

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
ТАРСКАЯ ЕПАРХИЯ ОМСКОЙ МИТРОПОЛИИ РПЦ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ТАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА



ХІ СИЛЬВЕСТРОВСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ



*Духовность и нравственность
в образовательном пространстве:
секулярный мир и религиозность
(к 350-летию со дня рождения Петра I)*

МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

24 марта 2022 года

Омск – Тара
2022

УДК 371.035

ББК 74.21

О42

Печатается по решению
редакционно-издательского сектора Филиала ОмГПУ
в г. Таре

О42 XI Сильвестровские педагогические чтения. Духовность и нравственность в образовательном пространстве: секулярный мир и религиозность (к 350-летию со дня рождения Петра I). Материалы Всероссийской научной конференции 24 марта 2022 г./ отв. ред. О.Р. Каюмов. – Омск: Изд-во «Амфора», 2022. – 180 с.

ISBN 978-5-6048454-4-8

В сборнике представлены материалы XI Сильвестровских педагогических чтений по следующим проблемам: традиционные ценности духовно-нравственного воспитания в системе образования; русская словесность и православная культура; реализация программы «Социокультурные истоки»; военно-патриотическое воспитание и кадетское движение; добровольческое движение и волонтерство в современных условиях.

Сборник включает в себя материалы, подготовленные преподавателями высших учебных заведений, руководителями образовательных учреждений, работниками управления системой образования, учителями школ, священнослужителями.

Материалы сборника могут быть полезными преподавателям, учителям, работникам управления системой образования, студентам и всем, кто проявляет интерес к проблемам формирования духовно-нравственных ценностей в образовательном пространстве.

Все представленные в сборнике материалы публикуются в авторской редакции. Редакционный совет сборника не всегда разделяет мнение автора.

Ответственный редактор
Корректор

О. Р. Каюмов, д.ф.-м.н., доцент
К. О. Трубачева

СОДЕРЖАНИЕ

Обращение декана факультета филологии, истории и права филиала ОмГПУ в г. Таре Т.Ю. Березиной к участникам XI Сильвестровских педагогических чтений	6	
Обращение Преосвященнейшего Петра, епископа Тарского и Тюкалинского, к участникам XI Сильвестровских педагогических чтений	7	
Обращение председателя комитета по образованию Администрации Тарского муниципального района С.Н. Соловьева к участникам XI Сильвестровских педагогических чтений	8	
Пленарный доклад Ю.Н. Байковой «Роль советника директора по воспитательной работе в становлении традиционных ценностей обучающихся» (г. Тара)	10	
Амельченко И.В.	Патриотическое воспитание обучающихся через деятельность Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия»	13
Амельченко М.А.	Проектный метод как средство нравственного воспитания обучающихся на уроках истории	15
Антонова А.А.	«Россия начинается с меня!»	18
Артемяева А.В.	Возрождение духовно-нравственных традиций семейного воспитания	21
Бажук О.В., Мерецкая Т.В.	Модуль воспитательной деятельности как структурный компонент «Ядра высшего педагогического образования»	23
Бархатова Е.В.	Нравственное воспитание в начальной школе на основе развития критического мышления младших школьников	28
Берестовская Л.П., Худорожкова Т.С.	Духовно-нравственное воспитание детей в условиях дистанционного обучения	32
Востроилова Е.В.	Традиционные ценности духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе	36
Гаер И.А.	Нравственное воспитание и формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у учащихся образовательных организаций Республики Казахстан	39
Демидович Е.А., Сидоркина А.А.	Формирование духовно-нравственных ценностей студентов Филиала ОмГПУ в г. Таре через организацию деятельности волонтерского отряда «Энергия молодости»	42
Дербенёва Г.В.	Формирование исследовательской компетенции у студентов педагогического вуза	44

