

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ВЫСШЕГО И ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ
ТРАНСФОРМАЦИЙ**

Материалы Международной
научно-практической конференции
(г. Луганск, 10–11 ноября 2022 г.)

Луганск
2022

УДК 37.011.33:796-021.414"20"

ББК 74.2я43+74.48я43

ЦЗ7

Рецензенты:

- Алфимов Д. В.** – директор ГБУ ДПО «Институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, профессор;
- Чеботарева И. В.** – заведующий кафедрой дошкольного образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор;
- Яковенко Т. В.** – профессор кафедры управления инновациями в промышленности ГОУ ВО ЛНР «ДонГТИ», доктор педагогических наук, доцент.

Ц 37 **Ценностные приоритеты образования в XXI веке: Стратегические ориентиры высшего и общего образования в условиях социально-культурных трансформаций : материалы науч.-практ. конф. (10–11 нояб. 2022 г., г. Луганск) / ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 232 с.**

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых, молодых исследователей, посвященные стратегическим ориентирам высшего и общего образования в условиях социально-культурных трансформаций. Научные статьи обладают новизной, представляют собой результаты проводимых или завершенных изысканий теоретического или научно-практического характера.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Ценностные приоритеты образования в XXI веке» (10–11 ноября 2022 г., г. Луганск).

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами и перспективами развития образования.

УДК 37.011.33:796-021.414"20"

ББК 74.2я43+74.48я43

Рекомендовано Научной комиссией Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (протокол № 2 от 11 октября 2022 г.)

© Коллектив авторов, 2022

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

Бахмач А. С. Формирование и развитие надпрофессиональных умений и навыков студентов в образовательных организациях высшего образования.....	5
Безбородых С. Н. Формирование конкурентоспособности будущего педагога в контексте образовательных ценностей.....	9
Белых А. С. Педагогический потенциал и составляющие понятия «духовность» в философской системе Р. Декарта.....	14
Белых Т. В. Становление феномена классного наставничества в русской гимназии XIX века.....	18
Бетильмерзаева М. М. Аксиологический статус духовно-нравственной безопасности подрастающего поколения в эпоху коммуникативных трансформаций.....	23
Будник Н. В. Особенности инновационной деятельности в разных типах учреждений образования.....	28
Булах И. П. Аксиологический аспект педагогической деятельности учителей системы развивающего обучения.....	32
Быстрова Ю. А. Развитие у обучающихся с ОВЗ готовности к самостоятельному определению перспективы жизненных планов.....	38
Воронов М. В. О стратегии развития современного образовательного пространства Луганской Народной Республики.....	45
Губина Т. В., Бажугина С. Б. Влияние дихотомического конструкта на формирование отношения подростков к гуманистическим и антигуманистическим смыслам.....	52
Дворцова А. Н. Диагностика уровня сформированности социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка: критерии и методики.....	56
Дюбо Е. Н. Финансовая грамотность педагога как основа формирования экономической культуры учащихся.....	61
Енин А. В. Актуальные проблемы современного воспитания (на основе результатов анализа состояния воспитания Воронежского региона за 2021–2022 г.).....	66
Епихина Н. Ю. Психологический портрет современного студента дистанционной формы обучения.....	76
Жуева А. Г. Роль информационной компетентности педагога профессионального обучения на этапе цифровизации профессионального образования.....	81
Замиралова О. В. Организация инклюзивного образовательного процесса как важный компонент развития высшей школы в современном образовательном пространстве.....	86
Зинченко В. О. Направления модернизации профессионально-педагогического образования в условиях инновационного развития страны.....	92
Кирмач Г. А. Современные проблемы сохранения духовно-нравственной национальной идентичности.....	97
Крушельницкая О. Б., Орлов В. А. Актуальные вопросы социальной психологии образования.....	103
Лошакова М. С., Петруня О. М. Реализация вариативности образования ребёнка с расстройствами аутистического спектра посредством внедрения настольных игр.....	108
Максименко А. А. Нарративное конструирование: манипулятивный или аксиологический потенциал?.....	113
Малькова М. А. Саморазвитие преподавателя высшей школы как ценностная и смысло-жизненная ориентация личности.....	121
Наваррете Рейес М. дель К., Алонсо Пас С., Родригес Гонсалес Р. Образование научной культуры в Центральном Университете «Марта Абреу» Лас-Вильяс, Куба.....	127
Нанаева Б. Б. Гуманизация образования как важнейший социально-педагогический принцип воспитания (региональный аспект).....	133

