

Международный

НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК

ВЕСТНИК ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ

№ 2 (30)
2021



ОБЪЕДИНЕНИЕ
ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК
(ВЕСТНИК ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ)**

РЕДКОЛЛЕГИЯ И КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ СОВЕТ

**Председатель правления МПОО «Объединение православных ученых» – доктор теологии, протоиерей
Г.В. ЗАРИДЗЕ**

**Научный руководитель МПОО «Объединение православных ученых» –
д.геол.-мин.н., профессор И.И. КОСИНОВА**

Главный редактор – д.э.н., профессор Л.В. ШУЛЬГИНА

ЕСТЕСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ГАББАСОВА Наталия Вадимовна – д.м.н., профессор кафедры эпидемиологии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (Россия, г. Воронеж)

ГРИГОРЬЕВА Ия Юрьевна – к.геол.-мин.н., доцент кафедры инженерной и экологической геологии МГУ им. Ломоносова (Россия, г. Москва)

ЕСАУЛЕНКО Игорь Эдуардович – д.м.н., профессор, ректор ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, заслуженный работник высшей школы РФ (Россия, г. Воронеж)

КОСИНОВА Ирина Ивановна – д.геол.-мин.н., профессор, зав. кафедрой экологической геологии ВГУ (Россия, г. Воронеж)

ЛИХАЧЕВ Владимир Павлович – д.т.н., профессор ВУНЦ ВВС (ВВА) им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (Россия, г. Воронеж)

МАЛЫШ Владимир Николаевич – д.т.н., профессор, декан факультета физико-математических и компьютерных наук Липецкого государственного педагогического университета (Россия, г. Липецк)

ОВЕЧКИН Александр Николаевич – д.воен.н., профессор, действительный член Академии военной науки, ВКУУМУ ВОЧС (Россия, г. Москва)

ПАНОВ Сергей Юрьевич – д.т.н., доцент, декан факультета экологии и химической технологии ВГУИТ (Россия, г. Воронеж)

ПОПОВ Валерий Иванович – д.м.н., профессор, зав. кафедрой общей гигиены ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (Россия, г. Воронеж)

ШАХОВ Сергей Васильевич – д.т.н., профессор кафедры машин и аппаратов пищевых производств ВГУИТ (Россия, г. Воронеж)

ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АЛЕЙНИКОВ Олег Юрьевич – к.филол.н., доцент кафедры литературы XX-XXI вв. ВГУ, директор издательства АНО «НАУКА-ЮНИПРЕСС» (Россия, г. Воронеж)

БЕЛОЗЕРЦЕВ Евгений Петрович – д.пед.н., профессор, заслуженный деятель науки РФ, профессор кафедры педагогики Воронежского государственного педагогического университета (Россия, г. Воронеж)

БЕРДНИКОВА Ольга Анатольевна – д.филол.н., профессор, декан филологического факультета ВГУ (Россия, г. Воронеж)

БОБЫЛЕВ Борис Геннадьевич – д.пед.н., профессор, зав. кафедрой русского языка и педагогики Приокского государственного университета (Россия, г. Орел)

ВЛАДОВ Владимир Николаевич – к.ист.н., доц. ВТУ «Св. Кирилла и Мефодия» (Болгария)

ГАГАЕВ Павел Александрович – д.пед.н., профессор, зав. кафедрой филологического образования Пензенского института развития образования, почетный работник ВПО РФ (Россия, г. Воронеж)

ДЮЖАКОВА Марина Вячеславовна – д.пед.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования ВГПУ (Россия, г. Воронеж)

ЗАРИДЗЕ Геннадий Владимирович – доктор теологии, протоиерей, настоятель Покровского храма, пос.Отрадное Новоусманского района Воронежской области, председатель МПОО «Объединение православных ученых» (Россия, г. Воронеж)

ЛЕВУШКИНА Ружица – д.филол.н., научный сотрудник Института сербского языка Сербской академии наук и искусств (Белград, Сербия), член комиссии по изучению религиозного языка Международного комитета славистов

МИРОНОВИЧ Антон Васильевич – проф., доктор истории университета в Белостоке (Польша)

САТАРОВА Людмила Георгиевна – д.филол.н., профессор Липецкого государственного педагогического университета (Россия, г. Липецк)

ТЫМИНСКИЙ Владимир Георгиевич – к.геол.-мин.н., д.философ.н., профессор, Президент Европейской академии естественных наук (г. Ганновер, Германия)

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

БЕЗРУКОВА Татьяна Львовна – д.э.н., профессор, зав. кафедрой экономики и финансов, декан эконом. факультета ВГЛТА, Почетный работник ВПО РФ (Россия, г. Воронеж)

ЗРАЖЕВСКАЯ Татьяна Дмитриевна – д.ю.н., профессор кафедры конституционного права, омбудсмен Воронежской области, заслуженный юрист РФ (Россия, г. Воронеж)

КОЛЕСНИКОВА Ольга Андреевна – д.э.н., профессор каф. экономики труда и основ управления ВГУ (Россия, г. Воронеж)

МАСЛОВА Елена Валерьевна – к.филол.н., доцент ВГУ, зам. руководителя департамента труда и занятости населения по Воронежской области (Россия, г. Воронеж)

МЕЩЕРЯКОВ Дмитрий Алексеевич – д.э.н., профессор кафедры региональной экономики и менеджмента МОАУ ВПО «Воронежский институт экономики и социального управления», Почетный работник ВПО РФ (Россия, г. Воронеж)