Доронина О.Н., Берестовская Л.П.	Исследование нравственных качеств студентов педагогического вуза	49
Жунаева С.В.	Формирование толерантности у воспитанников детского дома	53
Иванова О.В.	Роль партнерских отношений семьи и школы в духовно-нравственном воспитании обучающихся	56
Измайлова А.Б.	Исследование православной традиции русской народной педагогики с помощью «Программы-вопросника» в педагогическом вузе	58
Каюмов О.Р.	О целях воспитания и соблазнах «гуманизма»	64
Кирмач Г.А.	Роль духовно-просветительского центра в духовно-нравственном воспитании студентов университета	69
Козырева А.И.	Советы по воспитанию от Петра I, актуальные в настоящее время	75
Колодич С.Г.	Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности на примере программы дополнительного образования «Надежда»	78
Корицкая Е.В.	Популяризация русского педагогического наследия в рамках работы сектора «Тerra incognita русской педагогической мысли», действующего на базе центра Нестора Летописца	83
Кравцова А.С.	Воспитание патриотизма подростков через цикл классных часов о русских ученых, внесших значимый вклад в развитие мировой науки	89
Кулабухова М.А., Кулабухов Д.А.	Народная песня как фактор духовной навигации человека и общества	91
Кучумова В.О.	Формирование межнациональной культуры младших школьников во внеурочной деятельности	98
Логинава А.Ю.	Особенности духовно-нравственного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детских домах	102
Мадеева В.Д.	Петр I. Гений или Тиран?	105
Максюга В.С., Пузеп Л.Г.	Формирование экологических знаний у детей дошкольного возраста	109
Седельникова Н.А.	Факторы, способствующие формированию гражданского самосознания школьников	112
Семёнова Е.А.	Методы духовно-нравственного воспитания современных школьников	117

Семченко И.В., Филоненко М.А.	Добровольческое движение как направление студенческого туризма в России	120
Сиренко О.Р.	Новые направления и традиционные ценности образования представителей привилегированных семей России во второй половине XIX века	124
Спиченко Ю.В.	Взаимодействие семьи и педагога в военно-патриотическом воспитании обучающихся через внеурочную деятельность (из опыта работы учителя-предметника и классного руководителя)	131
Сулимов С.И.	Связь темпоральности с духовностью на примере соотношения календарных моделей	134
Терещенко Ю.А., Долгова А.А.	Коммуникация в сети: специфика общения современного поколения	138
Тупикина С.Р.	Воспитание социально активной личности обучающегося через организацию эффективного взаимодействия ученических сообществ	141
Ушакова А.И.	Духовно-нравственное воспитание на уроках истории в школе	145
Федосеева А.П.	Искусственный интеллект в образовании	148
Филоненко Л.А.	Формирование нравственных качеств студентов через обучение финансовой грамотности	150
Флоренсов А.Н.	О роли православия России в текущем социокультурном контексте	154
Шальгина Оксана Васильевна	«...Поющая душа» (штрихи к портрету Г.В. Свиридова)	163
Шальгина Оксана Владимировна	Представления современных старшеклассников о семье и семейных ценностях	166
Шатова А.В.	Формирование патриотического сознания воспитанников в процессе реализации программы пришкольного лагеря краеведческой направленности «Тараград»	169
Янушенко А.И.	К вопросу о роли идеологии в системе воспитания	172
Сведения об авторах		177

7. Гуманистический манифест 2000: Призыв к новому планетарному гуманизму. – URL: <http://www.humanism.ru/modern.htm> (дата обращения 12.01.2022).

8. После человека. Идеология и пропаганда трансгуманизма в современном мире: доклад / ред.-сост. В. А. Щипков. – Москва : Русская экспертная школа, 2018. – 156 с. – URL: <http://russian-expert.ru/file/10/000/posle-cheloveka.pdf> (дата обращения 15.01.2022).

9. Каюмов, О.Р. Гуманна ли «гуманистическая педагогика»? / О.Р. Каюмов // В сборнике: V Сильвестровские педагогические чтения. Духовность и нравственность в образовательном пространстве: традиционные ценности как стратегические национальные приоритеты: материалы педагогических чтений, 24 марта 2016 года. – Омск: Амфора, 2016. – С. 44-50.

