-интеллектуального взаимодействия в процессе обучения, к которым можно отнести:

умение спрашивать (выяснять точку зрения других учеников, делать запрос учителю в ситуации «дефицита» информации или способов действий);

умение управлять голосом (говорить четко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали);

умение высказывать свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение, аргументировано ее доказывать);

умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждения).

Данные умения формируются с первых дней ребенка в школе, когда дети вместе с учителем в учебных ситуациях «открывают» и доступно для себя формулируют необходимые «правила общения», регулирующих как внешнюю сторону, построение высказываний, так и внутреннюю сторону, содержание высказываний [2, с. 89].

Вторым показателем готовности младших школьников к проектной деятельности выступает развитие мышления учащихся, некая «интеллектуальная зрелость». Прежде всего, имеется в виду сформированность обобщенности умственных действий как интегративной характеристики, включающей в себя:

развитие аналитико-синтетических действий;  
сформированность алгоритма сравнительного анализа;  
умение выделять существенные признаки, соотношение данных, составляющих условия задачи;  
возможность выделять общий способ действий;  
перенос общего способа действий на другие учебные задачи.

При этом широта, мера самостоятельности и обоснованность – это главные качественные характеристики развития всех составляющих обобщенности умственных действий у детей младшего школьного возраста.

Кроме того, к характеристике «интеллектуальной зрелости» учащихся начальной школы можно отнести наличие следующих качеств мышления: гибкость, вариативность, а также самостоятельность, формированию которых способствуют активные методы и приемы обучения, диалоговые формы общения учителя с учениками [1, с. 3].

Как третий показатель готовности младших школьников к эффективной проектной деятельности выступает система содержательной, дифференцированной самооценивающей и оценивающей деятельности, которая содействует развитию у детей следующих важных умений:

адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников;  
обоснованно и доброжелательно оценивать, как результат, так и процесс решения учебной задачи с акцентом на положительное;  
выделяя недостатки, делать конструктивные пожелания, замечания.

В заключение хочется отметить, что проектная деятельность приобретает большое значение в условиях лично ориентированного обучения. Она эффективно обеспечивает взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса. И, как показывает опыт, метод проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться в практике работы современной начальной школы.

#### Список литературы

1. **Ефимова Л.П., Явгильдина З.М.** Развитие готовности подростков к проектной деятельности как педагогическая проблема // Интернет-журнал Науковедение. 2015. № 2 (27). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-gotovnosti-podrostkov-k-proektnoy-deyatelnosti-kak-pedagogicheskaya-problema>. – (Дата обращения: 16.02.2019).
2. **Крупышева А.С.** Особенности метода проектов в начальном образовании / А.С. Крупышева // Теоретические и методологические проблемы современного образования. – 2015. – С. 88–90.
3. **Скачилова О.В., Прохорова Л.М.** Педагогические условия организации проектной деятельности в начальной школе / О.В. Скачилова, Л.М. Прохорова // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2017. – №. 1. – С. 165–166.
4. **Усынин М.В.** Проектная деятельность как педагогический феномен / М.В. Усынин // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2015. – № 3. – С. 115–127.
5. **Поливанова К.Н.** Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М. : Просвещение, 2011. – 192 с.



УДК 377.3.015.3:005.32–056.15

## ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Пичугина Е.Н.**

магистрант II курса, специальность «Педагогика  
высшей школы» ГОУ ВПО ЛНР «Луганский  
национальный университет имени Тараса Шев-  
ченко»  
@ pichuelena@yandex.ru


**Научный руководитель:** Турянская О.Ф., док. пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогики Института педагогики и психологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

---

*В данной статье описываются методы формирования учебной мотивации в учебных заведениях системы СПО при реализации личностно-ориентированного подхода.*

**Ключевые слова:** мотив, учебная мотивация, личностно-ориентированный подход, система СПО.

---

 **Одной** важнейших задач, стоящих перед преподавателем системы СПО, является формирование мотивации обучения у воспитанников.

В связи с введением новых стандартов, обновлением содержания обучения, возникает необходимость формирования у обучаемых приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирование у них активной жизненной позиции. Что невозможно без интереса обучаемого к выбранной профессии и, следовательно, к изучаемому предмету. Для успешного усвоения обучающимся содержания образования, приобретения профессиональных компетенций преподавателю СПО необходимо сформировать у воспитанника приемы усвоения знаний, умений и навыков, навыки самостоятельного развития творческого потенциала учащихся, укоренить веру в собственные познавательные силы. Говоря другими словами, речь идет о необходимости процесса перехода к активности в обучении самого учащегося, задача преподавателя создать условия для деятельности подростка.

Одним из основных условий, влияющих на эффективность усвоения знаний, приобретение умений и навыков в системе профессионального образования, является формирование учебной мотивации. Исследованием мотивационных аспектов учебной деятельности занимались отечественные и зарубежные ученые: Л.И. Божович, Р.С. Вайсман, Е.П. Ильин, Л.А. Карпенко, П.М. Якобсон, Н.Е. Менчинская, М.А. Холодная, М.В. Матюхина, Т.А. Саблина, Л.П. Кичатинов, В.С. Юркевич, А. Маслоу, А.Г. Лидерс, Г. Клаус, Б. Лукас и др.

Мотив – это то, что стимулирует человека к действию. Мотивация – это совокупность мотивов, побуждающих учащегося к активным действиям в обучении, определяющих направленность его поведения, основные условия, при которых возникает и развивается интерес к учению. Мотивация является значимым элементом структуры учебной деятельности, а для

личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности.

Будущему специалисту можно помочь в профессиональной адаптации и профессиональном становлении, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов деятельности, даже если выбор профессии был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно. Плодотворность усвоения содержания учебной программы непосредственно связана с тем, насколько высока мотивация и высок стимул овладения будущей профессией.

Исследования Н.А. Менчинской показали, что наиболее легко поддается изменению именно мотивация обучающихся, в то время как значительно труднее поддаются перестройке интеллектуальные особенности. Поэтому особого внимания заслуживает учебная мотивация, как проявление личностного фактора. Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на усвоение содержания обучения. Это сложная, совокупная система, содержащая в себе мотивы, цели, реакции на неудачу, настойчивость и внутренние психологические установки обучающегося.

Формирование положительной учебной мотивации у обучающегося является одним из условий успешного личностного развития и эффективной профессиональной подготовки. Именно характер потребностей и мотивов, лежащих в основе деятельности, определяет направление и содержание активности личности, в частности вовлеченность/отчужденность, активность/пассивность, удовлетворенность/неудовлетворенность происходящим. При этом вовлеченность в деятельность, активность (инициативность) в ней. Удовлетворенность собой и своим результатом обеспечивают переживание осмысленности, значимости происходящего, являются основой для дальнейшего самосовершенствования и самореализации человека. Переживание отчужденности, пассивности и неудовлетворенности приводит к избеганию деятельности, а порой к деструктивным формам поведения. Задача педагога СПО в этом случае создать педагогические условия способствующие формированию у обучающихся положительного мотива к учению.

С учетом необходимости создания положительной мотивации к учению, ситуации успеха у обучающегося оказывается особенно значимым использование личностно ориентированного подхода в обучении воспитанников учебных заведений системы СПО. В современной педагогике идеи личностно ориентированного подхода разрабатывали Ш.А. Амоношвили, Е.В. Бондаревская, М.Н. Берулава, С.Н. Лысенкова, В.В. Сериков, И.С. Якиманская, О.Ф. Турянская.

Личностно ориентированный подход может реализовываться в общей ориентации преподавателя на отношении к ученику как к личности, а не только как к объекту обучения, и также в разных видах и формах индивидуализации обучения учитывающих и влияющих на те или иные личностные качества (мотивы, интересы, направленность, притязания и т.д.).

При организации педагогической деятельности в системе СПО мы руководствовались идеями о присущем каждому человеку стремлении к реализации своих возможностей, к положительным социальным контактам, успеху, одобрению и призванию. Рассмотрим некоторые способы повышения мотивации у обучающихся в образовательных учреждениях системы среднего профессионального образования.

Процесс мотивирования обучающихся преподавателем.

В первую очередь, воспитаннику необходимо объяснить, каким образом знания, приобретенные в процессе усвоения содержания образования, пригодятся в будущем, раскрываем все положительные стороны выбранной профессии. Преподаватель должен уметь доказать, что его предмет крайне необходим в приобретении знаний в выбранной учеником сфере деятельности, а мастер производственного обучения на занятиях в учебной мастерской, в

какой-то производственной ситуации, даже поразить своими профессиональными навыками, ведь он является для обучающегося эталоном профессионализма. При этом необходима четкая взаимосвязь теоретического и практического обучения, организованное взаимодействие преподавателей.

Стимулирование обучающегося на результат, а не на оценку.

Оценивается прогресс обучающихся в результате усвоения программы, т.е. оценивается только положительный результат, а не уровень сформированности знаний, умений и навыков. Повышение успешности учебной деятельности через использование лично ориентированных технологий – дифференцированного обучения, коллективного взаимообучения, технологию сотрудничества. Консультирование обучающегося при выполнении самостоятельной работы различной степени сложности.

Преподаватель учебного заведения системы СПО, использующий в своей деятельности лично ориентированный подход становится не просто руководителем учебного процесса, а, в первую очередь, наставником обучающегося, что имеет особое значение в формировании положительной учебной мотивации. Преподаватель отдает приоритет «субъект-субъектному» взаимодействию с обучающимися, создаются такие ситуации на уроках, при которых подросток мог бы отстаивать свое мнение, принимать участие в обсуждениях, следовательно, укреплять уверенность в собственных силах.

Установление положительного отношения к профессии. Осуществляется различными методами организации учебного процесса, например, проведение экскурсий с профессиональным уклоном, организация мастер-классов, совместное обсуждение различных вопросов, решение возникших проблем.

Формирование мотивации обучающихся в системе среднего профессионального образования позволит им эффективно реализовать себя. Обеспечит процесс развития и саморазвития, их творческий подход к усвоению содержания образования, достижение максимального эффекта и результативности в дальнейшей деятельности согласно избранной профессии.

На наш взгляд, используя технологии лично ориентированного подхода, педагог может создать условия для комплексного развития способностей личности. Психологическим результатом использования лично ориентированного подхода в обучении является активный процесс самоиндификации обучающегося, его итогом является позитивная «Я-концепция» подростка, которая формируется в результате поиска себя, в условиях учебного процесса. Задача преподавателя – создать условия для развития обучающегося.

#### Список литературы

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. –СПб. : Питер, 2011.
2. Леонтьев В.Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности. – Новосибирск, 1992.
3. Мотивация учения / Под ред. М.В. Матюхиной. – Волгоград, 1976.
4. Турянская О.Ф. Теория и практика лично ориентированного обучения истории в школе: монография / О.Ф. Турянская ; М-во образования и науки Украины, Гос. учреждение “Луган. нац. ун-т им. Тараса Шевченко”. – Луганск : [Б. и.], 2008. – 496 с.

УДК 377.3.091.31–024.24–056.15

## ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Пичугина Е.Н.**

магистрант II курса, специальность «Педагогика высшей школы» ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»  
@ pichuelena@yandex.ru

**Научный руководитель:** Турянская О.Ф., док. пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогики Института педагогики и психологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

---

*В данной статье раскрываются преимущества технологии модульного обучения при реализации личностно-ориентированного подхода в системе СПО.*

**Ключевые слова:** личностно-ориентированный подход, ключевые компетенции, технология модульного обучения, цель модульного обучения, сущность модульного обучения, система СПО

---

**С**овременные условия рынка труда диктуют свои требования к выпускнику XXI в.

Целью среднего профессионального образования является реализация социального заказа на воспитание конкурентоспособного современного выпускника, который был бы не только профессионально компетентным, но и нравственно воспитанной, патриотичной, самодостаточной, творчески развитой личностью, готовой к саморазвитию.

В условиях внедрения нового Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Луганской народной Республики (ГОС СПО ЛНР) существенно изменились требования к образовательным технологиям.

Одна из главных задач СПО – формирование ключевых компетенций обучающихся в соответствии с образовательным стандартом (ГОС СПО ЛНР). Под ключевыми компетенциями здесь мы понимаем взаимосвязанную систему учебных, информационных, исследовательских, коммуникативных компетенций, которые наряду с базисными квалификациями и опытом самостоятельной деятельности формируют востребованного на рынке труда выпускника системы СПО.

Огромную важность получает создание такой системы обучения, которая направлена на актуализацию богатого личностного потенциала молодежи. Требуется не просто «научение» конкретным знаниям, умениям и навыкам, а формирование у обучающегося потребности в непрерывном самостоятельном пополнении запаса знаний в сфере выбранной специальности, поскольку выпускник СПО, у которого сформирована прочная мотивация на развитие профессионально-личностного потенциала, становится наиболее мобильным и конкурентоспособным в условиях рыночной экономики.



Одной из перспективных тенденций развития учебного процесса является использование новых технологий в образовании, предполагающих личностно-ориентированную направленность обучения, идеи которой были заложены в работах Ж-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, Я. Корчака, М. Монтессори, В.А. Сухомлинского.

В современной педагогике концепции личностно ориентированного подхода возникли сравнительно недавно (Ш.А. Амоношвили, Е.В. Бондаревская, М.Н. Берулава, С.Н. Лысенкова, В.В. Сериков, И.С. Якиманская, О.Ф. Турянская), они являются отражением исторически глубокого гуманистического направления в философии, психологии, педагогике. Проблемой личностно ориентированного образования занимались многие отечественные психологи: Л.С. Выготский, А.Г. Асмолов, С.В. Ковалев, Н.А. Менчинская и другие.

Особенно значимым личностно ориентированный подход становится при решении проблемы содержания профессионального образования: обучающемуся необходимо дать возможность выбора наиболее оптимального пути его усвоения, что ориентирует на проектирование такого компонента соответствующего содержания, как опыт саморегуляции профессионального становления, прежде всего, опыт духовно-нравственного и профессионального самовоспитания, самообучения и самоподдерживающего развития, нацеленный на развитие всех сфер личности будущего специалиста. Использование этого подхода является крайне необходимым при проектировании методов модульного обучения, технологию которого используют в системе СПО для успешного формирования профессиональных компетенций. Личностно ориентированный подход имеет огромный потенциал для пробуждения собственных сил и способностей обучающегося, появления у него инициативы относительно самоформирования собственного образа «Я», как профессионала, особенно конкретных профессионально значимых компетенций.

Как уже упоминалось ранее, в системе среднего профессионального образования используется технология модульного обучения, общие положения которой были сформулированы в конце 60-х гг. XX в. в США. Возникла эта технология как альтернатива традиционному образованию, соединяя в себе многие прогрессивные идеи, накопленные в педагогической теории и практике.

Концепции модульного обучения были заложены в работах Б.Ф. Скинера и обрели теоретическую основу и развитие в трудах ученых Дж Расселла, Б. Гольдшмид и М. Гольдшмид, К. Курха, Г. Оуенса. Стимулом к продвижению модульных технологий стала конференция ЮНЕСКО, прошедшая в Париже в 1974 году, которая рекомендовала «создание открытых и гибких структур образования и профессионального обучения, позволяющих приспособляться к изменяющимся потребностям производства, науки, а также адаптироваться к местным условиям» [4, с. 16,50]. Технология модульного обучения обеспечивает возможность гибко выстраивать содержание учебной программы из отдельных блоков, сочетать разнообразные виды и формы обучения, производить отбор наиболее приемлемых для определенной группы обучающихся, следовательно, позволяет полностью удовлетворить рекомендации ЮНЕСКО. При реализации этой технологии предполагается, что учащиеся приобретают возможность раскрыть и развить свой личностный потенциал, самостоятельно конструируя свое обучение, согласно предложенной программе.

В отечественной педагогике на теоретическом уровне идеи модульного обучения получили обоснование благодаря трудам исследователя П.А. Юцявичене и ее учеников. В конце 80-х гг. XX века учеными разрабатывалась концепция модульного обучения в содержательном, организационном, общедидактическом и развивающем аспектах содержания образования (.С.Я. Батышев, К.Я. Вазина, Н.Н. Суртаева, Т.Н. Шамова, В.М. Гареев и др.).

П.А. Юцявичене отмечала, что сущность технологии модульного обучения «состоит в

том, что обучающийся более самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной программой, включающей в себя целевой план действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. Функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей» [6, с. 271].

Теоретический анализ модульного обучения позволил выделить следующие его особенности:

- модульное обучение обеспечивает обязательную проработку каждого компонента дидактической системы и наглядное их представление в модульной программе и модулях;
- модульное обучение предполагает четкую структуризацию содержания обучения, последовательное изложение теоретического материала, обеспечение учебного процесса методическим материалом и системой оценки и контроля усвоения знаний, позволяющей корректировать процесс обучения;
- модульное обучение предусматривает вариативность обучения, адаптацию учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся-

Главной целью модульного обучения является обеспечение развития ученика, его социального и духовного становления в условиях диалектически связанных образования, обучения и воспитания. Иными словами, модульное обучение направлено на личностное развитие обучающегося, на формирование его познавательной активности, самостоятельности при учете его склонностей и способностей, потребностей и интересов.

Самостоятельная работа обучающегося по овладению программой, составленной из отдельных модулей, является сутью модульного обучения. Модуль представляет собой относительно самостоятельный структурный элемент образовательной программы, направленный на обеспечение формирования профессиональных компетенций обучающегося, освоение которого идет в определенной дидактическими принципами последовательности.

Каждый модуль обеспечивает достижение комплексной педагогической цели, заложенной в учебной программе. Содержание программы модуля разбивают на учебные элементы, которым отвечают частичные дидактические цели, при этом каждый учебный элемент следует сопоставлять с определенными специфическими навыками будущей профессиональной деятельности. Каждый учебный элемент состоит из:

- четко сформулированной цели обучения;
- учебного материала и заданий для отработки умений и навыков;
- проверки полученного результата строго в соответствии с целями обучения.

Исключительно показательно применение такой тактики при проведении уроков в системе среднего профессионального образования. Примером может послужить урок учебной практики, вначале занятия мастер производственного обучения оглашает тему урока, а также цели и задачи урока, проводит инструктаж по технике безопасности, далее проводится актуализация теоретических знаний обучающихся, зачастую используется приемы взаимоконтроля. Затем мастер производит демонстрацию трудовых приемов (если это необходимо по содержанию урока), в медленном и быстром темпе, после этого обучающиеся приступают к решению поставленных перед ними учебных задач. Они получают инструкционную карту, в которой содержится теоретический материал по теме, практические задания и четкую пошаговую инструкцию по усвоению учебного содержания и практического освоения профессиональных компетенций, технологическая документация и правила эксплуатации оборудования. При этом неукоснительно соблюдается принцип доступности – содержание практических задач направлено на постепенное формирование профессиональных умений и навыков, начиная с элементарных, постепенно переходя к наиболее трудоемким. Прописы-



вается уровень усвоения учебного материала. По мере накопления определенного уровня профессиональных знаний, приобретения достаточных профессиональных навыков и умений учащимся предлагаются задания для самообразования. По ходу урока преподаватель проводит индивидуальные консультации и своевременную коррекцию выполнения заданий. В заключение урока проводится контроль результатов решения учебных задач, указываются типичные ошибки и способы их устранения, при этом также могут быть использованы приемы взаимоконтроля. Немалое значение приобретает возможность перемещать отдельные блоки–модули программы относительно друг друга. Примером может послужить программа модульного обучения подготовки обучающихся по профессии «повар–кондитер», где такое перемещение оправдано зависимостью от сезонного разнообразия сырья, которое используется в производстве продуктов питания

Вследствие применения этой образовательной технологии ведущую роль в системе «преподаватель–обучающийся» занимает обучающийся, который справляется с заданием в комфортном для него темпе в соответствии со своими индивидуальными особенностями, но не ниже обязательного уровня усвоения учебного материала. За счет применения такого подхода повышается интерес к спецпредметам, повышается заинтересованность в выбранной профессии. Модульная технология обучения дает возможность оперативно определять уровень усвоения нового материала обучающимися, безотлагательно исправлять недоработки по практическим заданиям. Таким образом, технология модульного обучения создает условия для:

- усвоения учебного материала на обязательном по стандарту уровне, согласно индивидуальным особенностям восприятия и скорости обучения учащегося;
- быстрой адаптации обучающегося, более скорой самоактуализации;
- дает возможность комбинировать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности.

Синтез теоретических знаний, учебно-практических работ в одном модуле помогает обучающимся глубже вникать в содержание программы, что позволяет основной массе учащихся получить достаточно прочные знания в выбранной сфере деятельности. С первых дней обучения в системе СПО учащийся за счет применения программы модульного обучения погружается в среду выбранной специальности, где происходит активное и самостоятельное приобретение профессионально значимых знаний, появляется устойчивая мотивация к саморазвитию. Обучающиеся осваивают приемы самообучения и самоуправления, преподаватель же в ходе усвоения содержания обучения сопровождает, консультирует и помогает. При такой организации учебного процесса наставник частично освобождается от исключительно преподавательских и управленческих функций, что позволяет ему реализовывать концепции лично ориентированного подхода в организации процесса обучения.

Таким образом, при использовании технологии модульного обучения при реализации лично ориентированного подхода в системе СПО обеспечивается соответствующий стандарту уровень сформированности профессиональных навыков, опыт самостоятельной работы, эмоционально-нравственное отношение к ценностям выбранной профессии, профессионального самостановления.

#### Список литературы

1. Самашова Г.Е. Возможности модульного обучения в подготовке рабочих кадров для предприятий Государственной программы индустриально-инновационного развития / Г.Е. Самашова, А.А. Толеукул // Вестник ЗКГУ. – 2017. – № 1 (65).
2. Пурин В.Д. Педагогика среднего профессионального образования: учебное пособие для студ. высш. учебных заведений. – М. : Феникс, 2006. – 256 с.

3. **Турянская О.Ф.** Теория и практика личностно-ориентированного обучения истории в школе: монография / О.Ф. Турянская; М-во образования и науки Украины, Гос. учреждение “Луган. нац. ун-т им. Тараса Шевченко”. – Луганск : [Б. и.], 2008. – 496 с.





УДК 376.37

## РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИИ АГРАММАТИЗМОВ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ И ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**Плямина О.В.**

магистрант II курса, специальность «Специальное (дефектологическое) образование»  
направление: «Логопедия», ГОУ ВПО ЛНР  
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»  
@holanola2@gmail.com

**Научный руководитель:** Ершова И.Б., док. мед. наук, профессор, ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

---

*Данная статья написана по результатам обследования уровня сформированности грамматического строя речи у детей с ОНР III и задержкой психического развития после апробации программы коррекции аграмматизмов. В ней рассматривается специфика коррекции речевых нарушений и аграмматизмов у детей данной группы.*

**Ключевые слова:** дети с ОНР III, дети с задержкой психического развития, грамматический строй речи.

---

**В** настоящее время количество детей, имеющих в своем анамнезе задержку психического развития, неуклонно возрастает. Зачастую у таких детей наблюдаются комплексные нарушения речевого развития. Это связано с недоразвитием таких мыслительных операций, как обобщение, анализ, синтез, сравнение, исключение, недостаточным уровнем развития внимания и памяти, низким уровнем сформированности навыка обработки информации и определяется глубокой взаимосвязью процессов развития речевой и познавательной деятельности ребенка, соотношением речи и мышления в процессе онтогенеза (Выготский, 1982 [2]).

Сейчас все больше возникает работ, направленных на изучение данного вопроса (Р.И. Лалаева, 2004 [3], Н.В. Серебрякова, 2004 [3], С.В. Зорина, 2006 [2], Е.В. Мальцева, 1990 [4] и Е.С. Слепович, 1989 [5]). Тем не менее, большинство работ носит теоретический характер, что вызывает нехватку информации практической направленности по этой проблеме.

В марте 2018 года в ГУ ЛНР «ЛОУУРЦ № 135» нами была обследована группа детей с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи III уровня и выявлены основные особенности развития грамматического строя речи у детей с такими особенностями.

Следующим этапом в нашей работе стала разработка программы коррекции аграмматизмов, ориентированной на таких детей.

Целью программы является коррекция аграмматизмов, возникающих на уровне словоизменения, словообразования и связной речи.

Отличительной особенностью программы является направленность не только на непосредственное развитие и формирование грамматического строя речи, но и на развитие познавательных процессов и операций мышления, необходимых для успешного овладения устной и письменной речью. Кроме того, программа учитывает незрелость эмоционально-волевой сферы таких детей, и все задания даются в игровой форме.

Программа включает в себя 4 блока: развитие познавательных процессов и мыслительных операций; развитие мелкой, крупной и артикуляционной моторики; развитие навыков словоизменения и словообразования; развитие связной речи. В каждом блоке упражнения располагаются по 4 уровням: от 1 – более легкого, разработанного для первого этапа работы до 4 – наиболее сложного, завершающего.

Для проведения формирующего эксперимента группа детей с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи III уровня была разделена на две подгруппы по 11 человек. С детьми первой подгруппы в течение четырех недель каждый учебный день проводились занятия в рамках предлагаемой программы, дети второй подгруппы продолжали занятия с логопедом по программе школы интенсивной педагогической коррекции без дополнительных занятий.

После реализации программы коррекции аграмматизмов был проведен контрольный эксперимент. Были получены следующие результаты.

По результатам методики Т.А. Фотековой «Добавление предлогов в предложение» 5 детей (45,45 %) экспериментальной группы показали результаты выше среднего. Столько же вышли на средний уровень. Лишь 1 ребенок (9,09 %) показал низкий уровень. Тогда как среди детей контрольной группы результаты были значительно ниже. 5 детей (45,45 %) показали низкий уровень владения навыком добавления предлогов в предложение. 6 детей (54,55 %) показали средний уровень. Никто из детей этой группы не показал результаты выше среднего и высокие. В рамках констатирующего эксперимента до реализации программы коррекции аграмматизмов только 2 (9,09 %) детей показали средний уровень, остальные дети продемонстрировали низкий уровень. Таким образом, мы видим, что обе подгруппы детей показали позитивную динамику формирования навыка правильного составления предложено-падежных конструкций. Однако дети экспериментальной группы показали значительно более высокие результаты.

По методике Т.А. Фотековой «Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах» 3 (27,27 %) детей экспериментальной группы показали высокие результаты, 2 ребенка (18,18 %) – выше среднего, а 6 (54,55 %) детей показали средний результат. Никто из детей этой группы не показал низкий результат. В контрольной группе на высоком уровне справилось 3 (27,27 %) детей, на среднем – столько же. 5 детей (45,45 %) продемонстрировали низкие результаты. Ранее в рамках констатирующего эксперимента по этой методике 13 (59,09 %) детей показали низкие результаты, 5 (22,73 %) детей справились с заданием на среднем уровне и лишь (18,18 %) детей показали результат выше среднего. Из описанных выше данных мы можем видеть, что положительная динамика результатов у детей контрольной группы незначительная (на 13,64% уменьшилось количество детей, показавших низкий уровень, на 4,54% увеличилось количество детей, продемонстрировавших средний уровень, на 9,09% увеличилось количество детей, справившихся на уровне выше среднего).

Тогда как среди детей экспериментальной группы дети продемонстрировали более значительную динамику (на 59,09% уменьшилось количество детей, справившихся на низком уровне, на 31,82% увеличилось количество детей, показавших средний уровень, на 27,27%



увеличилось количество детей, продемонстрировавших высокий уровень).

Одним из самых интересных моментов экспериментального обследования оказалось образование прилагательных от существительных. Поскольку сложности при образовании качественных, относительных и притяжательных прилагательных были неоднородными, результаты по образованию прилагательных каждого вида проанализируем отдельно.

Результаты изучения навыка образования относительных прилагательных при проведении констатирующего эксперимента были следующими: 18 (81,81%) детей допустили большое количество ошибок, что соответствовало низкому результату, только 4 (18,18%) ребенка выполнили задание на среднем уровне. При этом на высоком уровне и выше среднего в этой группе детей не справился никто. После внедрения программы коррекции аграмматизмов в экспериментальной группе дети этой группы показали такие данные: низкий уровень – 3 (27,27%) ребенка, средний – 7 (63,64%) детей, выше среднего – 1 (9,09%) ребенок. Следовательно, на 9,09 % увеличилось количество детей, справившихся выше среднего, на 45,46% продемонстрировавших средний уровень, на 54,54% уменьшилось количество детей, показавших низкий уровень. Относительно контрольной группы также можно говорить об определенных улучшениях, однако, не столь существенных. 6 (54,55%) детей справились на низком уровне, что на 27,26% меньше, чем при проведении констатирующего эксперимента. 5 (45,45%) детей справились на среднем уровне, что на 27,27% больше, чем при первоначальном обследовании.

При проведении констатирующего эксперимента в группе детей с ЗПР и ОНР III 2 (9,09%) ребенка показали результаты выше среднего, 13 (59,09%) детей справились с заданием на среднем уровне, 7 (31,82%) детей показали низкий результат. После проведения занятий в рамках программы коррекции аграмматизмов в контрольной группе зафиксированы такие результаты: 3 детей (27,27%) – высокий уровень, 4 детей (36,36%) – выше среднего, 3 детей (27,27%) – средний уровень, 1 (9,09%) – низкий уровень. Таким образом, мы можем заметить, что детей, показавших низкий уровень, стало на 22,73% меньше, средний – на 31,82% меньше, выше среднего – на 27,27% больше, высокий – на 27,27 % больше. В контрольной группе, трое (27,27%) детей показали низкий уровень, что на 4,55% меньше, чем при проведении констатирующего эксперимента. 5 (45,45%) детей показали средний уровень, что на 13,64% меньше, чем изначально, 3 (27,27%) детей показали результаты выше среднего, что на 18,18% ниже, чем на начало экспериментального обследования.

Наиболее трудной для большинства детей оказалась работа по образованию притяжательных прилагательных. По результатам констатирующего эксперимента 20 (90,91%) детей с ЗПР и ОНР III показали низкий уровень и только 2 (9,09%) ребенка из этой справились с заданием на среднем уровне. После проведения программы коррекции аграмматизмов дети экспериментальной группы показали следующие результаты. Четверо (36,36%) показали низкий уровень, что на 54,55% меньше, чем при проведении констатирующего эксперимента. Пятеро (45,45%) детей показали средние результаты, что на 36,36% выше, чем на начало проведения эксперимента. А двое (18,18%) показали данные выше среднего.

Дети контрольной группы также улучшили свои показатели. 1 ребенок (9,09%) справился на уровне выше среднего, двое (18,18%) – на среднем уровне (выше на 9,09%), 8 (72,73%) – на низком уровне (меньше на 18,18%).

При первоначальном обследовании связной речи 16 детей с ОНР III и ЗПР (72,73%) показали низкие результаты. Лишь 6 (27,27%) детей выполнили более 50 % проб и показали средний результат. После реализации программы коррекции аграмматизмов дети экспериментальной группы справились с заданиями следующим образом: 6 (54,55%) детей показали низкий результат, 3 (27,27%) ребенка показали средний результат, двое (18,18 %) – результат выше



среднего. Количество детей, показавших низкий результат, уменьшилось на 18,18 %.

Дети контрольной группы продемонстрировали: низкий уровень – 7 (63,64%) детей, средний – 4 (36,36%) ребенка. Количество детей, продемонстрировавших низкий уровень, стало на 9,09% меньше, средний на 9,09 % больше.

Результаты обследования грамматического строя речи (по В.М. Акименко) показало на начало экспериментального обследования: 9 (40,91 %) детей справились с заданием на среднем уровне, 13 (59,09 %) детей – на уровне ниже среднего. После проведения формирующего эксперимента дети экспериментальной группы справились на среднем уровне 7 (63,64%) детей (что на 22,73% больше), выше среднего – 4 (36,36%) ребенка (на 36,36% больше).

В контрольной группе 5 (45,45%) детей показали уровень ниже среднего, что на 13,64% меньше, чем при проведении констатирующего эксперимента. Шестеро (54,55%) детей продемонстрировали средний уровень (на 13,64% больше, чем на начало обследования).

Сравнительный анализ уровня сформированности грамматического строя речи у детей экспериментальной группы и детей контрольной группы свидетельствует о том, что у детей обеих групп произошло улучшение навыка образования прилагательных, множественного числа существительных, построения предложно-падежных конструкций и связной речи. Это связано с тем, что в школе интенсивной педагогической коррекции проводятся ежедневные занятия с логопедом и на остальных уроках уделяется значительное внимание развитию речи. Однако изменения и улучшения в группе, которая участвовала в реализации программы коррекции аграмматизмов, значительно более существенные.

Необходимо отметить качественные изменения речи в экспериментальной группе детей.

Прежде всего, при проведении констатирующего эксперимента нами было замечено, что дети с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи III уровня имеют обедненную речь, которая в большинстве своем состоит из коротких нераспространенных предложений. Дети включают в предложения только те слова, которые необходимы для понимания смысла. Относительных и, особенно, притяжательных прилагательных стараются максимально избегать, поскольку их образование вызывает у них определенные затруднения.

В рамках проведения формирующего эксперимента удалось добиться улучшения навыка образования относительных и притяжательных прилагательных и продолжить работу по внедрению их в ежедневную обиходную речь детей. Если первоначально дети стремились заменять притяжательное прилагательное сочетанием существительных («лисыя нора» – «нора лисы») и фактически не употребляли эти слова в своей речи, то теперь при описании картинки уже стали появляться притяжательные прилагательные.

Особое внимание в программе коррекции аграмматизмов мы уделили словообразованию с чередующимися согласными в корне слова, которое по результатам первичного исследования давалось детям с трудом. По окончании экспериментального обследования стало заметно, что дети из экспериментальной группы значительно реже допускают ошибки при словоизменении с чередованием согласных в корне слова.

Различные аграмматизмы допускались детьми с ЗПР и ОНР III уровня при построении связной речи. Предложения строили короткие, направленные исключительно на передачу смысла, если это у них не получалось, сопровождали свою речь жестами, мимикой. Часто переставляли слова местами, при этом теряя смысловые связи, «проглатывали» окончания, неправильно согласовывали слова в словосочетаниях и предложениях, затруднялись при правильном выборе предлога. После внедрения программы коррекции аграмматизмов дети из экспериментальной группы стали строить более распространенные предложения, чаще

правильно использовать предлоги, четче произносить окончание. Однако понимание и построением предложений с инверсивным порядком слов по-прежнему остается для них затруднительным.

Таким образом, контрольный эксперимент после внедрения программы констатировал значительную позитивную динамику у детей экспериментальной группы. Улучшился навык словоизменения существительных, словообразования прилагательных, в том числе относительных и притяжательных. Кроме того, появились значительные улучшения в связной речи детей. Дети стали использовать распространенные предложения, четче произносить окончания, использовать предлоги.

#### Список литературы

1. **Выготский Л.С.** Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. М. : Педагогика, 1982. – С. 5–36.
2. **Зорина С.В.** Формирование навыков словообразования у детей с ЗПР // «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии». – 2006. – № 3.
3. **Лалаева Р.Н.** Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.Н. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М. : Владос, 2004. – 304 с.
4. **Мальцева Е.В.** Особенности нарушения речи у детей с ЗПР // Дефектология. – 1990. – № 6.
5. **Слепович Е.С.** Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: Кн. для учителя. – Мн. : Нар. асвета, 1989. – 64 с.



УДК[373.3.015.31:316.647.5]:37.013.42

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

*Подбуртная Ю.Д.*

магистрант II курса, специальность «Начальное образование»,  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»  
@ podburnaya93@mail.ua

**Научный руководитель:** Соннова М.В., канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования Института педагогики и психологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

---

*В данной статье раскрывается сущность понятия «этническая толерантность», особенности ее формирования в младшем школьном возрасте. Рассматривается возможность использования средств народной педагогики в процессе формирования этнической толерантности младших школьников.*

**Ключевые слова:** толерантность, этническая толерантность, младший школьный возраст, народная педагогика.

---

**Д**ля начальной школы проблема воспитания толерантности является одной из самых актуальных. Когда ребенок становится полноценным школьником, на него ложится определенная ответственность и соблюдение правил в школе. Педагог как наставник, постоянно контролируя действия своих подопечных, должен помочь ребенку понять сущность становления культурной личности, постоянно обогащая и приумножая ее приобретенный опыт.