САФРОНОВА Елена Викторовна – д.ю.н., профессор кафедры международного права и государственного управления БелГУ (Россия, г. Белгород)

ПАВЛУЧУК Урсула Анна – доктор истории университета в Белостоке (Польша)

ХИЦКОВ Иван Федорович – д.э.н., профессор, академик РАН, заслуженный деятель науки РФ, главный научный сотрудник ФГБНУ НИИЭОАПК ЦЧР России (Россия, г. Воронеж)

ЧАРЫКОВА Ольга Генсановна – д.э.н., профессор, заместитель директора ФГБНУ НИИ ЭОАПК ЦЧР России, заслуженный экономист РФ (Россия, г. Воронеж)

ШУЛЬГИНА Лариса Владимировна – д.э.н., профессор кафедры экономики и основ предпринимательской деятельности Воронежского государственного технического университета (Россия, г. Воронеж)

Учредитель и издатель: Межрегиональная просветительская общественная организация «Объединение православных ученых»

Издание зарегистрировано в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Воронежской области (Роскомнадзор). Рег. свидетельство ПИ № ТУ36-00450 от 23.09.2014

Издание включено в Объединенный каталог «Пресса России». Подписной индекс 43178.

Адрес учредителя и издателя: 396335, Воронежская область, Новоусманский район, пос. Отрадное, ул. Советская, 41.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Г.В. Заридзе

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ЖИЗНИ
(Межрегиональная просветительская общественная организация
«Объединение православных ученых», г. Воронеж, Россия) 5

Г.М. Щевелева, А.Ю. Ащеулов, А.А. Кулакова

ЧАСТНЫЕ ШКОЛЫ – ПОЗИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ УЧЕНИКОВ
ИЛИ РАЗРУШАЮЩЕЕ ЛИЧНОСТЬ ОБУЧЕНИЕ?
(Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I,
г. Воронеж, Россия;
Научно-исследовательский институт постгеномных технологий, г. Воронеж, Россия;
Воронежский институт МВД России, г. Воронеж, Россия) 11

Г.А. Кирмач

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕАУДИТОРНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ
(Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск;
Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца,
г. Луганск) 18

В.М. Меньшиков

ТАК УЧИТЕЛЬ ИЛИ ТЬЮТОР?
(Курский государственный университет, г. Курск, Россия) 24

Л.И. Губернаторова

СОВРЕМЕННАЯ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА И ДЕСТРУКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ
(Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир, Россия) 34

РАЗДЕЛ 2. ТЕОЛОГИЯ

Иеродьякон Нафанаил

ПЕДАГОГИКА СВЯТЫХ ОТЦОВ (К 30-ЛЕТИЮ СО ДНЯ ПРЕСТАВЛЕНИЯ ГЛИНСКОГО СТАРЦА
СХИАРХИМАНДРИТА ИОАННА МАСЛОВА)
(Свято-Духов мужской монастырь Ливенской епархии Орловской митрополии;
с. Задушное Новосильского района Орловской области, Россия) 40

Биляна Анджелкович

ХРИСТИАНСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА И ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ
ЛИЧНОСТИ – РЕФЛЕКСИЯ О ПСИХОТЕРАПИИ (В ПАМЯТЬ ОБ АКАДЕМИКЕ ВЛАДЕТЕ ЕРОТИЧЕ)
(Пасторский консультативный центр Архиепископии Белградской Карловацкой
Сербской Православной Церкви, г. Белград, Сербия) 47

О.А. Саввина

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ТЕМАТИЧЕСКОЙ
КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ЭКСКУРСИИ (НА ПРИМЕРЕ ЭКСКУРСИИ,
ПОСВЯЩЕННОЙ УЧЕНОМУ И МОНАХИНЕ НИНЕ МИХАЙЛОВНЕ ШТАУДЕ)
(Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г. Елец, Россия) 54

РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА. ФИНАНСЫ. ИНВЕСТИЦИИ**А.Э. Крупко**

ПРОБЛЕМЫ ОПТИМИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
БЫТОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КАК ФАКТОРА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЦЧР
(Воронежский государственный университет, г. Воронеж, Россия) 60

Р.Е. Рогозина, М.В. Деревягина

ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ОПТИМИЗАЦИЯ
ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ЦЧР И ЦФО
(Воронежский государственный университет, г. Воронеж, Россия) 70

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ 78

CONTENTS

SECTION 1. PEDAGOGY, SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION

G.V. Zaridze

UPBRINGING OF A PERSONALITY IN MODERN LIFE CONDITIONS

(Interregional Public Educational Organization "Association of Orthodox Christian Scholars",
Voronezh, Russia) 5

G.M. Shchevelyova, A.Yu. Ashcheulov, A.A. Kulakova

PRIVATE SCHOOLS – POSITIVE DEVELOPMENT OF STUDENTS OR PERSONALITY-DESTROYING
LEARNING?

(Voronezh State Agrarian University named after Emperor Peter the Great, Voronezh, Russia;
Research Institute of Post-Genomic Technologies, Voronezh, Russia;
Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia, Voronezh, Russia) 11

G.A. Kirmach

PEDAGOGICAL OPPORTUNITIES FOR EXTRACURRICULAR EDUCATIONAL WORK
ON THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENT YOUTH

(Lugansk State Pedagogical University, Lugansk;
Spiritual and Educational Center named after St. Nestor the Chronicler, Lugansk) 18

V.M. Menshikov

SO TEACHER OR TUTOR?