10. Слободчиков, В.И. Глобальные практики человекообразования: мировоззренческий формат, методологические основания, типы общественных укладов / В.И. Слободчиков, А.А. Остапенко // Народное образование. – 2020. – № 6 (1483). – С. 53-68.

11. Примерная программа воспитания (проект). – Москва, 2020. – URL : https://akr.gppc.ru/wp-content/uploads/2020/06/Primernaya-programma-vozpitaniya_2020.pdf (дата обращения : 07.02.2022).

12. Программа воспитания для общеобразовательных организаций. – Москва, 2022. – URL : <https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitaniya/programma-vozpitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/> (дата обращения : 10.02.2022).

РОЛЬ ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Г.А. Кирмач,

Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск, ЛНР.

Аннотация. В статье рассматривается проблематика становления и развития духовно-просветительского центра при университете. Определяется направление его деятельности по приобщению студентов к духовно-нравственным ценностям, православной традиции через различные формы работы. Автор приходит к выводу, что в системе высшего образования необходимо разрабатывать современные формы взаимодействия со студенческой молодежью для формирования духовно-нравственных качеств.

Ключевые слова: *духовность, нравственность, духовно-нравственное воспитание, духовно-просветительский центр, клубы.*

Духовно-нравственное воспитание в условиях становления Луганской Народной Республики является и признано ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и националь-

ной безопасности ЛНР. Таким образом, в наши дни духовно-нравственное воспитание рассматривается не только как самостоятельная педагогическая проблема, но и как педагогическое направление, имеющее стратегическое значение для развития государства.

Сегодня мы вправе говорить о реальной возможности создания целостной системы духовно-нравственного воспитания в вузе во всей ее полноте, которая призвана стать основой развития личности и профессионализма будущего специалиста.

Главным критерием воспитания в вузе являются духовно-нравственные ценности, которые задают высший смысл всей иерархии ценностей. Вся система других ценностей вне их духовно-нравственных основ лишается объединяющего начала. Воспитание при этом утрачивает целостный и системный характер. Исходя из этого, считаем, что духовно-нравственное воспитание является приоритетным направлением воспитательной работы в вузе.

Духовное и нравственное воспитание органично связаны между собой, так как нравственное воспитание, отрываясь от своих духовных основ, деградирует и перестает быть воспитанием. Молодой человек должен быть способен не только открывать истину, но и жить по правде, отстаивать правду. Этот момент важен и для общего развития студента, и для его профессиональной подготовки.

Сущность духовно-нравственного воспитания в высшей школе определяется возрастом студентов, содержанием высшего профессионального образования, всей совокупностью социокультурных условий, в которых находится студент.

Студенческое время – для большинства людей время от 17-21 года до 23-27 лет – это время юности, время, когда идет интенсивное всестороннее развитие человека. Вместе с тем это переходное время к взрослости, которое характеризуется профессиональным становлением человека, созданием своей семьи, обретением своей позиции в обществе, формированием осознанного отношения к миру. Важнейшей стороной этих процессов является духовно-нравственное развитие человека, которое в период юности идет наиболее интенсивно. В это время человек перед лицом экзистенциального выбора – перед осознанием реальности жизни и смерти, перед лицом всего человечества и своего народа, перед лицом осознания конечности своего бытия и вечности времени – решает главные вопросы жизни: профессия, семья, отношение к себе и другому человеку, место и позиция в обществе и мире.

Соответственно, сущность и смысл духовно-нравственного воспитания заключается в том, чтобы сформировать молодого человека, способного успешно решать эти «вопросы жизни». Поэтому без духовно-нравственного воспитания система высшего образования в лучшем случае является неполной, а в худшем – абсолютно неполноценной.

Исходя из этого, можно сказать, что духовно-нравственное воспитание должно рассматриваться не только как самостоятельная педагогическая проблема, но и как педагогическое направление, имеющее стратегическое значение для развития государства

Воспитание студентов – ответственное, серьезное творческое дело. Поэтому всякий, кто принимается за него, встает перед вопросом «как?»: как говорить с молодыми людьми, как их занять, как успокоить и как развеселить, как объяснить, чтобы поняли, чтобы поверили.