В научной литературе существуют различные подходы к толкованию терминов «толерантность», «этническая толерантность». На индивидуальном уровне толерантность – это способность воспринимать без агрессии мысли, которые отличаются от собственных, а также – особенности поведения и образа жизни других. Терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, идеям, верованиям является условием стабильности и единства обществ, особенно тех, которые не являются гомогенными ни в религиозном, ни в этническом, ни в других социальных измерениях [1].

Ю.А. Куц толерантность определяет как терпимость к любым проявлениям иноэтнического менталитета (в поведении, образе жизни, характере, высказываниях и т.д.) [4].

Этническая толерантность является предметом изучения этносоциологии и этнопсихологии. Соответственно существует два взаимодополняющих подхода к изучению толерантности в межэтнических отношениях: социологический и психологический.

При социологическом она исследуется как социальное явление, обусловленное определенными социально-экономическими и политическими отношениями, традициями межэтнического общения, уровнем политической и гуманитарной культуры общества. При психологическом – изучают структуру восприятия, социальную дистанцию, этническую предвзятость и другие психологические факторы в межличностном и межгрупповом общении



представителей различных этносов и этнических групп [5].

Формирование личности младшего школьника предполагает развитие у него этических представлений и понятий, которые непосредственно касаются толерантности. В процессе их развития должны быть реализованы основные направления воспитания толерантности: осознание принципов взаимозависимости и взаимодополняемости как ведущих в человеческих отношениях; привлечение детей к культурам различных народов мира; воспитание уважения к представителям различных социокультурных групп на уровне семьи, класса, школы, среды общения и тому подобное.

Основным фактором, влияющим на развитие толерантности младших школьников, является их включение в среду школы как особого социального пространства, для которого характерны социальная и культурная структурированность, наличие ключевых лиц (педагогов, воспитателей), значительный рост информационных потоков познавательного и общекультурного характера. Как отмечает Е. Громова, с приходом ребенка в школу он входит в систему взаимоотношений между детьми, которые также пришли в школу с разным жизненным опытом, багажом культуры своей семьи, этноса, религии и т.д. [3].

С момента вхождения ребенка в школьную среду он постепенно формирует основной вид своей деятельности – обучение. Поэтому для младших школьников важен именно когнитивный аспект воспитания толерантности. Кроме того, для младшего школьника высоким стимулом поведения и деятельности является одобрение со стороны учителя, что требует от педагога особенно корректного отношения к проблемам проявления интолерантности учащихся начальной школы.

Отношения со сверстниками в младшем школьном возрасте, как правило, обусловлены внешними атрибутами (сидят за одной партой, идут вместе в школу, рядом живут и т.д.). Формирование личности младшего школьника предполагает развитие у него этических представлений и понятий, что имеет непосредственное отношение к толерантности. В процессе их развития должны быть реализованы основные направления воспитания толерантности, как: осознание принципов взаимозависимости и взаимодополняемости как ведущих в человеческих отношениях; привлечение детей к культурам различных народов мира; воспитание уважения к представителям различных социокультурных групп – на уровне семьи, класса, школы, окружающей среды общения и тому подобное.

Младший школьник с достаточным уровнем развитости толерантности успешно взаимодействует в коллективе, может противостоять нетолерантным отношениям, является достаточно социально адаптированным в среде класса и школы. Успешность и эффективность процесса формирования толерантной личности ученика начальной школы зависит от скоординированности усилий всех участников образовательного процесса, центром которого является учитель начальных классов, поскольку он является в этом возрасте основным референтным лицом. В группу субъектов формирования толерантной личности относятся также родители, другие ученики, другие учителя, которые присутствуют в учебном процессе начальной школы (учитель иностранного языка, физкультуры, музыки и др.), а также воспитатели группы продленного дня.

Этнизация ребенка начинается в дошкольном и младшем школьном возрасте, с участием ребенка в семейных обычаях и обрядах, с народной песни, причастности к народному творчеству. В этом возрасте формируется культ родного дома, семьи, родного города или села, что является основой для проведения дальнейшего осознания ребенком себя как части нации.

В младшем школьном возрасте, согласно результатам исследований, наблюдается существенный рост этнических знаний, не просто повторение, а систематизация информации, полученной от взрослых [5].



Поэтому этновоспитательную деятельность необходимо интенсифицировать в младшем школьном возрасте, так как именно в это время формируется не только ощущение себя представителем определенной этнокультурной группы, систематизируются знания о других народах и их культуре, но и формируются отношения к ним, своеобразная их «оценка», основы поведенческой модели в своей и других этнических групп [3].

Формирование этнической толерантности реализуется в результате усвоения ребенком системы ценностей, которые произвел народ на протяжении своей истории. Совокупность основных национальных ценностей отражает характер народа, его менталитет, социально-экономическое положение, политическое устройство и тому подобное.

Формирование этнической толерантности младших школьников происходит целенаправленно и стихийно в результате воздействия различных социальных институтов. Среди них: семья, школа, СМИ, неформальные детские объединения и др. Не всегда ребенок способен отличить положительные воздействия от негативных, информация, которую он воспринимает, может способствовать или вредить формированию этнокультурной компетентности. В отличие от остальных социальных институтов, в условиях учебно-воспитательного процесса в школе учитель имеет возможность целенаправленно и систематически передавать ученикам знания о национальной культуре и культуре других народов, стимулировать соответствующее поведение, формировать положительное отношение к достижениям предыдущих поколений, народным обычаям и традициям, развивать желание исследовать и оберегать национальные ценности. Как известно, каждый возрастной период онтогенеза характеризуется специфическими психологическими новообразованиями и разным уровнем психического развития, поэтому выбор форм, методов и средств этнического воспитания должен обуславливаться возрастными особенностями детей.

В формировании этнической толерантности школьников огромное место занимает народная педагогика, так как в народной педагогике господствует живой опыт воспитания.

Так, по мнению Г.Н. Волкова «народная педагогика, отражая определенный уровень педагогических знаний, конкретный исторический этап в духовном прогрессе человечества, служит основой, на которой возникла и развивалась педагогическая наука» [2].

Приобщение ребёнка к ценностям народной культуры происходит в процессе трансформации фольклорных символов, формул и ценностей во внутренние установки ребенка. Ценностно-смысловая направленность формирования этнической толерантности ребёнка проявляется в прочувствовании и понимании красоты, добра, справедливости в мире и себе самом, которые ярко и образно представлены в фольклоре [1].

В фольклоре мы наблюдаем целый комплекс механизмов социализации: усвоение норм поведения, обычаев и т.п. в рамках своей субкультуры, посредством общения, как с ближайшими родственниками, так и с остальными членами общины. Многовековой опыт взаимодействия внутри традиционного социума следует применять в процессе привития социальных норм подрастающему поколению, так как это может положительно содействовать современному процессу социализации младших школьников, а значит, формированию этнической толерантности [5].

Итак, формирование личности младшего школьника предполагает развитие у него этических представлений и понятий, которые непосредственно касаются толерантности, в частности толерантности этнической. Средства народной педагогики являются важной составляющей процесса формирования этнической толерантности детей младшего школьного возраста.



Список литературы

1. **Артюхова И.С.** Формирование толерантности в ходе проведения внеклассной работы / И.С. Артюхова // Начальная школа. – 2008. – № 9. – С. 41–44.
2. **Волков Г.Н.** Современное функционирование народной педагогики как феномена демократии в сфере воспитания / Г.Н. Волков. – Чебоксары, 1999. – 88 с.
3. **Громова Е.** Развитие этнической толерантности в школе / Е. Громова // Воспитание школьников. – 2006. – № 1. – С. 13–17.
4. **Куц Ю.О.** Толерантність в управлінні етнонаціональною сферою / Ю.О. Куц // Актуальні проблеми державного управління: Наук. зб. – Х. : УАДУ ХФ, 2001. – № 2 (10). – С. 89–99.
5. **Юдина О.И.** Формирование этнической толерантности в поликультурном пространстве / О.И. Юдина // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 4. – С. 237–243.



УДК 373.3:316.62

## ВЛИЯНИЕ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Савченко А.А.**

магистрант II курса специальность «Начальное образование», ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»  
@ nasstasia.savchenko@mail.ru

**Научный руководитель:** Сущенко О.Г., канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования Института педагогики и психологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

---

*В данной статье проанализированы стили семейного воспитания. Рассмотрено их влияние на процесс социализации младших школьников*  
**Ключевые слова:** семья, семейное воспитание, социализация, младший школьник.

---

**Объект** человека как личности происходит в течение всей его жизни. Однако наиболее значимым в данном процессе является младший школьный возраст, поскольку в этот период закладываются основы характера, формируются навыки социального поведения.

Первичным институтом социализации личности является семья.

Семья – это своеобразная микросреда, которая характеризуется системой взаимоотношений между ее членами. Они связаны между собой кровным родством, браком, ведением общего быта и моральной ответственностью друг перед другом.

Семья может воздействовать на развитие личности не только с положительной стороны, но и оказывать отрицательное влияние. Это является частой причиной того, что некоторые младшие школьники испытывают трудности в процессе социализации.

Исходя из этого, целью статьи является выявление влияния основных стилей семейного воспитания на процесс социализации младших школьников.

Социализация – это сложный процесс, происходящий на протяжении всей жизни человека. Существует множество определений понятия «социализация». В социальной педагогике социализация рассматривается как двусторонний процесс непрерывной передачи обществом и постижения индивидом на протяжении всей жизни социальных норм, морально-нравственных ценностей и образцов поведения, которые способствуют успешному функционированию индивида в данном обществе [2].

Изменения успешности социализации младшего школьника лучше и яснее выявляются через влияние различных стилей семейного воспитания, потому что семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка.

Стили семейного воспитания – установки и соответствующее поведение родителей, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение взрослых к детям вообще [3; с. 319].

В современной психолого-педагогической литературе выделяются 4 основных стиля семейного воспитания:

– демократический;



- авторитарный;
- либеральный;
- индифферентный [1].

Рассмотрим подробнее влияние основных стилей семейного воспитания на процесс социализации младших школьников.

Демократический стиль взаимодействия предполагает уважительное, доверительное отношение на основе партнерства. В данном случае родители интересуются мнением ребенка, в определенных ситуациях советуются с ним. В такой семье категорически запрещено наказание ребенка в любых его проявлениях, будь то насилие или оскорбление. Проявление данного стиля семейного воспитания характеризуется тем, что ребенку предоставляется свобода с одной стороны, а с другой – предъявляются требования. Родители предоставляют возможность младшему школьнику проявить самостоятельность в определенных ситуациях, не ущемляют его прав и свобод, но при этом следят за выполнением им своих обязанностей. В результате чего получается целеустремленная и гармоничная личность, которая имеет собственное мнение, умеет договариваться, строить доверительные отношения с людьми. В такой доброжелательной обстановке социальное становление младшего школьника проходит благополучно [2].

Авторитарному стилю семейного воспитания характерна требовательность, тотальный контроль, чрезмерная строгость к своему ребенку со стороны родителей. Это, в свою очередь, приводит к полному отсутствию доверительных отношений между ними. Ребенок растет подавленным, неуверенным в себе, боится выразить свое мнение под страхом наказания или оскорбления. Семья, реализующая данный стиль семейного воспитания, оказывает отрицательное воздействие на процесс социализации младшего школьника, так как формирует у него качества личности, затрудняющие вхождение индивида в общество. В результате наблюдаются две крайности: с одной стороны младший школьник может копировать данный способ во взаимоотношениях с другими людьми, проявлять агрессию, а с другой – стать пассивным, тревожным.

Либеральный стиль взаимоотношений характеризуется предоставлением полной свободой действий ребенку и отсутствием запретов и четких правил. Такие действия со стороны родителей несут за собой определенные последствия: ребенок вырастает бездушным, безответственным, не умеющим посочувствовать.

Индифферентный стиль сочетает в себе все негативные характеристики. Более того, в данном стиле семейного воспитания к ребенку относятся, как к чужому, с пренебрежением. Чаще всего, это происходит, если малыш был незапланированным. В случае, когда попустительство сочетается с открытой неприязнью, ребенок открыто дает волю своим разрушительным импульсам. Последствиями такого семейного влияния является проявление детской тревожности, неуверенности в себе, недоверия к людям. Дети, подверженные данному типу воздействия, становятся безответственными, отрешенными, безучастными либо впадают в другую крайность и вырастают импульсивные, раздражительные.

Естественно, что все эти стили не проявляются в чистом виде. Специфичность определенной ситуации требует применение того или иного стиля семейного воспитания. Кроме того, родители могут реализовать, не идентичные друг другу стили (например, отец – более авторитарный, мать – демократическая). Однако резкое чередование стилей, непоследовательность, также неблагоприятно влияют на ребенка. В семье необходимо установить единый стиль воспитания, учитывающий его потребности и возможности.

Для того чтобы процесс социализации младших школьников проходил успешно, родителям необходимо учитывать следующие рекомендации:



- культивировать в семье атмосферу теплоты, заботы и взаимной поддержки. Счастливые дети обнаруживают большую зрелость, у них лучше развит самоконтроль и просоциальное поведение;
- сосредоточить усилия на поддержке желательного поведения, а не на искоренении нежелательного. Подавать детям пример, поддерживать и вознаграждать просоциальное поведение детей (заботу о других, помощь, сочувствие и т.д.);
- предъявлять детям разумные требования и настаивать на их выполнении. Ясно давать понять детям, чего от них ждут, и быть последовательными;
- избегать неоправданного применения силы и угроз для контроля над поведением детей;
- помогать ребенку научиться владеть собой и развить чувство контроля над обстоятельствами;
- использовать объяснение и убеждение для того, чтобы помочь детям понять правила поведения в обществе [1].

Таким образом, стиль воспитания в семье является одним из ключевых факторов, влияющих на развитие ребенка. Наиболее благоприятным условием для успешной социализации младших школьников является выбор родителей в пользу демократического стиля семейного воспитания.

#### Список литературы

1. **Андреева Г.М.** Социальная психология: учебник для вузов / Г.М. Андреева.– 5-е изд., испр. и доп.– М. : Аспект Пресс, 2004. – С. 365.
2. **Ковалева А.И.** Социализация // Энциклопедия гуманитарных наук. – 2004. – № 1. – С. 139–143.
3. **Коджаспирова Г.М.** Педагогика: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Г.М. Коджаспирова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – С. 352.



УДК 378.091.212:001.8-093.83

## ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МАГИСТРАНТОВ

**Титова А.С.**

магистрант II курса, специальность «Педагогика высшей школы», ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»  
@ titova\_anastasiya8595@mail.ru

**Научный руководитель:** Бронникова С.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Института педагогики и психологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

---

*В статье рассмотрены особенности формирования исследовательской компетентности студентов магистратуры. Охарактеризованы основные этапы научно-исследовательской работы как ведущего направления формирования исследовательской компетентности магистрантов, педагогического профиля подготовки.*

**Ключевые слова:** профессиональное образование, учебно-исследовательская работа, научно-исследовательская деятельность, исследовательская компетентность.

---

**Актуальность** проблемы эффективного формирования исследовательской компетентности будущих преподавателей возрастает в условиях модернизации системы образования, его перехода на многоуровневую систему. Известно, что важнейшим механизмом обеспечения целостности непрерывного образования является преемственность между его ступенями. Такая преемственность обеспечивается, прежде всего, готовностью индивида к обучению на последующей ступени. Сформированность исследовательской компетентности – одна из важнейших составляющих такой готовности. Например, бакалавра или специалиста нельзя считать готовым к обучению в магистратуре, если он не обладает должным уровнем исследовательской компетентности.

Глобальные изменения в мире заставили по-новому взглянуть на проблему формирования личности в мировом сообществе. Целый ряд учёных, занимающихся изучением подготовки будущих специалистов, указывают на необходимость приобщения молодёжи к научно-исследовательской деятельности, имеющей большое значение для личностного развития и вхождения личности в мировое образовательное пространство [5, с. 34].

Учебно-исследовательская работа магистрантов рассматривается как часть процесса обучения, направленного на знакомство будущих преподавателей высшей школы с основами методологии и получение практических навыков научно-исследовательского труда, а во-вторых, как процесс формирования у студентов магистратуры знаний и навыков, необходимых для самостоятельного ведения исследовательской работы в будущей профессиональной сфере [4, с. 57].

Научно-исследовательская деятельность представляет собой уникальный способ реализации профессиональной компетентности студентов высшего учебного заведения, являет собой модель самореализации креативного потенциала как студентов, так и преподавателей.

Студенты магистратуры должны самостоятельно формулировать цели исследования в



соответствии с выбранной темой и определенной научно-познавательной проблемой. Для этого магистранту необходимо умение определять степень разработанности проблемы исследования; умение самостоятельно формулировать проблему и приводить ее к виду, допускающему организацию исследования; готовность к определению цели и задач научных исследований в соответствии с тенденциями и перспективами развития. При обучении необходимо находится в постоянном совершенствовании своих знаний (слушать лекции ведущих ученых, посещать семинары), возможно участие в различных научно-исследовательских проектах.

Процесс освоения научно-исследовательской работы студентами состоит из трех этапов, на каждом из которых используются наиболее соответствующие им формы и методы психолого-педагогического сопровождения (рис.1).



Рис. 1. Этапы включения студентов в научно-исследовательскую деятельность

Данные этапы направлены на всестороннее раскрытие способностей к исследованию, а также личностных качеств как будущего квалифицированного специалиста, что, вне всяких сомнений, содействует обретению студентами собственного мировоззрения.

Рассмотрим данные этапы более подробно.

I этап – вовлечение студентов в учебно-исследовательскую работу начинается на первом курсе в рамках изучения учебной дисциплины: «Педагогика». Студенты в доступной форме знакомятся с основными характеристиками научного педагогического исследования, с достижениями и проблемами современной педагогической науки, роли исследовательской работы студентов в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности при изучении темы «Методология научного исследования». На данном этапе решается основная

задача – формирование у студентов мотивации к исследовательской деятельности. С этой целью практические занятия целесообразно проводить в интерактивных формах: семинар-конференция, семинар-дискуссия, семинар-исследование.

В процессе формирования у студентов мотивации к исследовательской деятельности решаются следующие задачи:

- освоение методики и формирование навыков ведения студентами самостоятельной научно-исследовательской работы;
- расширение теоретического кругозора и научной эрудиции будущих специалистов, формирование у студентов потребности в постоянном пополнении и совершенствовании имеющихся у них знаний;
- активизация учебной работы и повышение эффективности труда обучающихся [3, с. 25].

II этап – привлечение студентов к участию в отдельных исследованиях и разработках.

Студенты должны участвовать в конкурсах и выставках научно-исследовательских работ. Участвуя в данных мероприятиях, они получают возможность невольно сравнивать свои достижения с опытом других студентов, осознавать недостаточность запаса собственных знаний и умений и получать новый импульс к познанию и развитию навыков научно-исследовательской деятельности. На данном этапе студенты знакомятся с методами исследования, включаются в процесс подготовки доклада, реферата, курсовой работы, выступают с ними на студенческих научно-практических конференциях.

III этап – раскрытие творческих способностей студентов в научно-исследовательской работе. На этом этапе организуется научно-исследовательская работа для тех студентов, которые по собственной инициативе проявляют интерес к научному поиску. Данная работа включает в себя следующие виды деятельности студентов: участие в научных кружках; выполнение исследований по научной тематике кафедры, в составе научных коллективов преподавателей.

Данная система учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы готовит студентов к процессу выполнения выпускных квалификационных работ, в которых находят воплощение их знания умения и навыки, полученные в процессе всего периода обучения. Выпускные работы концентрируют опыт и знания, которые были приобретены в процессе теоретического обучения, в различных формах научной, исследовательской, а также практической, профессиональной деятельности, что, безусловно, только увеличивает научную ценность такого исследования [1, с. 37].

Следует отметить, что элементы исследовательской деятельности студентов выполняют важную задачу активизации учебной работы и развития творческого потенциала студентов и готовности их к решению профессиональных задач в педагогической практике [2, с. 59]. Преподаватели направляют студентов в их научно-исследовательской деятельности с учётом их уровня, индивидуальных особенностей, при этом обучая их основам исследовательской работы, формируя навыки общения в научной среде университета, готовность к продолжению образования.

Рассмотренные этапы формирования исследовательской компетентности магистрантов являются теми неперенными условиями, при помощи которых и формируется субъектность личности в образовательном процессе, а также осуществляется подготовка к будущей инновационной профессиональной деятельности.

Таким образом, можно сказать, что процесс формирования исследовательской компетентности напрямую и тесно связан с преподавательской работой, которая включает в себя такие пункты:

- учебно-воспитательная работа, направленная на формирование у будущих препода-



вателей высшей школы комплекса умений и навыков учебной и исследовательской работы; раскрытие всех закономерностей, а также методических способов восприятия и осмысления научно-теоретического материала; развитие и расширение представлений о том, что овладение знаниями по осваиваемой научной отрасли невозможно без активной мыслительной деятельности, без выработки самостоятельного подхода к тщательному осмыслению информации;

- организация самостоятельной работы студентов магистратуры по усвоению и осмыслению лекционного материала, в обязательном порядке сопровождающейся самоконтролем и самоанализом; формирование твёрдого убеждения о том, что прочность и глубина профессиональной подготовки студентов во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы;

- обучение магистрантов планированию внеаудиторной учебной деятельности с обязательным чередованием занятий по другим дисциплинам;

- организация самообразовательной работы магистрантов в ходе освоения ими технологий и методик самостоятельного обучения.

С целью формирования научно-исследовательских компетентности у будущих преподавателей высшей школы необходимо взаимодействие с кафедрами, на которых проводят научные исследования, активное привлечение обучающихся к проектной деятельности, а также написание научных статей и формирование результатов интеллектуальной деятельности.

#### Список литературы

- 1. Белов С.А.** Подготовка педагогов профессионального обучения к разработке инновационных образовательных технологий / С.А. Белов // Материалы Международной научно-практической конференции «Перспективы науки». – Тамбов, 2017. – № 9 (48). – С. 37–41.
- 2. Вохменцева Е.А.** Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей / Е.А. Вохменцева // Материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные задачи педагогики». – Чита : Изд-во Молодой ученый, 2016. – С. 58–65.
- 3. Губайдуллин А.А.** Формирование исследовательских компетенций студентов в условиях проектного обучения: учебно-методическое пособие / Е.М. Ибрагимова, А.А. Губайдуллин. – Казань : Центр инновационных технологий, 2015. – 160 с.
- 4. Димитрюк Ю.С.** Формирование исследовательской компетентности студентов в условиях инновационных изменений вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ю.С. Димитрюк [Место защиты: Ун-т российской акад. образования]. – Невинномысск, 2017. – 172 с.
- 5. Долгополова Н.В.** Системные и структурные изменения в современном высшем образовании в России / Н.В. Долгополова // Материалы Международной научно-практической конференции «Наука и бизнес: пути развития». – Тамбов : Издательский Дом ТМБпринт, 2016. – № 8 (38). – С. 34–37.





УДК 373.29.016:81-028.31-063.274-057.33

## ВЫЯВЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

**Ткаченко В.Г.**

магистрант II курса, специальность «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»  
@tkachenko\_lerochka1996@mail.ru

**Научный руководитель:** Ершова И.Б., док. мед. наук, профессор, зав. кафедрой педиатрии с детскими инфекциями ГУ ЛНР «Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки»

---

*В данной статье приведены результаты экспериментального исследования нарушений фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с целью найти пути его коррекции.*

**Ключевые слова:** фонематическое восприятие, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, констатирующий эксперимент, коррекция.

---

**С**пособность воспринимать звуковой состав слова называется фонематическим восприятием. Формирование фонематического восприятия особенно важно для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, у которых нарушены процессы формирования произношения из-за дефектов восприятия и произношения фонем, поэтому для логопедов, которые работают с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, главной задачей является выявление нарушений фонематического восприятия, чтобы найти пути его коррекции.

Нами было проведено исследование, объектом которого было фонематическое восприятие у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, а целью – теоретическое и экспериментальное выявление нарушений фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

В ходе нашего исследования мы решили следующие задачи: выявили нарушения фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи; выбрали необходимые методы и методики исследования фонетико-фонематического недоразвития речи, провели констатирующий эксперимент по определению нарушения фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста и проанализировали его результаты.

Исследование было проведено на базе Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Луганской Народной Республики «Стахановский ясли - сад



комбинированного типа № 16 «Улыбка». Выборка для исследования включала 40 детей 5-6 летнего возраста, из них 20 детей 5 – 6-летнего возраста с нормативным уровнем развития в возрасте от 5 до 6 лет (средний возраст – 5 лет), мальчиков – 13 человек, девочек – 7 человек из группы «Капитошка», а также 20 детей 5 – 6-летнего возраста группы интенсивной педагогической коррекции «Ягодка», в возрасте от 5 до 6 лет (средний возраст – 5 лет), мальчиков – 12 человек, девочек – 8 человек.

Для выявления нарушений фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нормативным и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи нами был проведен констатирующий эксперимент. Подбор диагностических методик, проведение этих методик, сравнительный анализ результатов, оформление результатов графически, качественное и количественное описание полученных результатов – это основные этапы нашего эксперимента.

Изучив диагностические методики Г.В. Чиркиной и Т.Б. Филичевой, Е.А. Стребелевой, Т.А. Ткаченко, мы разработали методику, позволяющую выявить нарушения фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста.

Методика нашего обследования состояла из 5 заданий: «Поймай звук», «Выбери картинку», «Повтори за мной», «Внимательные ушки», «Найди ошибку». В качестве лингвистического материала нами были использованы таблицы слогов, слов. Задания давались в устной форме.

С заданием «Поймай звук», справились 5 (25%) детей экспериментальной группы и 20 (100%) детей контрольной группы. Задание «Покажи картинку», направленное на изучение восприятия слов, похожих по звуковому составу, выполнили полностью 19 (95%) детей контрольной группы. Частично выполнили это задание 6 (30%) детей экспериментальной группы. Более половины случаев 13 (65%) детей экспериментальной группы допустили ошибки. В задании «Повтори за мной» нужно послушать и повторить так же. Его полностью выполнили 20 (100%) детей контрольной группы, частично выполнили это задание 9 (45%) детей экспериментальной группы. Задание оказалось слишком сложным для 11 (55%) детей экспериментальной группы. С заданием «Внимательные ушки», направленным на опознание правильного и искаженного звучания слов, справились полностью 20 (100%) детей контрольной группы. Частично выполнили это задание 7 (35%) детей экспериментальной группы. А 13 (65%) детей экспериментальной группы не смогли различить правильное и неправильное звучание большинства предъявленных слов. Задание «Найди ошибку», направленное на различение правильного и неправильного подбора слов в двусишьях, полностью выполнили 20 (100%) детей контрольной группы. Частично выполнили это задание 5 (25%) детей экспериментальной группы. 15 (75%) детей экспериментальной группы допустили ошибки при прослушивании всех наборов текстов.

Таким образом, можно говорить о том, что частично выполняли предложенные задания 24% детей экспериментальной группы, 76% детей из этой группы допустили большое количество ошибок при их выполнении. В контрольной группе 96% детей выполнили предложенные задания полностью, что говорит о нормальном уровне развития фонематического восприятия.

Приведенный анализ результатов исследования позволяет сделать следующие выводы: во-первых, у детей экспериментальной группы выявлен низкий уровень развития фонематического восприятия, для них характерны нарушения восприятия не только нарушенных в произношении звуков, но и правильно произносимых; во-вторых, преодоление нарушений развития фонематического восприятия требует целенаправленной логопедической работы в ходе специально организованного обучения с использованием специальной коррекционной программы.



Практическое значение нашего исследования заключалось в том, что полученные и обобщенные результаты могут использоваться коррекционными педагогами специального образовательного учреждения в целях развития фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

#### Список литературы

1. **Стребелева Е.А.** Методика проведения психолого-педагогического обследования // Дети-сироты: консультирование и диагностика развития – М. : Полиграфсервис, 1998.
2. **Ткаченко Т.А.** Альбом индивидуального обследования дошкольника. – М. : ГНОМ и Д, 2006.
3. **Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.** Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). – М. : МГОПИ, 1993. –72 с.



УДК 373.3.016:502/504

## ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

**Шматко М.В.**

магистрант II курса, специальность «Начальное образование», ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»  
@ marina.shmatko.2014@mail.ru

**Научный руководитель:** Соннова М.В. канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования Института педагогики и психологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

---

*В данной статье раскрывается сущность понятий «учебно-исследовательская деятельность», «исследовательские умения», Рассматривается возможность формирования исследовательских умений младших школьников на уроках интегрированного курса «Окружающий мир».*

**Ключевые слова:** учебно-исследовательская деятельность, исследовательские умения, младший школьный возраст, интегрированный курс, окружающий мир.

---

*Необходимость* создания новой школы актуализирует поиск путей обновления содержания, форм и методов обучения учащихся начальной школы. Значимым в этом смысле является формирование у младших школьников умений и навыков, способствующих их личностной самореализации. К таким умениям, помимо прочего, относятся и исследовательские умения, что позволяют учащимся автономно решать те или иные задачи, принимать быстрые и нестандартные решения, и тому подобное.

Вопрос развития исследовательских умений учащихся рассматривался в работах П. Пидкасистого, В. Андреева, Ю. Бабанского и др. Специфика организации познавательной деятельности школьников исследовалась В. Клариним, В. Алфимовым, Л. Левченко и др. Проблема формирования исследовательских умений представлена в исследованиях С. Гайдука, С. Величко, А. Давыденко, И. Войтовича.

Предлагаем разграничить понятия «учебно-исследовательская деятельность» и «исследовательские умения», которые могут ошибочно отождествляться. Выявлено, что учебно-исследовательская деятельность учащихся представлена творческим процессом взаимодействия учителя и учащихся, направленным на поиск либо конструирование субъективно-неизвестного, вследствие чего формируется исследовательская позиция и исследовательские умения [2]. Исследовательские умения, соответственно, представлены способностью планировать и реализовывать научный поиск, разрабатывать замысел, логику и программу исследования, подбирать научные методы и целесообразно их применять, планировать и осуществлять опытно-экспериментальную работу, обрабатывать и анализировать полученные результаты, оформлять их в виде научного текста, формулировать выводы и успешно их за-

щищать перед одноклассниками и учителем.

Следует акцентировать внимание на том, что организация учебно-исследовательской деятельности должна осуществляться при таких подходах: постановка перед учениками целей ее осуществления; определение задач учебно-исследовательской работы и осознание их содержания детьми; стимулирование у детей интереса к поэтапному выполнению задания учебно-исследовательской работы; четкая формулировка его содержания; мотивирование учащихся к активной и результативной деятельности [1].

Н. Семенович были предложены условия развития исследовательских умений школьников в следующем виде:

- целенаправленность и систематичность;
- наличие мотивации;
- создание творческой среды;
- создание психологически комфортной обстановки;
- личность педагога;
- учёт возраста и психологических особенностей учащихся [4].

Особый интерес для учащихся представляют уроки творческого характера, на которых выявляются выдуманные, фантастические свойства предметов. На уроке педагог рассказывает ученикам, как герои различных литературных произведений, оказавшись в сложных ситуациях, зная свойства предметов, использовали их по-новому, находили для них новое назначение, применив смекалку и воображение. Например, в произведении Ж. Верна «Таинственный остров» герои, используя выпуклые стекла от часов, сделали линзу и развели огонь. А любимый персонаж мультфильма Винни-Пух использовал зеленый воздушный шарик как летательный аппарат и предмет маскировки. После такого введения учащимся предлагается найти выход из предложенной учителем ситуации. В конце урока при анализе сформулированных детьми способов решения проблемы класс приходит к коллективному заключению о том, что воображение, фантазия часто помогают людям в жизни.

Ученикам также может быть предложено провести пробные исследования по технологической последовательной цепочке:

1. Определение темы (предлагается педагогом прямо или косвенно).
2. Постановка цели, задач (осуществляется педагогом совместно с учащимися в виде конкретного вопроса, связанного с поиском недостающих знаний).
3. Составление плана исследования (возникает у школьников уже в процессе постановки задач, затем лишь уточняется последовательность и логика шагов, необходимых для достижения результата).
4. Поиск информации в литературе, работа с текстом учебного исследования (развитие умений пользоваться книгой, находить в ней нужную информацию).
5. Формулирование вывода позволяет ребенку проанализировать на доступном уровне совместно с учителем проделанную работу, увидеть прирост в своих знаниях, позитивно оценить свой труд.
6. Заключительным этапом выполненного ученического исследования является его презентация (решается в сотрудничестве со взрослым).

Основные рекомендации учителям начальных классов по формированию у младших школьников исследовательских умений на уроках интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть сформулированы следующим образом:

- 1) эвристическое обучение младших школьников (уроки-исследования) – в структуру урока должна включаться проблемная ситуация, в процессе решения которой учащиеся под руководством педагога подходят к новому знанию: постановка учебной задачи; «открытие»



детьми нового знания; первичное закрепление; самостоятельная проверка работы в классе; повторение и закрепление ранее изученного материала;

2) включение в уроки курса «Окружающий мир» заданий, направленных на развитие логического, образного и абстрактного мышления, например, задание «исключи лишнее»: среди нескольких изображений домашних животных изображение одного дикого – оно исключается по данному признаку и т.п.;

3) проведение на уроках курса «Окружающий мир» кратковременных исследований, преимущественно наблюдений, сопровождаемых описаниями и анализом, осуществляемых под руководством учителей.

Не менее серьезным является и вопрос формирования умения планировать свою работу. Организовать деятельность по исследованию ученику поможет «Тетрадь исследователя», где учащийся фиксирует все полученные сведения. Составление плана работы, выбор исследовательских путей представляют важные компоненты учебно-исследовательской деятельности. Планирование осуществляется под руководством взрослых-помощников, либо дети самостоятельно планируют свою работу по аналогии с планированием классных коллективных исследований.

Кроме того, в ходе изучения курса «Окружающий мир» могут быть проведены экскурсии на природу (лес, парк, сад), по населенному пункту, в музей естествознания, дом природы, планетарий. В свою очередь, темами выполнения исследовательских проектов могут быть: «Вода должна быть чистой!», «Сахар – друг или враг?», «Зеленое чудо родного края», «Народный календарь», «Каждую крошку сохраним».

Таким образом, в ходе развития исследовательских умений младших школьников учитель должен помнить о возрастных особенностях ученика, учитывать его личностные возможности и способности при рассмотрении той или иной темы. На данном этапе уместны темы, близкие опыту детей, имеющие связь с изучаемым программно-предметным материалом, но способствующие существенному расширению этих рамок (приметы времен года, свойства предметов, сведения о животных, растениях) и связанные с различными сферами человеческой жизни (компьютеры, автомобили, другие технические средств – их появление, изобретение).

#### Список литературы

1. **Вальчук А.Н.** Особенности развития исследовательской деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир» / А.Н. Вальчук // Таврический научный обозреватель. – 2016. – №1-3 (6). – С. 121–126.
2. **Зимняя И.А.** Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности / И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова. – Ижевск : ИЦПКПС, 2001. – 98 с.
3. **Савенков А.И.** Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков. – М. : Сентябрь, 2003. – 204 с.
4. **Семенова Н.А.** Исследовательская деятельность учащихся / Н.А. Семенова // Начальная школа. – 2006. – № 2. – С. 45–49.



## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 364.682.42-058.51-044.247

### ДИАГНОСТИКА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РЕИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ БЕЗ ОПРЕДЕЛЕННОГО МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА

**Бондаренко А.А.**

магистрант 2 курса, специальности «Социальная работа», ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»  
@ tishenko.nastiona2012@yandex.ua

**Научный руководитель:** Золотова А.Д., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры социальной работы и социальной педагогики ГОУ ВПО ЛНР Луганского национального университета имени Тараса Шевченко

---

*В научной статье раскрывается сущность реинтеграционной социальной работы. Рассматривается возможность осуществления социальной работы по реинтеграции лиц без определенного места жительства.*

**Ключевые слова:** бездомность, бездомный, реинтеграция бездомных лиц.

---

**А**ктуальность данной статьи заключается в том, что бездомность как явление остается острой проблемой во всем мире и сопровождает человечество на протяжении всего времени. Нужно понимать, что бездомность – это проблема не только людей, проживающих на улице, но и всего общества. Поэтому назрела потребность решать ее на государственном уровне, формировать гуманное отношение к людям, которые оказались в сложных жизненных обстоятельствах. Бездомные «выключены» из экономической системы, часто для них нет работы и они «лишние» на рынке труда.

Существует достаточно большое количество исследований, посвященных проблеме бездомных людей, которые описали в своих исследованиях Е.С. Алексеева, В.С. Афанасьев, Я.И. Гишинский, В.С. Соколов, И.Ю. Дьяконов, М.Л. Бутовская, Ф.Н. Завьялова, Е.М. Спиридонова, Е.А. Коваленко и многие другие.

Организация и проведение экспериментальной работы осуществляется на основании следующих общенаучных и конкретно-научных принципов, которые отображают общие требования к осуществлению социального эксперимента: целостность, объективность, индивидуальный подход к клиенту, необходимости и достаточности научной информации, всестороннего научно-методического консультирования, гуманизация социального эксперимента [1, с. 63].

Цель статьи – раскрыть результаты диагностики осуществления социальной работы по



реинтеграции лиц без определенного места жительства. В соответствии с целью и поставленными задачами исследования проводилось в три этапа.

Подготовительный этап был посвящен изучению степени разработки в теории социальной работы и практике проблемы социальной реинтеграции лиц без определенного места жительства. На данном периоде был проведен констатирующий этап эксперимента, в рамках которого было проведено наблюдение за поведением бездомных, анализ письменных опросов, анкетирование, тестирование, беседы с клиентами. Это позволило нам получить данные о социальном положении бездомных в обществе. Также был проведен опрос и анкетирование на определение уровня алкоголизации и агрессии среди бездомных лиц.

Основной этап вмещает в себя разработку и реализацию технологии социальной реинтеграции лиц без определенного места жительства. На завершающем этапе обрабатывались и систематизировались полученные в ходе исследовательски-экспериментальной работы результаты.

От качества измерения эмпирических данных и корректности теоретических выводов зависит достоверность результатов социально-педагогического эксперимента. В качестве общей характеристики качества измерения и интерпретации эмпирических данных исследователи используют критерий надежности информации. Показателями критерия надежности информации ученые называют: обоснованность информации; репрезентативность информации; устойчивость информации; правильность и точность информации [2, с. 172].

В соответствии с задачами исследования мы определили две группы людей, включающие в себя 40 лиц без определенного места жительства, которые находятся в отделении ночного пребывания ГУ ЛНР «ЛЦРБЛ». Таким образом, мы хотим получить такую информацию, которая помогла бы нам при конструировании содержания социально-реинтеграционной работы с бездомными. Клиентов центра мы разделили на контрольную и экспериментальную группы.

Для выявления острых проблем у бездомных лиц, мы разработали и использовали анкету для выявления социального положения лиц без определенного места жительства в обществе.

Результаты тестирования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Диагностика социального положения лиц без определенного места жительства в обществе

Социальное положение в обществе	Количество ответов	
	КГ, %	ЭГ, %
Состоят в браке	10	15
Наличие детей	55	45
Наличие родственников	100	100
Поддерживают контакт с родственниками	25	30
Наличие образования	95	95
Наличие инвалидности	15	20
Наличие судимости	35	35

Как показали данные таблицы, в браке состоят: 10% в КГ и 15% в ЭГ. Детей имеют – 55% в КГ и 45% в ЭГ. Согласно данным таблице все клиенты Центра имеют родственников: 100% в КГ и 100% в ЭГ, но поддерживают контакт с родными – 25% в КГ и 30% в ЭГ. Образование имеют: 95% КГ и 95% ЭГ. Наличие инвалидности у 15% КГ и 20% ЭГ. Отбывали наказание 35% КГ и 35% ЭГ.



Для определения уровня агрессивности, и достаточно ли человек корректен в отношении с окружающими, легко ли общаться с ним, мы использовали Тест Ассингера [3, с. 248].

Результаты тестирования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровень агрессивности в отношениях

Уровень агрессивности КГ, %	Количество ответов	
	ЭГ, %	
Излишне агрессивен	60	50
Умеренно агрессивен	35	40
Чрезмерно миролюбив	5	10

Как показали данные таблицы, 60% респондентов в КГ и 50% респондентов в ЭГ находятся в излишне агрессивном состоянии. В умеренно агрессивном состоянии находятся 35% КГ и 40% ЭГ. И в чрезмерно миролюбивом состоянии находится всего 5% КГ и 10% ЭГ. Исходя из этих данных можно определить, что большая часть респондентов излишне агрессивны и не корректны в отношении с окружающими.

Следующим направлением диагностирующего этапа, констатирующего эксперимент, стал анализ алкоголизации бездомных и их отношения к алкогольным напиткам в общем. Для определения степени алкоголизма мы использовали Тест-опросник – «Я не алкоголик» [4].

Результаты тестирования представлены в таблице 3.

Таблица 3

Уровень алкоголизации бездомных

Уровень алкоголизации	Количество ответов	
	КГ, %	ЭГ, %
Употребление спиртного в разумных пределах	25	25
Склонность к злоупотреблению спиртными напитками	35	40
Зависимость от алкоголя	40	35

Как показали данные таблицы, всего 25% респондентов в КГ и 25% в ЭГ употребляют спиртное в разумных пределах. Склонны к злоупотреблению спиртными напитками 35% респондентов в КГ и 40% в ЭГ. Зависимы от алкоголя 40% в КГ и 35% в ЭГ. Эти данные демонстрируют наличие зависимости от алкоголизма у большинства респондентов.

Следующим направлением этапа диагностики, констатирующего эксперимент, стал анализ занятости бездомных. Мы предложили клиентам Центра ответить на несколько вопросов, чтобы определить их уровень занятости.

Результаты опроса представлены в таблице 4.



Уровень образования и занятости среди бездомных

Уровень занятости	Количество ответов	
	КГ, %	ЭГ, %
Наличие образования		
Неполное среднее	10	15
Средне специальное образование	75	70
Высшее	10	10
Нет образования	5	5
Специальность		
Гуманитарная	25	20
Техническая	70	75
Причина потери работы		
По собственному желанию	20	15
Из-за сокращения	35	40
Закрытие предприятия (учреждения)	-	5
Увольнение за нарушение трудового кодекса	25	20
Никогда не работал	20	20
Хотят найти постоянную работу	55	60
Согласны получить новую специальность для дальнейшего трудоустройства	45	40
Причины, препятствующие трудоустройству:		
Отсутствие документов определяющих личность	30	30
Отсутствие регистрации постоянной или временной	30	25
Состояние здоровья	15	20
Проблемы с алкоголем	15	15
Нежелание работать	10	10

Как показали данные таблицы, специальное образование имеют не все бездомные. Неполное среднее образование у 10% КГ и 15% ЭГ, средне специальное образование имеет 75% КГ и 70% ЭГ, высшее образование имеют 10% в обеих группах, не имеют образования 5% в обеих группах. Гуманитарная специальность у 25% КГ и 20 % ЭГ, техническая специальность у 70% КГ и 75% ЭГ. Потеряли работу по собственному желанию 20% КГ и 15% ЭГ, попали под сокращение 35% КГ и 40% ЭГ, потеряли работу в связи с закрытием предприятия 5% ЭГ, уволили из-за нарушения трудового кодекса 25% КГ и 20% ЭГ, некогда не работали 20% КГ и 20% ЭГ. Хо-



тят найти постоянную работу 55% КГ и 60% ЭГ. Согласны получить новую специальность для дальнейшего трудоустройства 45% КГ и 40% ЭГ. Причины, препятствующие трудоустройству: отсутствие документов, определяющих личность у 30% обеих групп, отсутствие регистрации постоянной или временной у 30% КГ и 25% ЭГ, из-за состояния здоровья 15% КГ и 20% ЭГ, препятствуют проблемы с алкоголем у 15% КГ и 15 % ЭГ, не желают работать 10% КГ и ЭГ.

Анкетирование и опросы клиентов Центра показали, что бездомные сталкиваются с большим количеством проблем, которые решить самостоятельно не в состоянии, и требуют помощи социальных учреждений. А такие проблемы, как отсутствие какой-либо работы и проблемы с алкоголем, мешают бездомным вернуться в общество и обзавестись своим жильем, для того чтобы начать новую жизнь.

Таким образом, было проведено исследование на базе структуры ГУ ЛНР «Луганский центр реинтеграции бездомных лиц». В соответствии с задачами исследования мы определили две группы людей, которые включают в себя 40 лиц без определенного места жительства, которые находятся в отделении ночного пребывания ГУ ЛНР «ЛЦРБЛ». Клиентов Центра мы разделили на контрольную и экспериментальную группы. По результатам наблюдения было определено, что бездомные сталкиваются с такими проблемами, как отсутствие каких-либо документов, работы, связи и поддержки от родственников. Отсюда и появляются проблемы с алкоголизмом, отсутствие крыши над головой и чрезмерная агрессивность среди бездомных.

#### Список литературы

1. **Власова О.І.** Провідні чинники розвитку соціального потенціалу особистості / О.І. Власова // Соціальна психологія. – 2005. – № 2. – С. 55–63.
2. **Запорожец А.В.** Педагогическая профилактика аддиктивного поведения школьников в сфере информационно-коммуникационных технологий: дис. ... канд. пед. наук: 19.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования / А.В. Запорожец. – Челябинск, 2010. – 172 с.
3. **Психологические тесты** / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Т. 2. – 248 с.
4. **Тест-опросник для определения алкогольной зависимости «Я не алкоголик»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psyoffice.ru/1-19-375.htm>. – (Дата обращения: 03.10. 2017).



УДК [364.652:316.362.33]–055.62]

## ДИАГНОСТИКА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ В ПРИЁМНЫХ СЕМЬЯХ В РАБОТЕ ЦСССДМ

**Даньшина А.А.**

магистрант II курса, специальность «Социальная работа», ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»  
@ anastasia-kudinova@mail.ru

**Научный руководитель:** Золотова А.Д., канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы и социальной педагогики Института истории, международных отношений и социально-политических наук ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

---

*В данной статье раскрывается диагностика социальной реабилитации детей в приемных семьях. Рассматривается уровень социальной реабилитации приемных детей, взаимоотношений между приемными родителями и детьми, и уровень подготовки социальных служб в данной проблеме.*

**Ключевые слова:** социальная реабилитация, приемная семья, приемный ребенок.

---

**В** *современном* мире изучение социальной реабилитации детей в приемных семьях находится на стадии развития. Изучением социальной реабилитации детей в приемных семьях занимались следующие отечественные и зарубежные авторы: Холостова Е.И., Терновая И.П., Курбатов В.И., Соломатина Г.Н., Руссо Ж.-Ж. Эмиль, Рудов А.Г., Рабец А.М., Прихожан А.М., Морозова И.С.

Актуальность нашей темы заключается в том, что социальная реабилитация детей в приемных семьях является основополагающим аспектом развития приемного ребенка как личности в обществе.

Аспект диагностики осуществления социальной реабилитации детей в приёмных семьях в работе ЦСССДМ на данный момент разработан недостаточно, исходя из этого, мы можем определить цель и задачи нашей работы.

Цель статьи: определить уровень социальной реабилитации диагностируемых приемных детей, а также уровень профессиональной подготовки специалистов ЦСССДМ.

В нашем исследовании принимали участие 16 приёмных семей. Базой для исследования являлся Свердловский ЦСССДМ. Экспериментальная группа (далее ЭГ) состояла из 8 приёмных семей, в которых проживает 8 приёмных детей (5 девочек и 3 мальчика). Контрольная группа (далее КГ) состояла также из 8 приемных семей, в которых 8 приемных детей (6 мальчиков и 2 девочки).

Для определения уровня реабилитации детей в приемных семьях, нами была разработана и проведена анкета «Определение уровня социальной реабилитации приемных детей». Результаты анкетирования «Определение уровня социальной реабилитации приемных детей» показаны в Таблице 1.

Таблица 1.

Результаты анкетирования «Определение уровня социальной реабилитации приемных детей»

Вопрос	Да (Кол-во ответов)		Нет (Кол-во ответов)		Иногда (Кол-во ответов)	
	ЭГ, %	КГ, %	ЭГ, %	КГ, %	ЭГ, %	КГ, %
1. Понимают ли тебя в семье?	20	18	40	41	40	41
2. Можешь ли ты поделиться своей проблемой с приемными родителями?	23	24	49	48	28	28
3. Разрешают ли тебе гулять с друзьями?	18	19	45	46	37	35
4. Разрешают ли тебе приводить друзей в дом?	27	25	31	31	42	44
5. Часто ли на тебя кричат дома?	41	40	17	16	42	44
6. Хвалят ли тебя приемные родители?	18	17	51	50	31	33
7. Возникают ли у тебя мысли уйти из приемной семьи?	43	41	20	23	37	36
8. Есть ли в доме у приемных родителей твое личное пространство (комната, кровать, игрушки)?	51	52	49	48	0	0
9. Встречаешься ли ты со своими родственниками?	25	27	37	38	38	35
10. Разрешают ли тебе пользоваться телевизором, компьютером и другими развлечениями дома?	30	29	63	62	7	9
11. Уважают ли твое мнение в приемной семье?	15	17	73	71	12	12



12. Хотел(а) ли бы ты встречаться со своими приемными родителями, когда станешь взрослым?	21	23	61	60	18	17
13. Бывают ли случаи, когда в наказание за плохое поведение тебя могут ударить?	53	51	25	26	22	23
14. Нравится ли тебе проводить время вместе со своими приемными родителями?	27	25	70	71	3	4

Результатами анкетирования являются следующие данные: на вопрос «Можешь ли ты поделиться своей проблемой с приемными родителями?» ответили «Да» лишь 23% ЭГ и 24% КГ. Ответили «Нет» на вопрос «Часто ли на тебя кричат дома?» только 17% ЭГ, 16% КГ. На вопрос «Бывают ли случаи, когда в наказание за плохое поведение тебя могут ударить?» 25% ЭГ и 26% КГ ответили «Нет». Из приведенных данных мы можем сделать вывод, что больше половины детей в приемных семьях ощущают некоторый дискомфорт выраженный в недостатке внимания, понимания и любви со стороны родителей и окружающих их людей в приемной семье.

Далее мы провели анкетирование для родителей, чтобы выявить их отношения к приемному родителю и ребенку. Анкета «Я – приемный родитель» была составлена нами, в анкетировании принимали участие 32 приемных родителя. Результаты анкетирования «Я – приемный родитель» приведены в Таблице 2.

Таблица 2

**Результаты анкетирования «Я – приемный родитель»**

Вопрос	Да (Кол-во ответов)		Нет (Кол-во ответов)	
	ЭГ, %	КГ, %	ЭГ, %	КГ, %
1. Считаете ли вы себя хорошими родителями?	86	85	14	15
2. Считаете ли вы, что приемный ребенок это полноправный член семьи?	52	53	48	47
3. Как вы считаете, детское настроение зависит от родителей?	27	25	73	75
4. Уважение детей является одной из главной составляющих успешной семьи?	40	39	60	61



5. Дети должны уважать приемных родителей?	93	92	7	8
6. Считаете ли вы приемное родительство работой?	55	54	45	46
7. Довольны ли вы своим решением взять приемного ребенка в свою семью?	37	36	63	64
8. Хотели ли бы вы взять еще одного ребенка?	24	26	76	74
9. Влияет ли мнение ваших родственников, соседей и других знакомых на воспитание приемного ребенка?	55	54	45	46
10. Играет ли важную роль в воспитании приемного ребенка материальная сторона?	68	66	32	34
11. Если бы государство увеличило материальную помощь по воспитанию приемного ребенка, вы бы взяли в семью еще одного?	40	39	60	61
12. Посещают ли вас мысли об отказе от приемного родительства?	46	45	54	55
13. Существенна ли для вас разница в понятиях «родной» и «приемный» ребенок?	68	67	32	33
14. Как вы считаете, ваш приемный ребенок считает вас хорошими родителями?	74	73	26	27
15. Для приемного ребенка вы ничего не жалеете?	71	70	29	30
16. Достаточно ли внимания и заботы вашему приемному ребенку?		80	81	20
17. Хотели ли бы вы быть биологическими родителями этого ребенка?	40	41	60	59

Исходя из результатов анкетирования среди приемных родителей, можно сказать о том, что на вопрос «Считаете ли вы себя хорошими родителями?» ответили «Да» 86% ЭГ, 85% КГ. На вопрос «Считаете ли вы, что приемный ребенок это полноправный член семьи?» 52% ЭГ и 53% КГ ответили «Да». Практически половина, а именно 46% ЭГ и 45% КГ ответили «Да» на вопрос «Посещают ли вас мысли об отказе от приемного родительства?». «Существенна ли для вас разница в понятиях «родной» и «приемный» ребенок?» – 68% ЭГ и 67% КГ ответили



«Да». Эти данные говорят о том, что больше половины опрошенных родителей не в полной мере удовлетворены приемным ребенком, но при этом считают себя хорошими родителями.

Для полной адаптации детей в приемных семьях необходима специализированная помощь социальных работников. Исходя из этого, приемные дети нуждаются в социальной реабилитации со стороны ЦСССДМ. Мы разработали анкету «Социальный работник и приемная семья» и провели ее среди сотрудников Свердловского ЦСССДМ для проверки уровня знаний и эффективности их работы. В опросе принимали участие 8 специалистов ЦСССДМ.

Результаты анкетирования «Социальный работник и приемная семья» среди работников ЦСССДМ предоставлены в Таблице 3.

Таблица 3.

Результаты анкетирования «Социальный работник и приемная семья» среди работников ЦСССДМ

Вопрос	Количество правильных ответов, %
1. Приемная семья – это правовая форма принятия на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора, который заключается между гражданами, желающими взять ребенка на воспитание, и органом опеки и попечительства.	37,5
2. Приемными родителями могут быть только супруги, находящиеся в законном браке.	25
3. Контроль за условиями жизни детей в приемной семье осуществляет орган опеки и попечительства, заключивший договор с приемными родителями.	62,5
4. В случае возникновения в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования детей этот орган не вправе досрочно расторгнуть договор в одностороннем порядке.	50
5. Досрочное расторжение договора по инициативе приемных родителей возможно только при наличии у них желания.	37,5
6. Социальный работник должен контролировать условия, необходимые для нормального функционирования приемной семьи и для обеспечения прав и интересов приемных детей: условия содержания, воспитания и образования детей, права и обязанности приемных родителей, обязанности органа опеки и попечительства по отношению к приемной семье и т.п.	37,5
7. Общее число детей (родных и приемных) в приемной семье не должно превышать, как правило, восьми человек.	25
8. Передача ребенка производится в его интересах и с учетом его мнения, а если ребенок достиг десяти лет – только с его согласия.	50
9. Социальный работник не несет никакой ответственности за ребенка, переданного в приемную семью.	75
10. Приемными родителями не могут быть лица, которые не имеют достаточного материального обеспечения.	62,5





11. В отличие от семейного детского дома, приемная семья не запрограммирована на сохранение и поддержание контактов ребенка с биологическими родителями.	50
12. Для реализации социальной реабилитации ребенка в приемной семье социальный работник выполняет следующие основные профессиональные роли: советник, консультант и защитник.	37,5

Суммируя общий процент опроса сотрудников, в результате получаем 45,8% правильно ответивших специалистов.

Таким образом, больше половины детей в приемных семьях ощущают недостаток внимания, понимания и любви со стороны родителей. Также больше половины опрошенных родителей не в полной мере удовлетворены приемным ребенком, но при этом считают себя хорошими родителями. Проведенное анкетирование среди сотрудников ЦСССДМ говорит о недостаточном уровне знаний социальных работников в области социальной реабилитации детей в приемных семьях. Можно сделать вывод о том, что ЦСССДМ необходима дополнительная подготовка в данном вопросе.

#### Список литературы

1. **Вознюк А.М.** Психология становления и развития приёмной семьи / А.М. Вознюк. – Самара : СГПУ, 2005. – 124 с.
2. **Соломатина Г.Н.** Приёмные дети: как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье / Г.Н. Соломатина. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 119 с.
3. **Холостова Е.И.** Социальная работа [Текст]: учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 612 с.



УДК [373.3.013.42:364-787.522]-056.26

## АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

**Долгополова К.О.**

магистрант II курса, направления подготовки «Организация работы с молодежью», ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»  
@ chris.dolgopolova95@gmail.com

**Научный руководитель:** Золотова А.Д., канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы и социальной педагогики Института истории, международных отношений и социально-политических наук, ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

---

*В данной статье раскрываются результаты диагностики социально-педагогической адаптации детей с особыми потребностями в условиях общеобразовательного заведения. Они показали, что большинство родителей негативно относятся к общению их детей с детьми с особыми потребностями. Это требует срочного социально-педагогического вмешательства.*

**Ключевые слова:** дети с особыми потребностями, адаптация, инклюзия.

---

На сегодняшний день инвалидность детей является острой социально-педагогической проблемой. Ребенок с особыми потребностями сталкивается с трудностями в различных сферах жизни: семья, школа, сверстники и т.д. Исследуемой нами проблемой занимались такие педагоги как Н.П. Краснова, Л.П. Харченко, Е.Р. Смирнова, Я.И. Юрков, Е.И. Холостова, Н.Ф. Дементьева, Н.Л. Михайлова, Н.С. Грабовенко, психологи Н.А. Соловьева, С.Я. Рубинштейн, Н.А. Киселева, И.Ю. Левченко, В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов другие. Вместе с тем, исследований, посвященных диагностике проблем адаптации детей с особыми потребностями недостаточно.

Цель статьи – раскрыть результаты диагностики социально-педагогической адаптации детей с особыми потребностями в условиях общеобразовательного заведения.

Исследование осуществлялось на базе «Учебно-воспитательного комплекса Луганская специализированная школа I ступени – гимназия № 60 им. 200-летия Луганска. В исследовании принимали участие ученики начальных классов (2-В и 3-Б) и их родителями. Было проведено анкетирование среди учителей школы и родителей учеников вышеуказанных классов, им была выдана «Анкета по организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов». Для анализа результатов анкетирования вопросы были разделены на три блока: отношение родителей и учителей к детям с особыми потребностями, отношение родителей и учителей к инклюзивному образованию, отношение родителей и учителей к общению обычных детей с детьми с особыми потребностями. Всего в анкетировании приняло участие 9 педагогов и 57 родителей (табл. 1, табл. 2).

Таблица 1

**Отношение родителей и учителей к детям с особыми потребностями**

Отношение	Родители	Учителя
Уважение	10 человек	5 человек
Нейтральное отношение	17 человек	3 человека
Неловкость	6 человек	1 человек
Жалость	4 человека	–
Негативное отношение	12 человек	–
Затрудняются дать ответ	8 человек	–

Таблица 2

**Отношение родителей и учителей к инклюзивному образованию**

Отношение	Родители	Учителя
Положительное отношение	13 человек	7 человек
Нейтральное отношение	12 человек	2 человека
Негативное отношение	19 человек	–
Затрудняются дать ответ	13 человек	–

Результат анкетирования в блоках отношение родителей и учителей к инклюзивному образованию и отношение родителей и учителей к общению детей нормального развития с детьми с особыми потребностями среди родителей одинаковый, это связано с тем, что инклюзивное образование предполагает общение обычных детей с детьми с особыми потребностями, но ответы учителей, в свою очередь, немного отличаются в положительную сторону (табл. 3).

Таблица 3

**Отношение родителей и учителей к общению детей нормального развития с детьми с особыми потребностями**

Отношение	Родители	Учителя
Положительное отношение	13 человек	9 человек
Нейтральное отношение	12 человек	–
Негативное отношение	19 человек	–
Затрудняются дать ответ	13 человек	–

Таким образом, проанализировав результаты анкетирования можно сделать вывод, что педагоги, положительно относятся к общению детей нормального развития с детьми с особыми потребностями, к инклюзивному образованию, и вообще к детям с особыми потребностями, а следовательно они всячески способствуют созданию благоприятных условий для адаптации ребенка в школе, могут найти общий язык с ребенком, ведь как было сказано раньше, если педагог относится к ребенку с особыми потребностями с уважением, пониманием и вниманием, то ребенок сможет ему довериться, и процесс обучения будет проходить более плодотворно, чем если бы ребенок чувствовал себя дискомфортно, тревожно и не было бы доверия к учителю.



В свою очередь, результат анкетирования родителей учеников, показывает нам отличную от результатов учителей картину отношения к детям с особыми потребностями, их общению со здоровыми детьми и к инклюзивному образованию в целом. Родители, у которых негативное отношение к детям с особыми потребностями, и родители, которые затрудняются дать ответ, считают, что совместное обучение и общение детей негативно повлияет на развитие их детей, именно из-за данного страха, вызвано такое отношение. Таким образом, можно сделать вывод, что с данной категорией людей, необходима работа, так как от отношения родителей зависит и отношение детей к однокласснику с особыми потребностями, а следовательно, создает неблагоприятную атмосферу в классе. Такое отношение не будет способствовать благотворному процессу адаптации ребенка с особыми потребностями в классе, при негативном отношении со стороны сверстников ребенок будет чувствовать себя неуверенно, скованно, тревожно, что будет мешать нормальному развитию ребенка.

Далее ученикам вышеуказанных классов раздали многоуровневый личностный опросник «Адаптивность», разработанный А.Г. Маклаковой и С.В. Чермяниной, который позволяет провести диагностику адаптивности испытуемого по следующим параметрам: адаптивные способности, нервно-психическая устойчивость, моральная нормативность. Данная методика используется для сравнения уровня адаптивности здоровых детей и детей с особыми потребностями. Опросник был выдан 54 ученикам, из них 3 человека – дети с особыми потребностями, был высчитан средний результат (среди детей нормального развития за основу для исследования были взяты 3 самых низких результата личностного адаптивного потенциала) этого вполне достаточно для отображения полной картины сравнения уровня личностного адаптивного потенциала детей нормального развития и детей с особыми потребностями. Результаты теста приведены в таблице 4 и таблице 5.

Таблица 4

**Интерпретация основных шкал методики «Адаптивность»**

<b>Наименование шкалы</b>	<b>Дети нормального развития</b>	<b>Дети с особыми потребностями</b>
<b>Нервно-психическая устойчивость</b>	6 стенов	3 стена
<b>Коммуникативные способности</b>	5 стенов	2 стена
<b>Моральная нормативность</b>	7 стенов	5 стенов

По шкале нервно-психической устойчивости у детей нормального развития средний уровень нервно-психической устойчивости и поведенческой регуляции, адекватная самооценка и реальное восприятие действительности.

У детей с особыми потребностями низкий уровень поведенческой регуляции, определенная склонность к нервно-психическим срывам, отсутствие адекватности самооценки и реального восприятия действительности.

По шкале коммуникативных способностей у детей нормального развития средний уровень развития коммуникативных способностей, они могут устанавливать контакты с окружающими, когда это необходимо, средний уровень конфликтности. У детей с особыми потребностями наблюдается низкий уровень развития коммуникативных способностей, затруднение в построении контактов с окружающими, проявление агрессивности, повышенный уровень конфликтности.

По шкале моральной нормативности у детей нормального развития наблюдается реальная оценка своей роли в коллективе, ориентация на соблюдение общепринятых норм поведения. Дети с особыми потребностями пытаются оценить свое место и роль в коллективе, но это им не всегда удается сделать, стремятся соблюдать общепринятые нормы поведения [27].



Интерпретация адаптивных способностей по шкале «ЛАП» методики «Адаптивность»  
(ЛАП – личностный адаптивный потенциал)

Наименование шкалы	Дети нормального развития	Дети с особыми потребностями
Личностный адаптивный потенциал	6 стенов	3 стена

По итоговой шкале «личностный адаптивный потенциал» дети с особыми потребностями относятся к группе удовлетворительной адаптации. Большинство детей этой группы обладают признаками различных акцентуаций, которые в привычных условиях частично компенсированы и могут проявляться при смене деятельности. Поэтому успех адаптации зависит от внешних условий среды. Эти лица, как правило, обладают невысокой эмоциональной устойчивостью. Возможны асоциальные срывы, проявление агрессии и конфликтности. Дети этой группы требуют индивидуального подхода, постоянного наблюдения, коррекционных мероприятий.

Обычные дети, в свою очередь, относятся к группе высокой и нормальной адаптации. Дети этих групп достаточно легко адаптируются к новым условиям деятельности, быстро входят в новый коллектив, достаточно легко и адекватно ориентируются в ситуации, быстро вырабатывают стратегию своего поведения. Как правило, не конфликтны, обладают высокой эмоциональной устойчивостью [28].

Даже при условии, что из всех испытуемых обычных детей были выбраны результаты трех человек с наименьшим показателем адаптивного потенциала, мы наблюдаем явную разницу с результатами детей с особыми потребностями. Данная методика нам показала уровень личностного адаптивного потенциала двух групп испытуемых, благодаря чему становится ясно, что дети с особыми потребностями нуждаются в большем внимании со стороны специалистов, в их помощи и поддержке.

Таким образом, в ходе анализа эффективности социально-педагогической адаптации детей младшего школьного возраста с особыми потребностями в условиях общеобразовательного учебного заведения мы выяснили направления работы, на которые социальный педагог должен обратить особое внимание. Это работа с родителями, данное направление является очень важным, так как по результатам анкетирования мы выяснили, что большинство родителей негативно относятся к общению их детей с детьми с особыми потребностями, также многие родители не смогли дать однозначный ответ касательно отношения к инклюзии. На отношение детей к однокласснику с особыми потребностями непосредственно влияет отношение родителей, некоторые родители могут запрещать общаться с ребенком с ограниченными возможностями, в других случаях ребенок может копировать поведение, отношение родителей. Подобное отношение родителей вызвано опасением, что совместное обучение негативно повлияет на развитие их собственных детей, подобный страх вызван из-за недостаточного информирования окружающих на эту тему.

#### Список литературы

1. **Богинская Ю.В.** Инклюзивное образование для детей с особыми образовательными потребностями : теория и практика : учебно-методическое пособие / Ю.В. Богинская. – Ялта : РИО КГУ, 2011. – 96 с.
2. **Егорова Т.В.** Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями : учеб. пособие / Т.В. Егорова. – Балашов : Изд-во «Николаев», 2002. – 80 с.
3. **Киселева Н.А.** Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / Н.А. Киселева, И.Ю. Левченко. – М. : Коррекционная педагогика, 2005. – 210 с.



## СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С БЕЗРАБОТНОЙ МОЛОДЁЖЬЮ

**Ермоленко С.Н.**

магистрант II курса, специальность «Социальная работа», ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»  
@ sergey\_ermolen@mail.ru

**Научный руководитель:** Акиншева И.П., канд. пед. наук, доцент, профессор, директор Института педагогики и психологии, заведующий Кафедрой социальной работы и социальной педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

---

*В данной статье рассматривается проблема безработицы в молодёжной среде и её последствия для самих молодых граждан. Раскрываются основополагающие направления социальной работы с безработной молодёжью.*

**Ключевые слова:** молодёжная безработица, социальная адаптация, психологическая помощь, консультирование, профориентация, социально-экономические меры.

---

*Проблема* безработицы среди молодёжи является одной из главнейших проблем общества двадцать первого столетия как в социальной, так и в экономической сферах жизнедеятельности, поскольку именно от социального, культурного и профессионального становления молодёжи напрямую зависит развитие экономики и социального облика любого государства. В нынешних условиях, когда основой экономических взаимоотношений между людьми стал рынок, именно эта часть населения чаще всего стала сталкиваться с проблемой трудоустройства. Особенно ситуация усугубляется в периоды нестабильности и кризисов.

Данные Международной организации труда указывают, что проблема занятости и трудоустройства молодежи в нынешнее время уже превратилась в глобальную проблему всего индустриально развитого общества. Несмотря на постепенное развитие мировой экономики, уровень безработицы среди молодых людей все равно продолжает увеличиваться.

Своими последствиями молодёжная безработица является более сложным и опасным явлением, чем, например, безработица среди взрослых и уже опытных людей. Молодёжь – весьма уязвимая категория населения. Ещё полностью не сформировавшись психически, морально и социально, молодые граждане хуже приспособляются к изменениям, происходящим в экономике. Не имея возможности достойным образом обеспечить себя всем необходимым для нормального и комфортного существования, молодые люди способны прибегнуть к преступной деятельности либо стать катализатором социальных взрывов, например, революций или восстаний. Безработица является причиной экономической и социальной изоляции человека, углубляет разочарование в обществе и справедливости. Такая потеря веры в жизнь губительна как для самого гражданина, так и для всего государства в целом.

Молодёжная безработица – это безработица, которая являясь в своем содержании определённым видом маргинальной безработицы (безработицы слабых слоев населения), пред-

ставляет собой особый показатель общего социального положения молодежи в обществе, а также степени её приспособленности к существующим условиям на рынке трудовых отношений.

Группы проблем, с которыми безработные молодые граждане могут столкнуться в процессе своей жизнедеятельности вне зависимости от их квалификации, полученного образования и стажа работы, можно разбить на две обширные группы:

- 1) проблемы социально-экономического характера;
- 2) проблемы социально-психологической направленности.

Проблемы социально-экономического характера можно раскрыть следующим перечнем трудностей:

обеспеченности финансовыми и материальными средствами, недостаток которых с абсолютной уверенностью будет присутствовать в жизни безработного, что приведёт к невозможности вести комфортную и насыщенную жизнь;

потерей трудовых навыков, если безработный долгое время не будет осуществлять свою профессиональную деятельность, соответственно, сводятся на нет результаты полученного образования;

изменение привычного для человека образа жизни, его культурно-развлекательного досуга, он лишается возможности заниматься любимым делом, где необходимы определённые финансовые вложения;

ослабление семейных связей, нигилизм родительских обязанностей, что приводит к разводу семейных пар, увеличению количества бездомных детей [2, с. 68–70].

Проблемы социально-психологической направленности могут быть следующими:

возникновение депрессивного состояния, которое может перерасти в хроническое состояние;

раздражительность, безразличие по отношению к другим людям и всему происходящему;

возникновение мыслей о своей ненужности обществу, своей семье и даже самому себе;

изменяется нравственное и моральное поведение, изменяются ценности;

безработный становится злым, раздражительным, агрессивным от малейшего упоминания болезненной для него темы о работе;

происходит деформация в мотивационной составляющей касательно поиска для себя нового места работы;

на фоне эмоционального угнетения могут возникать проблемы со здоровьем безработного, как психического, так и физического характера и т.д. [5, с. 22].

Таким образом, мы видим, что безработица в молодёжной среде является весьма неблагоприятным и негативным явлением и периодом в жизни молодых людей и, соответственно, общества и государства в целом. Она приводит не только к острым социально-экономическим сложностям, но и является причиной возникновения ряда социально-психологических проблем, которые в своей сущности могут быть весьма разрушительными для молодого человека. Поэтому правильно выстроенная стратегия социальной работы с данной категорией клиентов является залогом быстрого и качественного разрешения их проблем.

Социальная работа с такой категорией клиентов, как безработная молодёжь, представляет собой деятельность, основой которой является направление на содействие осуществлению политики занятости, которая, в свою очередь, является важнейшим сегментом и направлением государственной политики в рамках социальной поддержки всего незанятого населения.