(Kursk State University, Kursk, Russia) 24

L.I. Gubernatorova

MODERN SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT AND DESTRUCTIVE FACTORS
OF PERSONAL FORMATION

(Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs, Vladimir, Russia) 34

SECTION 2. THEOLOGY

Hierodeacon Nathanael

PEDAGOGY OF THE HOLY FATHERS (TO THE 30TH ANNIVERSARY OF THE REPOSE OF THE GLINSKY
ELDER ARCHIMANDRITE JOHN MASLOV)

(Holy Spirits Monastery of the Livensky Diocese Orel Metropolitan Area; village of Zadushnoye,
Novosilsky district, Orel region, Russia) 40

Biljana Andjelkovic

CHRISTIAN ORTHODOX CULTURE AND PSYCHOANALYTIC THEORY
OF PERSONALITY – REFLECTION UPON PSYCHOTHERAPY

(IN MEMORY OF ACADEMICIAN VLADETA JEROTIC)

(Pastoral Advisory Centre of the Archbishopric of Belgrade and Sremski Karlovci of the Serbian
Orthodox Church, Belgrade, Serbia) 47

O.A. Savvina

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS WITH THE HELP OF A THEMATIC LOCAL HISTORY EXCURSION (FOR EXAMPLE, AN EXCURSION DEDICATED TO THE SCIENTIST AND NUN NINA MIKHAILOVNA STAUDE)

(Yelets State University named after I.A. Bunin, Yelets, Russia) 54

SECTION 3. ECONOMY. FINANCE. INVESTMENTS**A.E. Krupko**

PROBLEMS OF OPTIMIZING THE TERRITORIAL ORGANIZATION OF DOMESTIC SERVICES AS A FACTOR IN THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE CENTRAL CHERNOZEM REGION

(Voronezh State University, Voronezh, Russia) 60

R.E. Rogozina, M.V. Derevyagina

PROBLEMS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND OPTIMIZATION OF THE TERRITORIAL ORGANIZATION OF HEALTH CARE IN THE CENTRAL CHERNOZEM REGION AND CENTRAL FEDERAL DISTRICTS

(Voronezh State University, Voronezh, Russia) 70

RULES FOR AUTHORS. 78

УДК 378.14.014.13

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕАУДИТОРНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Г.А. Кирмач

*Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск;
Духовно-просветительский центр
имени святого преподобного Нестора Летописца, г. Луганск*

Аннотация: В статье рассматривается актуальность духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в современных социокультурных условиях, обосновывается необходимость комплексного подхода к осуществлению данного направления воспитательной работы в вузе, анализируется понятие «внеаудиторная воспитательная работа». Обращено внимание на значительные позитивные личностные изменения, которые происходят в процессе включения студентов в разнообразные формы внеаудиторной воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию. Выделяются основные направления педагогических возможностей внеаудиторной воспитательной работы со студенческой молодежью, перечисляются основные принципы ее построения, рассматриваются наиболее эффективные формы и методы духовно-нравственного воспитания студентов во внеаудиторной воспитательной работе (тематические кураторские часы, клубные объединения, игровые ситуации, шефская работа, туристические походы). Анализируется роль нравственного идеала в духовно-нравственном воспитании. Описаны подходы к проведению тематических кураторских часов, посвященных человеку, имя которого стало символом нравственности. Акцентируется внимание на создании особых психолого-педагогических условий для организации воспитательной работы во внеаудиторное время. Автор статьи указывает на то, что только при условии разумного чередования различных видов внеаудиторной воспитательной работы можно достичь определенного воспитательного успеха, и предостерегает педагогов от использования устаревших форм воспитательной работы.

Ключевые слова: внеаудиторная воспитательная работа, духовно-нравственное воспитание, студенческая молодежь, формы и методы работы, принципы работы, нравственный идеал.

PEDAGOGICAL OPPORTUNITIES FOR EXTRACURRICULAR EDUCATIONAL WORK ON THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENT YOUTH

G.A. Kirmach

*Lugansk State Pedagogical University, Lugansk;
Spiritual and Educational Center
named after St. Nestor the Chronicler, Lugansk*

Abstract: The article considers the relevance of spiritual and moral education of students in modern socio-cultural conditions, justifies the need for an integrated approach to the implementation of this direction of educational work in the university, analyzes the concept of "extracurricular educational work", it also draws attention to the significant positive personal changes that occur in the process of including students in extracurricular work. The main directions of pedagogical opportunities of extracurricular educational work with students are distinguished, the main principles of its construction are listed, the most effective forms and methods of spiritual and moral education of students in extracurricular educational work (thematic curatorial hours, club associations, game situations, patronage work, tourist trips) are considered. The role of moral ideal in spiritual and moral education is analyzed. Approaches to conduct thematic curatorial hours dedicated to the person whose name has become a symbol of morality are described. Emphasis is placed on the creation of special psychological and pedagogical conditions for the organization of educational work outside class time.

The author points out that only with a reasonable alternation of different types of extracurricular educational work a certain educational success can be achieved and warns teachers against using outdated forms of educational work.

Keywords: extracurricular educational work, spiritual and moral education, students, forms and methods of work, principles of work, moral ideal.

В условиях современного общества возникает важная педагогическая проблема: окружающая социальная и культурная жизнь не дает нам стимулов к проявлению нравственного, ценностного опыта в отношении к другому человеку, а наоборот, порождает жестокость, равнодушие, нетерпимость. Новые приоритеты развития системы образования нуждаются в повышении качества процесса духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи. Решение поставленной задачи существенно зависит от надлежащей организации процесса воспитания во внеаудиторной работе.