Духовно-нравственное воспитание должно иметь свое время для контактной работы преподавателей и студентов. Оно должно быть представлено системой полноценных форм: организация паломнических поездок, добровольческих волонтерских движений, исследовательских лабораторий, духовно-нравственных образовательных центров, лекториев, проведение олимпиад по духовно-нравственной тематике, молодежных научных конференций, форумов, фестивалей, конкурсов и т.д.

Важнейший фактор духовно-нравственного воспитания студентов – создание подлинно университетской воспитывающей среды и духовно-нравственной атмосферы вуза, для чего в самой вузовской среде нужен не дух конкуренции, а дух братских отношений и сотрудничества, атмосферы, основанной на чувстве высочайшей ответственности за дело воспитания и образования.

В структуре вузов духовно-нравственное воспитание реализуется через систему кураторства, ответственных на факультетах и проректоров по воспитательной работе. Следует с сожалением отметить, что эта сфера деятельности ВУЗа носит явно второстепенное значение. Работа кураторов нередко формальна, ориентирована на частичный контроль успеваемости студентов. Духовность и нравственность молодого человека находится вне интересов профессорско-преподавательского состава, представители которого считают своей прямой обязанностью научение студента будущей профессии. Нами предлагаются принципиально иные подходы к организации духовно-нравственного воспитания в высшей школе.

Молодежный духовно-просветительский центр – ядро духовно-воспитательной работы в Луганском государственном педагогическом университете. Важным элементом деятельности центра является широкая возможность общения со всем студенческим коллективом вуза. Для этого в расписание в середине недели в активной части учебного процесса вносится единый кураторский час для студентов всех курсов, что дает возможность собирать тематические группы студентов разного возраста. Активно проводится культурное и просветительское общение со студентами в рамках различных клубов, которые функционируют на базе Центра. Также в практику Центра входят такие направления работы, как добровольческая деятельность, орга-

низация и проведение паломнических поездок, организация православных праздников, дискуссионных круглых столов и др.

В Духовно-просветительском центре имени святого преподобного Нестора Летописца уже шесть лет проводит свои заседания семейный клуб «Любовь мудра», который несёт в себе не только информативную, но и воспитательную функцию. Участие в работе клуба даёт дополнительную возможность для студентов получить определенные ценностные ориентиры, которых так не хватает в современном обществе, оно является стимулом для гармонизации взаимоотношений, построения крепкой семьи, для совершенствования личностного роста. Это способствует решению глобальных проблем духовно-нравственного просвещения в масштабах республики, страны, общества в целом.

Программа клуба основана на современных представлениях о семейной жизни, однако её вектор направлен в сторону духовно-нравственных семейных ценностей. Тематика занятий определяется исключительно интересами студентов. Для этого мы проводим анонимное анкетирование, с помощью которого выясняем самые актуальные темы для разговора с молодёжью.

В основу программы семейного клуба положен традиционный методологический подход, который завоевывает сегодня предпочтения во многих странах. Его суть – в ориентации на духовно-нравственные установки, народные традиции, основанные на многовековой отечественной мудрости.

Главной стратегической целью работы клуба семейного воспитания является формирование и изменение психологической духовно-нравственной установки на целомудрие и нормы поведения, основанные на традиционных семейных ценностях.

Отсюда вытекают задачи: качественно донести информацию по вышеуказанным вопросам, показать важность и возможность строить свою жизнь в гармонии с духовно-нравственными ориентирами жизненных ценностей. Задача семейного клуба «Любовь мудра» – дать духовно-нравственные ориентиры и нормы поведения для студентов, настроить жизненные установки на традиционные семейные ценности. Девушки и юноши должны научиться осознавать, в чём их истинное предназначение, в чём заключается роль женщины и мужчины в обществе, каковы идеальные образы родителей, традиционной семьи, радости материнства, многодетности в семье. Молодые люди учатся анализировать негативные последствия ранней половой жизни и понимать, что человек не только существо биологическое, животное, но и духовное, что всякое отождествление с животными оскорбительно для человека, что человек – это существо двухсоставное.