Работа по социальной поддержке безработной молодёжи, как и социальная работа с другими группами населения, включает в себе определённую цель, а именно: преодоление сложной жизненной ситуации, в которую попал молодой человек, и всеми возможными способами не допустить ухудшения уже имеющегося жизненного устоя.

Деятельность социального работника с безработной молодёжью осуществляется в рамках различных направлений, основными из которых являются следующие: содействие в трудоустройстве; консультирование по различному кругу вопросов; помощь в социальной адаптации; оказание психологической помощи; профориентационная деятельность; финансовая поддержка.

Консультирование, как направление осуществления социальной работы с незанятой молодёжью, предназначено для предоставления молодым гражданам информации по интересующим им вопросам юридического характера, относительно трудоустройства, материального и жилищного обеспечения и т.д. Консультирование является важной составляющей в разрешении возникших у молодых безработных граждан проблем, так как в процессе такого взаимодействия молодой человек получает необходимую и весомую для себя информацию.

Молодой человек, потерявший свою работу, попадает под влияние сильнейшего психологического, стрессового фактора. Поэтому одно из наиболее востребованных направлений работы с молодёжной безработной категорией лиц – услуга по оказанию психологической поддержки и социальной адаптации.

Определение «социальная адаптация» можно охарактеризовать как процесс приспособления индивида к социальной среде, в рамках которой происходит его взаимодействие с различными её институтами и гражданами.

Социальная адаптация безработной молодёжи связана с обучением и освоением следующих знаний и умений:

- актуальных способов поиска места для профессиональной реализации своего потенциала;
- правильного составления портфолио, автобиографии и резюме для работодателей;
- проведения результативных разговоров по телефону с нанимателем и блестящего прохождения у него собеседования;
- создания безупречного профессионального имиджа [4, с. 43].

Психологическая поддержка – определённая система методов, имеющая в своём содержании признаки социально-психологической направленности, которая содействует профессиональному, социальному и личностному самоопределению индивида в процессе развития его ценностей, способностей и навыков, а также является благоприятным явлением в плане роста конкурентоспособности и адаптации молодого безработного на рынке занятости населения. Такой вид поддержки является желательным для тех неработающих молодых граждан, которые, в связи со своим положением, не могут выровнять свое психологическое состояние. В число главных направлений психологической поддержки можно отнести психологическую профилактику, психологическое консультирование и психологическую коррекцию [1, с. 110-112].

В качестве профилактической работы в рамках борьбы с безработицей в молодёжной среде реализуется такое направление деятельности, как профориентационная деятельность, основным содержанием которой является оказание помощи в трудовом самоопределении подростков [3, с. 48].

Важным направлением по оказанию помощи молодым безработным гражданам являются также конкретные социально-экономические меры:

- предоставление материальных выплат в связи с потерей работы или временной недееспособностью;





– возможность принимать участие в общественных работах, которые имеют оплачиваемую основу;

– выплата денежного довольствия во время переподготовки и прочие социальные гарантии, предусмотренные законодательством.

Таким образом, наличие столь большого количества направлений, содержание которых связано с решением различного рода задач, говорит о том, что проблема безработицы в молодёжной среде является весьма сложным явлением и процессом, для преодоления которого общество и государство уделяет достаточно много внимания. Это и поддержание в жизни молодого безработного определённого материального уровня, и оказание ему психологической помощи, и содействие его социальной адаптации, и в итоге помощь в скорейшем поиске нового рабочего места.

#### Список літератури

1. **Бондаренко А.Ф.** Психологическая помощь: теория и практика / А.Ф. Бондаренко. – М. : Независимая фирма “Класс”, 2001. – С. 336.
2. **Буланов В.С.** Современные проблемы занятости и безработицы: учебное пособие / В.С. Буланов. – М. : Академия, 1996. – С. 230.
3. **Гурова Е.В.** Профориентационная работа в школе: методическое пособие / Е.В. Гурова. – М. : Просвещение, 2007. – С. 95.
4. **Нестерова Г.Ф.** Технология и методика социальной работы: учебное пособие / Г.Ф. Нестерова. – М. : Академия, 2011. – С. 208.
5. **Оше В.К.** Психологические проблемы безработицы / В.К. Оше. – М. : Человек и труд, 2008. – С. 35.



УУДК [37.013.42:316.624]-053.6

## ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ТРУДНОВОСПИТУЕМЫМИ ПОДРОСТКАМИ

**Кирия М.Г.**

магистрант II курса, направления подготовки «Организация работы с молодежью», ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»  
@ marika\_kiriya@mail.ru

**Научный руководитель:** Золотова А.Д., канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы и социальной педагогики Института истории, международных отношений и социально-политических наук, ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

---

*В данной статье обоснована разработанная исследовательницей программа социально-педагогической деятельности с трудновоспитуемыми подростками в общеобразовательном учебном заведении. Она включает такие компоненты, как цель, объект, субъект, формы и методы.*

**Ключевые слова:** трудновоспитуемость, подростки, социально-педагогическая деятельность.

---

Одной из наиболее актуальных психолого-педагогических проблем является проблема трудновоспитуемых подростков. Ее изучали множество ученых: А.С. Макаренко, М.В. Алемаскин, Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, А.С. Белкин, П.П. Блонский, Е.А. Горшкова, Г.П. Медведева, И.А. Невский, В.А. Татенко и др. Социально-педагогические технологии раскрывают в своих работах А. Капская, Р. Овчарова, Г. Вайнола, Т. Демьянюк, И. Ковчина и др.

После рассмотрения теоретико-методические основы социально-педагогической деятельности с трудновоспитуемыми подростками и проведения диагностики ее осуществления в общеобразовательном учебном заведении нами была выявлена необходимость разработки программы социально-педагогической деятельности с трудновоспитуемыми подростками. Перейдем к ее обоснованию.

Цель программы – развить чувство ответственности за свое поведение, навыки эмпатийного отношения к другим, умение контролировать свое эмоциональное состояние.

Объект программы – трудновоспитуемые подростки и их учебный коллектив.

Субъект программы – социальный педагог.

Содержание программы – информация об особенностях отношений между родителями и трудновоспитуемыми подростками и между учителями и агрессивными учениками; информация о феномене агрессии у детей, о ее причинах, видах, формах проявления, последствиях; раскрытие психофизиологических особенностей подростков; обучение навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умения находить альтернативные

пути разрешения конфликтов; развитие чувства эмпатийности, ответственности за другого человека и умение контролировать свое эмоциональное состояние.

Профилактика и коррекция предусматривает три уровня. Рассмотрим их в таблице 1.

Таблица 1

**Уровни социально-педагогической коррекции трудновоспитуемых подростков**

<b>Коррекция трудновоспитуемости подростков</b>		
Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
1. Информация о феномене агрессии у подростков, ее причины, виды, формы проявления, последствия.	1. Информация об особенностях отношений между родителями и агрессивными подростками и между учителями и агрессивными школьниками. 2. Раскрытие психофизиологических особенностей детей подросткового возраста.	1. Обучение навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умения находить альтернативные пути решения конфликтов. 2. Развитие чувства эмпатийности, ответственности за другого человека и умение контролировать свое эмоциональное состояние

По логике системного подхода следующим компонентом нашей программы социально-педагогической деятельности с трудновоспитуемыми подростками мы рассмотрим формы и методы. Формы и методы социально-педагогической деятельности с трудновоспитуемыми подростками представлены в следующей таблице (табл. 2).

Таблица 2

**Формы и методы социально-педагогической деятельности с трудновоспитуемыми подростками**

Индивидуальная работа	Групповая работа
1. Индивидуальные беседы. 2. Консультации.	1. Проведение групповых бесед. 2. Проведение просмотра видеофильма с последующим его обсуждением и использованием релаксационного упражнения. 3. Проведение психокоррекционного тренинга.

Именно сочетание индивидуальной и групповой форм коррекционной работы представляют собой особенности данной программы. Если не будет задействована хотя бы одна из форм социально-педагогической деятельности, целостность программы будет нарушена и работа по коррекции будет неэффективной и безрезультатной. В данной программе мы соединили уже известные методы работы и методы и созданные нами специально для решения проблемы преодоления трудновоспитуемости подростков. Методы индивидуальной формы работы используются в работе с родителями трудновоспитуемых подростков. Здесь предусмотрено проведение бесед на такие темы: «Неправильное семейное воспитание – первоисточник детской агрессии», «Шпаргалка для взрослых: профилактические советы по работе с агрессивными подростками».

Целью индивидуальных бесед является предоставление информации относительно особенностей возрастной психологии, краткие очерки о неправильном семейном воспитании и

его последствиях, с целью оказания психолого-педагогической помощи родителям и улучшения семейного микроклимата, а также предоставления информации о средствах профилактики агрессивного поведения в учебно-воспитательном процессе школы, определение роли родителей в профилактической работе. Консультации проводились по индивидуальному запросу родителей и учителей.

Методы групповой формы работы включают в себя: проведение групповых бесед, проведение просмотра видеофильма с последующим его обсуждением и использованием релаксационного упражнения и проведение психокоррекционного тренинга.

Рассмотрим их более подробно. Просмотр видеофильма «Жестокость наших детей» с последующим его обсуждением на тему «Агрессивные дети: понять, чтобы помочь» и использованием релаксационного упражнения был выбран нами как один из наиболее эффективных методов профилактической работы, учитывая то, что подростками будет лучше восприниматься и усваиваться информация, которая представлена в виде наглядности, а именно видеофильма, в котором документально зафиксированы реальные события нашего жестокого настоящего, связанные с агрессией подростков и агрессией, которая направлена на подростков.

Как известно, информация, представленная в виде аудио- или видеозаписи усваивается на 20% лучше, чем, например, информация, предоставленная в виде лекции [1]. С целью закрепления увиденного подростками и их родителями и учителями, запланировано обсуждение видеофильма. Данный вид работы помогает закрепить информацию еще на 50%. Цель просмотра видеофильма и его обсуждение – донести актуальность и остроту проблемы агрессии подростков; помочь понять природу детской трудновоспитуемости с целью своевременной профилактики или эффективной коррекции. Для внесения разнообразия и активизации рабочей обстановки нами было использовано релаксационное упражнение, которое имело целью:

- снятие напряжения;
- формирование доброжелательной атмосферы для общения и продуктивного сотрудничества.

Данное мероприятие представляло собой по сути одно занятие, продолжительностью два часа, которое имеет такую структуру:

- информационный блок (предоставление информации относительно темы занятия);
- просмотр видеофильма;
- обсуждение видеофильма;
- релаксационное упражнение (окончание занятия на оптимистичной ноте).

В нашем исследовании запланировано проведение социально-психологического тренинга «Экология души». Его целью является уменьшение проявлений агрессии у подростков, формирование желания активно влиять на свое поведение через:

- формирование у подростков навыков самоконтроля;
- снятие эмоционального и физического напряжения;
- обучение доверительного отношения друг к другу и проявления толерантности, эмпатии по отношению к другим, ответственности за свои поступки;
- снятие негативных установок в отношении себя и своего окружения, настройка на позитивные эмоциональные контакты с другими людьми.

Тренинг рассчитан на 9 занятий, продолжительностью 1,5 – 2 часа каждое и включает в себя элементы, которые адаптированы согласно цели и задач нашего исследования.

1. Моделирование. Этот способ предполагает демонстрацию примеров адекватного поведения. После показа разных моделей поведения, приводящих к достижению цели, у участ-



ников тренинга наблюдается улучшение личного поведения.

2. Ролевые игры. Этот метод предлагается подросткам для представления себя в ситуации, когда требуется реализация базовых умений. Это дает возможность проверить на практике модели поведения.

3. Установление обратной связи. Обратная связь устанавливается в виде реакции, как правило, положительной, на их поведение. Участники поощряются или даже получают награду за желательное и адекватное социальное поведение, выполняют различные упражнения. И напротив, положительное подкрепление отсутствует, если они возвращаются к прежним моделям поведения.

4. Перенесение навыков из учебной ситуации в реальную жизненную обстановку. Иногда эти программы заканчиваются тем, что всех участников обучают принципам, которые применяются везде. Поэтому занятия тренинга должны включать как можно больше элементов, характерных для реальной жизни. Обучение продолжается до того времени, пока участники не овладеют социальными умениями, необходимыми для большинства ситуаций – от межличностного общения до способности нормально реагировать на отказ и справляться со стрессом.

Таким образом, можем сделать вывод, что при разработке программы социально-педагогической деятельности с трудновоспитуемыми подростками нами за основу был взят системный подход. Цель программы – развить чувство ответственности за свое поведение, навыки эмпатийного отношения к другим, умение контролировать свое эмоциональное состояние. Объект программы – трудновоспитуемые подростки и их учебный коллектив. Субъект программы – социальный педагог. Содержание программы – информация об особенностях отношений между родителями и трудновоспитуемыми подростками и между учителями и агрессивными учениками; информация о феномене агрессии, о ее причинах, видах, формах проявления, последствиях; раскрытие психофизиологических особенностей подростков; обучение навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умения находить альтернативные пути разрешения конфликтов; развитие чувства эмпатийности, ответственности за другого человека и умение контролировать свое эмоциональное состояние.

Программа социально-педагогической деятельности с трудновоспитуемыми подростками имеет две формы организации: индивидуальную (индивидуальные беседы «Неправильное семейное воспитание – первоисточник детской агрессии», «Шпаргалка для взрослых: профилактические советы по работе с агрессивными подростками», консультации) и групповую (проведение групповых бесед «Мои права. Как защитить себя?», просмотр видеофильма «Жестокость наших детей» с последующим его обсуждением на тему «Агрессивные дети: понять, чтобы помочь» и использованием релаксационного упражнения, проведение психокоррекционного тренинга «Экология души»).

#### Список литературы

1. **Клейберг Ю.А.** Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. – М. : ТЦ Сфера, 2003. – 154 с.
2. **Лютова Е.К.** Шпаргалка для взрослых : Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Монаина. – М. : Генезис, 2000. – 192 с.
3. **Степанов В.Г.** Психология трудных школьников : учебное пособие для учителей и родителей / В.Г. Степанов. – М. : Издательский центр „Академия“, 1998. – 320 с.

УДК 364 6:316.624 – 053.2

## ДИАГНОСТИКА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕЗАДАПТИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ НА БАЗЕ ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ СЕМЬИ, ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

**Кочура А.П.**

магистрант II курса, специальность «Социальная работа», ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»  
@anna.cochura@yandex.ru

**Научный руководитель:** Золотова А.Д., канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы и социальной педагогики Института истории, международных отношений и социально-политических наук ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

---

*В данной статье раскрываются особенности диагностики уровня дезадаптации детей, на основании которых впоследствии будет разрабатываться технология социальной работы с дезадаптированными детьми.*

**Ключевые слова:** дезадаптация, социальная дезадаптация, факторы дезадаптации, диагностика.

---

**Проблема** возникновения и профилактики социальной дезадаптации среди детей вызывает стойкий интерес исследователей как в мировой, так и в отечественной практике. В то же время недостаточно исследованными остаются особенности личностного становления дезадаптированных учащихся, критерии и показатели дезадаптации, факторы, обуславливающие изменения в ценностных ориентациях и установках дезадаптированных детей. Особого внимания требует обоснование условий и разработка технологии социальной работы, предусматривающей коррекцию дезадаптации. Проблема возникновения и профилактики социальной дезадаптации среди детей вызывает стойкий интерес исследователей как в мировой, так и в отечественной практике. В системе социально-гуманитарного знания сформировалось несколько направлений её исследования. Психолого-педагогический аспект возникновения дезадаптации раскрыт в трудах М.А. Алемаскина, Г.Г. Аракелова, Н.И. Щурковой, В.М. Оржеховской, С.И. Григорьева, В.П. Емельянова и др. Социально-педагогическому аспекту дезадаптации посвящены исследования О.В. Безпалько, Л.Б. Шнейдер. Социально-психологический аспект дезадаптации нашёл отражение в трудах В.П. Кащенко, Ю.А. Клейберг, Н.Ю. Максимовой. Данная тема рассматривается в научных работах как отечественных, так и зарубежных авторов. Но по-прежнему остается не до конца раскрытой.

Цель статьи – определить уровень дезадаптации детей и уровень знаний и подготовки специалистов ЦСССДМ. Сформулированная цель определила характер основных задач, которые решаются нами в ходе эксперимента:

1. Сформировать контрольную и экспериментальную группу школьников;
2. Изучить уровень знаний и подготовки специалистов ЦСССДМ по организации и осуществлению социальной работы с дезадаптивными детьми;

3. Определить уровни дезадаптации детей в начальных классах.

На протяжении нашего исследования опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Центра социальных служб семьи, детей и молодёжи г. Перевальска Луганской Народной Республики. В исследовании приняли участие ученики 1 классов, они составили контрольную и экспериментальную группу, в каждую группу входило по 25 человек, родители, сотрудники ЦСССДМ. Все дети обучаются в ГОУ ЛНР «Перевальская школа № 3». Участники контрольной и экспериментальной групп представляли параллельные классы.

Нами был проведен констатирующий этап эксперимента, в рамках которого было проведена диагностика проблем в виде: анкетирования детей для определения уровня дезадаптации детей, анкетирования для родителей, для выявления уровня семейных взаимоотношений, анкеты на определение уровня детско-родительских взаимоотношений, теста на оценку уровня тревожности ребенка, а также анкеты для определения степени подготовки и знаний специалистов ЦСССДМ.

В ЦСССДМ г. Перевальска работу с дезадаптированными детьми ведут специалисты (4 человека), представляющие отдел по оказанию помощи семьям, находящимся в сложных жизненных обстоятельствах.

Для координирования усилий по оказанию помощи дезадаптированным детям и их семьям нами было предложено специалистам заполнить анкету для выявления уровня профессиональной подготовки по данному направлению.

Как показало анкетирование, уровень компетенции респондентов в затронутом нами вопросе недостаточный. На основании этого можно сделать вывод, что больше 50% сотрудников имеют поверхностное представления по данному вопросу. Эта проблема может быть обусловлена недостаточным проведением курсов и тренингов для повышения профессиональной компетентности сотрудников. С учётом этого, методика организации программы социально-педагогической работы с дезадаптированными детьми обязательно должна включать направление работы по повышению квалификации сотрудников к данному виду деятельности.

Для выявления уровня дезадаптированных детей мы использовали методику Л.М. Ковалевой и Н.Н. Тарасенко «Определения уровня дезадаптивных учеников 1 классов», адресованную учителям начальной школы. Мы определили, что хоть уровень нормальной адаптации остается выше, в контрольной – 56%, и в экспериментальной группе – 57%, в то же время процент средней в КГ – 30% и в ЭГ – 28% и высокой дезадаптации в КГ – 14% и в ЭГ – 15% все равно остается на довольно высоком показателе.

И поскольку к основным причинам формирования дезадаптивного поведения у детей относится семейный фактор, мы решили продиагностировать именно этот показатель. Нами была разработана анкета для детей на выявление уровня семейных взаимоотношений. Анализируя полученные результаты можно сказать, что большее количество детей осознают ценность семьи и считают ее значимой для человека. На вопрос «На твой взгляд, у вас хорошее отношения в семье?» ответили «Да» в КГ – 41%, а в ЭГ – 44%. Это показывает нам, что большая часть опрошенных не удовлетворены общением с родителями, так как большинство детей считают свою семью не очень дружной. Дети видят разногласия и ссоры между родителями, именно это объясняет неудовлетворенность отношениями в их семье. Детей чаще критикуют, чем хвалят, из-за чего у ребенка появляется чувство тревожности и вины. Также есть дети, которые чувствуют недостаточное внимание со стороны родителей, некоторые дети даже чувствуют себя ненужными, потому что родители проявляют к ним равнодушие, и в связи с этим у ребенка может начать проявляться дезадаптивное поведение.

Анализируя литературу по проблеме дезадаптации детей, мы определили, что высокий



уровень тревожности является одним из факторов дезадаптации. Исходя из этого, мы применили тест школьной тревожности Филипса, чтобы выявить общий уровень тревожности детей в классе. Результаты этого теста дают нам возможность определить, что больше чем у половины детей повышен уровень тревожности. На вопросы «Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?» ответили «Да» в КГ – 60%, в ЭГ – 62%, и «Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?» ответили положительно в КГ – 72%, в ЭГ – 73 %. Также ответили «Да» на вопросы «Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?» в КГ – 53%, ЭГ – 54%. «Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?» в КГ – 51%, и в ЭГ – 52%, что свидетельствует о наличии у ребенка чувства тревоги. Также у большей половины детей выражаются такие страхи как: страх самовыражения, проверки знаний, страх не соответствия требованиям окружающих.

Следующая диагностическая процедура – анкетирование педагогических навыков родителей и желания воспитывать детей. В данном анкетировании на вопросы: «В любой момент оставить все дела и заняться ребенком?» в КГ – 49%, в ЭГ – 50% и «Всегда воздерживаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка?» в КГ – 65%, в ЭГ – 66%, ответили «Могу, не всегда». На вопросы «Поставить себя на место ребенка?» в КГ – 53%, в ЭГ – 51%, «Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?», в КГ – 55%, ЭГ – 52%, ответили «Не могу». По результатам указанным в данной таблице можно сделать вывод, что больше половины родителей не всегда могут держать свои чувства и эмоции под контролем, могут сорваться на детей, не всегда готовы идти на компромисс, и уделять должное время и внимание ребенку. Меньше половины родителей придерживаются правильных принципов воспитания.

Таким образом, мы провели диагностическую работу, направленную на выявление уровня дезадаптации детей, уровня семейных взаимоотношений, уровня родительских навыков, уровня тревожности детей, подготовки сотрудников ЦСССДМ. Эксперимент проходил в «Перевальской общеобразовательной школе №3», в нем приняли участие 50 учеников 1-х классов, которые были разделены на контрольную и экспериментальную группу, их родители – 50 человек – также были разделены на контрольную и экспериментальную группу, учителя, специалисты Центра социальных служб, семьи, детей и молодежи. Исходя из проведенной диагностики, можно сделать следующие выводы: хотя уровень нормальной адаптации детей остается выше и в контрольной, и в экспериментальной группе, в то же время процент средней и высокой дезадаптации все равно остается на довольно высоком показателе. Также можно сказать, что большее количество детей осознают ценность семьи и считают ее значимой для каждого человека, однако большая часть опрошенных не удовлетворены общением с родителями, так как большинство детей считают свою семью не очень дружной. Дети видят разногласия и ссоры между родителями, именно это объясняет неудовлетворенность отношениями в их семье. Больше чем у половины детей повышен уровень тревожности, что свидетельствует о наличии у ребенка чувства тревоги. Также у большей части детей выражаются такие страхи, как: страх самовыражения, проверки знаний, страх не соответствия требованиям окружающих. Большинство родителей не всегда могут держать свои чувства и эмоции под контролем, могут сорваться на детей, не всегда готовы идти на компромисс и уделять должное время и внимание ребенку. Родители не могут договориться со своими детьми, и поэтому многие идут у них на поводу. Очерчивается отсутствие педагогических навыков и желания воспитывать детей. Лишь меньше половины родителей придерживаются правильных принципов воспитания. Более половины сотрудников имеют поверхностное представление по данной теме. Эта проблема может быть обусловлена недостаточным проведением курсов и тренингов для повышения профессиональной компетентности сотрудников.





Список литературы

1. **Алемаскин М.А.** Методика предупреждения отклоняющегося поведения несовершеннолетних / М.А. Алемаскин, Г.М. Потанин. – М. : МОПИ, 1987.
2. **Бреслав Г.М.** Эмоциональные особенности формирования личности: норма и отклонение / Г.М. Бреслав – М. : Наука, 1990.
3. **Варламова А.Я.** Школьная адаптация / А.Я. Варламова. – Волгоград : ВолГУ, 2005.
4. Дети с отклонениями в развитии. Метод. пособие для педагогов, воспитателей массовых и спец. учреждений и родителей / Под ред. Н.Д. Шматко. – М. : ЮНИТИ, 1997.



УДК [373.5.013.42:316.612]-055.25-055.26

## ДИАГНОСТИКА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЮНОГО МАТЕРИНСТВА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

**Максименко А.В.**

магистрант II курса, направления подготовки «Организация работы с молодежью», ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»  
@ wind\_super@mail.ru

**Научный руководитель:** Золотова А.Д., канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы и социальной педагогики Института истории, международных отношений и социально-политических наук, ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

---

*В данной статье раскрываются результаты диагностики осуществления социально-педагогической профилактики юного материнства в общеобразовательном учебном заведении. Полученные данные говорят о том, что нужна комплексная программа социально-педагогической профилактики юного материнства.*

**Ключевые слова:** юное материнство, социально-педагогическая профилактика.

---

*Н*<sup>а</sup> протяжении последних десятилетий проблема юного материнства является одной из насущных проблем современного общества. Начиная с конца XX века, важную роль в разработке проблемы юного материнства играют российские исследователи, в частности, В. Брутман, Е. Брюхина, Ю. Гуркина, А. Нагорная, Г. Овчарова. Концептуальные основы социально-педагогической работы с семьями, подготовка подростков к семейной жизни, осознанному родительству отражены в трудах Т. Алексеенко, В. Бондаровской, Л. Буниной, Т. Говорун, В. Кравца, И. Трубавиной. Вместе с тем, исследований, посвященных профилактике юного материнства, недостаточно.

Вопросы социально-педагогической помощи безработным исследовали такие авторы, как Н.Н. Абакумов, Л.М. Абалкин, Т.А. Агапова, А.Н. Ананьев, Б.Д. Бреев, М.К. Бункина, Ю.В. Василькова, О.И. Витковская, Е.М. Жидкова, Е.А. Климов, Н.И. Макаренко, Т.Ю. Матвеева, Н.И. Никитина, Н.С. Пряжников, А.Д. Сазонов, И.П. Титова, А.П. Чернявская и другие.

Однако вопросы профессиональной переподготовки безработных граждан разработаны недостаточно.

Цель статьи – проанализировать социально-педагогическую деятельность по профессиональной переподготовке безработных в Фонде социального страхования на случай безработицы (далее ФССНСБ).

Безработица – положение в экономике, когда часть способных и желающих трудиться по найму людей не может найти работу по своей специальности или трудоустроиться вообще



[1, с. 140].

Для решения задач исследования очень важным является анализ и учёт реальной практики осуществления социально-педагогической деятельности по профессиональной переподготовке безработных граждан в работе ФССНСБ. Этот анализ поможет нам в определении главных достижений, проблем и недостатков в работе с безработными гражданами, определить особенности и специфику профессиональной переподготовки в ФССНСБ.

При организации и проведении экспериментальной работы мы учли следующие принципы проведения педагогического эксперимента:

- экспериментальное исследование должно опираться на методологически обоснованную гипотезу;
- эксперимент должен носить вариативный характер, что делает выводы доказательными;
- эксперимент должен строиться на объективной основе, то есть на соблюдении общенаучных подходов;
- в эксперименте должны учитываться все действия, усилия, которые применяются, затрачиваемое время, а также все изменения во всех сферах личности [2, с. 48; 4, с. 252].

Экспериментальной базой нашего исследования был ФССНСБ города Алчевска, на базе которого мы определили две выборочные совокупности. Они включали в себя 98 граждан, состоящих на учёте в Фонде социального страхования на случай безработицы города Алчевска. Мы разделили их на контрольную (далее КГ) и экспериментальную группы (далее ЭГ), в каждую из которых вошли по 49 человек.

Соответственно к целям и поставленным задачам исследование проводилось в три этапа.

Подготовительный этап (сентябрь–ноябрь 2017 г.) был посвящён изучению степени разработки в социально-педагогической теории и практике проблемы безработицы граждан.

В этот период был проведён констатирующий этап эксперимента. Результаты первого этапа эксперимента положили основу для планирования и проведения второго этапа эксперимента.

На основном этапе (декабрь 2017 – март 2018 гг.) разрабатывалась и реализовалась технология социально-педагогической помощи безработным гражданам, проводился анализ внедрения и результатов эксперимента, определялся перечень необходимый нам для получения достоверных фактов позитивного влияния социально-педагогической помощи безработным, анализировались и обрабатывались экспериментальные данные, формулировались выводы.

На завершающем этапе (апрель 2018 г.) обрабатывались и систематизировались полученные в процессе исследовательско-экспериментальной работы результаты, осуществлялось внедрение рекомендаций в практику, проводился контрольный эксперимент, оценивалась эффективность внедрения технологии помощи.

Для определения соответствия интересов и склонностей к выбранной профессии, по нашему мнению, мы можем получить при использовании опросника «Матрица выбора профессии», автор методики Г.В. Резапкина.

Результаты диагностической методики содержатся в таблице 1.



Таблица 1

Уровень соответствия выбранной профессии

Уровень соответствия выбранной профессии	Количество ответов	
	КГ, %	ЭГ, %
Уровень соответствия выбранной профессии	14	12
Уровень частичного соответствия выбранной профессии	35	34
Уровень несоответствия выбранной профессии	51	54

Как показывают данные таблицы, всего лишь 14% в КГ и 12% в ЭГ респондентов соответствуют выбранной профессии, что является недостаточным. Частично соответствуют – 35% в КГ и 34% в ЭГ. Большая часть опрошенных граждан изначально выбрали не ту профессию: 51% в КГ и 53% в ЭГ.

Мы предположили, что неудача в имеющейся профессии респондентов связана с низким уровнем конкурентоспособности. Для определения её уровня нами была выбрана методика «Оценка уровня конкурентоспособности личности», автор методики В.И. Андреев. Результаты диагностической методики содержатся в таблице 2.

Таблица 2

Уровень конкурентоспособности

Уровень конкурентоспособности	Количество ответов	
	КГ, %	ЭГ, %
Низкий уровень конкурентоспособности	46	49
Средний уровень конкурентоспособности	47	43
Высокий уровень конкурентоспособности	7	8

Как мы можем видеть по данным в таблице, уровень конкурентоспособности почти у половины респондентов находится на низком уровне – 46% в КГ и 49% в ЭГ. На среднем уровне – в КГ 47%, в ЭГ 43%. Высокий уровень конкурентоспособности проявили – 7% в КГ и 8% в ЭГ, что является недостаточным.

Ещё к одной из причин неудач в профессиональном самоопределении можно отнести низкий уровень мотивации профессиональной деятельности граждан. Для определения уровня мотивации профессиональной деятельности мы выбрали методику «Мотивация профессиональной деятельности», автор методики К. Замфир (модификация А. Реана).

Результаты диагностической методики содержатся в таблице 3.

Таблица 3

Диагностика уровня мотивации профессиональной деятельности

Уровень мотивации профессиональной деятельности	Количество ответов	
	КГ, %	ЭГ, %
Низкий уровень мотивации профессиональной деятельности	47	48



Средний уровень мотивации профессиональной деятельности	42	42
Высокий уровень мотивации профессиональной деятельности	11	10

Как мы можем видеть по данным таблицы, уровень мотивации профессиональной деятельности почти у половины респондентов находится на низком уровне: 47% в КГ и 48% в ЭГ. На среднем уровне: в КГ 42%, ЭГ 42%. Высокий уровень мотивации профессиональной деятельности проявили 11% в КГ и 10% ЭГ. Эти показатели являются недостаточными для успешного трудоустройства.

Также проблемы в трудоустройстве могут быть связаны с недостаточным уровнем коммуникативной деятельности у граждан. Следующей процедурой мы решили продиагностировать уровень коммуникативной деятельности респондентов. Для этого мы использовали методику «Тестовая карта коммуникативной деятельности», (А.А. Леонтьев, модификация). Результаты диагностики представлены в таблице 4.

Таблица 4

Диагностика уровня коммуникативной деятельности

Уровень коммуникативной деятельности	Количество ответов	
	КГ, %	ЭГ, %
Высокий уровень коммуникативной деятельности	10	13
Средний уровень коммуникативной деятельности	40	35
Низкий уровень коммуникативной деятельности	50	52

Как показывают данные таблицы, всего лишь 10% в КГ и 11% в ЭГ респондентов имеют высокий уровень коммуникативной деятельности. Средний уровень – 40% в КГ и 35% в ЭГ. У большей части опрошенных коммуникативная деятельность находится на низком уровне: 50% в КГ и 52% в ЭГ. Полученные нами данные демонстрируют возможные причины проблем с трудоустройством опрошенных.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Проведённые нами методики показали у значительной части респондентов несоответствие ранее выбранной профессии, низкий уровень конкурентоспособности, низкий уровень мотивации профессиональной деятельности и низкий уровень коммуникативной деятельности. Результаты диагностики требуют вмешательства со стороны социального педагога.

Список литературы

1. **Ананьев А.Н.** Новые процессы в занятости населения в условиях перехода к рыночной экономики : науч.-практ. пособие / А.Н. Ананьев. – М. : Науч.-исслед. экон. ин-т., 1994. – С. 138–146.
2. **Климов Е.А.** Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Рн/Д : Феникс , 1996. – С. 46–59.
3. **Пряжников Н.С.** Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н.С. Пряжников. – М. : Модэк, 2002. – С. 380–393.
4. **Сазонов А.Д.** Профессиональная ориентация молодёжи / А.Д. Сазонов, Н.И. Калугин, А.П. Меньшиков. – М. : Высшая школа, 2009. – С. 250–272.



УДК 316.624:[614.215:616.891]-053.6

## ДИАГНОСТИКА ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ НА БАЗЕ ДЕТСКОГО ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОГО САНАТОРИЯ

**Панченко А.Р.**

магистрант II курса, направления подготовки «Организация работы с молодежью», ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»  
@ panchenkolady@mail.ru

**Научный руководитель:** Золотова А.Д., канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы и социальной педагогики Института истории, международных отношений и социально-политических наук, ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

---

*В данной статье раскрываются результаты диагностики агрессивного поведения подростков на базе детского психоневрологического санатория. Полученные результаты необходимы для разработки технологии профилактики агрессии в подростковом возрасте.*

**Ключевые слова:** агрессивное поведение, подростки, профилактика.

---

**Проблема** агрессивного поведения несовершеннолетних является сегодня чрезвычайно актуальной в свете постоянного роста количества проявлений агрессии. В социально-педагогическом направлении исследований проблемы следует указать таких авторов как В. Рогов, Т. Титова, А. Бовть, И. Фурманов, С. Шебанова, М. Дубравина, Г. Андреева, А. Гордякова, С. Завражин, Л. Семенюк, Л.Славина, Н. Аникина, И. Бойко и других. Однако анализ этих работ показывает, что существующая практика профилактики не в полной мере решает задачи по предупреждению агрессивного поведения подростков. Для того чтобы разработать эффективные методы профилактики и коррекции агрессии, нужно сначала выяснить качественные и количественные характеристики имеющихся уровней агрессивности, выявить связи между уровнем агрессивности и факторами их возникновения, а также диагностировать факторы и формы проявления агрессивности у подростков.

Цель статьи – раскрыть результаты диагностики агрессивного поведения подростков на базе детского психоневрологического санатория.

Диагностика была проведена на базе детского психоневрологического санатория Государственного учреждения «Стахановская психиатрическая больница» ЛНР. В соответствии с задачами исследования, респонденты были разделены на две группы: экспериментальную (15 человек) и контрольную (15 человек), то есть всего в эксперименте участвовало 30 подростков, их родители, сотрудники санатория. Для того чтобы проанализировать реальное состояние профилактики и коррекции агрессивного поведения младших школьников, мы применили следующие методы: анкетирование «Родительское воспитание», которое было проведено среди родителей, дети которых принимали участие в эксперименте; анкетирова-



ние для сотрудников «Критерии агрессивности» с целью выявления уровня агрессивности среди подростков; беседу с сотрудниками – участниками эксперимента.