Специфической особенностью духовно-нравственного воспитания у студенческой молодежи является то, что его невозможно выделить в какой-то специальный воспитательный процесс. Духовно-нравственное воспитание происходит в течение всей многогранной деятельности студентов в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками и взрослыми. Впрочем, духовно-нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогического воздействия, как в аудиторное, так и во внеаудиторное время.

Учитывая взгляды педагогов-ученых, мы рассматриваем понятие «внеаудиторная воспитательная работа» как процесс образовательно-воспитательной деятельности, осуществляемый во внеаудиторное время и направленный на духовно-нравственное воспитание студентов.

В основу этого процесса положена система разнообразных форм, методов и средств воспитания, реализуемых под руководством педагогов в тесном взаимодействии с органами студенческого самоуправления и общественными организациями.

Внеаудиторная работа по духовно-нравственному воспитанию ориентирована на создание условий для неформального общения студентов разных возрастов и специальностей (дискуссионные клубы, вечера встреч с интересными людьми, экскурсии, посещение театров и музеев с последующим обсуждением, социально значимая деятельность, трудовые акции).

В процессе многоплановой внеаудиторной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов студенческой молодежи, способствовать решению задач их духовно-нравственного воспитания.

По убеждению Н. Щурковой, в процессе внеаудиторной работы:

- происходит приобретение студенческой молодежью этического опыта;
- осваиваются соответствующие этические умения;
- формируются устойчивые реактивные черты, которые составляют характер человека;
- происходит становление структуры личностных ценностей;
- формируется осознание самоценности собственной личности [6].

Анализ этой темы позволил нам выделить несколько основных направлений педагогических возможностей внеаудиторной работы.

Во-первых, различные виды внеаудиторной воспитательной работы способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей студента, которые не всегда проявляются на занятиях. Это объясняется многими факторами, а именно: внеаудиторная воспитательная работа, в отличие от учебной, не регламентирована временем, она характеризуется отсутствием оценки студента, не регламентированным общением субъектов учебно-воспитательного процесса между собой, свободой выбора содержания, форм и методов.

Во-вторых, участвуя в различных видах внеаудиторной воспитательной работы, студенты пополняют личный опыт, знания о различных видах человеческой деятельности, а также приобретают необходимые умения и навыки ее осуществления.

В-третьих, разнообразная внеаудиторная воспитательная работа способствует развитию общего интереса к любой деятельности, а также повышает познавательную активность и интеллект студенческой молодежи.

В-четвертых, внеаудиторная воспитательная работа помогает преподавателю преодолеть стереотипы в восприятии того или иного студента, способствует развитию потенциальных и побудительно-мотивационных сущностных сил личности воспитанника.

Внеаудиторная воспитательная работа основывается на следующих принципах:

1. Принцип добровольности.

Студенты включаются во внеаудиторную воспитательную работу по собственному желанию и имеют свободу выбора различных форм внеаудиторной работы.

2. Принцип учета и развития индивидуальных особенностей и интересов студентов.

Предполагает учет в контексте деятельности студентов их собственного опыта, интересов, желаний, наклонностей, мировоззрения, эмоционально-чувственной сферы и статуса личности в коллективе, что в комплексе позволяет дополнить восприятие мира в сферах, не представленных учебными дисциплинами.

3. Принцип развития инициативы и самостоятельности.

Предусматривает стимулирование и развитие у студенческой молодежи самостоятельности и инициативы в работе. Именно во внеаудиторной работе преподаватель должен предоставить возможность студентам самостоятельно использовать

собственные знания и умения, привлечь их делать то, что касается подготовки и проведения внеаудиторных мероприятий, умело и незаметно управлять этим процессом.

4. Принцип вариативности.

Обеспечивает возможность выбора преподавателем содержания, формы проведения, организации и последовательности подготовки воспитательного мероприятия.

5. Принцип системности и последовательности.

Обеспечивает взаимосвязь различных форм, видов, методов организации внеаудиторной работы с целью достижения указанной цели.

Для нашего исследования интересной является концепция Ю. Конаржевского, который замечает, что вся система внеаудиторной воспитательной работы состоит из трех главных форм:

- воспитательное мероприятие;
- кружок;
- воспитательное объединение.

Причем воспитательное мероприятие входит во все подсистемы, из которых состоит система воспитательной работы. Внеаудиторная работа в своей основе имеет одну из главных форм – воспитательное мероприятие, которое наполняется разнообразным содержанием [3].

При определении сущности воспитательного мероприятия мы опирались на положение о том, что в системе внеаудиторной работы воспитательное мероприятие является ее главной формой и главным элементом. Это можно утверждать, поскольку эта форма широко используется в практике воспитательной работы.