Практика работы семейного клуба «Любовь мудра» со студентами 1-3 курсов показала, что 85 % не имеют понятий о целомудренном поведении, о важности прохождения этапа духовных отношений до брака.

Большинством предпочитается так называемый гражданский брак. То есть практически каждый студент подвергается рискованному сексуальному поведению, а представления о семье сильно дезориентированы.

При организации работы клуба используется спектр разнообразных форм работы со студентами: просветительско-лекционная деятельность, интерактивное общение, тренинговая работа, просмотр видеороликов, обсуждение и анализ фильмов, проигрывание ситуаций, рисуночные техники, тестирование, анкетирование, использование опросников до и после занятия для отслеживания результата работы.

Главным результатом работы семейного клуба «Любовь мудра» должно явиться изменение духовных ориентиров студентов, направленных на созидательные идеи, целомудренное поведение, снижение сексуальной распущенности.

Ещё один из клубов, который пользуется популярностью у студентов, – это кино-клуб «Кино-Свет». По нашему мнению, определённые преимущества в духовно-нравственном воспитании перед другими видами искусства имеет кинематограф, который через свою доступность, популярность, реалистичность, наглядность имеет власть во времени и пространстве. Кинематограф влияет на субъективный мир личности, порождает глубокие и сложные переживания. Искусство активизирует психическую деятельность студентов, помогает им лучше понимать окружающий мир, других людей, и, как следствие, изменяет к ним свое отношение.

Несмотря на то, что в современном кинематографе существует дефицит сильных, положительных, добрых, нравственных героев, которые могли бы стать образцами для подражания, сотрудники Центра подобрали ряд художественных и документальных фильмов, в которых существует не только нравственная коллизия, но и высокие образцы благочестия, мужества, веры, верности и преданности. Все занятия проходят в форме диалога, когда каждое мнение ценно для руководителя клуба, когда можно спокойно вступать в нравственную полемику с другими членами клуба и не бояться быть высмеянным или непонятым. Работа по анализу, совместному обсуждению произведений экранного искусства воспитывает у студентов самостоятельность суждений, интерес к мнению товарищей, развивает речь, пополняет словарный запас, учит рассказывать о своих чувствах, вызванных фильмами, рекомендованными для просмотра и обсуждения. Занятия со студентами строятся на основе эмоционального освоения произведений экрана, формирования навыков выражения своего видения фильмов, настроения, впечатлений от фильма в процессе беседы. Можно сказать, что формирование способности интерпретировать фильм, извлекая из него нравственный смысл, формируя духовный опыт, является одной из основных задач работы клуба. Руководитель кино-клуба призван научить студентов не только

видеть фильм, но и воспринимать его как идейно-художественное целое, анализировать его, уметь разбираться в своих чувствах, возникших при просмотре, делиться своими впечатлениями с однокурсниками, слышать их мнение и видеть то, чего раньше не видел, понимать то, что находится в подтексте, постигать авторскую идею.

Бесспорным источником духовно-нравственного воспитания и привития духовно-нравственных ценностей является литература. Являясь одним из наиболее ярких феноменов культуры, литература способствует эстетическому осваиванию мира, выражает богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах.

Литературная гостиная – это специально созданный на базе Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца клуб, нацеленный на формирование духовного облика и нравственных ориентиров студенческой молодежи через ознакомление с литературными произведениями русских и зарубежных авторов на духовно-нравственную тематику. В русской художественной литературе показана вся нравственная жизнь народа, в ней заложена большая сила воздействия на читателя, она обращена к его сердцу, приобщая тем самым юношество к духовно-нравственным ценностям семьи, нации и человечества. Хорошая литература учит читателя самого ставить вопросы, искать ответы и самостоятельно выбирать сторону добра, развивает способность противостоять злу, возвращать в себе важнейшие качества души – способность к сочувствию, сопереживанию, состраданию и милосердию.