Все вопросы, которые нас интересовали в отношении воспитания подростков, отношения к ним в семье, мы сконцентрировали в анкете «Родительское воспитание», что позволило нам получить объективную картину реального состояния осведомленности родителей по вопросу агрессивного поведения подростков, факторами, которые на него влияют и его своевременной профилактики, а также особенностями развития детей в данном возрасте и их воспитанием. Первый вопрос анкеты мы сформулировали так: «С какими трудностями Вы сталкиваетесь при воспитании ребенка?». Полученные результаты отражены в таблице 1.

Таблица 1

Трудности в воспитании ребенка

Варианты ответов	Количество ответов		Ранговое место	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
а) взаимопонимание с ребенком	7%	7%	5	5
б) недостаток знаний	33%	33%	1	1
в) недостаток времени на общение с ребенком	20%	13%	3	4
г) индивидуальные особенности ребенка (агрессивность, замкнутость, эмоциональные особенности)	27%	20%	2	3
д) конфликтные отношения ребенка со сверстниками	13%	27%	4	2

После анализа полученных результатов мы определили ранговое место каждого ответа из предложенных вариантов. На первом месте, как в контрольной, так и в экспериментальной группах, находится такой вариант ответа, как «недостаток знаний», а на последнем – «взаимопонимание с ребенком». Это свидетельствует об очень низком уровне педагогической культуры родителей и низком уровне их осведомленности в вопросах психологии подростка.

Второй вопрос анкеты поможет нам проанализировать, какие средства влияния на поведение подростка используют родители при возникновении конфликтной ситуации и склонность родителей к агрессивным проявлениям, звучит он так: «На Ваш взгляд, наиболее эффективные средства влияния на поведение ребенка в конфликтной ситуации это...» И предложили варианты ответов. Полученные результаты отображены в таблице 2.

Таблица 2

Средства воздействия на ребенка в конфликтной ситуации

Варианты ответов	Количество ответов		Ранговое место	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
а) угроза, предупреждение	7%	7%	5	5
б) физическое наказание	33%	33%	1	1
в) компромисс	20%	13%	3	4
г) игнорирование	13%	27%	4	2
д) объяснение	27%	20%	2	3

Из анализа полученных результатов можем сделать вывод, что в основном родители как в экспериментальной, так и в контрольной группе (33% в КГ; 33% в ЭГ), при возникновении конфликтных ситуаций используют такие средства воздействия на подростка, как физическое наказание, а это говорит о том, что у них есть негативный опыт общения с детьми, который и приводит к возникновению конфликтов.



Третий вопрос анкеты звучит так: «Как Вы считаете, кто больше всего ответственен за воспитание ребенка?». И также предложили варианты ответов. Данный вопрос позволяет проанализировать ответственность родителей за обучение, воспитание и развитие своего ребенка. Полученные результаты отражены в таблице 3.

Таблица 3

**Субъекты ответственности за воспитание ребенка**

Варианты ответов	Количество ответов		Ранговое место	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
а) совместные усилия семьи и школы	13%	7%	4	5
б) школа	33%	33%	1	1
в) семья	7%	13%	5	4
г) социальные учреждения (кружки, секции)	20%	20%	3	3
д) близкие родственники	27%	27%	2	2

Анализ полученных результатов позволяет нам сделать следующие выводы: на первом месте в контрольной группе находится такой вариант ответа как «школа», а на последнем – «семья». В экспериментальной группе на первом месте стоит вариант ответа также «школа», а на последнем – «совместные усилия семьи и школы», что свидетельствует о том, что современные родители не слишком озабочены воспитанием, обучением и развитием своих детей, результатом является непослушание подростков, постоянные недоразумения, конфликтные отношения не только с родителями, но и с ближайшим окружением.

Четвертый и последний вопрос нашей анкеты для родителей поможет нам проанализировать пути получения родителями информации в отношении воспитания подростков, оно звучит так: «Как Вы получаете информацию о воспитании ребенка?». Предложенные варианты ответов: а) из собственных знаний и опыта; б) из телепередач; в) на родительских собраниях; г) в родительской семье; д) от учителей, психолога, социального работника.

Полученные результаты отражены в таблице 4.

Таблица 4

**Источники информации о воспитании ребенка**

Варианты ответов	Количество ответов		Ранговое место	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
а) из собственных знаний и опыта	7%	13%	5	4
б) из телепередач	33%	33%	1	1
в) на родительском собрании	13%	20%	4	3
г) в родительской семье	27%	7%	2	5
д) от учителей, психолога, социального работника	20%	27%	3	2

Сравнив полученные результаты, мы видим, что на первом месте опять же и в контрольной, и в экспериментальной группах находится такой путь получения информации, как телепередача, а на последнем месте в контрольной группе находится вариант ответа «из собственных знаний и опыта», в экспериментальной группе – «в родительской семье». Это говорит о низком уровне информирования родителей относительно воспитания детей. Они получают непроверенную, не всегда правильную информацию из телепередач и от друзей.





После проведения анкетирования среди родителей, было проведено анкетирование с сотрудниками санатория, участвовавшими в исследовании.

Анкета имеет название «Критерии агрессивности» и применяется с целью выявления уровня агрессивности среди подростков. Первый вопрос: «Как часто ребенок нарушает правила поведения, установленные в санатории?». Полученные результаты отражены в таблице 5.

*Таблица 5*

**Частота нарушений правил поведения**

Вариант ответа	Количество ответов	
	КГ	ЭГ
«Часто»	53%	47%
«Нечасто»	33%	33%
«Никогда»	14%	20%

Второй вопрос: «Как часто подросток обижает своих товарищей: бьет, толкает, дразнит». Полученные результаты отражены в таблице 6.

*Таблица 6*

**Частота проявлений физической агрессии подростка**

Вариант ответа	Количество ответов	
	КГ	ЭГ
«Часто»	47%	40%
«Нечасто»	33%	40%
«Никогда»	20%	20%

Третий вопрос: «Как часто подросток рассказывает неприличные истории, употребляет нецензурные слова?». Полученные результаты отражены в таблице 7.

*Таблица 7*

**Частота проявлений вербальной агрессии подростка**

Вариант ответа	Количество ответов	
	КГ	ЭГ
«Часто»	53%	53%
«Нечасто»	27%	20%
«Никогда»	20%	27%

Четвертый вопрос: «Как часто подросток для своей пользы обманывает других?». Полученные результаты содержатся в таблице 8.

*Таблица 8*

**Частота проявлений негативного поведения подростка**

Вариант ответа	Количество ответов	
	КГ	ЭГ
«Часто»	53%	47%
«Нечасто»	33%	33%
«Никогда»	14%	20%



Пятый вопрос: «Как часто подросток проявляет жестокость к животным, растениям?». Полученные результаты отражены в таблице 1.9.

Таблица 1.9.

**Частота проявлений жестокости к животным, растениям**

Вариант ответа	Количество ответов	
	КГ	ЭГ
«Часто»	40%	47%
«Нечасто»	33%	33%
«Никогда»	27%	20%

Как видно из таблицы, лишь незначительное количество учащихся (в КГ – 20%, в ЭГ – 13%) имеют низкий уровень агрессивности. Полученные результаты свидетельствуют о том, что подростки, участвующие в эксперименте, считают нормой применять агрессивные действия в любых проявлениях: будь то нецензурная брань, унижения, насмешки, вплоть до применения силы в любых ситуациях для того, чтобы достичь своей цели.

Беседа с сотрудниками позволила нам сделать вывод, что такое поведение школьников обусловлено тем, что они пытаются привлечь к себе внимание, найти свое место в группе, поэтому и используют разные формы агрессии и направляют ее на окружающих.

Таким образом, анализ профилактики агрессивного поведения подростков показал, что большинство родителей недостаточно знакомы с проблемой агрессивного поведения подростков. Проведенное анкетирование «Критерии агрессивности» и беседа с сотрудниками дали возможность узнать уровень агрессивности подростков как в контрольной, так и в экспериментальной группах, а также определить реальное состояние профилактики агрессии подростков на базе детского психоневрологического санатория, где проводилось наше исследование. Диагностика уровней агрессивности подростков показала, что нужна комплексная профилактическая работа с подростками, их родителями, сотрудниками санатория, что позволит снизить показатели агрессии.

**Список литературы**

- 1. Змановская Е.В.** Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб : Питер, 2010. – 352 с.
- 2. Кузнецова М.** Психолого-педагогическая коррекция детской агрессивности / М. Кузнецова. – К. : Каравелла, 2009. – 31 с.
- 3. Лютова Е.К.** Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – М. : Генезис, 2000. – 192 с.



УДК 316.723

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ МОЛОДЁЖНЫХ СУБКУЛЬТУР В ПОСТСОВЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕ

**Свитич М.С.**

магистрант 2 курса, специальность  
«Социология», ГОУ ВПО ЛНР «Луганский  
национальный университет имени Тараса  
Шевченко»  
@svitich\_marina23@mail.ru

**Научный руководитель:** Романович Н.А., док. соц. наук, профессор, профессор кафедры философии и социологии Института истории, международных отношений и социально-политических наук, ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

---

*В данной статье автор проводит анализ особенностей молодёжных субкультур в постсоветском обществе. Проводится концептуализация проблематики появления и развития молодёжных субкультур в постсоветском обществе при использовании теорий социальной мобильности и социальной аномии.*

**Ключевые слова:** молодежная субкультура, социализация, постсоветское общество, молодежь, контркультура, социальная мобильность.

---

**Социальные** трансформации общества в конце 20 – начале 21 вв. послужили причиной возникновения, существования и функционирования различных объединений молодежи, в том числе на постсоветском пространстве. Поэтому тематика изучения молодёжных субкультур крайне актуальна в современной социологии. Социологи исследуют основания классификации молодёжных субкультур. К тому же проводится работа по систематизации разнообразных форм проявления данного явления в современном поликультурном социальном пространстве.

Заметим, что на данном этапе развития постсоветского социума проблема ухода определенной части молодежи в молодёжные субкультуры ведет к опасности ее десоциализации и дальнейшей социальной деградации во взрослой жизни. Конечно же, потребность современной молодежи заявить о себе, привлечь к себе внимание и обозначить свои жизненные приоритеты проще всего реализуется в среде различных молодёжных субкультур.

Обратим внимание, что количество молодёжных субкультур в условиях политической и социально-экономической неопределенности постоянно растет. Этому процессу способствует разочарование в традиционных идеалах, поиск новых ценностных парадигм в постсоветском социуме. Данные тренды особенно болезненно сказывается в молодёжном сообществе. Молодости свойственен эгоизм личных переживаний. При этом Интернет и социальные сети позволяют молодежи выбирать ту субкультуру, которая по своей социально-психологической направленности подходит ей в наибольшей мере.

Итак, любой представитель молодёжной субкультуры становится носителем ее идей и ценностей, продолжая взаимодействовать с культурой данного общества и оказывая опреде-



ленное влияние на социально близкое окружение.

Следует знать, что тематика молодежных субкультур впервые заинтересовала представителей Чикагского университета (Ф. Трэшер, П. Кресси и др.) в 20-40-е гг. 20 в.

В середине 20 в. к данной проблематике в США обращаются представители структурного функционализма – Р. Мертон, А. Козн, Р. Клоуорд, Л. Олин и др. Основываясь на традиционных исследованиях молодежи, теории данных социологов строились на отождествлении молодежных субкультур и объединений людей с девиантным поведением.

Отметим, что молодежь является неотъемлемой частью общества, поэтому её деятельность отображается на социуме в целом. Исходя из этой посылки, мы можем определить молодежную субкультуру как культуру определенного молодого поколения, обладающего общностью стиля и образа жизни, поведения, групповых социальных норм, ценностных ориентаций и стереотипов поведения [2, с. 52].

Следует учитывать, что современная постсоветская молодежь развивает собственную культуру, в частности, создает свой жаргон, моду, музыку, а также морально-нравственный климат. При этом молодежная субкультура иногда оказывается более богатой, нежели культура их отцов.

Специфика молодежной субкультуры объясняется, с одной стороны, избытком жизненной энергии, воображения у молодого поколения. С другой стороны, у большинства молодых людей отсутствует экономическая и социальная самостоятельность [2, с. 101].

Следует заметить, что возникновение молодежных субкультур тесно связано с неопределенностью статусно-ролевых позиций молодых людей, неуверенностью в собственном будущем. В тоже время молодежи свойственно считать себя свободными людьми, независимыми от своих родителей и социума в целом [1, с. 142]. Из этого проистекает вечный конфликт «отцов и детей», который обостряется в периоды социально-экономических кризисов и политической нестабильности.

Ученые выделяют следующие причины, вызывающие появление молодежных субкультур:

- молодые люди очень часто выталкиваются в «уличную» среду из-за нездорового социально-психологического и морально-нравственного климата в своих семьях. Они ищут вне семьи заботы, общения, сочувствия, понимания своих проблем. Дело в том, что в современной нуклеарной семье родители вынуждены большую часть времени проводить на работе, не уделяя своим детям должного внимания. В результате молодым людям никто, по сути, не прививает подлинных человеческих ценностей (нравственных, эстетических, социальных), а в большинстве постсоветских учебных заведений нравственное, трудовое, эстетическое воспитание осуществляется чаще всего формально;

- кризисные состояния общественного сознания. Сюда относят и нигилизм, и негативизм, а также различные деструктивные идеологии. Учитывая то, что представителями молодежных субкультур чаще всего являются молодые люди в возрасте от 14-16 до 21-25 лет, т.е. до конца несформированные как личности, то они легко поддаются манипуляции. Да, к тому же, как писал А.С. Пушкин, они и сами «обманываться рады».

Акцентируем внимание, что специфика молодежных субкультур на постсоветском пространстве определяются тремя основными факторами.

1. После развала СССР в 1991 году в нашем обществе наблюдается социально-экономическая неустойчивость, отягощенная обнищанием основной массы населения. В 2016 г., согласно данным Росстата Российской Федерации (далее – РФ), молодежь (16-30 лет) составляла в численности населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума 22,2%. При этом среди самой молодежи доля бедных составляла 28,0%.



К тому же, среди молодежи традиционно высок процент безработицы. Например, в РФ процент безработной молодежи в возрасте до 29 лет в последние десятилетия колебался на уровне 35,0-38,0% [2, с. 43].

Таким образом, для многих молодых людей на постсоветском пространстве основной проблемой остается вопрос выживания, что отодвигает на задний план поиски смысла жизни и личностной идентификации в различных формах молодежных субкультур.

2. Специфика социальной мобильности в постсоветском социуме. В 1990-е гг. лифты вертикальной социальной мобильности претерпели существенные изменения, и молодежь получила возможность достигать престижного социального положения в очень короткие сроки [3, с. 170]. Сначала это привело к оттоку молодежи из системы образования, особенно высшего и последипломного: для быстрого успеха (понимаемого как обогащение и достигаемого в основном в сфере финансов, торговли и услуг) высокий уровень образования был скорее помехой, чем помощью. Однако позже вновь усилилась тяга к получению высшего образования как гаранта личного жизненного успеха.

Отметим, что возможность быстро достичь успеха, стать богатым, в действительности слишком часто основанная на криминале, является, тем не менее, основой для социальных установок и ожиданий значительной части постсоветской молодежи [5, с. 390]. Этим трендом во многом вытесняется идентификация с субкультурными ценностными ориентациями в западном смысле, поскольку такая идентификация в постсоветских социокультурных реалиях противоречит реализации установок на материальный успех;

3. Распространение социальной аномии (в понимании этого термина по Э. Дюркгейму) в постсоветском социуме, т.е. утеря тех нормативно-ценностных оснований, которые необходимы для поддержания социальной солидарности и обеспечения приемлемой социальной идентичности. Распространение социальной аномии в молодежной среде ведет к парадоксальному сочетанию актуальных оценок и глубинных ценностных предпочтений [4, с. 430].

Следует учитывать, что новое восприятие молодежных субкультур связано с переоценкой их сущности в условиях постсоветского социума. Произошел переход от отождествления молодежных субкультур с контркультурой в советский период, к пониманию молодежной субкультуры как структурного элемента культуры современного социума, в котором формируются новые жизненные стили, образы и стереотипы мышления молодых людей. Но такое понимание сущности молодежных субкультур не отменяет проблематику значительного роста контркультурных молодежных сообществ, часть из которых носит откровенно экстремистский характер [5, с. 389].

Итак, молодежные субкультуры характеризуются влиянием криминализации социума, западной культурной экспансии (вестернизации и американизации), тяги к преодолению рутины обыденной повседневности, а также атавизмов советского периода. Данные воздействия переплетаются и в разной степени присущи тем или иным молодежным субкультурным явлениям.

В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что субкультурная специфика не свойственна молодежи как таковая, т.к. это мозаика социокультурных образований, фрагментарно рассеянная в молодежном сообществе. При этом определённые молодёжные субкультуры выступают платформами для формирования отрицательных трендов в молодежной среде (проблемы алкоголизма, наркомании, насилия, в том числе сексуального и т.д.). Другие же молодёжные субкультуры имеют положительное социальное значение (например, экология и т.д.). В любом случае важно, что определенные субкультурные сообщества играют положительную роль в социализации постсоветской молодежи.

Проанализировав ряд молодежных субкультурных сообществ в постсоветском обществе, мы пришли к неожиданному выводу, что в социальной практике укоренились те сторо-



ны общественного взаимодействия молодежи, которые в советскую эпоху реализовывались в деятельности комсомола. При этом потеря данного института позитивной социализации (одновременно комсомол являлся действенным лифтом социальной мобильности) по соображениям политического характера не была восполнена на уровне повседневных практик. Организационный вакуум после исчезновения комсомола вызывает неудовлетворенность и поиск новых форм коллективности у постсоветской молодежи.

#### Список литературы

1. **Беспалько О.В.** Социальная педагогика: схемы, таблицы, комментарии : уч. пособ. / О.В. Беспалько. – К. : Центр учебной литературы, 2009. – 208 с.
2. **Белинская Е.П.** Психология: Интернет-коммуникации: учебное пособие / Е.П. Белинская. – М. : МПСУ Воронеж : МОДЭК, 2013. – 192 с.
3. **Войскунский А.Е.** Феномен зависимости от Интернета / А.Е. Войскунский // Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А. Е. Войскунского. – М., 2000. – С. 100–131.
4. **Ларионова С.О.** Интернет-зависимость у студентов: вопросы профилактики / С.О. Ларионова, А.С. Дегтерев // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 2. – С. 232–239.
5. **Хентонен А.Г.** Педагогическая профилактика интернет-зависимости у студентов младших курсов / А.Г. Хентонен, С.В. Турчанинов // Молодой ученый. – 2017. – № 4. – С. 393–396.

УДК 364 – 787.24:364.4 – 055.5/7

## ДИАГНОСТИКА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДОЙ СЕМЬЕЙ

**Скиба И.В.**

магистрант 2 курса, специальности «Социальная работа», ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»,  
@ ir.sckiba2017@yandex.ru

**Научный руководитель:** Золотова А.Д., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры социальной работы и социальной педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

---

*В научной статье раскрывается сущность социальной работы с молодой семьей. Рассматривается возможность осуществления социальной работы с молодыми семьями.*

**Ключевые слова:** семья, молодая семья, социальная работа с молодой семьей.

---

**Социальная** работа с молодыми семьями на данном этапе недостаточно развита. Существует определенная статистика всего мира, по данным которой 72% из 100% разводов припадают именно на молодые семьи. Учитывая эти данные, можно сделать вывод, что молодые люди являются недостаточно готовыми к созданию семьи и недостаточно проинформированными обо всех особенностях заключения брака в данном возрасте, когда еще превыше всего ставятся собственные амбиции и идеалы.

Существует достаточно большое количество исследований, посвященных социальной работе с молодыми семьями. Обоснование основ социальной работы с молодыми семьями в свое время описали Павленок П.Д., Гуров В.Н., Меньшутин В.П., Холостова Е.И.. Социальная работа над аспектами планирования молодой семьи и очертание проблем первых годов брака проводилась такими учеными, как: Азисов Н.Н., Андреев А.А., Дементьева И.Ф., Кузнецова Л.П. и тд.

Организация и проведение экспериментальной работы осуществляется на основании следующих общенаучных и конкретно-научных принципов, которые отображают общие требования к осуществлению социального эксперимента: целостность, объективность, индивидуальный подход к клиенту, необходимости и достаточности научной информации, всестороннего научно-методического консультирования [1, с. 63].

Цель статьи – раскрыть результаты диагностики осуществления социальной работы с молодой семьей.

В соответствии с задачами исследования мы сформировали контрольную и экспериментальную группы, в которые входили клиенты ЦССС ДМ (всего 36 супружеских пар). Количество человек в КГ составило 36 человек (18 супружеских пар), в ЭГ – 36 человек (18 супружеских пар). Это было сделано с целью получения достоверных данных, которые впоследствии смогут помочь в социальной работе с молодыми семьями в ЦССС ДМ. Таким образом, мы хотим получить такую информацию, которая помогла бы нам в социальной работе с молодыми семьями.



Для составления точного анализа наличия проблем в семье была составлена анкета, целью которой является выявление наличия проблем в молодой семье и желание супругов решить возникающие проблемы с помощью специалиста. Результаты тестирования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень наличия проблем в молодой семье

№	Вопрос Анкеты	КГ		ЭГ	
		Варианты ответа	Итого, %	Варианты ответа	Итого, %
1	2	3		4	
1	Возраст супругов	20 – 24	40	20 – 24	50
		25 – 30	60	25 – 30	50
2	Возраст ребенка	2 – 3	70	2 – 3	60
		4 – 5	30	4 – 5	40
3	Продолжительность брака	0 – 2	40	0 – 2	65
		3 – 5	60	3 – 5	35
4	Причины создания семьи	По любви	60	По любви	50
		По причине рождения ребенка	20	По причине рождения ребенка	30
		По расчету	0	По расчету	
		По причине боязни одиночества	10	По причине боязни одиночества	10
		Из-за желания создать семью	10	Из-за желания создать семью	10
5	Наличие образования	Да	30	Да	40
		Нет	0	Нет	0
		У одного из супругов есть, а другой получает	50	У одного из супругов есть, а другой получает	40
		Есть только у одного из супругов	20	Есть только у одного из супругов	20
6	Работаете на данный момент?	Один из супругов работает	55	Один из супругов работает	60
		Оба супруга работают	25	Оба супруга работают	30
		Оба супруга получают образование	0	Оба супруга получают образование	0
		Один из супругов работает, а другой получает образование	20	Один из супругов работает, а другой получает образование	10
7	Возникают ли проблемы в воспитании ребенка?	Да	80	Да	75
		Нет	20	Нет	25





8	Проблемы, с которыми столкнулась семья?	Эмоциональные	40	Эмоциональные	50
		Экономические	30	Экономические	20
		Жилищные	20	Жилищные	20
		Проблемы воспитания ребенка	0	Проблемы воспитания ребенка	0
		Образования	0	Образования	0
		Трудоустройства	10	Трудоустройства	10
9	Необходимо ли проводить консультационные мероприятия с молодыми людьми перед вступлением в брак?	Да	40	Да	50
		Нет	60	Нет	50
10	В случае возникновения проблем в семье Вы бы обратились к специалисту-консультанту за помощью?	Да	65	Да	60
		Нет	35	Нет	40

По результатам данной таблицы определены следующие показатели: наличие образования: КГ – у одного из супругов, а другой получает – 55%, наличие образования у обоих супругов – 25%, наличие образования только у одного из супругов – 20%; ЭГ – у одного из супругов, а другой получает – 60%, наличие образования у обоих супругов – 30%, наличие образования только у одного из супругов – 20%. Проблемы в воспитании ребенка возникают в обеих группах. Проблемы, с которыми сталкивается семья: КГ – эмоциональные – 40%, экономические – 30%, жилищные – 20%, проблемы трудоустройства – 10%; ЭГ – эмоциональные – 50%, экономические – 20%, жилищные – 20%, проблемы трудоустройства – 10%. В случае возникновения проблем: КГ – 65% семей обратятся за помощью к специалисту-консультанту, 35% семей будут решать проблемы самостоятельно; ЭГ – 60% семей обратятся за помощью к специалисту-консультанту, 40% семей будут решать проблемы самостоятельно.

Констатирующий эксперимент был начат с методики «Шкала семейной адаптации и сплоченности» Олсона Д.Х. [2]. Согласно проведенной методики были получены результаты, которые указаны в таблице 2.

Таблица 2

Уровень сплоченности и адаптации молодых семей

Основные параметры	Молодые семейные пары			
	КГ		ЭГ	
	Средние показатели	Стандартные отклонения от средних показателей	Средние показатели	Стандартные отклонения от средних показателей
Сплоченность	39	10	42	12



Адаптация	24	10	23	9
Сплоченность				
	ранг	%	ранг	%
Разобщенный	10 – 36	20	10 – 36	25
Раздельный	37 – 42	40	37 – 42	35
Связанный	43 – 46	30	43 – 46	28
Сцепленный	47 – 50	10	47 – 50	12
Адаптация				
	ранг	%	ранг	%
Ригидный	10 – 21	10	10 – 21	14
Структурный	22 – 26	50	22 – 26	45
Гибкий	27 – 30	20	27 – 30	16
Хаотичный	31 – 50	20	31 – 50	25

Рис. 5. Ожидаемое цифровое изображение к вычислению моментов первого порядка и центрированных моментов второго порядка стигматического пучка [7]

Рис. 6. Ожидаемое цифровое изображение к расчету моментов второго порядка вигнеровского распределения астигматического пучка [8]

Как показывают данные таблицы, большинство молодых семей по показателям сплоченности в семье являются раздельными: у КГ семейная сплоченность – отклоняется на 10% от средних показателей, у ЭГ семейная сплоченность – отклоняется на 12% от средних показателей. Это свидетельствует о том, что большинству молодых семей присущ раздельный тип семей. По шкале сплоченности такому типу молодых семей отводиться: КГ – 40%; ЭГ – 35%. Это говорит о том, что уровень их сплоченности низкий, с приближением к умеренному. Для молодых семей этот показатель является не удовлетворительным. Он свидетельствует о низкой способности понимать друг друга и действовать сообща. Что касается семейной адаптации – отклоняется от нормы на: КГ – 10%; ЭГ – 9%, от средних показателей. Это говорит о том, что большинство молодых семей относятся к структурному типу семей по шкале семейной адаптации: КГ – 50%; ЭГ – 45%. Структурированное положение свидетельствует о том, что уровень семейной адаптации является низким, движущимся к умеренному. Это отражает то, что с адаптацией в молодых семьях возникают проблемы.

Далее в ходе нашей экспериментальной работы была применена методика «Рисунок семьи» [3]. Эта методика проводилась с детьми. Данная методика направлена на выявление особенностей внутрисемейных отношений, которые отражаются на ребенке. Полученные результаты рисунков были обработаны и записаны в таблицу 3.

Таблица 3

Особенности внутрисемейных отношений

Основные параметры	КГ		ЭГ	
	Положительный показатель, %	Отрицательный показатель, %	Положительный показатель, %	Отрицательный показатель, %
Степень развития ребенка	40	60	45	55
Особенности состояния ребенка	30	70	35	65



Особенности внутри- семейных отношений и эмоциональное с мо- чувствие ребенка	40	60	35	65
----------------------------------------------------------------------------------------	----	----	----	----

При проведении данной методики проводилась беседа с детьми, в ходе которой они отвечали на вопросы относительно того, что ребенок нарисовал, в каком настроении пребывают нарисованные ребенком члены семьи и многих других вопросов. Из данных таблицы можно увидеть следующие результаты: степень развития ребенка в большинстве случаев является отрицательным: КГ – 40%; ЭГ – 45%. положительным: КГ – 60%; ЭГ – 55%. Особенности внутрисемейных отношений и эмоционального самочувствия ребенка показали, что к отрицательным показателям относятся: КГ – 40% детей; ЭГ – 35%. К положительным показателям относятся: КГ – 60%; ЭГ – 65%. Эти показатели говорят о том, что большинству детей не комфортно в своей семье, что родители должным образом не следят за развитием ребенка и подходят не ответственно к воспитанию. Большинство детей чувствуют себя незащищенными в семье, чувствуют эмоциональную нестабильность, что свидетельствует о нарушениях развитии ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, что молодые семьи нуждаются в оказании помощи специалистами по социальной работе. Об этом свидетельствуют результаты проведенного эксперимента, в ходе которого применялись такие методики работы с семьей, как: «Шкала семейной адаптации и сплоченности» и «Рисунок семьи». Также в ходе эксперимента, учитывая особенности проблем, с которыми сталкивается молодая семья, была разработана анкета. Эксперимент проходил на базе Центра социальных служб для семьи, детей и молодежи. В эксперименте приняло участие 36 молодых семей.

### Список литературы

1. **Власова О.И.** Провідні чинники розвитку соціального потенціалу особистості / О.И. Власова // Соціальна психологія. – 2005. – № 2. – С. 55–63.
2. **Олсон Д.Х.** Шкала семейной адаптации и сплоченности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psylist.net/promet>. – (Дата обращения: 21.01.2019).
3. **Корман Л.** Рисунок семьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psylist.net/promet>. – (Дата обращения: 21.01.2019).



УДК 373.3.091.212

## АНАЛИЗ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

**Шевчук Н.С.**

магистрант II курса, направление подготовки «Организация работы с молодежью», ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»  
@nata.chudnowa2011@yandex.ua

**Научный руководитель:** Золотова А.Д., канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы и социальной педагогики Института истории, международных отношений и социально-политических наук ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

---

*В данной статье раскрывается сущность понятия «детская алкоголизация», рассматривается анализ осуществления социально-педагогической профилактики детей и молодежи в общеобразовательном учебном заведении.*

**Ключевые слова:** аддикция, аддиктивное поведение, детская

---

**Проблема** употребления алкоголя подростками очень актуальна в наши дни. Сейчас употребление спиртных напитков в нашей стране характеризуется огромными цифрами. В связи с этим все больше внимания уделяется проблеме распространения алкоголизма среди детей и молодежи, проводятся исследования с целью изучения мотивов употребления спиртных напитков детьми и молодежью, выявление факторов, способствующих развитию злоупотребления алкоголем подростками [1].

Научная база для разработки вопросов профилактики алкоголизации подрастающего поколения формировалась отечественными и зарубежными исследователями в этой области.

В развитие научных основ формирования здорового образа жизни существенный вклад внесли А.С. Вирениус, И.И. Горбунов-Посадов, Д.А. Дриль, П.Ф. Лесгафт, В.О. Португалов, С.А. Рачинский, Л.Н. Толстой и др. Вопросами предупреждения аддиктивного и девиантного поведения среди несовершеннолетних занимались такие педагоги, как П.А. Коновалов, В.И. Куфаев, А.С. Макаренко и другие; психологи – Л.С. Выготский, В.Н. Никольский [2; 3].

Однако в изученных нами работах недостаточно освещены вопросы социально-педагогической профилактики алкоголизма детей и молодежи.

Цель статьи – раскрыть результаты осуществления социально-педагогической профилактики детей и молодежи в общеобразовательном учебном заведении.

Наше исследование проводилось в три этапа. Подготовительный этап (сентябрь 2017 г.) был посвящен изучению степени разработанности в социально-педагогической теории и практике проблемы профилактики алкогольной зависимости детей и молодежи.

На этом этапе ставились следующие задачи.

1. Обосновать методику и изучить уровень подготовки учителей, родителей, детей и моло-



дежи к профилактической деятельности в исследуемом направлении и выявить наиболее эффективные способы ее решения.

2. Сформировать контрольную и экспериментальную группы школьников.

В этот период был проведен констатирующий этап эксперимента, в рамках которого были проведены наблюдение за поведением учащихся, опросы, анкетирование, тестирование с учителями. Это позволило нам получить данные об уровне опасности распространений алкогольной аддикции среди детей и молодежи. Также был проведен опрос учителей на предмет их готовности к профилактической деятельности [1; 5].

Результаты первого этапа эксперимента послужили отправным пунктом для планирования и проведения второго этапа эксперимента. На основном этапе (октябрь 2017 г. – март 2018 гг.) ставились следующие задачи.

1. Разработать и реализовать методику профилактики алкогольной зависимости детей и молодежи.

2. Провести анализ внедрения и результатов эксперимента.

3. Определить перечень процедур, необходимых для получения достоверных фактов положительного влияния социально-педагогической профилактики алкогольной зависимости детей и молодежи.

4. Проанализировать и обработать экспериментальные данные.

5. Сформулировать выводы.

Постановка данных задач предопределила выбор комплекса методов исследования, обеспечивающих научно-практическую эффективность и достоверность результатов этого этапа нашей работы [3; 4; 5].

На завершающем этапе (май 2018 г.) обрабатывались и систематизировались полученные в ходе опытно-экспериментальной работы результаты, осуществлялось внедрение рекомендаций в практику, проводился контрольный эксперимент, оценивалась эффективность внедрения программы профилактики, обобщались полученные факты и намечались пути дальнейших научных исследований данной проблемы.

С целью определения уровня эффективности профилактики алкогольной зависимости на данном этапе – этапе проведения констатирующего эксперимента, мы обратились к указанным диагностическим методикам.

В соответствии с задачами исследования мы выбрали учеников с 8-11 класса в составе 164 человек и 10 учителей СОШ №3 г. Кировск. Таким образом, мы предполагали получить такую информацию, которая бы помогла нам при конструировании содержания работы с детьми, молодежью и учителями по профилактике алкогольной зависимости. Учащихся мы разделили на контрольную и экспериментальную группы. В контрольную группу входило – 80 учащихся, в экспериментальную группу входило – 84 учащихся. Кроме подростков, в эксперименте приняли участие их родители, в количестве 70 человек.

Наиболее ценные данные, по нашему мнению, может предоставить анкетирование. Для этого, мы разработали анкету для выявления признаков алкоголизации у детей и молодежи. Как показали результаты, признаки алкоголизации у детей и молодежи присутствует. В среднем можно сказать, что признаки употребления алкоголя в КГ – 45%, в ЭГ – 44%. По результатам анкетирования мы видим, что процесс алкоголизации приближается к половине испытуемых детей и молодежи. Чтобы продолжить и дальше опрашивать детей и молодежь, мы также опросим родителей испытуемых.

Следующей в пределах эксперимента мы проводили опросник для родителей, выявления ранних признаков алкоголизма, авторы К.К. Яхин, В.Д. Менделевич. Применяем с целью выявления признаков алкоголизма – бытовые формы пьянства и раннее употребление алкоголя

родителями. В результате как показал результат опросника можно сказать, что уровень здоровья достигает – 52% КГ, 50% ЭГ, но также выявились те родители которые употребляли алкоголь на уровне бытового пьянства – 43% КГ, 44% ЭГ, и уровень алкоголизма у родителей составляет – 5% КГ, 6% ЭГ. Из вышеизложенного сделаем вывод, что дети у которых родители находятся на уровне алкоголизма и уровне бытового пьянства, могут быть склонны к детскому алкоголизму.

Для того чтобы выявить эту склонность у детей и молодежи мы провели следующий опросник, в пределах эксперимента мы проводили методику Шуберта «Склонность ребенка к риску». Цель направлена на исследование готовности (склонности) человека рисковать в тех или иных ситуациях. Из результатов этой методики можно сказать, что те дети и молодежь, которые чрезмерно рискованные – 30% в КГ и 29% в ЭГ, могут быть склонны к употреблению алкоголя, так как для них, употребление алкоголя, как получение какого-то драйва от ситуации. Те дети и молодежь, которые проявляют риск в зависимости от ситуации, скорее всего, могут употреблять алкоголь на какие-то праздники, но с разрешения родителей – 40% в КГ и 41% в ЭГ, также есть подростки слишком осторожны, которые вряд ли сейчас употребляют алкоголь, или будут его употреблять, пока им не станет 18 лет – 30% в КГ и 30% в ЭГ. Мы видим, что половина детей и молодежи имеют высокий уровень склонности к риску, но для того чтобы проводить с ними профилактическую работу, нам надо определить тип акцентуации у детей и молодежи.