Несторенко С. Н. Реализация практико-ориентированного подхода на уроках биологии в старших классах.....	141
Онопченко С. В. Концептуальная модель развития международного сотрудничества ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» с Международной академией наук педагогического образования.....	145
Писаный Д. М. Некоторые аспекты эволюции ценностно-смысловых приоритетов содержания курса «История Отечества» (на материалах VII класса).....	150
Полупаненко Е. Г., Зинченко В. О. Перспективные направления совершенствования химического образования школьников.....	156
Пшечук-Воронина Я. Ю., Дрогин Л. А. Интеграция дисциплины «Физическая культура и спорт» в профессиональную подготовку студентов вузов культуры и искусств.....	164
Рычкова Т. А., Муктасимова В. В. Роль активных и интерактивных методов обучения в практико-ориентированной подготовке студентов-логопедов на современном этапе.....	169
Семенихина А. В. Влияние стилей воспитания в семье на психологическое содержание гендерных стереотипов студенческой молодежи.....	175
Семенова И. И., Дитковская С. А. Структура высшего туристского образования в Турции.....	180
Суворова-Григорович А. А. О необходимости реформирования кадетских классов в Луганской Народной Республике.....	187
Тимохина Т. В. Развитие инклюзивного образования в условиях социально-культурных трансформаций.....	191
Ткачева В. А. Изучение эстетических потребностей студентов: теоретический аспект исследования.....	194
Турянская О. Ф. Проблемы развития высшей школы в образовательном пространстве Луганской Народной Республики.....	200
Цемкало С. А. Профессиональная подготовка будущих педагогов в контексте аксиологической парадигмы образования.....	206
Черникова С. А., Вакулов В. Р. Совершенствование методики проведения профильных дисциплин с использованием аудиовизуальных средств.....	212
Чикина Ю. Ю. Профессиональное воспитание будущих учителей географии в современных условиях.....	220
Чукарина И. Н. Формирование деонтологической готовности педагогов специального образования в высшем учебном заведении.....	224
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	229

Семенова Инна Ивановна,
старший преподаватель кафедры педагогики
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
г. Луганск, ЛНР
makeeva_inna@mail.ru

Дитковская Светлана Алексеевна
кандидат педагогических наук, доцент,
директор Института истории, международных
отношений и социально-политических наук
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
г. Луганск, ЛНР
ditkovska@yandex.ru

Структура высшего туристского образования в Турции

Статья посвящена проблеме организации высшего туристского образования в Турции. Охарактеризована двухуровневая система университетского образования, состоящая из программ базового образования (1 уровень) и программ последипломного образования (2 уровень) и включающая три цикла высшего образования: бакалавриат, магистратуру и докторантуру. Выявлена специфика трехциклового подготовки туристских кадров в Турции, обусловившая выделение двух групп квалификаций в рамках Национальной рамки квалификаций высшего образования Турции и формирование двух систем квалификаций в рамках базовой отрасли образования «Персональные услуги», к которой отнесена сфера туризма.

Ключевые слова: структура высшего образования, туристское образование, двухуровневая система высшего образования, трехцикловая структура подготовки специалистов, национальная рамка квалификаций высшего образования.