Кроме того, для успешного решения проблемы духовно-нравственного воспитания в вузе необходимо решить проблему подготовки вузовских преподавателей, способных воспитывать. А это предполагает:

- развитие воспитательного потенциала преподавателей;
- модернизация педагогического образования в области подготовки педагогов, способных вести воспитательную деятельность;
- подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования, ведущих воспитательную деятельность со студентами.

Таким образом, безусловная необходимость сохранения и развития традиционных основ общества и отечественного высшего образования говорит о необходимости духовно-нравственного воспитания в высшей школе на качественно новом уровне.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. Амелъченко Илья Владимирович – командир батареи (ЗУР) войсковой части 84081, дер. Паткино, городской округ Озёры, Московская область.

2. Амелъченко Мария Александровна – учитель СОШ №3, дер. Паткино, городской округ Озёры, Московская область.

3. Антонова Анастасия Анатольевна – социальный педагог, БОУ «Тарская гимназия №1 им. А.М. Луппова», г. Тара.

4. Артемьева Анастасия Владимировна – учитель русского языка и литературы СОШ №4, г. Ханты-Мансийск.

5. Бажук Оксана Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и развития образования Филиала ОмГПУ в г. Таре.

6. Байкова Юлия Николаевна – советник директора по воспитательной работе, БОУ «Тарская СОШ №3», г. Тара.

7. Бархатова Екатерина Владимировна – учитель начальных классов КГУ «Докучаевская средняя школа» коммунального государственного учреждения «Отдел образования Тимирязевского района Северо-Казахстанской области», Республика Казахстан.

8. Березина Татьяна Юрьевна – кандидат филологических наук, доцент, декан факультета филологии, истории и права, заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин и правоведения Филиала ОмГПУ в г. Таре.

9. Берестовская Людмила Петровна – кандидат педагогических наук, доцент, директор Филиала ОмГПУ в г. Таре.

10. Востроилова Елена Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики Воронежского государственного педагогического университета, г. Воронеж.

11. Гаер Ирина Анатольевна – учитель Коммунального государственного учреждения «Средняя школа № 4», г. Петропавловск, Республика Казахстан.

12. Демидович Елена Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и развития образования Филиала ОмГПУ в г. Таре.

13. Дербенёва Галина Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании Филиала ОмГПУ в г. Таре.

14. Долгова Анастасия Андреевна – старший преподаватель кафедры педагогики и развития образования Филиала ОмГПУ в г. Таре.

15. Доронина Оксана Николаевна – магистрантка первого курса Филиала ОмГПУ в г. Таре.

16. Жунаева Светлана Викторовна – социальный педагог, Казённое учреждение Омской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Тарский детский дом им. Д.М. Карбышева», г. Тара.

17. Иванова Ольга Валерьевна – директор БОУ «Тарская гимназия №1 им. А.М. Луппова», г. Тара.

18. Измайлова Алла Борисовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Владимирского государственного университета, г. Владимир.

19. Каюмов Олег Рашидович – доктор физико-математических наук, профессор кафедры математики, информатики и профессионального обучения Филиала ОмГПУ в г. Таре.

20. Кирмач Галина Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, директор Духовно-просветительского центра святого преподобного Нестора Летописца при ГОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», ЛНР, г. Луганск.

21. Козырева Арина Игоревна – студентка третьего курса Филиала ОмГПУ в г. Таре.

22. Колодич Светлана Григорьевна – социальный педагог МБОУ «Голубовская СШ» Седельниковского муниципального района Омской области.

23. Корицкая Елена Вадимовна – заместитель директора Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца при ГОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», ЛНР, г. Луганск.

24. Кравцова Анна Сергеевна – учитель, БОУ «Тарская СОШ №3», г. Тара.

25. Кулабухов Дмитрий Анатольевич – кандидат философских наук, доцент кафедры социальной работы, НИУ «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород.

26. Кулабухова Марина Анатольевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры философии, культурологии, науковедения ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры», г. Белгород.

27. Кучумова Виктория Олеговна – магистрантка второго курса Филиала ОмГПУ в г. Таре.

28. Логинова Анастасия Юрьевна – социальный педагог, Казенное учреждение Омской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Тарский детский дом им. Д.М. Карбышева», г. Тара.