Следующим этапом проведения эксперимента было проведение теста ПДО А.Е. Личко для определения типа акцентуации характера подростков. Как показали результаты тип акцентуаций характерологических черт подростков составляет: гипертимный – 14 в КГ%, 13 в ЭГ%, неустойчивый – 9% в КГ, 10 в ЭГ%, демонстративный – 10 в КГ, 11% в ЭГ, эпилептоидный – 10% в КГ, 10% в ЭГ, возбудимый – 17% в КГ, 16% в ЭГ, другие типы – 30% в КГ, 29% в ЭГ, акцентуаций не обнаружено – 10% в КГ, 11% в ЭГ. В результате анализа и сопоставления и обобщения результатов, полученных на констатирующем этапе эксперимента можем сделать выводы, что дети и молодежь, склонные к употреблению алкоголя, отличаются высоким уровнем склонности к риску, наличие таких акцентуаций характерологических черт, как гипертимность, неустойчивость, демонстративность, эпилептоидный и возбудимость, акцентуация является формой риска употребления алкогольных напитков. Мы можем предположить, что этих индивидуумов можно отнести к «группе риска» – они склонны к употреблению алкоголя, хотя в анкете не указали, что употребляли алкоголь. Вследствие чего эта часть социума требует участия в социально-профилактических мероприятиях по профилактике алкогольной зависимости, но профилактическую работу проводит в общеобразовательном учреждении педагоги, для этого мы и создали следующий опросник для педагогов.

В пределах эксперимента мы проводили опрос для педагогов о знании детского алкоголизма и алкогольной зависимости, с целью насколько они знают и проинформированные о детской зависимости. Как показали результаты, знают о алкогольной зависимости – 30% в КГ, 31% в ЭГ, ознакомлены с проблемой зависимости – 52% в КГ, 51% в ЭГ, слышали о проблеме, но не углублялись – 11% в КГ, 12 % в ЭГ, нечего не знают об алкогольной зависимости – 7% в КГ, 6% в ЭГ. Анкетирование с педагогами показали, что уровень знаний в области алкоголя, детском алкоголизме и алкогольной зависимости для нашего современного общества не достаточно, так как молодежь начинает употреблять спиртные напитки в раннем возрасте.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. «Анкета для выявления уровня алкоголизации у детей и молодежи» – по результатам анкетирования мы видим, что склонность к алкоголизму приближается к половине испытуемых детей и молодежи. «Опросник для родителей выявления ранних признаков алкоголизма», авторы К.К. Яхин, В.Д. Менделевич – результатом опросника мы видим, что дети у которых родители находятся на уровне алкоголизма и уровне бытового пьянства, могут быть склонны к детскому алкоголизму. Методика Шуберта «Склон-



ность ребенка к риску» – по результатам методики мы видим, что половина детей и молодежи имеют высокий уровень склонности к риску. Тест ПДО А.Е. Личко для определения типа акцентуации характера подростков – по результатам теста мы можем сказать, что дети и молодежь, склонные к употреблению алкоголя, отличаются высоким уровнем склонности к риску, наличие таких акцентуаций характерологических черт, как гипертимность, неустойчивость, демонстративность, эпилептоидный и возбудимость, акцентуация является формой риска употребления алкогольных напитков. Мы можем предположить, что этих индивидуумов можно отнести к «группе риска» – они склонны к употреблению алкоголя, хотя в анкете не указали, что употребляли алкоголь. Опросник о знании детского алкоголизма и алкогольной зависимости с педагогами показали, что уровень знаний в области алкоголя, детском алкоголизме и алкогольной зависимости для нашего современного общества не достаточно, так как молодежь начинает употреблять спиртные напитки в раннем возрасте.

#### Список литературы

1. **Мудрик А.В.** Социальная педагогика: учебн. для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
2. **Павленок П.Д.** Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. – 4-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 476 с.
3. **Холостова Е.И.** Социальная работа: учебное пособие. / Е.И. Холостова – 2-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005. – 668 с.
4. **Шилова Т.А.** Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе: практическое пособие / Т.А. Шилова – М. : Айрис-пресс: Айрис дидактика, 2004. – 93 с.
5. **Штинова Г.Н.** Социальная педагогика: учебник для студентов вузов / М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, Г.Н. Штинова. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 450 с.

## ТУРИЗМ И СФЕРА УСЛУГ

УДК 338.988.2:640.43

### РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ РЕСТОРАННОГО ХОЗЯЙСТВА

**Бабич Н.В.**

Студентка IV курса, специальность «Гостиничное дело», ГОУ ВПО ЛНР «Луганский Национальный Университет имени Тараса Шевченко»  
@ nadyababich19@gmail.com

**Научный руководитель:** Ткачук П.Ю., канд. эконом. наук, доцент кафедры туризма, гостиничного и ресторанного дела Института торговли, обслуживающих технологий и туризма ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

*В данной статье раскрывается сущность понятия «система управления персоналом». Выделяются основные особенности системы управления персоналом на предприятии ресторанного хозяйства. Выявляются основные проблемы системы управления персоналом и предлагаются пути их решения на примере конкретного предприятия.*

**Ключевые слова:** персонал, система управления персоналом, мотивация, повышение квалификации.

**У**правление персоналом имеет особое значение на предприятии ресторанного хозяйства, так как предоставление услуг производится в присутствии гостя. В связи с этим персонал предприятий данной сферы образует стратегический фактор, необходимый для рациональной и эффективной работы предприятия. Система управления персоналом является одним из важнейших направлений в деятельности любого предприятия и считается главным показателем его экономического успеха, основной составляющей бизнеса.

Актуальность нашего исследования заключается в том, что в настоящее время совершенствование системы управления персоналом расценивается как решающее условие дальнейшего развития экономики, роста эффективности производственных систем, производительности труда, обеспечения конкурентоспособности как самого предприятия, так и индустрии гостеприимства в целом.

Цель исследования – разработать практические рекомендации по совершенствованию системы управления персоналом предприятия – клуб-ресторан «Jack Rich», г. Луганск.

С точки зрения А.Я. Кибанова, «персонал – это личный состав предприятия, включающий в себя всех наемных работников, а также работающих владельцев и совладельцев» [4, с. 51].

Дж.М. Иванцевич и А.А. Лобанов под управлением персоналом понимают деятельность, выполняемую на предприятии, которая способствует наиболее эффективному использованию персонала для достижения поставленных целей. Эффективность управления персоналом определяется сроками и степенью выполнения, поставленных задач [3, с. 86].





Система управления персоналом – совокупность подсистем, отражающих различные стороны работы с персоналом, предназначенные для разработки и осуществления эффективного воздействия на него [1, с. 224].

Содержание системы управления персоналом составляет:

- планирование и прогнозирование потребности в персонале;
- подбор персонала;
- формирование кадрового резерва;
- найм, адаптация и развитие;
- планирование карьерного роста;
- система мотивации.

В последнее время в индустрии гостеприимства особое внимание уделяется организации и совершенствованию системы управления персоналом.

Персонал – самая нестабильная и уязвимая составляющая успеха любого предприятия индустрии гостеприимства. Репутация предприятия данной индустрии серьезно зависит от человеческого фактора.

Отличительной особенностью услуги ресторанного хозяйства, является значительное участие работников в этом процессе. Таким образом, человеческий фактор оказывает огромное влияние на ее качество. Персонал на предприятии ресторанного хозяйства является одним из важнейших ресурсов и конкурентных преимуществ предприятия.

На наш взгляд, главными особенностями системы управления персоналом предприятия ресторанного хозяйства являются:

- ключевая роль отводится человеческому фактору, успех предприятия напрямую зависит от него;
- управление персоналом присутствует во всех направлениях деятельности предприятия: процессе обслуживания, маркетинге, финансовой деятельности.

Исследуемое нами предприятие клуб-ресторан «Jack Rich» по организационно-управленческой форме является частным предприятием с линейной системой управления, которая характеризуется тем, что все функции сосредоточены в линейных звеньях и каждый работник подчиняется только одному руководителю, от которого получает все указания. Это исключает получение подчиненными противоречивых распоряжений, повышает ответственность руководителей за результат работы. Применение линейной структуры целесообразно на небольших предприятиях общественного питания.

Для выявления особенностей действия внешних и внутренних факторов организационной структуры и основных проблем системы управления персоналом клуба-ресторана «Jack Rich» нами был проведен SWOT-анализ (Табл. 1).

Таблица 1 – SWOT-анализ клуба-ресторана «Jack Rich»

Сильные стороны      Слабые стороны

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Широкий ассортимент оказания услуг;</li><li><input type="checkbox"/> Оказываемые услуги востребованы на рынке;</li><li><input type="checkbox"/> Эффективная ценовая политика;</li><li><input type="checkbox"/> Выгодное местоположение;</li><li><input type="checkbox"/> Качество оказания услуг;</li><li><input type="checkbox"/> Активная коммуникационная деятельность.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Нехватка денежных средств на модернизацию и расширение предприятия;</li><li><input type="checkbox"/> Невысокая заинтересованность и мотивация персонала;</li></ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





повые курсы по дополнительной общеразвивающей программе в ЛНУ им. Тараса Шевченко по направлениям:

«Бизнес-планирование» – организация и содержание бизнес-планирования на предприятии.

«Основы предпринимательской деятельности» – бизнес-планирование в сфере малого предпринимательства, государственная и региональная поддержка предпринимательской деятельности.

«Создание бренда. Брендинг» – структура брендов, ситуационный анализ, разработка бренда.

«Реклама, продвижение товаров и услуг на потребительском рынке» – создание рекламного обращения и его реализация, методы продвижения товаров и услуг [2].

Таким образом, после проведения анализа системы управления персоналом исследуемого предприятия нами были выявлены определенные проблемы развития мотивации работников и повышения квалификации персонала, а также предложены организационные мероприятия, которые позволят решить указанные проблемы в краткосрочном периоде. Это дает нам возможность утверждать, что цель нашего исследования достигнута, а практические рекомендации могут быть использованы при формировании стратегии развития системы управления персоналом клуба-ресторана «Jack Rich» в будущем.

#### Список литературы

1. **Аверин А.В.** Управление персоналом, кадровая и социальная политика в организации : учебное пособие / А.В. Аверин. – М. : Изд. РАГС, 2013. – С. 224–225.
2. **Дополнительное образование ЛНУ им. Тараса Шевченко** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ltsu.org/smezhnye-professii.html>, свободный. (Дата обращения: 09.12.2018 г.).

УДК 379.85 (379.831)

## УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА

**Гончар В.В.**

студентка 4 курса направления подготовки «Гостиничное дело», профиль «Ресторанная деятельность» ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»  
@valery.1998@list.ru

**Научный руководитель:** Ткачук П.Ю., канд. эконом. наук, доцент кафедры туризма, гостиничного и ресторанного дела Института торговли, обслуживающих технологий и туризма ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

---

*В данной статье раскрывается сущность понятия «конфликт». Анализируется структура конфликта, а также рассматриваются методы разрешения конфликтных ситуаций возникающих на предприятиях индустрии гостеприимства.*

**Ключевые слова:** конфликт, структура конфликта, методы разрешения конфликтов на предприятиях индустрии гостеприимства.

---

**С**овременная жизнь невозможна без противостояния интересов, целей и характеров, не только отдельных людей, но и больших и малых коллективов. В процессе работы часто возникают разногласия и недопонимания разных сторон, которые впоследствии могут перерасти в конфликт.

Чтобы уладить конфликты, либо направить их в нужное русло, необходимо знать, как правильно их разрешать.

Актуальность исследования данной темы состоит в том, что современный менеджер должен иметь грамотное представление об истинных причинах возникновения конфликтов на предприятии индустрии гостеприимства и уметь ликвидировать его последствия.

Цель исследования – раскрытие сущности конфликтов и возможных методов их урегулирования в индустрии гостеприимства.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- изучить сущность понятия «конфликт» и рассмотреть его типы;
- определить пути разрешения конфликтов.

Для начала нужно выяснить, что такое индустрия гостеприимства.

Гостеприимство – это одно из понятий цивилизации, которое благодаря прогрессу и времени превратилось в мощную индустрию, в которой работают миллионы профессионалов, создавая все лучшее для потребителей услуг (туристов). Индустрия гостеприимства включает в себя различные сферы деятельности людей – туризм, отдых, развлечения, гостиничный и ресторанный бизнес, общественное питание, экскурсионную деятельность, организацию выставок и проведение различных научных конференций.

Таким образом, индустрия гостеприимства – это комплексная сфера деятельности работников, удовлетворяющих любые запросы и желания туристов.

Так как индустрия гостеприимства предусматривает постоянное столкновение разных

характеров и интересов между собой, то конфликты между ними неизбежны.

Конфликт – это естественное проявление отношений между людьми, метод взаимодействия при столкновении несхожих мнений и интересов, противостояние мнений, характеров и интересов, которые, несмотря на противоречие, преследуют положительные цели.

Организационно-управленческий конфликт – это конфликт между субъектами управленческой организации, руководителями и исполнителями по поводу целей, средств и методов управленческой деятельности, ее результатов и социальных последствий.

Для того чтобы понять конфликт, следует изучить его структуру.

Структура конфликта – это комплекс стойких связей конфликта, которые обеспечивают его полноту, равенство самому себе, различия между другими явлениями общественной жизни, без которых он не может быть динамически взаимосвязанной системой и процессом [1, с. 115].

Участники конфликта – субъекты, которые имеют различную степень участия в нем: от прямого противостояния до косвенного воздействия на процесс конфликта. Выделяют также группы участников конфликта:

- Основной участник, или противостоящая сторона – это тот субъект конфликта, который совершает активные (наступательные или защитные) действия на своего оппонента.
- Группы поддержки. Очень часто в конфликте у оппонентов есть единомышленники, которые могут представлять собой отдельные группы, индивиды и т.д.
- Другие участники. В эту группу входят лица, которые оказывают периодическое, случайное участие в ходе и результате конфликта (организатор, подстрекатель и т. п.).

Причинами появления конфликтов могут стать разногласия, которые связаны с разными представлениями об интересах, целях, способах деятельности, ценностях. Все причины трудовых конфликтов делят на объективные и субъективные. Принцип действия объективных причин – явные недостатки предприятия (финансовая необеспеченность, плохая материально-техническая база, слабая организация труда и т.п.) В основе действия субъективных причин лежат индивидуальные аспекты и состояния участников организации [3, с. 123].

Главные причины конфликта на предприятиях индустрии гостеприимства – недостаток благ, которые подлежат делению, взаимосвязь заданий, разница в достижении результатов, различия в интересах и целях, разница в уровнях образования и в манере поведения, а также слабая коммуникация.

Главные причины конфликта на предприятиях индустрии гостеприимства – недостаток благ, которые подлежат делению, взаимосвязь заданий, разница в достижении результатов, различия в интересах и целях, разница в уровнях образования и в манере поведения, а также слабая коммуникация [4, с. 146].

На сегодняшний день известны пять основных межличностных стилей разрешения конфликтов: уклонение, сглаживание, компромисс и решение проблемы.

1. Уклонение. Этот стиль провозглашает уход человека от конфликта. Один из методов урегулирования конфликта – не попадать в ситуации, которые могут спровоцировать противоречия, не вступать в обсуждение вопросов, чреватых разногласиями. Если следовать этим указаниям, тогда впоследствии не придется разрешать уже сформировавшийся конфликт.

2. Сглаживание. «Сглаживатель» вызывает к сохранению спокойствия и отсутствию ожесточенности и противоборства, провозглашая потребность в солидарности, но, к сожалению, совсем забывают про проблему, лежащую в основе конфликта. В результате может наступить перемирие, но проблема останется.

3. Компромисс. Этот стиль провозглашает принятие точки зрения другой стороны, но не в полной мере. Такой компромисс означает согласие только во избежание ссоры, даже если



при этом происходит отказ от адекватных действий. Такой компромисс – это удовлетворенность тем, что доступно, а не поиск того, что является логичным в виде имеющихся фактов и данных.

4. Решение проблемы. Заключается в конструктивном разрешении конфликтной ситуации при снятии сложившихся противоречий между внутренними и внешними ситуативными факторами, что, в конечном итоге, снимает психо-эмоциональный конфликт.

В социальной психологии выделяют как минимум пять возможных путей разрешения конфликтов. Два из них носят отрицательный характер, но они все равно довольно распространены:

1. Обеспечение выигрыша одной из сторон. Но даже если проигравшая сторона приняла свой проигрыш, то это лишь временное снятие напряжения. Либо проигравшие через какое-то время покинут организацию, либо будут ожидать нового случая для возобновления конфликта.

2. Снятие конфликта с помощью лжи, выдумывание несуществующих проблем или несуществующего третьего – врага, который во всем виноват. Этот путь приносит лишь отсрочку, а когда обман будет раскрыт, конфликт будет направлен против руководства, пошедшего на такой способ разрешения ситуаций, и тогда управлять конфликтом будет почти невозможно.

3. Полное физическое и функциональное разведение участников конфликта. Этот метод часто применяется при психологической несовместимости сторон. Но он может использоваться только в больших организациях, где есть возможность разделения людей, которые не переносят друг друга, чтобы они не сталкивались по работе и находились в разных помещениях.

4. Внутреннее перестраивание образа ситуации. Суть этого метода в том, чтобы изменить внутренние системы ценностей и интересов участников конфликта. Итог – проблема теряет свою серьезность для сотрудников, и отношения между ними приобретает положительный исход. Этот путь – наиболее эффективен и укрепляет организацию.

5. Разрешение конфликта через конфронтацию – к сотрудничеству. Разрешение таких конфликтов происходит через специально организованную работу по нахождению общих интересов и целей, и заключение договоров о сотрудничестве. Иногда все три метода разрешения конфликтов могут использоваться совместно [2, с. 62].

В данной статье были изучены и проанализированы теоретические основы конфликтологии, а также выяснено, что конфликт может нести как положительный, так и отрицательный эффект для рабочего коллектива и организации в целом. Также была раскрыта сущность конфликтов и возможных методов их урегулирования на предприятиях индустрии гостеприимства. Исходя из вышесказанного, необходимо сделать вывод, что цель статьи достигнута, а поставленные задачи успешно решены.

#### Литература

1. **Анцупов А.Я.** Конфликтология в схемах и комментариях / В.А. Анцупов. – СПб. : Питер, 2006. – 115 с.
2. **Вересов Н.Н.** Психология управления: Учебное пособие / Н.Н. Вересов. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 62 с.
3. **Вернер З.** Руководитель без конфликтов / З. Вернер. – М. : Экономика, 1990. – 123 с.
4. **Козырев Г.И.** Введение в конфликтологию: Учебное пособие / Г.И. Козырев – М. : ВЛАДОС, 1999. – 146 с.

УДК 379.85

## ХАРАКТЕРИСТИКА КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В ИТАЛИИ

**Снаговская С.А.**

магистрант II курса, специальность «Туризм», ГОУ  
ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко»  
@sveta.tyr95@gmail.com

**Научный руководитель:** Ткачук П.Ю., канд. экон. наук, доцент кафедры туризма, гостиничного и ресторанного дела Института торговли, обслуживающих технологий и туризма ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

---

*В данной статье дана характеристика культурно-познавательного туризма в Италии. Охарактеризованы основные компоненты инфраструктуры и наличие туристских ресурсов для развития культурно-познавательного туризма и его подвидов. Рассматривается туристский потенциал страны с учетом его современного состояния.*

**Ключевые слова:** культурно-познавательный туризм, туристский потенциал, достопримечательности, туристские ресурсы.

---

**И**талия – государство на юге Европы, с площадью территории 301,3 тыс.км<sup>2</sup>. Согласно переписи населения, в 2017 году численность составила 60 млн.чел. Столица Италии – Рим. 4 города-миллионера – Рим, Милан, Неаполь и Турин – концентрируют около 12% населения страны. Данное южно-европейское государство расположено в центре Средиземноморья на территории Апеннинского полуострова, Паданской равнины и южных склонов Альп. Стране также принадлежат несколько мелких островов и крупные острова Сицилия и Сардиния. Территорию страны омывают воды пяти морей – Средиземного, Тирренского, Лигурийского, Адриатического и Ионического. Непосредственными странами-соседями Италии по внешним границам являются Франция, Швейцария, Австрия и Словения, по внутренним границам – Сан-Марино и анклав Ватикан [3, с. 28].

Из-за большой протяженности территории Италии с севера на юг существуют климатические колебания: в летний период температура в среднем +20°C около подножий Альп и до +30°C в городах, зимой в городах +10°C, а в горах температура снижается до -10°C.

Италия – экономически высокоразвитое государство, а туризм является единственной отраслью в экономике страны, отличающейся динамичным ростом. Кроме того, туризму в Италии уделяется огромное политическое внимание. Страна имеет все необходимое для приема, размещения, обслуживания и охраны туристов из других стран. Интенсивно проводится строительство новых и модернизация устаревших отелей. Постоянно восстанавливаются, реставрируются памятники искусства и архитектуры.

Безусловно, успех иностранного туризма в Италии напрямую зависит от эффективной, охватывающей всю страну сферы транспортных услуг. Страна имеет продолжительную сеть железных и автомобильных дорог. Большим спросом пользуется система городского транспорта. Так, по стране курсируют автобусы, такси, и характерный для Италии водный



транспорт – гондолы и речные такси. Проложен метрополитен: Рим, Милан, Неаполь, Палермо, Генуя, Катания, Турин. Однако основным общественным транспортом в Италии является городской автобус – удобный и бюджетный. Помимо этого, в стране хорошо развито междугороднее автобусное сообщение. А воздушная сеть составляет 133 аэропорта, включая два транспортных узла «Malpensa International» (в пригороде Милана) и «Leonardo Da Vinci International» (неподалеку от Рима).

Мобильности иностранных туристов на Апеннинском полуострове способствует комфортность при выборе любых средств передвижения. Кроме того, базовыми характеристиками транспортной системы Италии являются доступные цены, оптимальная скорость, безопасность, частота и систематичность рейсов, максимальный комфорт, технологическая надежность и качество услуг. Все это положительно сказывается на туристских потоках из-за рубежа [1, с. 52].

Вторая составляющая успешного развития туризма в Италии – это гостиничный фонд, который отражает саму страну. Итальянские гостиницы отличаются самобытностью, средиземноморским колоритом, вкусом в дизайне номеров и, естественно, итальянской кухней, которая всегда остается высокого качества независимо от уровня гостиницы. Большая часть отелей сосредоточена, в основном, в центральной части страны, а вот в южной части и на побережье их очень не хватает. Численное преимущество роскошных итальянских гостиниц мирового бренда и крупных гостиничных комплексов остается за севером страны, где сосредоточены основные туристские центры: Рим, Милан, Венеция, Флоренция, пляжи Лигурийской побережья (Итальянской Ривьеры), курорт Римини. Тем не менее, хорошее и комфортабельное жилье можно найти по всей стране.

Так, в Италии существует несколько разновидностей отелей: семейные гостиницы Bed and Breakfast, итальянские мини-гостиницы, соответствующие 2-х звездочным отелям, дневные отели Италии, так называемые Albergo diurno, располагающиеся чаще всего возле вокзалов и аэропортов, и самый недорогой вид размещения – Локанда (Locanda) – частные приватные отели [3, с. 89].

Самым главным фактором успешного развития туризма является туристский потенциал страны. Италия славится богатейшими в мире культурными традициями. Достижения итальянцев в различных сферах деятельности, будь то искусство, архитектура, литература, музыка, наука оказывают огромное влияние на развитие культуры во многих других странах. На сегодняшний день в Италии сохранилось большое количество уникальных достопримечательностей, связанных с историей Римской империи. Страна насчитывает около 60% памятников истории и культуры Европы, внесенных в Реестр культурного наследия человечества ЮНЕСКО.

Каждый город – это неповторимое место, которое имеет множество культурных памятников. В дополнение к культурным и историческим достопримечательностям страна обладает прекрасными ландшафтами, памятниками природы и национальными парками. Италия — это страна самых известных в мире дизайнеров, восхитительной кухни, величественной архитектуры и богатейшей истории. Здесь очень много музеев, хорошо сохранившихся монументов и других достопримечательностей. Например, всемирно известные Фонтан Треви, Колизей в Риме, расписанная Микеланджело Сикстинская капелла, Собор Святого Петра, а также Папская пинакотека в Ватикане, Галерея Уффици, Палатинская галерея и Академия изящных искусств со статуей Давида во Флоренции, Миланский кафедральный собор (Дуомо), Замок Сфорца и самый знаменитый оперный театр «Ла Скала» в Милане, легендарный город Помпеи и могущественный вулкан Везувий в Неаполе, Собор Сан Марко, Дворец Дожей и, конечно же, знаменитые каналы, во главе с Гранд-Каналом в Венеции, прославленные острова в Неаполитанском заливе, великолепные озера Гарда и Комо на севере Италии, Национальный парк Стельвио, живопис-





ные острова Капри и Искья и многие другие природные, культурные, исторические, антропологические и этнографические достопримечательности сосредоточены в Италии [2, с. 107].

Все это является хорошим туристским потенциалом для развития культурно-познавательного туризма и всех существующих его подвидов: культурно-исторического, культурно-событийного, культурно-религиозного, культурно-археологического, культурно-этнического, культурно-антропологического, культурно-этнографического и культурно-экологического.

На сегодняшний день Италия – одно из самых востребованных туристских направлений за рубежом по количеству изданий и туристских путеводителей. Наибольшее количество туристов по-прежнему привлекают культурно-исторические центры Италии – Рим, Флоренция и Венеция, традиционные города, совместно принимающие до 52% всех приезжающих в Италию иностранцев. Наиболее популярные месяцы («высокий сезон») апрель – июнь, сентябрь – октябрь.

Это можно объяснить значительной рекреационно-ресурсной базой страны (около 60% объектов ЮНЕСКО расположено в Италии), а также высоким экономическим потенциалом (47% ВВП). Наибольшая диверсификация туристского продукта отмечена во Флоренции, Северо-Восточном регионе, Ломбардии и на островах Сицилия и Сардиния. Последние два региона уступают остальным в экономическом развитии, однако умело используют свой природно-рекреационный потенциал для развития туризма. Тогда как Флоренция, Северо-восток и Ломбардия обладают развитой инфраструктурой, направленной на эффективное использование культурно-исторических ресурсов. Некоторые южные регионы наименее экономически развиты, ориентированы, прежде всего, на внутренний рынок и предлагают на международном рынке туристских услуг только один-два вида отдыха из большого перечня возможных [4, с. 33].

Многие туроператоры выбирают основным или даже единственным направлением именно эту страну, так как она пользуется большим спросом среди туристов, причем на протяжении всего года. И на это есть причины – благоприятный климат в течение всего года, множество достопримечательностей, которых предостаточно на добрый десяток стран, удобное сообщение между городами и небольшими населенными пунктами, подготовленные гиды-экскурсоводы, обширная отельная база (от недорогих хостелов до роскошных отелей-дворцов), отличные возможности вкусно и разнообразно поесть.

Таким образом, Италия – теплая гостеприимная страна, бережно хранящая памятники культуры и свою историю. Она обладает огромным потенциалом для развития новых и усовершенствования уже существующих видов туризма, что делает вполне возможным ее превращение в мирового лидера по предоставлению туристских услуг и количеству прибывающих туристов. Ее главным достоинством является географическое положение – в центре основных международных туристских потоков. А природные условия страны способствуют статусу основного туристского региона мира. Кроме того, страна обладает уникальными и единственными в мире объектами, хорошо развитой туристской инфраструктурой, что также содействует привлечению в страну большого количества туристов практически из всех регионов и стран мира.

#### Список литературы:

1. **Бирюков Е.С.** Развитие туризма в мире и его влияние на экономику / Е.С. Бирюков. – М. : Экономика, 2009. – 168 с.
2. **Галкина Т.А.** Италия / Т.А. Галкина, Н.А. Красновская. – М. : Дрофа, 2011. – 173 с.
3. **Нестеров А.Г.** Экономика Италии / А.Г. Нестеров, Т.П. Нестерова // учебное пособие. – Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2014. – 110 с.
4. **Романова Э.П.** Типы территорий Италии, обеспечивающих различные формы отдыха / Э.П. Романова // 1-Е изд. – Минск : Белорусская наука, 2000. – 680 с.



УДК 379.85 (379.831)

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИМИДЖА ПРЕДПРИЯТИЯ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА

**Щербак А.В.**

студента 4 курса специальности «Гостиничное дело», профиль «Ресторанная деятельность» ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»  
@ nice.shushka@mail.ru

**Научный руководитель:** Ткачук П.Ю., канд. эконом. наук, доцент кафедры туризма, гостиничного и ресторанного дела Института торговли, обслуживающих технологий и туризма ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

---

*В данной статье рассматривается имидж, его совершенствование в гостиничной индустрии как явление и приводится определение исследуемой темы. Рассмотрено нынешнее значение имиджа в сфере гостеприимства, а также элементы имиджа гостиницы.*

**Ключевые слова:** имидж, предприятие индустрии гостеприимства, совершенствование.

---

**Н**<sup>а</sup> сегодняшний день повышение качества гостиничных услуг имеет важное экономическое, социальное и научно-техническое значение, как для самих предприятий, так и для государства в целом. Повышение качества гостиничных услуг, а так же улучшение имиджа способствует повышению конкурентоспособности предприятия на внутреннем и международном рынке, что в окончательном результате приведет к стабильному развитию экономики региона и интеграции его в мировую экономику. Создание конкурентной среды модернизирует необходимость использования маркетинговых технологий, одним из элементов является формирование имиджа предприятия.

Современную реальность можно назвать «временем перемен», которое заключается в активных и стремительных изменениях в политике, экономике и социологии. Это находит отражение в языке. Отсюда следует, что существование и трансформация языка зависит от общества, однако не является полностью от него зависимой благодаря собственной системе.

Данные изменения в различных дискурсах и очерчивают изменения в стилистике, языке, а также в некоторых содержательных чертах журналистского текста.

Говоря о языке СМИ, Т. Добросклонская отмечает, что язык печатных СМИ взаимодействует с вербальными и графическими компонентами. «Специфика языка печатных СМИ состоит во взаимодействии вербальных и графических компонентов, где иллюстрация располагается и соединяется со словесным рядом, образуя единое целое» [4, с. 13].

Говоря о политическом дискурсе, стоит отметить его влияние на речь, с помощью которой освещаются политические реалии, отсюда – расширение оценочных средств и номинаций.

Язык политического дискурса является важнейшей составляющей литературного языка. Мы говорим о большом арсенале средств, об общедоступной лексике, которая легко воспри-



имчива к социальному воздействию.

Т. Добросклонская говорит о том, что тщательное и глубокое изучение языка СМИ приводит к расширению понятия «язык массовой информации». Ученый отмечает, что язык СМИ рассматривается в контексте знаковой системы, где происходит сочетание вербального и аудиовизуального кода, что помогает понять и изучить специфику различного рода СМИ [4].

Информационная война – это отличная платформа для манипуляции массовым сознанием. Во время информационной войны наглядно мы наблюдаем манипулятивные тактики и стратегии. Основным инструментом в данной манипулятивной кампании выступает слово.

Одним из видов манипуляции являются эвфемизмы и дисфемизмы, которым посвящено много научных исследований.

А. Голодов под политическими эвфемизмами понимает дезориентирующие описания, к которым относятся выражения военного и политического характера, используемые для дезинформации и скрывают действия и цели, «часто „прагматическое лицемерие“, которое является решающей частью информационной войны. Их цель – скрыть реальные намерения того, кто „заказывает музыку“, и удачно „продать“ читателю и слушателю политические решения и действия соответствующей власти» [3, с. 195].

С. Виноградова, продолжая разговор об эвфемизмах, отмечает, что они отражают реальность в благоприятном свете, при этом эмоционально воздействуя [1].

По мнению И. Гальперина, цель политических эвфемизмов – замалчивать, вводить в заблуждение общественное мнение и выражать то, что неприятно, более мягким образом [2, с.175]. То есть мы можем говорить о том, что эвфемизмы и табуированные слова несут в своей основе какой-либо запрет на использование табуированных тем и неуместной лексики.

В статье Т. Островской «Эвфемизация и обратные процессы в современном поведенческом дискурсе» мы наблюдаем попытки различных ученых классифицировать эвфемизмы. Например, Р. Будагов предложил классификацию эвфемизмов, разделив их на общелитературные, эвфемизмы различных жаргонов, а также контекстуальные эвфемизмы. Б. Ларин предложил свою классификацию эвфемизмов, взяв за критерий отбора принадлежность к определенному социальному институту.

Прочитав слова Л. Крысина касаясь эвфемизмов: «Обращаясь к теме „эвфемизмы“, исследователь вынужден привлекать к анализу не только сами эвфемистические выражения, но и тот социально-культурный и языковой фон, на котором возникает нужда в эвфемизмах» [7, с. 28–49].

Е. Шейгал, говоря о дисфемизмах, подчеркивает, что они выступают противоположностью эвфемизмов, где присутствует отрицательный признак. Цель дисфемизмов, по мнению ученого, «сформировать восприятие объекта как подозрительного и нежелательного, квалифицировать его так, чтобы вызвать неприязнь, отвращение или ненависть» [9, с. 179].

В. Островская отмечает, что «в современной лингво-культурной ситуации в последние десятилетия возникают противоположные эвфемизации – детабуирование и дисфемизация обценной лексики» [8]. По словам Л. Квасковой, важным признаком дисфемизации можно считать огрубление речи, которое делается осознанно [5]. Данное огрубление при формировании дискурса имеет две мотивации: объективную и субъективную, где субъективная – общая культура, языковая и эмоциональная культура, а объективная – эмоциональность ситуации, тактика и модель межличностных отношений.

Опираясь на слова В. Островской, мы можем говорить, что на сегодняшний день с помощью дисфемизмов описывают какие-либо недостатки, человеческие пороки, говорят о расе, то есть обсуждают те темы, которые в обществе редко обсуждаются и освещаются. Вот как



говорит об этом автор: «По своему внутреннему содержанию дисфемизмы совпадают с перманентными эвфемизмами, при этом внешняя форма дисфемизмов является оппозицией к эвфемизмам» [8].

Л. Кваскова, как и Ю. Шемчук, говоря об эвфемизмах и дисфемизмах как о коммуникативных тактиках, отмечает, что «эвфемистический акт воздействует на разум человека, заставляя его размышлять по поводу замены имени денотата. Дисфемистический акт воздействует на чувственную сферу человека, заставляя его, в первую очередь, эмоционально реагировать» [6, с. 354].

Рассмотрим понятия дисфемизма и эвфемизма в следующих примерах на страницах газеты «Новороссия».

«В экономическом секторе страна проявила способность к сохранению и укреплению своего потенциала даже в условиях нестабильности мировой экономики и санкций, введенных рядом недружественных стран» (№ 69 от 06.01.2016). В данном примере мы видим эвфемизм «недружественных стран», который использован для смягчения, вместо слова «враждебные».

В следующем примере: «По данным нашей разведки, украинские каратели используют нынешнее затишье для дооборудования и укрепления своих позиций вдоль всей линии соприкосновения. Наряду с этим активизировалась диверсионная деятельность украинской стороны» (№ 69 от 06.01.2016) мы наблюдаем противоположное понятие эвфемизму – дисфемизм. Слово «каратели» выступает дисфемизмом, т.е. называет людей, которые вооруженным способом пытаются подавить или уничтожить протестные явления, в данном случае на Донбассе. В паре с дисфемизмом эвфемизм «диверсионная деятельность украинской стороны» формирует некую оппозицию «свой – чужой» указывая на то, что Донбасс не является территорией Украины, и что государство Украина – это противоположная сторона.

«А в недостране Украина долгосрочными могут быть только нищета, воровство и разруха» (№ 69 от 06.01.2016). В данном случае «недостране Украине» выступает дисфемизмом, что говорит о понижении авторитета оппонента, а также не восприятию государства всерьез.