Каждое воспитательное мероприятие имеет свою цель, спе-

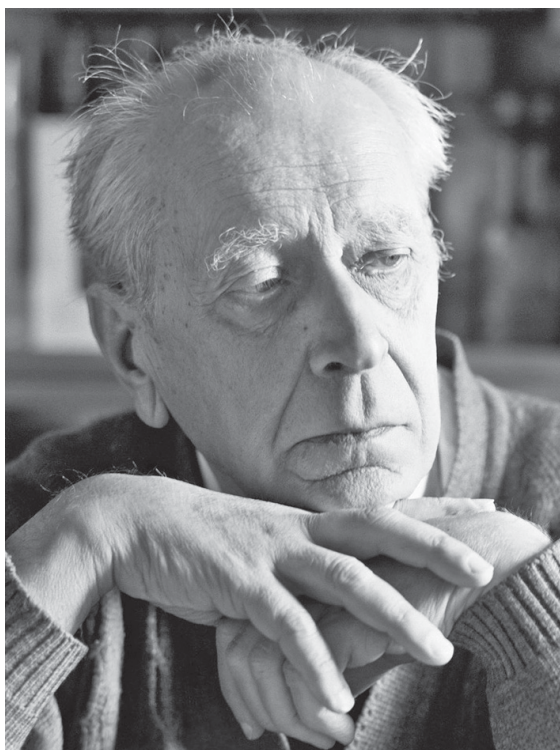


Рисунок – Дмитрий Сергеевич Лихачев

Figure – Dmitry S. Likhachev

цифику и в зависимости от этого пользуется своими методами и приемами; характеризуется присущим только ему содержанием и имеет присущие только ему функции.

Воспитательное мероприятие во внеаудиторной работе реализуется в различных организационных формах. Формы воспитательной работы – устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленного на решение определенных задач.

В рамках темы заявленной статьи исследования мы проанализировали воспитательный потенциал различных форм внеаудиторной работы, которая используется в практике духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в Луганском государственном педагогическом университете.

Особую роль в духовно-нравственном воспитании имеет

нравственный идеал как совершенное воплощение представлений о человеке. Идеал служит ориентиром для человеческой жизни и поведения. Он является той высшей целью, к которой стремятся люди и которая руководит их деятельностью.

Таким образом, идеал относится к сфере нравственного сознания. В то же время он имеет эмоциональную окраску и содержит в себе образ наиболее ценного в человеке, его основы, «ядра», души. Как категория этики, идеал является критерием разделения добра и зла, он содержит в себе абсолютное основание для соответствия такому образу.

Идеал лежит в основе любого этического учения. По определению В. Даля, идеал является прототипом, прообразом, первообразом [1, с. 8].

Идеал более близок миру ребенка, который мыслит не логично – категориями и умом, а образами и сравнениями. Идеал учит воспитанников подражать людям, которые выбрали нравственные принципы как главные правила в своей жизни. Таким образом, идеал лежит в основе формирования мировоззрения студенческой молодежи.

Нужно выделить две важнейшие педагогические задачи, связанные с этическим идеалом:

- 1) сформировать у студентов потребность в идеале;
- 2) подать им образец, достойный подражания.

Идею тематических кураторских часов, посвященных человеку, имя которого стало символом нравственности, мы находим в педагогическом наследии Д. Лихачева [5].

По мнению ученого, каждое занятие должно быть посвящено конкретному человеку, имя кото-

рого стало символом нравственных ценностей. Портрет великого человека становится толчком для постановки воспитательной проблемы и размышлений о нем. Отношение к другому человеку как к цели жизни персоны олицетворяет вершину человеческих возможностей по этому вопросу. «Диалог с великими собеседниками» базируется на фактах, предоставляемых в рассказе педагога.

Интересно вести беседу с человеком, жизнь и деятельность которого известны многим. Поэтому педагог, наряду с наглядно-художественным образом, разворачивает вербально-иллюстративный поведенческий или характерологический материал персоны. Двух-трех ярких поступков в отношении других людей достаточно, чтобы у студентов появились вопросы и родилось желание вступать с этими людьми в общение.

Существуют различные варианты реализации на практике предложенной формы работы. Собеседником студенческой молодежи будет одна персона – и все вопросы будут относиться к ней. Существует и другой сценарий: перед студентами ставится один проблемный вопрос, на который они ищут ответ, обращаясь ко многим персонам. В этом случае перед студентами возникает целая галерея портретов, образов, лиц.

При таком подходе к воспитанию критерием и мерой познания себя в общении для студента становится другой человек, в нашем случае – специально отобранные педагогами «лучшие образы» великих людей прошлого и настоящего. Воспитательная практика университета показывает, что начинать работу необходимо с тех персоналий, которые наиболее близки к внутреннему миру современного студента.

Современная образовательная практика использует различ-

ные виды игр в воспитательной практике: ролевые, имитационные, технологические, деловые, способствующие формированию ценностных ориентаций у студенческой молодежи.

Известно, что методика игры должна быть хорошо продумана и организована, чтобы обеспечить положительное влияние на личность воспитанника.

С помощью игры студентам предоставляется возможность:

- приобрести опыт использования определенных навыков в игровой ситуации;

- проанализировать альтернативные способы действий, предложенные для выполнения задания игры, изменения ситуации к лучшему;

- овладеть на практике видами поведения в безопасной среде перед тем, как начать их применение в реальной жизни;

- обрести уверенность в своих силах во время практических действий или репетиции определенного события;

- закрепить усвоенный материал путем обеспечения обратной связи;

- добавить в учебный процесс элемент развлечения.

Взаимодействие позиций с различными ценностными основаниями в игре происходит на деятельностном уровне.

В игровых ситуациях становятся очевидными на поведенческом уровне:

- а) соответствие-несоответствие характера и направленности ценностных ориентаций;

- б) степень сформированности у студентов важнейших качеств ценностного отношения к различным вещам (в том числе к другому человеку): симпатии, ответственности и т. п.