29. Мадеева Валентина Дамировна – студентка третьего курса Филиала ОмГПУ в г. Таре.

30. Максютя Валентина Степановна – кандидат биологических наук, доцент кафедры психологии и специального (дефектологического) образования Филиала ОмГПУ в г. Таре.

31. Мерецкая Татьяна Владимировна – старший преподаватель кафедры педагогики и развития образования Филиала ОмГПУ в г. Таре.

32. Пузеп Любовь Геннадьевна – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии и специального (дефектологического) образования Филиала ОмГПУ в г. Таре.

33. Преосвященнейший Петр – епископ Тарский и Тюкалинский, управляющий Тарской епархией Омской Митрополии Русской Православной Церкви.

34. Семёнова Екатерина Александровна – специалист по учебно-методической работе Филиала ОмГПУ в г. Таре.

35. Седельникова Наталья Александровна – кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и правоведения Филиала ОмГПУ в г. Таре.

36. Семченко Ирина Владимировна – кандидат социологических наук, доцент кафедры международного туризма и гостиничного бизнеса Института экономики

и управления Белгородского государственного национального исследовательского университета (НИУ «БелГУ»), г. Белгород.

37. Сидоркина Алёна Александровна – студентка третьего курса Филиала ОмГПУ в г. Таре.

38. Сиренко Олег Ростиславович – аспирант ГАОУ ВО Ленинградской области Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, г. Пушкин, Санкт-Петербург.

39. Соловьев Сергей Николаевич – председатель Комитета по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области, г. Тара.

40. Спиченок Юлия Валерьевна – учитель истории и обществознания, БОУ «Тарская СОШ №5», г. Тара.

41. Сулимов Станислав Игоревич – кандидат философских наук, доцент кафедры истории философии и культуры, Воронежский государственный университет, г. Воронеж.

42. Терещенко Юлия Ахмедовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и развития образования Филиала ОмГПУ в г. Таре.

43. Тупикина Светлана Робертовна – заместитель директора по воспитательной работе, БОУ «Тарская СОШ №5», г. Тара.

44. Ушакова Александра Ивановна – учитель истории и обществознания, БОУ «Такмыкская СОШ», Большереченский район Омской области.

45. Федосеева Анна Петровна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой математики, информатики и профессионального обучения Филиала ОмГПУ в г. Таре.

46. Филоненко Лариса Алексеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и профессионального обучения Филиала ОмГПУ в г. Таре.

47. Филоненко Мария Андреевна – магистрант второго курса Института экономики и управления Белгородского государственного национального исследовательского университета, г. Белгород.

48. Флоренсов Александр Николаевич – кандидат технических наук, доцент кафедры «Информатики и вычислительной техники» Омского государственного технического университета, г. Омск.

49. Худорожкова Татьяна Сергеевна – магистрант первого курса Филиала ОмГПУ в г. Таре.

50. Шалыгина Оксана Васильевна – преподаватель, МБОУ ДО «Тарская детская школа искусств», г. Тара.

51. Шалыгина Оксана Владимировна – педагог-психолог, БОУ «Тарская гимназия №1 им. А.М. Луппова», г. Тара.

52. Шатова Алена Владимировна – учитель начальных классов, БОУ «Тарская СОШ №3», г. Тара.

53. Янушенко Александр Иванович – старший преподаватель кафедры математики, информатики и профессионального обучения Филиала ОмГПУ в г. Таре.

XI СИЛЬВЕСТРОВСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ.
*Духовность и нравственность в образовательном пространстве:
секулярный мир и религиозность
(к 350-летию со дня рождения Петра I).*

МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
24 марта 2022 г.

Ответственный редактор
О. Р. Каюмов

Корректор
К. О. Трубачева

Подписано в печать 17.07.2022. Формат 60×84 ¹/₁₆
Бумага офсетная. Печать оперативная. Тираж 100 экз. Заказ № 022

Издательство «Амфора». 644042, Омск, пр. К. Маркса, 34а
Тел./факс: (3812)957-177, e-mail: amfora2002@inbox.ru