Ярким примером дисфемизации является следующий текст: «Но заставлять людей объединяться с этими преступниками нельзя» (№ 70 от 14.01.2016). В данном примере мы видим оценочный дисфемизм «преступниками», что является прямым оскорблением украинского правительства.

Таким образом, мы пришли к выводу, что на страницах газеты «Новороссия» чаще встречаются дисфемизмы, то есть негативно-оценочные слова, нежели эвфемизмы. Дисфемизм является более ярким показателем экспрессивности, несмотря на то, что освещает запрещенные темы, слова или понятия.

### Список литературы

1. **Алешина И.М.** Корпоративный имидж: Учебное пособие. – М. : Тандем, 2011. – 119 с.
2. **Каданова И.Д.** Практический менеджмент. Психотеника управления и самотренировки. – М. : Издательство «Корпоративные стратегии», 2004. – 496 с.
3. **Почепцов Г.Г.** Имиджелогия. – М. : Рефл-бук. 2001. – 704 с.



# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И РЕАБИЛИТАЦИЯ

УДК[616.1/4:616.6.]:615.8

## ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИИ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ

**Боженев А.В.**

магистрант II курса, направление подготовки 49.04.02:  
«Физическая культура для лиц с отклонениями в  
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»,  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко»  
@ bozhenov1977@mail.ru

**Научный руководитель:** Чехова В.Е., канд. биол. наук, доцент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации Института физического воспитания и спорта ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

*В данной работе теоретически обоснована и экспериментально доказана эффективность и безопасность комплексной физической реабилитации с использованием массажа при заболеваниях внутренних органов.*

**Ключевые слова:** комплексная физическая реабилитация, лечебный массаж, реабилитационные мероприятия.

**Ф**изическая реабилитация – составная часть медицинской реабилитации, которая использует разнообразные формы, методы физической культуры, имеющая в своем распоряжении многообразие средств. Для более эффективного воздействия на конкретный тип болезни и лечения многих заболеваний внутренних органов и систем человека подбираются сочетание разные методики, которые должны быть разработаны под индивидуальные особенности пациента. Лечебный массаж – одно из средств физической реабилитации. Подбор массажной методики, обуславливается многими факторами: причинами возникновения, ходом болезни, характером его патологических процессов. Согласно этим данным, подбирается разновидность техники выполнения лечебного массажа [1].

Цель данной работы – исследовать влияние физической реабилитации на больных с заболеванием внутренних органов.

Актуальность исследования состоит в том, что нами будет разработана авторская программа курса лечебного массажа, который будет направлен на улучшение состояния пациентов с артериальной гипертензией.

Артериальная гипертензия является совокупным показателем качества работы всех систем организма и отображает концепцию холистического подхода к организму как единому целому.

Для проведения педагогического эксперимента произведен анализ литературных источ-



ников, который позволил суммировать результаты исследования многих специалистов, сопоставить полученные данные в ходе проведенного исследования с имеющимися данными по физической реабилитации при заболевании внутренних органов.

В начале и конце педагогического эксперимента был произведен опрос, анкетирование, таким образом были получены данные о состоянии участников педагогического эксперимента, также был произведен инструктаж участников эксперимента о порядке его проведения. В ходе проведенного исследования осуществлен анализ результатов авторской методики на определенном количестве испытуемых, произведено фиксирование данных в процессе эксперимента характеризующих изменения, получен оценочный результат процесса реабилитации в конце эксперимента.

Проводимое исследование проходило в три этапа на базе Социального центра реабилитации. В ходе обзора первичной медицинской документации были отобраны 20 человек в возрасте от 40 до 56 лет. Из них были сформированы две группы исследуемых: контрольная и экспериментальная – в каждой из них 10 человек.

Контрольная группа проходила курс лечебной физкультуры при артериальной гипертензии, в составе экспериментальной группы пациенты, кроме курса лечебной физкультуры, получали дополнительный курс авторского массажа – 15 сеансов через день.

Первый этап эксперимента: произведен подбор научной и методической литературы, знания, полученные в ходе процесса изучения, помогли понять специфику физической реабилитации при заболевании внутренних органов.

В начале второго этапа проводились измерения систолического артериального давления (САД) и диастолического артериального давления (ДАД) и частоты сердечных сокращений (ЧСС), после этого проводилось исследование по методике авторского массажа с участниками эксперимента.

Методика выполнения массажа. Проводится дополнительная диагностика рефлекторных зон Захарьина-Геда с применением приемов пальпации [2, с. 224]. Исходное положение массируемого лежа на животе. План массажа: массируется шейно-воротниковая зона, используются приемы (поглаживание и разминание, выжимание); волосяная часть головы (затылок, темя), смена положения на спине: лобно-височной зоны, грудная клетка, позиция на спине: шея, трапецевидная мышца, болевые сегменты [3], в заключение – выжимание с поглаживанием. Все движения выполняются по направлению лимфодренажа [2, с. 108].

В ходе эксперимента делались измерения и опрос, все данные размещены в таблице – 1, рис. 1.

Таблица 1

Результаты проведенного эксперимента

Показатель среднего значения	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Начало экспер.	Конец экспер.	Через 3месяца	Начало экспер.	Конец экспер.	Через 3месяца
САД	160.7±4.2	143.1±3.24	148±2.5	161.5±4.5	133.4±4.5	134±3.7
ДАД	9.6±3.5	88.8±2.27	92±3.45	93.3±2.6	86.3±2.59	87±4.2
ЧСС	81.6±6	72.2±3.24	76±4.8	82±2.59	70.6±2.27	70±3.54



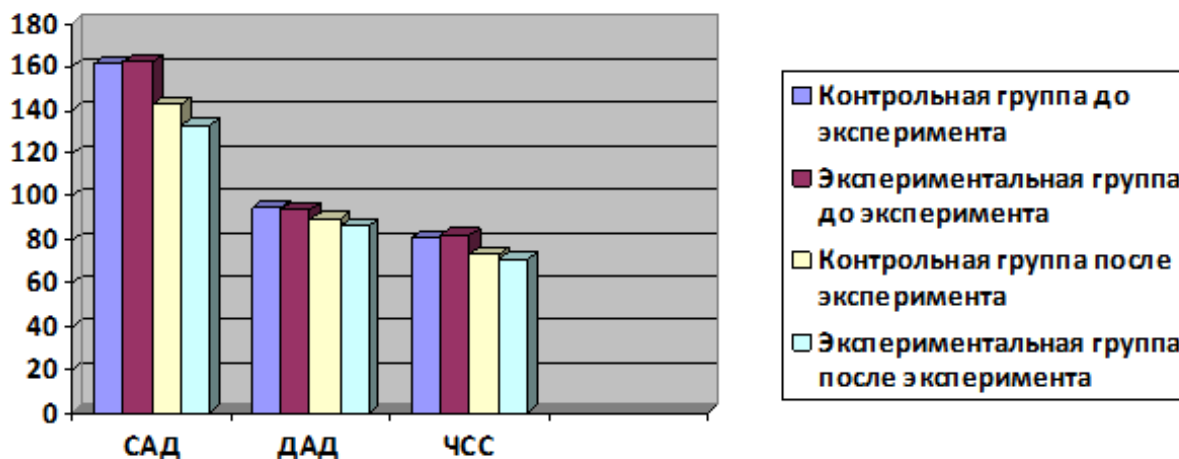


Рис. 1 Динамика САД, ДАД, ЧСС до и после эксперимента

В процессе проведенного эксперимента было установлено, что у участников с изначально сходными показателями артериального давления, частоты сердечных сокращений, отображающими наличие гипертензии 1-2 степени после проведенных комплексных реабилитационных мероприятий, включающих авторский курс массажа, показатели артериального давления имели положительную динамику, более выраженную в экспериментальной группе.

#### Список литературы

1. **Физическая реабилитация:** Учебник для студентов высших учебных заведений / Под ред. проф. С.Н. Попова – Феникс, 2005. – 608 с.
2. **Еремушкин М. А.** Медицинский массаж. Базовый курс: классическая техника массажа: учебное пособие / М.А.Еремушкин.– М. : ГЭОТАР–Медиа, 2014.–184с.
3. **Глезер О.** Сегментарный массаж / О. Глезер, В.А. Далихо, пер. М.Е. Маников – М. :«Медицина», 1965. – 148 с.

УДК 796.011.1:379.8 – 053.6

## РЕКРЕАЦИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ПОДРОСТКОВ

**Несвит А.С.**

магистрант II курса, специальность «Адаптивная физическая культура», ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»  
@ tosha1233@mail.ru

**Научный руководитель:** Чехова В.Е., канд. биол. наук, доцент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

---

*В данной статье раскрывается сущность понятия «физическая рекреация подростков». Рассматривается возможность использования физической рекреации с целью повышения двигательной активности детей подросткового возраста.*

**Ключевые слова:** физическая рекреация, дети подросткового возраста, двигательная активность, досуг.

---

**У**з-за высокого темпа развития научно-технического прогресса условия жизни современного человека характеризуются недостаточной двигательной активностью, что, в свою очередь, вызывает нарушения в регуляции разнообразных функций организма. Это приводит к угнетению жизненно важных систем, уменьшению общих приспособительных реакций, способствующих развитию различных заболеваний и снижению работоспособности человека.

На сегодня особой социальной группой, для которой наиболее важна оптимизация двигательной активности, являются подростки. По данным ВОЗ, 81% подростков в возрасте 11–17 лет являются недостаточно физически активными. Подростки-девочки менее активны, чем подростки-мальчики. Где – 84% девочек и 78% мальчиков являются недостаточно физически активными [7].

Чтобы дети успешно адаптировались к условиям обучения в школе, сохраняли и укрепляли свое здоровье во время учебы, они должны соблюдать основы здорового образа жизни и оптимизировать двигательную активность. Необходимо знать, что занятий физической культурой менее двух часов в неделю недостаточно для поддержания оптимального как физического, так и психического состояния здоровья подростков. Для того чтобы поддерживать оптимальный уровень психофизического состояния, необходима дополнительная двигательная активность, в чем может помочь – физическая рекреация [3, с. 2–3].

Рекреация, в латинской терминологии «recreo» (было внедрено римлянами), что в переводе на русский означает: восстанавливать, возобновлять, поддерживать, обновлять. Согласно историческим данным, рекреация, так или иначе, была тесно связана со здоровьем человека, но тогда понимание здоровья в большей степени основывалось на физическом состоянии организма. На сегодняшний день этот термин рассматривается в более широком смысле и включает в себя социальное, психологическое и биологическое здоровье. Термин





«рекреация» имеет множество значений и варьируется в зависимости от текста, в котором оно употребляется. Если к термину добавить слово «физическая», это будет означать, что в большей степени преобладает физическая (двигательная) активность. Что в свою очередь направленно на обеспечение нормального функционирования организма путем создания оптимальных физических нагрузок. [6, с. 55–57].

Рассматривая различные виды занятий физической культуры, наиболее эффективные и доступные для подростков, можно выделить занятия в форме физической рекреации. Данный вид включает в себя разнообразные формы двигательной активности, которые удовлетворяют потребность в активном отдыхе:

- физические упражнения;
- игры;
- развлечения;
- элементы физического труда;
- массовые спортивно-оздоровительные мероприятия;
- туризм (водный, горный, тематический и т.д.).

Из этого и состоит основа физкультурно-рекреационной деятельности, которая отвечает за организацию активного и полезного досуга и направлена на восстановление работоспособности [1;4].

Исходя из того, что физическая рекреация отличается от структуры физической культуры, она имеет ряд своих преимуществ:

1. Является доступной для людей всех возрастов и полов, от детей младшего школьного возраста до пожилых людей.

2. Имеется возможность для самостоятельного выбора наиболее удобного для себя время (будь это раннее утро или поздний вечер) и руководства продолжительностью и темпом занятия (длительность занятия может быть от 10 минут до нескольких часов). Это является главным преимуществом, потому что не зависит от занятости человека.

3. Для занятия физической рекреацией не нужно определенное место проведения. Не требуется никаких экономических вложений, делая ее доступной для занимающихся независимо от материального благополучия.

4. Занятия физической рекреацией могут быть как индивидуальными, так и групповыми, в помещении и на свежем воздухе, с инструктором и самостоятельно.

Преимущества физической рекреации определяют многообразие ее форм: рекреационная физическая культура, рекреация спорта, рекреация туризма, оздоровительная физическая рекреация, физкультурно-производственная рекреация и др. [2; 5].

Основа состоит в том, чтобы человек получал удовлетворение от двигательной активности и индивидуальных нужд в этом виде деятельности. Систематизирующим фактором, соединяющим разнообразные виды двигательной деятельности в рамках физической рекреации, считается итоговый результат – формирование конкретного физического состояния, которое обеспечивает нормальную деятельность человеческого организма.

В заключение можно отметить, что в общем смысле под физической рекреацией понимаются любые формы двигательной активности, направленные на восстановление сил, затраченных в процессе профессионального труда. Но, несмотря на всю многогранность физической рекреации, необходимо соблюдать культуру занятия. Особое место с детским и подростковым контингентом имеет учет возрастных норм физических нагрузок, подбор инвентаря, техника безопасности. Необходима умеренная нагрузка и отдых, которая соответствует возрасту, полу, состоянию здоровья и физическому развитию. Основным



показателем оптимальности рекреационных программ является позитивный настрой, хорошее самочувствие и желание заниматься.

#### Список литературы

1. Баранов В.М. В мире оздоровительной физкультуры – К. : Здоровье, 1987. – 130 с.
2. Волков Л.В. Физическое воспитание учащихся: Пособие для учителей / Л.В. Волков, – М., 1988. – 360 с.
3. Выдрин В.М., Джумаев А.Д. Физическая рекреация - вид физической культуры // Теор. и практ. физ. культ. – М. : 1989. – № 3. – С. 2–3.
4. Евстафьев Б.В. Анализ основных понятий в теории физической культуры. – Л. : ВИФК,1985. – 118 с.
5. Макеева В.С. Оздоровительно-рекреативная физическая культура: Учебное пособие / В.С. Макеева, А.Д. Куницын, В.В. Вучева. – Орел : Орел ГТУ, 2004. – 194 с.
6. Рыжкин Ю.Е. К вопросу о понятии феномена «физическая рекреация» // Теор. и практ. физ. культ. – 2001. – № 4. – С. 55–57.
7. <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 821.134.2(83) – 31.09+929 Альенде Исабель

### СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ КАК МЕХАНИЗМ СОЗДАНИЯ АТМОСФЕРЫ И ПЕРВОГО ЧИТАТЕЛЬСКОГО ВПЕЧАТЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГЛАВЫ «LUCÍA» РОМАНА ИСАБЕЛЬ АЛЬЕНДЕ «MÁS ALLÁ DEL INVIERNO»)

**Дьяченко Т.О.**

магистрант II курса, специальность «Испанский  
и английский язык и литература», ГОУ ВПО ЛНР  
«Луганский национальный университет имени  
Тараса Шевченко»  
@ sorting.hat@yandex.ru

**Научный руководитель:** Талалаева О.Г., преподаватель кафедры романо-германской филологии филологического факультета ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

*Рассматриваются риторические фигуры и тропы как ключевой механизм, используемый для отображения действительности под нужным ракурсом и формирования первого впечатления в сознании читателя. Важная роль стилистических средств в этом процессе подчёркивается примерами-цитатами из первой главы романа.*

**Ключевые слова:** *троп, стилистическая (риторическая) фигура, анастрофа, эпитет, сравнение, антономасия, метонимия, полиптотон, метафора.*

**Бундамент** существования литературы служит её эстетическая природа, которая реализует себя только в искусстве. Любое произведение независимо от литературного жанра представляет собой словесный портрет реальности, которая воспринимается через призму субъективизма. Это объясняется тем, что при создании художественного произведения его автор стремится выразить эстетическо-идейное содержание путём активного употребления стилистических средств, представленными отдельными лексемами, словосочетаниями или предложениями. Нередко в них уже заложен общепринятый и близкий читателям смысл. Он весьма двойствен: с одной стороны, облегчает восприятие текста; с другой же – затрудняет ввиду полисемии [1, с.10]. Поэтому перед автором произведения стоит задача по употреблению таких художественно-образительных средств, семантический аспект которых будет усовершенствован в зависимости от вложенного в них смысла. При этом он не должен чрезмерно сдвигаться [2, р.11] или углубляться в сугубо авторскую концепцию мира, иначе стилистические средства не будут восприняты реципиентом в должной мере и правильном направлении.



Тропы и риторические фигуры формируют у читателя первое впечатление от художественного произведения и в дальнейшем задают определённое настроение всему ходу повествования. Докажем этот тезис на примере главы «Lucía» романа Исабель Альенде «Más allá del invierno».

Первая глава начинается с анастрофы – непрямого порядка слов: *A fines de diciembre de 2015 el invierno todavía se hacía esperar*. Автор намеренно ставит обстоятельство перед главными членами предложения, тем самым акцентируя внимание и подчёркивая его значимость для дальнейшего повествования. Так, читатель видит, что нетипичная для зимы погода стояла именно в конце декабря. Это отправная точка сюжета.

В дальнейшем с помощью ряда эпитетов передаётся динамика природы: кажется, ещё вчера искусственные ели были покрыты серебристыми блёстками (*escarcha plateada*), а сейчас природа очнулась от непробудного осеннего сна (*modorra otoñal*) и удивила жителей Нью-Йорка самой суровой метелью, какую они только могли видеть, а затем – и сибирской зимой (*invierno siberiano*). Эти погодные условия противопоставляются климату, в котором прежде жила Лусиа Марас – один из ключевых персонажей романа. Так, в Чили снег представлял собой печальную и бледную пыль (*polvillo triste y pálido*), которая лишь загрязняла город. В Бруклине – районе Нью-Йорка, где преимущественно разворачивается сюжет, – его выпало так много, что возле стен зданий образовывались белоснежные холмы. Такого рода контраст позволяет читателю лучше прочувствовать неожиданную суровость декабрьской погоды.

Автор продолжает создавать атмосферу чрезмерно морозной зимы с помощью следующих эпитетов: *nevada espesa* (густой снегопад), *ventolera furiosa* (яростный ветер), *calles despobladas* (обезлюдненные улицы), *gorriones congelados* (замёрзшие воробьи). Жители Нью-Йорка по возможности остаются дома, где их нередко навещает коварный гость (*visitante insidiosa*) – одиночество, а иногда – и животный страх (*miedo visceral*). Благодаря этому сравнению Исабель Альенде делает акцент на безнадежной атмосфере, которая чувствуется в Бруклине уже в начале повествования.

С упомянутым выше описанием зимы частично перекликаются образы главных героев. Лусиа Марас называет своё жилище пещерой и испытывает радость от возможности остаться дома из-за того, что сибирская зима продолжила свой разгорячённый маршрут (*trayecto enardecido*). Женщина планирует читать хороший роман и готовиться к занятиям на следующей неделе. Героиню вполне устраивает её жизнь в неприветливой дыре (*inhóspito agujero*). В этом текстовом фрагменте чётко прослеживается приём антономасии – замены имени предмета номинацией его главной характеристики. Так, вместо названия Проспект-Хайтс – района в северо-западном Бруклине – автор упоминает его с помощью описательного словосочетания с целью дать краткую характеристику и обрисовать в воображении читателя краткую характеристику этой части города.

Одновременно с чувством одиночества, которое знакомо Лусии, она сохраняет свой оптимизм, продолжая питать девичьи мечты (*alimentar fantasías de muchacha*). Здесь используется такой троп, как метонимия: нечто конкретное (в данном случае такая черта женщины, как наивность) упоминается в тексте посредством абстрактного, «размытого» понятия (девичьи фантазии). Героиня романа всё ещё надеется встретить своего человека, но мысленно отмечает, что не готова вступить с ним в интимные отношения, предварительно не полюбив: *... quería hacer el amor amando...* Доказательством этому служит цитата, построенная по принципу полиптотона – повтора фигуры речи в её нескольких грамматических формах (в данном случае в форме существительного и герундия).

Параллельно с образом Лусии Марас в первой главе романа раскрывается и Ричард Боу-



мастер. Он предстаёт унылым человеком, которому от природы присущ пессимизм: ...era un hombre de ánimo sombrío... Эта метафора оставляет мысль автора незаконченной, поскольку читатель представляет образ печального человека в зависимости от собственного жизненного опыта и образа мышления.

Помимо этого, Ричард создаёт впечатление замкнутого и задумчивого человека, что подчёркивается эпитетом *aire pensativo*. От лица Лусии автор романа даёт мужчине следующую характеристику: его молчаливый внешний вид (*apariencia taciturna*) – лишь маска, скрывающая любезного человека, всегда готового прийти на помощь. Это же подчёркивается и метафоричным выражением *liviano de sangre*, значение которого перекликается с упомянутым выше эпитетом.

Таким образом, первая глава романа «*Más allá del invierno*» создаёт атмосферу, которая характеризуется безнадежностью и обречённостью, дополняемыми одиночеством и отчуждённостью двух главных героев. Вместе с тем автор даёт читателям понять, что даже в этих суровых условиях персонажам удастся сохранить положительное настроение и важные человеческие качества. Действительность, актуальная для произведения, раскрывается в нужном направлении благодаря активному использованию тропов и стилистических фигур. При этом в качестве механизма создания общей атмосферы романа в равной степени используются обе категории художественных средств.

#### Список литературы

1. **Фесенко Э.Я.** Теория литературы: учебное пособие для вузов / Э.Я. Фесенко. – Изд. 3-е, доп. и испр. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2008. – 780 с.
2. **Alm-Arvius, Christina. Figures of Speech / Christina Alm-Arvius.** – Lund: Studentlitteratur, 2003. – 218 p.
3. **Serra Martínez, Elías.** Aproximación a la poesía en español: propuestas didácticas / coordinación editorial Antoni Lluch Andrés, Elena Haz Gómez Elías Serra Martínez, Alicia Silvestre Miralles. – Brasília, DF: Consejería de Educación de la Embajada de España, 2010. – 96 p.



УДК 811.133.1'42:070.41

## К ВОПРОСУ ОБ ЭКСПРЕССИВНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ФРАНЦУЗСКОГО МЕДИАТЕКСТА

**Изыумова А.С.**

студентка IV курса, специальность «Филология  
(французский и английский язык и л-ра)» ГОУ  
ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко»  
@ sofia.izyumova@yandex.ua

**Научный руководитель:** Дзвоник Е.О., преподаватель французского языка кафедры романо-германской филологии филологического факультета ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

---

*В данной статье раскрывается сущность понятия «медиа́текст». Рассматриваются возможности перевода и выразительные средства в современных французских СМИ.*

**Ключевые слова:** экспрессивность, медиа́текст, СМИ, французский язык.

---

**Н**и для кого не секрет, как быстро развиваются формы современных СМИ, начиная от традиционных (радио, телевидение, печать) и заканчивая недавно появившимися, но уже прочно завоевавшими рынок интернет-изданиями. Глобальные процессы, в первую очередь, затронули эту сферу. Но вопрос еще и в том, только ли проводниками информации выступают СМИ? Или же мы говорим о влиянии средств массовой информации в формировании общественного мнения?

Во Франции некоторые журналы издавались в течение нескольких десятилетий и известны во всем мире, как, например, «Le Figaro» или «Le Monde». Телевидение и радио, во Франции есть государственные и частные передачи. Государственные программы по большей части предназначены для информирования и содержат информацию о государстве и его политике. Эти программы предназначены для широкой публики и довольно разнообразны.

Все они образуют основные каналы телевидения, такие как TF1. Частные каналы больше ориентированы на ту или иную область и предназначены для конкретной аудитории. Программы часто тематические. Существуют специальные каналы в области науки, искусства, моды, музыки, новостей, мультфильмов и кино.

Одни социальные группы могут воздействовать на другие группы. Средства массовой информации могут выступать и как инструмент власти, средство реализации информационного диктата, и как способ когнитивной обработки социума и индивидуума с целью развития специальной картины мира. Непосредственно из-за этого можно говорить о том, что медиа-тексты считаются главным источником информации об изменениях и процессах, проходящих в языке.

В разное время проблемой медиа-текста занимались отечественные и зарубежные лингвисты: А. Белл, Т. Ван Дейк, М. Монтгомери, Р. Фаулер, А.Н. Васильева, В.Г. Костомаров, Ю.В. Рождественский, Г.Я. Солганик.

А.В. Федоров провел анализ научной литературы, который позволил ему выделить под-

ходящий термин медиатекста. «Медиатекст – это сообщение, изложенное в любом виде и жанре медиа (статья, телепередача и т.д.)» [1].

Эмоциональная ситуация в действительности связана с характером отношений, поддерживаемых с субъектом, и вызывает страх или гнев, радость или стыд. Для поддержки информации требуется что-то общее для социальной группы: он должен представлять собой ситуацию, в которой социальная норма включает в повествование главного участника ситуации, который, как правило, внезапно становится жертвой или бенефициаром.

Кроме того, эта ситуация должна основываться на сильной мотивации. Риторика эмоций не является, во многом, конкретной: она только усиливает обычные черты любой информации и использует все возможные фигуры традиционной риторики. Тем не менее, можно определить основные аспекты.

Выбор слов основывается на четырех стратегиях: гиперболе; выборе слов, которые описывают эмоции прозрачно (радость, страх, гнев); выборе слов, которые должны вызывать эмоции (террорист, убийца, насильник и так далее); наконец, выборе высказываний, которые вызывают эмоции из-за ситуации.

Попытка сделать какой-то перечень наиболее часто использованных фигур в эмоциональных ситуациях – бесполезна. Конечно, существуют особые, от литоты до гиперболы, но все риторические фигуры, которые более или менее вызваны, от банальной метонимии (пепел на лице пожарного) до синекдохи. Некоторые фигуры (например, хиазм или синекдоха) накладывают противоречивую интеллектуализацию вместе с эмоциональным шоком, который предпочитает анафору, аллитерацию, антитезу, эллипс, гиперболу, повторение, синекдоху и другие [2, с. 118].

Необходимо обратить внимание на метонимию, можно рассматривать её как «изменение»: например, индивидуальное изменение наименования с «обычным использованием» с целью сокращения или стилистического эффекта. Но в случае СМИ можно также говорить о коллективной эволюции, о метонимической рутине, связанной с типом речи.

Медиатекст ориентирован на конкретную аудиторию и определенный результат, передаёт эмоциональный компонент, который имеет возможность заключаться в различных эмоционально-оценочных структурах текста, а также информационное содержание сообщения. В свою очередь, передача этого компонента считается неотъемлемым условием получения адекватного и эквивалентного перевода, т.е. нахождения в языке перевода тождественных лексических единиц, обеспечивающих максимально приближенное к оригиналу текста понимание [2, с. 116].

Теория перевода занимается множеством вопросов, одной из важных проблем является передача стилистических приёмов на воспринимающем языке. При переводе у переводчиков зачастую вызывает затруднения перевод стилистических приемов, которые несут образный вид текста – это происходит из-за национальных особенностей стилистических систем разных языков. Лингвисты считают важным сохранять образ оригинала в переводе, так как переводчику нужно стремиться воспроизвести функцию приёма, а не сам приём.

Если переводчик вынужден жертвовать стилистической окраской слова при переводе, то в таком случае, ему необходимо сохранить экспрессивное значение слова, либо словосочетания, а в случае невозможности – заменить эту потерю приёмом компенсации. Например, в словосочетании «gros ego à petit écran» дословный перевод привел бы к утрате образности, но переводчик выбрал «розовые мечты» и «голубой экран» и, таким образом, сохранил смысл с помощью противопоставления.

Реметафоризация – переводческий прием, используется специально для перевода стилистической выразительности. Оригинальный стилистический приём может являться отсыл-



кой к произведению литературы или массовой культуры, к примеру, отсылающий к «Гамлету» заголовок «Gagner ou perdre, telle est la question de M. Rumsfeld» [4].

Медиатексты французских СМИ отличает множество оценочной лексики, присутствие тропов и стилистических фигур наряду со специальной терминологией, значительная степень использования клише, эмоциональный характер, который сочетается с логическим характером композиционного построения высказываний, и сложные синтаксические структуры. Язык современной французской прессы включает в себя обширный и постоянно пополняемый запас слов и выражений, характерных для различных областей человеческой деятельности (военной, морской, трудовой, медицинской, игровой и др.). Эти заимствования используются в политическом языке образно, метафорически и переводятся на русский язык, как правило, благодаря образными выражениями. Каждое внутриязыковое заимствование может иметь ряд контекстуальных значений и нюансов, которые необходимо учитывать при переводе [3, с. 318].

Согласно итогам, проведенной нами работы можно сделать вывод, что медиатекст является уникальным жанром речевого общения в области СМИ. Кроме прагматической функции, медиатекст также осуществляет воздействующую функцию, которая находит своё отражение в различных стилистических приёмах и средствах выразительности.

Богатство стилистических средств дает возможность медиатекстам воздействовать на общественное мнение, вызывая определенную реакцию у адресата.

#### Список литературы

1. Специфика современного медиатекста. Современный дискурс-анализ. Интерпретация медийных форм дискурса [Электронный ресурс]. – 2012. – № 6. – Режим доступа: <http://discourseanalysis.org/ada6.pdf>. – (Дата обращения: 12.01.2019).
2. Моисеева И.Ю. Стилистика французского языка: учебное пособие / И.Ю. Моисеева. – Оренбург : ГОУ ОГУ, 2009. – С. 116–118.
3. Назарян А.Г. Фразеология современного французского языка / А.Г. Назарян – М. : Высшая школа, 1976. – 318 с.
4. Федоров А.В. Словарь терминологии по медиакомпетентности, медиаобразованию / А.В. Федоров. – Таганрог : Университет, 2014. – 1057 с.





УДК 811.113.4`373.47+929

## МЕХАНИЗМЫ ЯЗЫКОВОЙ ИНТОЛЕРАНТНОСТИ В СКАЗКАХ Х.К. АНДЕРСЕНА

**Оклея С.А.**

студентка IV курса, специальность «Филология.  
Русский и английский язык и литература», ГОУ  
ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко»  
@ sokley96@gmail.com

**Научный руководитель:** Мельничук А.И., ассистент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий, ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко

---

*В данной статье раскрываются понятия негативных действий или оценки по отношению к субъекту речи. Рассматриваются данные проявления с точки зрения языка-в словарях лингвистов и в сказках Х.К. Андерсена.*

**Ключевые слова:** толерантность, сказки, словарь.

---

«Человек с огромным запасом терпения и толерантности идет по жизни с особой долей спокойствия и умиротворенности. Такой человек не только счастлив и эмоционально уравновешен, но он, к тому же, крепче здоровьем и меньше подвержен болезням. У него сильная воля, хороший аппетит, ему легче заснуть, ведь совесть его чиста»  
(Далай-Лама XIV)

**Т***режний* период и текущий период – период расхождений и конструктивных граней. С одного края, возможно отметить, то что социум дошел крупных свершений. Однако, с иного края, данный результат переключается в проигрыш.

Самым жутким, я полагаю, в текущий период – потерю личных свойств лица. К основным возможно причислить: старание в труде, уверенность в благополучии, понимание, наличие атмосферы, упорство, общество. умиротворенность, обязанность, спокойствие, интерес. Считаю, все без исключения докажут в таком случае, что наше общество обнаружилось в болезненный период, переносит сложный период (с точки зрения нравственности). Нередко в целом возможно узнать о вопросах в сфере экономики. Кроме того, невозможно никак не отметить общественные вопросы, тронувшие семьи. Данное приводит к тому, что население никак не в состоянии адаптироваться к новейшим обстоятельствам существования.

На нынешней стадии осовременилось – степень культуры, стратегия, макроэкономики, работа лица. Данные нововведения способствуют усугублению взаимоотношений к «посторонним», «другим», «иным».

Вопросы домашнего нрава постоянно существовали в первоначальном времени. Общество испытывает перемены, а совместно с ним и домашние значения. В текущий период, поднимаются трудности, какие прежде никак не были затронуты.

Подбор использованного материала этой статьи считается важным, таким образом равно как сказки Андерсена считаются объектом исследования в школах и высших учебных заведениях. Кроме того, невозможно никак не отметить, то что сказки Андерсена (к примеру, «Снежная королева», «Аисты», «Дюймовочка», «Нехороший мальчик», «Гадкий утенок» и т.д.) пользуются спросом не только с целью ребенка, но и с целью старших.

Проблема толерантности ранее уже давно была объектом обсуждения в нынешней науке, медикаментах общественных данных, политической жизни. Развитие толерантности у растущего поколения считается значимым курсом воспитательной деятельности в учебных заведениях. Терпимость подаётся равно как единственная польза и обязательное общественное и важное свойство личности. Давайте углубимся в эпопею определения терпимость.

Толерантность приобрела обширное формирование в западной культуре и сейчас интенсивно расширяется в нынешнем мире. Имеется колоссальное число литературы согласно вопросам толерантности. Для того чтобы правильнее осознать объект обсуждения, необходимо более точно определить роль данной фразы.

Быть снисходительным никак не значит несогласия с собственными взглядами, принятия другого миропонимания (вида существования), а кроме этого навязывания собственных взглядов иным людям [1].

Если говорить о взаимоотношении между ребенком и старшим, то никак не следует, что старший не желает с собственных личных представлений, эталонов, взглядов. Терпимость среди членов семьи – данное умение ребенка и старших осуществить собственные индивидуальные воззрения; умение с почтением обращаться к семейным ценностям членов семьи.

Еще одна оценка отношений ребенка и отца с матерью – систематическое исследование операций и действий членов семьи. Расценивается дошкольник, его индивидуальные свойства, воздействия и действия, и характерные черты действий старших членов семьи.

Каждый индивид желает видеть собственного ребенка благоприятным и эффективным, удобно ощущающим себя в общественной сфере, и, безусловно, для того чтобы его детей никак не затронули трудности наркомании, пьянства и так далее; однако зачастую отец с матерью упускают из виду главную истину педагогики, какую определил ещё К.Д. Ушинский и которая состоит в том, что человек создается личностью, а характер – характером [12].

Толерантность в отношениях родителей и ребенка станет этим невольным условием, что даст воздействие в развитие толерантности равно как индивидуального свойства детей. Семья – это учреждение обучения, в котором представляются основные принципы нравственности личности, создаются конструкции в отношении и изменяются оценки собственных операций и поступков [8].

В статье Н.Б. Горынцевой «Развитие толерантности в отношениях отца с матерью и ребенком» рассматривается ряд дефиниций данному суждению: терпимость (*tolerantia* – терпеливость) данное умение организма перемещать плохое воздействие этого либо другого условия сферы; Толерантность к посторонним суждениям, верованиям, поведению [13].

Толковый словарь С.И. Ожегова устанавливает толерантность равно как то, что возможно переносить, с чем возможно смириться; обладать способностью в отсутствии злобы, выдержано обращаться к постороннему суждению, убеждениям, поведению [10].

В различии с интолерантностью толерантность обуславливается равно как возможность жизни постороннего, иного, другого, нежели у нас, однако в согласовании с нашими высоко-нравственными ценностями, в отсутствии принятия данных общепризнанных мерок с себя, в



отсутствии пропускания через себя. Толерантность никак не предполагает интенсивной роли в утверждении далекого.

Толерантность – утверждение иного равно как собственного, устранение пределов среды своих-посторонних, вероятность не только лишь жизни другого, но и интенсивное содействие в существовании другого и, отклонения собственного в выгоду другого.

Давайте детальнее проанализируем сказку «Нехороший мальчик». Итак, мы рассмотрим такие ключевые языковые механизмы: злой, нехороший, повесить, бросаться, утопить, преследовать, дразнить, сторониться.

Итак, исследуем объяснение данных терминов в словарях русского языка. Толковый словарь русского языка С. Ожегова представляет следующее объяснение: ЗЛОЙ, -я, -е; -л, -а, -о; -ее; -ий. 1. Заключающий в себе зло (в 1 и 2 знач.). 3. умысел. 3. рок (несчастливая судьба); 2. Полный злобы, злости; 3. мальчик. Злейший враг; 3. взгляд. Зло (нареч.) подшутить; 3. перен.