При использовании игровой методики обеспечивался простор деятельностного опредмечивания личностных ценностей в поступках, действиях студенческой молодежи, а также происходит

актуализация значимых ценностей в моделируемых этических ситуациях.

Итак, игра – явление полифункциональное. Невозможно назвать такую воспитательную задачу, которую нельзя было бы решить с помощью игр. Использование игры в процессе духовно-нравственного воспитания предоставляет игрокам возможность «проживания» в другой мировоззренческой системе.

Следует отметить, что подобная возможность очень редко возникает в реальной жизни, но ее влияние на развитие личности человека трудно переоценить. Способность «посмотреть на мир чужими глазами» является одним из важных факторов, обеспечивающих понимание других, непохожих на тебя людей, и более адекватное самопонимание. А это уже шаг к конструктивному взаимодействию, что возможно только на основе полного взаимопонимания.

Смысложизненные вопросы типа «Кто Я?», «Что Я?», «Зачем Я?» и «Что после меня?» всегда волновали мыслящих людей. И далеко не каждый мог найти для себя ответы на них, но в каждом логически мыслящем человеке неистребима потребность искать эти ответы, чтобы оправдать свое существование [4, с. 6].

Наилучшей средой для поиска обозначенных вопросов являются клубы. В практике воспитания клубная форма организации досуга считается достаточно традиционной.

Клуб – это самостоятельное творческое объединение, которое создает условия для удовлетворения разносторонних интересов и потребностей. Клубные объединения являются, по сути, организационно оформленными и стабильно функционирующими группами единомышленников, занятых социально полезной, культурно-развлекательной деятельностью.

Клубные объединения основываются на следующих принципах:

- добровольность;
- самоуправление;
- коллективный поиск путей реализации принятых решений;
- индивидуализация форм и методов работы.

У студентов, посещающих клубы, есть возможность:

- формировать и развивать коммуникативные и организационные навыки;
- совместить интересное дело с неформальным общением, романтикой, творчеством;
- выбрать любимое дело, содейственно проводить досуг среди единомышленников;
- выбрать друзей;
- развить свои способности.

Большинство клубов имеют нерегламентированный режим работы.

При организации работы клубов в Луганском государственном педагогическом университете «используется спектр разнообразных форм работы со студентами: просветительско-лекционная деятельность, интерактивное общение, тренинговая работа, просмотр видеороликов, обсуждение и анализ фильмов, проигрывание ситуаций, рисуночные техники, тестирование, анкетирование, использование опросников до и после занятия для отслеживания результата работы» [2, с. 137].

Реализация воспитательного потенциала по духовно-нравственному воспитанию происходит в следующих формах работы: шефская работа в детских домах, больницах, детских садах, в домах престарелых, туристические походы, этический КВН, изучение нравственного наследия писателей и поэтов.

Шефская работа в детских домах, больницах, детских садах, в домах престарелых дает возможность студентам усвоить новые модели поведения, изменить их восприятие, понимание, мышление относительно другого человека. Такой метод организации деятельности и поведения воспитанников сокращенно называют методом ситуаций, которые воспитывают. Это те ситуации, в которых воспитанник оказывается перед необходимостью решить какую-то проблему, в том числе и нравственного выбора.

Таким образом, разнообразие форм внеаудиторной работы по духовно-нравственному воспитанию ставит педагога перед проблемой выбора той или иной формы и разработки ее содержания. Проведенный нами анализ педагогических возможностей внеаудиторной воспитательной работы со студенческой молодежью позволяет сделать вывод, что только при условии разумного чередования различных видов внеаудиторной воспитательной

работы можно достичь определенного воспитательного успеха. Применение устаревших форм воспитательной работы или их необоснованность приводит к снижению интереса у воспитанников, тормозит воспитательный процесс.

Следует также обратить внимание на создание особых психолого-педагогических условий для организации воспитательной работы во внеаудиторное время. Только психологически раскованный человек в состоянии проявить свое отношение, свою волю, свои чувства и свободно строить сознательное поведение с ориентацией на окружающих людей.

Учитывая изложенное, можно сделать вывод, что успех духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи будет обеспечен при условии, что в учебном заведении, как по вертикали, так и по горизонтали, будет создана и начнет действовать система взаимной поддержки, доверия, открытости, уважительного отношения к каждому участнику учебно-воспитательного процесса, когда в сознании каждого, кто бы это ни был – студент, преподаватель или постороннее лицо, которое находится в вузе, – сложилось понятие «человек», которое отражает обобщенное ценностное отношение к человеку как таковому.

Список использованной литературы:

1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка / В. Даль. – М.: Гос. изд-во иностранных и национальных словарей. – 1956. – Т. 2 : И-О. – 779 с.
2. Кирмач Г.А. Реализация духовно-нравственных методов воспитания студентов на базе семейного клуба «Любовь мудра» Духовно-просветительского центра им. Святого Преподобного Нестора Летописца / Г.А. Кирмач // Русский Афон как фактор духовного просвещения России: к тысячелетию русского присутствия на Святой Горе (1016–2016) : сб. мат. III Международной научно-практической Свято-Тихоновской конференции (Псков, 18-19 ноября 2016 г.). – Псков: Псковский государственный университет, 2016. – С. 130-134.
3. Конаржевский Ю.А. Системный подход к анализу воспитательного мероприятия / Ю.А. Конаржевский. – Челябинск, 1980. – 93 с.
4. Роман С.В. Духовность как фактор национальной безопасности в контексте проблемы устойчивого развития / С.В. Роман, Г.А. Кирмач // Образование Луганщины: теория и практика. – 2018. – № 6. – С. 2-6.
5. Уроки Лихачева: методические рекомендации для учителей средней школы / [сост. О.Е. Лебедев]. – СПб.: Бизнес-пресса, 2006. – 160 с.

6. Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.

References:

1. Dal' V. *Tolkovyj slovar' zhivogo velikoruskogo yazyka* [Explanatory dictionary of the living Great Russian language]. Moscow: State Publishing house of foreign and national dictionaries, 1956, vol. 2. 779 p. (Rus.)
2. Kirmach G.A. Implementation of spiritual and moral methods of upbringing students on the basis of the family club "Love is Wise" of the Spiritual and Educational Center named after Saint Reverend Nestor the Chronicler. In: *Russkii Afon kak faktor dukhovnogo prosveshcheniya Rossii: k tysyacheletiyu russkogo prisutstviya na Svyatoi Gore (1016–2016)*: Sb. Mat. III Mezhdunar. Nauch.-prakt. Svyato-Tikhonovskoi Konf. (Pskov, 18-19 noyabrya 2016 g.) [Russian Athos as a factor in the spiritual enlightenment of Russia: towards the millennium of the Russian presence on the Holy Mountain (1016–2016): a Collection of Materials from the III International Scientific and Practical St. Tikhon Conference (Pskov, November 18-19, 2016)]. Pskov: Pskov State University Publ., 2016, pp. 130-134. (Rus.)
3. Konarzhevskii Yu.A. *Sistemnyi podkhod k analizu vospitatel'nogo meropriyatiya* [A systematic approach to the analysis of educational activities]. Chelyabinsk, 1980. 93 p. (Rus.)
4. Roman S.V., Kirmach G.A. Spirituality as a factor of national security in the context of the problem of sustainable development. *Obrazovanie Luganshchiny: teoriya i praktika = Education of the Luhansk region: theory and practice*, 2018, no. 6, pp. 2-6. (Rus.)
5. Lebedev O.E. (comp.) *Uroki Likhacheva: metodicheskie rekomendatsii dlya uchitelei srednei shkoly* [Likhachev's lessons: guidelines for secondary school teachers]. St. Petersburg: Biznes-pressa Publ., 2006. 160 p. (Rus.)
6. Shchurkova N.E. *Etika shkol'noi zhizni* [Ethics of school life]. Moscow: Pedagogical Society of Russia, 2000. 192 p. (Rus.)

Информация об авторе / Information about the author

КИРМАЧ Галина Анатольевна – к.пед.н., доцент кафедры педагогики Луганского государственного педагогического университета, директор Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца, член МПОО «Объединение православных ученых», г. Луганск, e-mail: kirmach65@mail.ru

Galina A. KIRMACH – Cand. Sci. (Pedagogy), Associate Professor of the Chair of Pedagogy of Lugansk State Pedagogical University, Director of the Spiritual and Educational Center named after St. Nestor the Chronicler, member of the MPOO "Association of Orthodox Scientists", Lugansk, e-mail: kirmach65@mail.ru

Статья поступила в редакцию 22.11.2021 г.
Received 22.11.2021

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Методологический и научно-практический журнал «Международный научный вестник» принимает к публикации материалы, содержащие результаты оригинальных исследований, оформленных в виде полных статей, кратких сообщений, а также обзоры (по согласованию с редакцией). Опубликованные материалы, а также материалы, представленные для публикации в других журналах, к рассмотрению не принимаются.
- 1.2. Полные статьи принимаются от 8 до 10 страниц рукописи и содержат до 6 рисунков, краткие статьи – до 5 страниц и до 4 рисунков.
- 1.3. Для публикации статьи авторам необходимо предоставить в редакцию:
- 1) подписанный всеми авторами текст статьи, УДК, таблицы, рисунки и подписи к ним (все в 2 экз.);
 - 2) аннотацию и название статьи, ключевые слова и список литературы, инициалы и фамилию автора на русском и английском языках (в 2 экз.);
 - 3) файлы всех предоставляемых материалов на электронном носителе;
 - 4) сведения об авторах: их должности, ученые степени и научные звания, служебные адреса и телефоны, телефаксы и адреса электронной почты с указанием автора, ответственного за переписку с редакцией.
- 1.4. В течение недели со дня поступления рукописи в редакцию авторам направляется уведомление о ее получении с указанием даты поступления и регистрационного номера статьи. Оплата за публикацию статьи с аспирантов не взимается.
- 1.5. Статьи, направляемые в редакцию, подвергаются рецензированию и (в случае положительной рецензии) научному и контрольному редактированию.

2. СТРУКТУРА ПУБЛИКАЦИЙ

- 2.1. Публикация полных статей, кратких сообщений и обзоров начинается с индекса УДК, затем следуют инициалы и фамилии авторов, заглавие статьи, развернутые названия научных учреждений, страна. Далее приводятся краткие аннотации и ключевые слова на русском и английском языках.
- 2.2. Редколлегия рекомендует авторам структурировать предоставляемый материал, используя подзаголовки: ВВЕДЕНИЕ, МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТА, ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСИ

- 3.1. Текст статьи должен быть напечатан через полтора интервала на белой бумаге формата А4, с полями ~ 2,5 см с левой стороны, по 2 см сверху, справа, снизу, размер шрифта 14 (Times New Roman Cyr).
- 3.2. Все страницы рукописи следует пронумеровать, включая список литературы, страницы с таблицами, рисунками и подписями. Каждая таблица должна иметь тематический заголовок.
- 3.3. Уравнения, рисунки, таблицы и ссылки на источники нумеруются в порядке их упоминания в тексте.
- 3.4. Рисунки прилагаются отдельно. Формат рисунка должен обеспечивать ясность передачи всех деталей. Надписи на рисунках даются на русском языке; размерность величин на осях координат обычно указывается через запятую (например, U, V; t, c). Подрисуночная подпись должна быть самостоятельной, без апелляции к тексту. На обратной стороне рисунка следует указать его номер, фамилию первого автора, пометить, если требуется, «верх» и «низ».
-

3.5. Ссылка на использованную литературу дается в тексте цифрой в квадратных скобках. Если ссылка на литературу есть в таблице или подписи к рисунку, ей дается порядковый номер, соответствующий расположению данного материала в тексте статьи. Ссылки на неопубликованные работы не допускаются. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ссылки располагаются в порядке цитирования.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ

4.1. В состав электронной версии должны входить: файл, содержащий текст статьи в формате Microsoft Word с точным указанием версии редактора и иллюстрации, и файлы, содержащие иллюстрации, а также – рекомендация к печати в научном издании, или рецензия на статью, карточка автора, при необходимости – экспертное заключение научной организации, к которой прикреплен автор.

4.2. Текст статьи должен быть набран шрифтом Times New Roman Cyr, 14-й кегль, через 1,5 интервала, с одинарными пробелами (многократные пробелы не должны использоваться для создания абзацных отступов и расширения междусловных промежутков); абзацный перевод строки (клавиша Enter) используется только для создания нового абзаца и НЕ применяется для принудительного перевода строк внутри абзаца.

4.3. При подготовке графических объектов в растровом формате желательно использовать форматы TIFF, BMP (допустим JPEG хорошего качества (с умеренным сжатием)) и придерживаться следующих требований: для сканирования штриховых рисунков – 300 dpi (точек на дюйм); для сканирования полутоновых рисунков и фотографий – не менее 200 dpi (точек на дюйм).

4.4. Имена приложенных графических файлов должны содержать цифру, совпадающую с номером рисунка в статье.

4.5. Таблицы являются частью текста и не должны создаваться как графические объекты.

4.6. К комплекту файлов должна быть приложена опись (возможно в виде файла) с указанием названия и версии текстового редактора, имен файлов, названия статьи, фамилий и инициалов авторов.

Формат: 60x84, 1/8. Объем 7,4 п.л.
Заказ № 7
Дата выхода в свет: 15.12.2021 г.

Отпечатано в типографии
ООО ИПЦ "Научная книга"
Адрес типографии:
394026, г. Воронеж, Московский пр-т, 11/5
Тел.: +7(473) 220-57-15

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК
(Вестник Объединения православных ученых)**

Периодичность выпуска: ежеквартально

Адрес редакции (учредителя и издателя):

396335, Воронежская область, Новоусманский район,
пос. Отрадное, ул. Советская, д. 41

E-mail: mnvopu@gmail.com

Главный редактор: Л.В. Шульгина

Над номером работали:

Л.В. Шульгина, И.И. Косинова, А.С. Глазева, В.В. Гришин

Верстка: Н.Б. Свиридова

Тираж 1000, первый завод – 500

Подписано в печать: 07.12.2021 г.

Цена свободная

Иллюстративный материал заимствован из общедоступных ресурсов интернета, не содержащих указаний на авторов этих материалов и каких-либо ограничений для их заимствования.

© Перепечатка информации допускается только с разрешения редакции и с обязательной ссылкой на издание. Редакция не несет ответственности за содержание рекламных материалов. Ответственность за уникальность текстов и заимствования несут авторы.

ПРАВОСЛАВНЫЕ ХРАМЫ МИРА

Церковь Ружица (Белград, Сербия)



Церковь Ружица, посвященная Пресвятой Богородице, находится на территории Нижнего города Белградской крепости Калемегдан.

Прошлое церкви довольно сложное и бурное, а из-за его специфики многие считают здание церкви самым необычным культовым сооружением в мире.

На месте сегодняшней церкви еще в средневековые времена деспота Стефана Лазаревича находилась старая одноименная церковь, которая была разрушена во время турецкого завоевания Белграда в 1521 году.

В начале XVIII века на этом месте появился пороховой склад, который в 1867 году был переоборудован в военную церковь, вскоре после того, как князь Михайло принял у турок ключи от крепости. Это был своего рода акт возвращения христианства в до недавнего времени исламизированную Белградскую крепость.

Храм сильно пострадал во время Первой мировой войны, а нынешний вид приобрел в 1925 году, когда его

отреставрировали по проекту русского архитектора Николая Краснова.

Во время этой реставрации были изготовлены две статуи, которые находятся у самого входа в церковь. Что интересно, они были отлиты из пушечных снарядов. Одна статуя представляет сербского средневекового воина, другая – солдата Первой мировой войны.

Интерьер церкви украшает резной иконостас, который изготовил Коста Тодорович, а расписал румын монах Рафаило Момчилович. Русский эмигрант, художник Андрей Биценко вдохнул новую жизнь в уникальный «военный» храм, расписав это культовое место.

Еще одна интересная особенность церкви Ружица – три люстры, которые выделяются в ее интерьере. Они уникальны во многих отношениях, в первую очередь потому, что сделаны из пистолетных и винтовочных патронов времен Первой мировой войны, а также сербских офицерских сабель того времени.