Причиняющий сильную неприятность, боль, жжение; сильный, крайний по степени своего проявления (разг.) [10].

А Толковый словарь Д. Ушакова приводит подобное разъяснение термину: ЗЛОЙ, -я, -е; -л, -а, -о. 1. только полн. формы. Прил. к Зло 1 знач. (книжн.). 3. Дурной, недобрый, бедственный (книжн.). 4. перен. Причиняющий боль, вред. Гадкий, острый (разг.). 5. Ядовитый, опасный (обл.). Тяжелый, жестокий, неизлечимый (разг.). 6. Выражающий злобу, злость. 7. Употр. для обозначения высшей степени отрицательного качества определяемого предмета. 8. только кратк. формы, в знач. сказуемого, на кого-что. Сердит, злится, чувствует злость на кого-н [11].

В новом словаре русского языка [5] под редакцией Т.Ф. Ефремовой термин повесить обладает 2 ключевыми значениями: ПОВЕСИТЬ, -л, -а, -о. -и. 1. придать чему-л. висячее положение. 2. подвергнуть смертной казни через повешение. НЕХОРОШИЙ, -я, -е; прил. Не обладающий положительными качествами; плохой, дурной.

В словаре термин бросаться обладает 6 ключевыми смыслами: 1) Бросать что-л. в кого-л., чего-л. или друг в друга; кидаться. 2) перен. разг. Неумеренно, безрассудно расходовать, тратить в большом количестве. 3) Резко, быстро, порывисто устремляться куда-л., к кому-л., чему-л. 4) разг. Набрасываться, нападать на кого-л. 5) разг. Увлеченно, с большим интересом начинать заниматься какой-л. деятельностью. 6) перен. Говорить, произносить что-л [5].

В новом словаре русского языка [5] Т.Ф. Ефремовой термин утопить имеет 6 смыслов: I сов. перех. 1. Заставить идти ко дну, бросив или силой погрузив в воду. 2. разг. Залить водой; затопить. 3. перен. Глубоко погрузить во что-либо вязкое, сыпучее, рыхлое или мягкое. 4. перен. Спрятать, скрыть что-либо ценное. 5. перен. Подавить в себе тяжёлые, удручающие мысли. 6. перен. Поставить кого-либо в безвыходное положение, сделать чью-либо жизнь невыносимой.

В словаре [5] Т.Ф. Ефремовой термин преследовать обладает 8 значениями: 1. Гнаться за кем-либо, чем-либо. 2. перен. Подвергать гонениям, угнетать кого-либо. 3. Привлекать к суду кого-либо. 4. перен. Беспощадно критиковать. 5. Неотступно следовать, ходить за кем-либо. 6. перен. Постоянно сопутствовать кому-либо, чему-либо, 7. Добиваться, домогаться чьей-либо близости, любви. 8. Стремиться к чему-либо, добиваться осуществления чего-либо.

В новом словаре [5] термин сторониться применяется в 3-х значениях: 1. Отходить в сторону, освобождая дорогу. || Избегать соприкосновения с кем-либо, чем-либо, держаться в стороне от кого-либо, чего-либо. 2. перен. Избегать знакомства, общения с кем-либо. 3. перен. разг. Уклоняться, отказываться от какой-либо деятельности, от выполнения чего-либо.

Также образцом может быть сказка «Снежная королева». Где основной персонаж – Кай – дразнит свою бабушку. Приступим к определению слова.

Слово дразнить обладает в 2-х значениях: несов. перех. 1) а) Стараться обидеть или рас-



сердить кого-л. б) Называть кого-л. обидным именем, прозвищем. 2) а) Усиливать какое-л. желание, чувство и т.п. б) Вызывать в ком-л. недовольство, раздражение чем-л. [5].

Нельзя ограничиться в отсутствии образца из сказки «Гадкий утенок», так как непосредственно в данной сказке представлено, равно как из-за внешнего вида утенок испытывает страдания, равно как над ним глумятся утки.

В новом словаре русского языка [5] слово урод I м. 1. Человек или животное с физическим недостатком. 2. перен. разг. Человек с некрасивой, безобразной внешностью. II м. 1. простореч. Человек с дурными, неестественными привычками. 2. Употребляется как порицающее или бранное слово.

В Толковом словаре С.И. Ожегова [10] слово ГАДКИЙ, ая, ое; док, дка, дко; гаже. Очень плохой, мерзкий; вызывающий отвращение. | сущ. гадость, и, ж.

В новом словаре русского языка [5] слово несуразный имеет 2 значения: прил. разг. 1. Нелепый, глупый, несообразный. 2. Нескладный, нестатный.

В новом словаре русского языка [5] слово клюнуть имеет 3 значения: I сов. неперех. разг. Поверить чему-либо или во что-либо. II сов. перех. и неперех. 1. Однокр. к гл. клевать I 2. см. клевать I III сов. перех. и неперех. 1. Однокр. к гл. клевать II 2. см. клевать II

В новом словаре русского языка [5] слово брань употребляется в 2-х значениях: I ж. 1. Оскорбительные, бранные слова; ругань. 2. Осуждение, порицание, упреки. II ж. устар. Война, битва. III ж. 1. Старинная узорчатая ткань. 2. разг. Изделия из такой ткани. IV ж. Вышивка цветными нитками по канве.

Давайте определим значения основных прилагательных в сказке «Дюймовочка».

В Толковом словаре С.И. Ожегова слово гадкий имеет 1 значение: ГАДКИЙ, ая, ое; док, дка, дко; гаже. Очень плохой, мерзкий; вызывающий отвращение [10].

Толковый словарь Д.Н. Ушакова слово противный употребляет в 5-ти значениях: -й, -я, -е; -н, -а, -о. 1. только •полн. Противоположный, расположенный напротив (книж.). 2. только •полн. Враждебный, противоположный по интересам. | Противоречащий чему-нибудь, направленный против чего-нибудь (устар.). Действие, противное закону. 3. Отвратительный, гадкий. 4. безл., в •знач. сказуемого противно кому-чему. О чувстве отвращения к кому-чему-нибудь. 5. в знач. сущ. противное, противного, мн. нет, ср. Положение, обратное данному или требуемому [11].

В Толковом словаре С.И. Ожегова слово гнилушка имеет 1 значение: ГНИЛУШКА, и, ж. (разг.). Обломок гнилого дерева, гнилой предмет [10].

Давайте вернемся к понятию толерантности, чтобы лучше понять, что оно означает.

Так в «Советском энциклопедическом словаре» [7] «толерантность» определяется сходным образом: как «терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению» В.И. Даль в толковом словаре русского языка толерантность значит:

Толерантность – это терпимое отношение к чему-нибудь, умение без вражды, терпеливо относиться к чужому мнению, характеру [4].

М.А. Семашко в статье «Формирование термина «толерантность» в гуманитарных науках» выполняет сравнительное исследование термина [9].

Так в «Советском энциклопедическом словаре» «толерантность» обуславливается схожим способом: равно как «толерантность к посторонним суждениям, верованиям, действию» [7].

«Российском энциклопедическом словаре» издания 2001 г. [6], а также в ряде других словарей [2; 3;].

Обобщая вышеупомянутое, возможно отметить, слово «толерантность» рассматривается равно как умение выдержано либо благосклонно (в положительном значении слова) обра-



щаться к иному, к его поступкам либо идеям.

В новом словаре русского языка толерантность имеет 2 основных значения:

I ж. Отсутствие или ослабление реакции на какой-либо неблагоприятный фактор, объясняющееся снижением чувствительности к его воздействию.

II ж. Снисходительная терпимость к кому-либо или к чему-либо (чужому мнению, иному верованию и т.п.) как обязательное условие политического плюрализма [6].

Предлагаю проанализировать предельное с толерантностью понятие – речевую агрессию.

Речевая агрессия (с моей точки зрения) – это эмоциональное, звуковое или словесное причинение вреда; выражение негативных чувств и эмоций; негативное отношение к происходящему; желание причинить вред окружающим; серьезное препятствие на пути к взаимодействию друг с другом.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: интолерантность крайне негативно оказывает большое влияние на человека. Она может полностью изменить его поступки, взгляды или действия, направленные на что-либо или на кого-либо.

### Список литературы

1. **Абдулатипов Р.Г.** Этнополитология. – М., СПб. : Питер, 2004. – 314 с.
2. **Баранов Г.В.** Философский практикум: Бытие и человек. Общество и человек: Учебное пособие. – Омск : Агентство Курьер 2003. – 384 с.
3. **Бачинин В.А.** Философия. Энциклопедический словарь. – М., СПб. : Михайлов В.А., 2005. – 287 с.
4. **Даль В.И.** Толковый словарь русского языка. – М., СПб. : Цитадель, 1998. – 3696 с.
5. **Ефремова Т.Ф.** Новый словарь русского языка. Толково-образовательный. – М. : Рус. яз. 2000. – в 2 т. – 1209 с.
6. **Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.** Толковый словарь русского языка. – 4-е изд. – М. : ООО А Темп, 2006. – 944 с.
7. **Прохоров А.М.** Российский энциклопедический словарь. – 2-е изд. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2001. – 988 с.
8. **Прохоров А.М.** Советский энциклопедический словарь. – 4-е изд. – М. : Советская энциклопедия, 1988. – 1600 с.
9. **Рожков М.И., Ковальчук М.А.** Воспитание толерантности у родителей и детей как задача психологического консультирования // Ярослав. пед. вест. – 2003. – №3. – С. 65–72.
10. **Семашко М.А.** Развитие термина «толерантность» в гуманитарных науках // Электронный научно-педагогический журнал. – 2007.
11. **Ушаков Д.Н.** Толковый словарь русского языка. – М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 1940. – 752 с.
12. **Ушинский К.Д.** Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 1 / Сост. С.Ф. Егоров. – М. : Педагогика, 1990. – 416 с.
13. **Воспитание толерантности во взаимоотношениях родителей и детей [Электронный ресурс].** – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/05/17/vospitanie-tolerantnosti-vo-vzaimootnosheniyah>. – (Дата обращения: 30.12.2018).



## ИНВЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАДИСКУРСЕ

**Протазюк А.И.**

магистрант II курса, специальность «Русский язык и литература», ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»,  
protazyuk.anna@ya.ru

**Научный руководитель:** Соболева И.А., канд. фил. наук, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий филологического факультета ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

---

*В статье разработается иерархия понятий: «инвектива» – «инвективные стратегии» – «дискурс» – «медиадискурс». Рассмотрены история и эволюция такого лингвистического понятия, как «инвектива». Анализируются языковые факты, иллюстрирующие функционирование инвектив в современном медиадискурсе, а также значение и влияние инвективных стратегий в современной языковой ситуации.*

**Ключевые слова:** *инвектива, лексическое значение, коммуникативная ситуация, коммуникативные стратегии.*

---

**И***нвектива* как лингвистическое явление – неотъемлемая составляющая современного медиапространства. Медиадискурс характеризуется чрезвычайно высокой степенью агрессии, конфликтности, субъективизма. Все это в совокупности влечет за собой полемический накал, который очень часто переходит в брань, прямые оскорбления, уничижительные характеристики участников медиапроцесса.

Именно поэтому чрезвычайно важной задачей для современной дискурсологии является анализ и описание инвективных форм коммуникации, а также тех коммуникативных последствий, которые влечет за собой процесс инвективизации современного медиадискурса.

Термин «инвектива» произошел от латинского слова *invehor* – «бросаюсь, нападаю». Зарождение инвективы по мнению И.В. Шталь связано с фольклорной традицией открытого оскорбления, нередко имеющего ритуальный характер. Элементы бранной риторики обнаруживаются в древнегреческом эпосе Гомера, ранней лирике Архилоха и ранней аттической комедии Аристофана [4, с. 146]. На исходе античности инвектива трансформировалась в жанр ораторской речи, противопоставленный панегирику. Т.Г. Добросклонская трактует инвективу как резкое выступление против кого-либо, чего-либо, как оскорбительную речь, брань, выпад, а также форму литературного произведения, одну из форм памфлета, осмеивающую или обличающую реальное лицо или группу [1, с. 112].

Инвективные стратегии предполагают содержание оскорбительного контекста, ущемляющего честь, достоинство и наносящего вред деловой репутации характеризуемых лиц. Например: «мошенник», «жулик», «мерзавец» и т.д. Значительный спектр функций инвектив,



который реализуется в медиадискурсе, состоит в экспрессивном, а иногда и агрессивном воздействии на сознание адресата в достижении определенной цели высказывания.

Инвектива как тип речи в современном мире охватила абсолютно всю сферу жизнедеятельности человека и имеет возможность реализоваться в нескольких сферах: политической, социальной, бытовой, интимной, сатирической и литературной. Инвективы в своей семантике отражают ценностные представления носителей языка, в центре которых находится человек со всеми возможными недостатками. Такая установка адресата речи позволяет выявить основные группы человеческих пороков, недостатки и несовершенства социально-политической структуры государства и т. д. Возможность свободы слова уже не ограничивает носителя языка для самовыражения без существовавших ещё недавно ограничений, общепринятых рамок культуры, канонов.

Л.П. Крысин пишет об особенностях современной коммуникации следующее: «Вообще, если пользоваться не строго лингвистическими терминами, а оценочными, в наши дни чрезвычайно высок уровень агрессивности в речевом поведении людей. Необыкновенно активизировался жанр речевой инвективы, использующий многообразные образные средства негативной оценки поведения и личности адресата – от экспрессивных слов и оборотов, находящихся в пределах литературного словоупотребления, до грубо просторечной и обценной лексики. Все эти особенности современной устной и, отчасти, книжно-письменной речи – следствие негативных процессов, происходящих во внеязыковой деятельности; они тесно связаны с общими деструктивными явлениями в области культуры и нравственности» [3, с. 86].

О.С. Иссерс считает, что инвективы – это не только бранные, обценные слова и выражения. Классификация групп инвективной лексики О.С. Иссерс получила широкую известность в современном русском языкознании и представляет большой интерес для всех, кто изучает актуальные для современной языковой ситуации процессы:

- 1) слова и выражения, понятийно обозначающие антиобщественную, социально осуждаемую деятельность (мошенник, жулик);
- 2) слова с ярко выраженной негативной оценкой, обозначающие деятельность или социально осуждаемую позицию (расист, предатель);
- 3) названия некоторых профессий, употребляемые в переносном значении (палач, мясник);
- 4) зоосемантические метафоры, отсылающие к названиям отдельных животных или их совокупности (осел, свинья);
- 5) глаголы с осуждающим значением или прямой негативной оценкой, обозначающие социально-осуждаемые действия и состояния (надраться, хапнуть);
- 6) слова, содержащие экспрессивную негативную оценку, без отношения к указанию на конкретную деятельность или позицию: (подлец, сволочь);
- 7) эвфемизмы для слов первого и третьего разряда, сохраняющие, тем не менее, их негативно-оценочный характер (женщина легкого поведения, заплечных дел мастер);
- 8) специальные негативно-оценочные каламбурные образования (коммуняки, дерьмократы) [2, с. 179].

Кроме того, к инвективной лексике, без всякого сомнения, следует отнести нецензурную или обценную лексику при ее использовании в качестве характеристики лиц. Это отдельная и очень значимая по своим масштабам проблема, характеризующая деструктивные процессы в современной языковой ситуации.

На практике в качестве отличительного признака инвективной лексики иногда называется ее несоответствие узусу нормативного общения. О неприличном характере коммуникации



можно говорить в тех случаях, когда элементы фамиллярного общения – фамиллярная лексика, вульгаризмы, сквернословие – переносятся в публичное и формализованное непубличное (деловое, научное, литературное, профессионально-техническое и т.п.) общение.

Исследование такого рода негативных процессов, характеризующих не только современный русский язык, но и современный русскоговорящий социум в целом, имеет огромный культурологический и научный потенциал для социолингвистики, лингвокультурологии и др. наук. Нам представляется важным изучение инвективных моделей поведения в отдельных типах дискурсов, к примеру, в современном интернет-дискурсе, где количество инвективной лексики и инвективных стратегий коммуникации давно требует пристального внимания лингвистов, культурологов и психологов.

Считаю, что сейчас настало время широко популяризировать этические нормы речевого поведения, а где-то и вводить ограничения на использование инвектив в интернете. Иначе интернет из всемирной информационной паутины превратится во всемирную коммуникативную помойку.

#### Список литературы

1. **Добросклонская Т.Г.** Медиадискурс как объект лингвистики и межкультурной коммуникации / Т.Г. Добросклонская // Вестник Московского университета. – 2006. – № 2. – С. 19–28.
2. **Иссерс О.С.** Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. М. : КомКнига, 2006. – 288 с.
3. **Крысин Л.П.** Язык в современном обществе / Л.П. Крысин. – М. : Русское слово, 2012. – 208 с.
4. **Шталь И.В.** Инвектива как источник по истории общественно-политической мысли / И.В. Шталь // ВДИ. – 1963. – № 2. – С. 141–152.





УДК 81`271.004.738.5

## ПРАГМАЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-ОБЩЕНИЯ

**Цуканова В.Ю.**

магистрант II курса, специальность «Русский язык и литература», ГОУ ВПО ЛНР  
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»  
@ ms.valentina1987@mail.ru

**Научный руководитель:** Соболева И.А., и.о. зав. кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

---

*В данной статье раскрывается сущность прагмалингвистики как науки, рассматриваются свойства интернет-общения. Проведен анализ прагмалингвистических особенностей интернет-общения, в частности изучена специфика кооперативного общения и выявлены особенности конфронтационного общения.*

**Ключевые слова:** прагмалингвистика, интернет, кооперативное общение, конфронтационное общение, речевой акт, коммуникация, адресат.

---

**Актуальность** исследования данной темы обусловлена тем, что в настоящее время интернет-общение как форма коммуникации является неотъемлемой составляющей современной языковой ситуации и современного русского языка.

Цель данной статьи заключается в выявлении и описании прагмалингвистических особенностей интернет-общения.

Теоретической основой работы послужили исследования в области прагмалингвистики В.З. Демьянкова, В.И. Карасика, П. Грайса, Р. Лакофф, Д. Лича, Д. Уилсон, Дж. Остина, Д. Серля, Д. Томаса, Ю. Хабермаса, и др;

Прагмалингвистика – молодая отрасль знаний, появившаяся на рубеже веков, в рамках которой пересекаются многие логико-философские, социопсихолингвистические, стилистические и этнографические направления изучения языка и коммуникативных процессов [2].

Пока не существует единого исчерпывающего научного определения прагмалингвистики и ее четкого понятийного аппарата, однако понятно, как формировалась эта дисциплина. Толчком для ее возникновения стало понимание того, что в лингвистических исследованиях чрезвычайно важно учитывать так называемый человеческий фактор [4].

Наиболее мощным средством массовой коммуникации в настоящее время является интернет. Глобальная информационная сеть позволяет связывать между собой группы самых различных пользователей вне зависимости от их географического расположения, пола, возраста, семейного положения и других значимых социальных характеристик [1].

Язык, обслуживающий коммуникацию в интернете, подвергается трансформации в самых различных аспектах: на уровне лексики, правил построения высказываний и связного

текста, жанрово-стилистических норм, соотношения устной и письменной речи, коммуникативных стратегий и тактик.

О формировании нового стиля – стиля интернет-общения – свидетельствует целый ряд особенностей, на которые обращают внимание даже обычные пользователи интернета, не склонные к новаторскому подходу в использовании языка. Наиболее значимыми для них является следующее: смешение речевых стратегий, компьютерный сленг, элементы которого переходят в общеупотребительную лексику; возрождение эпистолярного жанра (что четко демонстрирует постоянно растущая популярность живых журналов и всей блогосферы сети в целом); игровые условия коммуникации в виртуальном пространстве; интер- и гипертекстуальность, которые находят отражение в коммуникативной организации сети [5].

Стало понятным, что основная функция языка состоит не столько в передаче информации и осуществлении референции к независимой от него реальности, сколько в ориентации личности в ее собственной познавательной и деятельностной области, то есть язык стал больше рассматриваться как система ориентирующего и деятельностного поведения. Значимость индивидуальных параметров говорящего субъекта в связи с этим существенно возросла. Это общий антропоцентрический сдвиг современной лингвистической парадигмы, и возникновение новых средств и средств, обслуживаемых языком, привел к возникновению новой проблемной области знаний – лингвистики интернета [3].

Практическое исследование построения коммуникации в интернете было реализовано в области анализа кооперативного и конфронтационного общения. Нами было изучено, какими стратегиями и тактиками пользуются участники форумов в процессе построения коммуникации [4].

В рамках изучения данной проблемы мы сосредоточили свое исследовательское внимание на двух базовых стратегиях – стратегии кооперации и конфронтации, поскольку считаем, что в основу классификации речевых стратегий может быть положен тип взаимодействия между коммуникантами.

Если достигнута коммуникативная цель, и при этом участники общения сохранили определенный баланс в отношениях, то можно говорить о том, что их взаимодействие строилось на стратегиях кооперации. Если же коммуникативная задача не выполнена, и при этом наблюдается дисбаланс в отношениях между коммуникантами, то в таком случае можно говорить, что в основе коммуникации лежат стратегии конфронтации. Если говорить о речевых стратегиях и тактиках, которыми пользуются участники интернет-коммуникации (а именно, участники форумов), то здесь стоит отметить, что выбор стратегий и тактик зависит от жанра общения в интернете.

К стратегиям кооперации участников интернет-общения мы относим стратегии установления контакта (Например: Привет всем! Просто хотела поприветствовать всех / <http://www.forum-people.ru/>); получения информации (Например: Думаете, купить одежду хорошего качества трудно? / <http://www.woman.ru/forum/>);

Стратегия установления контакта представлена в свою очередь тактиками приветствия, приглашения к общению, передачи коммуникативной инициативы. Стратегия получения информации связана с тактиками прямого запроса, косвенного запроса, просьбы. Стратегия информирования со стороны адресата представлена тактиками сжатого ответа, развернутого ответа, совета, солидарности, инструктажа. Стратегия информирования со стороны адресанта сопряжена с тактиками доверия, одобрения, сотрудничества, благодарности.

Анализ фактического материала показал, что среди исследуемых кооперативных стратегий в ходе интернет-общения наибольшую часть составляет стратегия информирования со стороны адресата (35%). Реже используется стратегия получения информации (32%). За ними



следуют стратегии информирования со стороны адресанта и стратегия установления контакта (17% и 16% соответственно).

Так же было проведено исследование особенностей конфронтационного общения, которое проявилось в использовании стратегии критики точки зрения адресанта (представлена тактикой несогласия); стратегии сомнения и стратегии иронии. Анализ фактического материала показал, что в ходе интернет-общения среди исследуемых конфронтационных стратегий наибольшую часть составляет стратегия критики противоположной точки зрения (40%). Например: Не согласна с тем, что вегетарианство полезно, у меня знакомая травоядная похожа на ходячую жесть. Под глазами че-то синее, лицо сероватое и кости без мяса! / <http://www.woman.ru/forum/>.

Таким образом, в статье были проанализированы речевые стратегии и тактики, которыми пользуются участники интернет-коммуникации в процессе построения общения. На основе анализа речевых стратегий и тактик дискурсов русскоязычных форумов можно сделать вывод о том, что, в целом, набор стратегий и тактик является универсальным для любого интернет-форума. Мы выделяем две базовые коммуникативные стратегии: кооперации и конфронтации, поскольку считаем, что в основу классификации речевых стратегий может быть положен тип взаимодействия между коммуникантами. Если достигнута коммуникативная цель и при этом участники общения сохранили определенный баланс в отношениях, то можно говорить о том, что их взаимодействие строилось на стратегиях кооперации. Если же коммуникативная задача не выполнена и при этом наблюдается дисбаланс в отношениях между коммуникантами, то в таком случае можно говорить, что в основе коммуникации лежат стратегии конфронтации.

#### Список литературы

1. **Иванов Л.Ю.** Язык Интернета: заметки лингвиста // Словарь и культура русской речи. – М. : Азбуковник, 2000. – 356 с.
2. **Кастельс М.** Галактика Интернет: Размышления об Интернете, бизнесе и обществе / М. Кастельс. – Екатеринбург : У-Фактория, 2004. – 324 с.
3. **Корытникова Н.В.** Формы и характеристики интернет-коммуникации: социологический анализ / В. Корытникова // Вестник Харьковского национального университета им. В.Н. Каразина «Социологические исследования современного общества: методология, теория, методы» / отв. ред. В.С. Бакиров. – М. : Издательский центр ХНУ им. В.Н. Каразина, 2007. – № 761. – С. 183–190.
4. **Рыженко Е.С.** Виды интертекстуальности в пресс-релизах, размещенных в Интернете / Е.С. Рыженко. – Дисс. ... канд. филол. наук: 10.02.01. – Волгоград, 2014. – 187 с.
5. **Трофимова Г.Н.** К вопросу о специфике функционирования русского языка в интернете (норма и узус) [Электронный ресурс] / А. Н. Трофимова. – Режим доступа: [http://www.dialog-21.ru/Archive/2001/volume1/1\\_39.htm](http://www.dialog-21.ru/Archive/2001/volume1/1_39.htm). – (Дата обращения: 15.02.2019).



## ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ И ОФОРМЛЕНИЕ СТАТЕЙ

**К опубликованию** в сборнике «Студенческий альманах» могут представляться научные статьи, студентов бакалавриата, студентов магистратуры, соискателей, молодых специалистов, а также других лиц, которые занимаются научной деятельностью. К печати также принимаются оригинальные учебно-научные и творческие работы студентов.

Язык публикаций: русский, украинский, английский.

Издание студенческих статей / работ осуществляется по рекомендации научного руководителя или на основании решения заседания кафедры о включении публикации в сборник.

К публикации принимаются:

♦ статьи проблемного и научно-практического характера (объем 4–6 страниц машинописного текста);

♦ научные обзоры (объем 4–7 страниц);

♦ познавательно-поисковые, творческие работы (3–6 страниц);

♦ краткие сообщения научного характера (3–4 страницы)

по следующим научным направлениям:

- |                         |                               |
|-------------------------|-------------------------------|
| • биологические науки   | • географические науки        |
| • искусствоведение      | • исторические науки          |
| • культурология         | • медицинские науки           |
| • педагогические науки  | • политические науки          |
| • психологические науки | • социологические науки       |
| • технические науки     | • физико-математические науки |
| • филологические науки  | • философские науки           |
| • химические науки      | • экономические науки         |

### ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

При написании и оформлении авторских материалов редакция сборника просит придерживаться правил для авторов.

В редакцию сборника необходимо в электронном виде на адрес ответственного секретаря направить следующие документы:

1. Авторская заявка.
2. Сопроводительное письмо.
3. Текст научной статьи / работы.

Электронный вариант статьи / работы, авторская заявка представляются вложением в электронные письма. Сопроводительное письмо подается в отсканированном виде. Названия предоставляемых файлов должны соответствовать фамилии автора(-ов) и названию документов.

### ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

Рукописи проходят процедуру макетирования, поэтому все ее элементы должны быть доступны для технического редактирования и отвечать техническими требованиями, принятым в издании.

Материал для опубликования предоставляется в текстовом редакторе Microsoft Word и сохраняется в текстовом формате, полностью совместимом с Word 97–2003.

Формат страницы А4.



Книжная ориентация.

Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5.

Выравнивание по ширине текста.

Расстояние до верхнего и нижнего колонтитула – 2 см.

Гарнитура – Times New Roman.

Размер шрифта – 14 кГ.

Цвет текста – чёрный.

Интервал – 1,5.

Текст печатается без переносов.

Абзац выделяется красной строкой, отступ 1,25.

Авторы должны соблюдать постановку знаков дефиса (-) и тире (–), а также типографских кавычек (« »), в случае использования двойных кавычек внешними являются кавычки (« ») «елочки», внутренними – („ ") «лапки»).

Выравнивание отступа с помощью табуляции и пропусков не допускается. Уплотнение интервалов, набор заголовка в режиме Caps Lock, использование макросов и стилевых оформлений Microsoft Word запрещено.

В тексте статьи ссылки нумеруются в квадратных скобках, где первый номер указывает на источник в списке литературы, последующие – на страницы источника или другие источники, в таком случае номера источников отбиваются знаком (;). Например, [3, с. 65]; [4; 7; 9]; [2, т. 3, с. 41–44]; [1, с. 65; 3, с. 341–351]. Размещение в тексте прямых цитат без сносок не допускается. Сноски вниз страницы не выносятся.

## СТРУКТУРА ПОСТРОЕНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

Текст статьи должен иметь следующую структуру:

1. Индекс УДК (универсальной десятичной классификации публикуемых материалов) выставляется без абзаца.

2. Заголовок статьи. Заголовок должен быть информативным и содержать только общепринятые сокращения; набираться строчными буквами, без разбиения слов переносами, с выравниванием по центру строки, без абзацного отступа, без точки в конце.

3. Фамилия, имя и отчество (полностью) курс обучения, направление подготовки / специальность, название образовательного учреждения, электронный адрес автора(ов).

4. Фамилия и инициалы, ученая степень, научное звание, должность, место работы научного руководителя.

5. Аннотация. Краткая характеристика статьи, показывающая ее отличительные особенности и достоинства. Аннотация пишется от третьего лица. Рекомендуемый объем аннотации 2–3 предложения, около 250 знаков.

6. Ключевые слова (4–6 слов / словосочетаний, определяющих предметную область научной статьи, количество слов внутри ключевой фразы – не более 3). В перечне ключевых слов должны быть представлены общенаучные или профильные термины, упорядоченные от наиболее общих к более конкретным.

7. Введение. Предварительное сообщение общего характера, предпосылаемое научной статье. Введение должно отражать современное состояние разработки предложенной автором проблемы, ее актуальность, цель или задачи.

8. Основная часть работы. Она может быть представлена единым текстом либо состоять из разделов и подразделов. Основная часть может включать анализ источников и литературы; формулировки гипотезы исследования; описание самого исследования; практические рекомендации, конкретизацию полученных результатов исследования и их объяснения. При изложении основной части необходимо постоянно ориентироваться на поставленные во введении цель и задачи, сверяя каждое положение работы с главным идейным стержнем.



9. Заключение. Содержит основные результаты и выводы.

10. Список литературы, представленный в алфавитном порядке в виде нумерованного списка. В работе рекомендуется использовать не более 5 литературных источников. Заголовок «Список литературы» набирается строчными буквами, с выравниванием по центру строки, без абзацного отступа, без точки в конце и ниже с выравниванием по ширине приводится пристатейный нумерованный список литературы. Фамилии и инициалы авторов выделяются курсивным начертанием, библиографическое описание источника обычным.

### ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКСТУ РАБОТЫ

Каждый новый структурный элемент статьи не нужно нумеровать, выделять. Изложение материала работы должно быть последовательным, логически завершенным, с четкими формулировками, исключая двойное толкование или неправильное понимание информации. Речь текста должна соответствовать литературным нормам, быть лаконичной, тщательно выверенной.

При написании фамилий и инициалов используется следующее правило: инициалы печатаются через точку без пробела, инициалы от фамилии отбиваются неразрывным пробелом (Ctrl + Shift + «пробел»). Например, А.К. Вереновец. Согласно стилю оформления научной публикации предпочтительнее сначала указывать инициалы ученого, а затем его фамилию.

В качестве иллюстраций статей принимается не более 2 рисунков. Они должны быть размещены в тексте статьи в соответствии с логикой изложения. В тексте должна иметься ссылка на конкретный рисунок, например, (Рис. 2). Каждый рисунок следует создавать в отдельном файле, а затем вставлять в статью с помощью функции «вставка» с обтеканием текстом. Не допускается выход рисунков за границы текста на поля. Все рисунки должны обеспечивать простое масштабирование с сохранением взаимного расположения всех элементов и внутренних надписей. В качестве иллюстраций допускается использование черно-белых рисунков и цветных фотографий хорошей контрастности, с разрешением не ниже 300 точек на дюйм (300 dpi). Не допускается составление рисунка из разрозненных элементов.

Схемы выполняются с использованием штриховой заливки или в оттенках серого цвета; все элементы схемы (текстовые блоки, стрелки, линии) должны быть сгруппированы. Каждый рисунок должен иметь порядковый номер, название и объяснение значений всех кривых, цифр, букв и прочих условных обозначений. Электронную версию рисунков следует сохранять в форматах jpg, tif.

Каждую таблицу необходимо снабжать порядковым номером и заголовком. Таблицы следует предоставлять в текстовом редакторе Microsoft Word, располагать в тексте статьи в соответствии с логикой изложения. В тексте статьи необходимо давать ссылку на конкретную таблицу, например, (Табл. 2). Все графы в таблицах должны быть озаглавлены. Одновременное использование таблиц и графиков (рисунков) для изложения одних и тех же результатов не допускается. В таблицах допускается использование меньшего кегля, но не менее 10.

К публикации принимаются научные статьи, выполненные в строгом соответствии с техническими требованиями к оформлению авторских материалов. Перед публикацией все работы будут проверены с использованием системы анализа текстов на наличие заимствований. К изданию будут допущены материалы с уникальностью текста не менее 50 %.

Материалы, не отвечающие основным предъявляемым требованиям, к рассмотрению не принимаются. Рукописи, сопроводительные документы как опубликованных, так и отклоненных авторских материалов авторам не возвращаются.

Присланные к опубликованию материалы рассматриваются, редактируются без изменения научного содержания авторского варианта и утверждаются редакционной коллегией сборника.

***Плата за редакционную, техническую обработку  
и публикацию авторских материалов не взимается!***



**АВТОРСКАЯ ЗАЯВКА**

1	Полное название работы	
<i>Заполняется каждым автором</i>		
2	ФИО (полностью)	
3	Курс обучения	
4	Направление подготовки / специальность	
5	Образовательное учреждение (полное название)	
6	Институт / факультет / отделение	
7	Страна, город	
8	Адрес электронной почты	
9	Номер телефона	
10	Научный руководитель (ФИО полностью)	
11	Ученая степень, научное звание, должность научного руководителя	
12	Место работы научного руководителя	

Сопроводительное письмо должно содержать следующий текст и иметь подпись научного руководителя или заведующего профильной кафедрой.

**СОПРОВОДИТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО**

Настоящим письмом гарантируем, что размещение научной статьи название работы «\_\_\_\_\_»,

**ФИО авторов** \_\_\_\_\_, выполненной под научным руководством

**ФИО научного руководителя** \_\_\_\_\_, в научном электронном сборнике студенческих работ «Студенческий альманах» не нарушает ничьих авторских прав.

Автор (авторы) принимает ответственность за неправомерное использование в научной статье объектов интеллектуальной собственности, объектов авторского права в полном объеме в соответствии с действующим международным законодательством.

Научный руководитель подтверждает факт соблюдения авторских прав, а также удостоверяет качество подготовленной статьи, в соответствии с требованиями к публикации материалов в «Студенческом альманахе».

Автор (авторы) передает на неограниченный срок учредителю сборника неисключительные права на использование научной статьи путем размещения полнотекстовых версий номеров на Интернет-сайте ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко».

Автор (авторы) и научный руководитель согласны с правилами подготовки рукописи к изданию, утвержденными редакцией сборника «Студенческий альманах» и самим фактом размещения авторского материала на официальном сайте ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко».

\_\_\_\_\_  
(дата)

**ФИО автора (авторов)**

**ФИО научного руководителя / завкафедрой**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Направлять статьи и получить консультации по вопросам публикации статей можно у ответственного секретаря редколлегии:

**Молодцов Алексей Борисович**  
**e-mail: *homosapien34@mail.ru***

*Электронные версии сборника размещаются на сайте: [knita.ltsu.org](http://knita.ltsu.org)*

**Уважаемые коллеги!**

Редакция сборника будет благодарна за распространение данной информации среди представителей научной общественности, заинтересованных в публикации материалов студенческих работ.

**С уважением, редакция сборника  
«Студенческий альманах»**