В настоящее время единое образовательное пространство охватило значительное количество национальных образовательных систем разных стран, в том числе Турции. Турция продемонстрировала ряд положительных изменений в результате реформирования высшего образования. Опыт этой страны может быть полезным для развивающейся отечественной системы высшего образования, в частности в области организации высшего образования в туристской сфере. В этой связи особого внимания заслуживает турецкий опыт организации системы высшего образования в сфере туризма, применения национальной рамки квалификаций высшего образования и отраслевой системы квалификаций в рамках базовой отрасли образования «Персональные услуги», являющейся методологической основой для регулирования квалификаций работников туристской индустрии с учетом потребностей рынка труда и возможностей системы образования.

Турецкими исследователями уделяется большое внимание вопросам развития, управления и оценки национальной системы туристского образования, организации профессиональной подготовки специалистов сферы туризма в высших учебных заведениях Турции (Дж. Авджыкурт (С. Avcıkurt), О. Далли (O. Dalli),

Ш. Демирколь (Ş. Demirkol), М. Ешилташ (М. Yeşiltaş), Б. Йаманолу (В. Yamanoglu), I. Гюнеш (İ. Güneş), Е. Пелит (Е. Pelit), Т. Туйлуолу (Т. Tuyluoğlu), А. Урал (А. Ural). Ряд ученых-туризмоведов стали непосредственными разработчиками турецкой отраслевой системы квалификаций, применяемой к обучающимся по программам подготовки в рамках Базовой отрасли образования «Персональные услуги» [1] (А. Аксу (А. Aksu), Дж. Авджыкурт (С. Avcihurt), М. Козак (М. Kozak)).

Цель настоящей статьи состоит в изучении структуры высшего туристского образования в Турции. Согласно цели поставлены следующие задачи: 1) дать характеристику трехциклового подготовки специалистов в пределах двухуровневой системы высшего туристского образования; 2) рассмотреть национальную рамку квалификаций Турции и отраслевую систему квалификаций в рамках базовой отрасли образования «Персональные услуги».

Согласно требований Болонской системы профессиональная подготовка специалистов сферы туризма в Турции предполагает три цикла образования в рамках двухуровневой системы высшего образования (Рис. 1) [2].



Рис. 1 – Структура системы высшего образования в туризме

Первый уровень охватывает программы базового университетского образования (Undergraduate level of study) и совпадает с первым циклом высшего образования, который состоит из бакалавриата и степени ассоциата. В свою очередь, степень ассоциата признана коротким циклом высшего образования,

который выделен в пределах первого цикла. Короткий цикл высшего образования студенты проходят в 2-летних профессиональных высших школах при университете или выбирая 2-летние программы в рамках программ бакалавриата.

Второй (продвинутой) уровень высшего образования (Graduate level of study) включает программы последиplomного образования и охватывает второй и третий циклы высшего образования, которые предусматривают обучение в магистратуре и докторантуре.

Одним из требований Болонской системы является дополнение ступенчатого высшего образования страны Национальной рамкой квалификаций высшего образования. Ее созданием занимался Совет по высшему образованию Турции еще с 2006 года. В настоящее время Национальная рамка квалификаций высшего образования в Турции (National Qualifications Framework for Higher Education in Turkey (NQF-HETR)) полностью сформирована и используется для всех организаций высшего образования страны (Рис. 2) [8].

Общая продолжительность обучения (в годах)	Уровни высшего образования	Квалификации высшего образования	Квалификации профессионального высшего образования		Общее число кредитов ECTS (год – 60 ECTS)
8,5-10	QF-EHEA: 3 уровень EQF-LLL: 8 уровень	доктор ⁸ (180-240 ECTS)			510-600
5,5-6	QF-EHEA: 2 уровень EQF-LLL: 7 уровень	магистр ⁶ (90-120 ECTS)	магистр ⁷ (90-120 ECTS)		330-360
4	QF-EHEA: 1 уровень EQF-LLL: 6 уровень	бакалавр ⁴ (240 ECTS)	бакалавр ⁵ (240 ECTS)		240
2	QF-EHEA: короткий цикл EQF-LLL: 5 уровень	степень ассоциата ¹ (120 ECTS)	степень ассоциата ² (120 ECTS)	степень ассоциата ³ (120 ECTS)	120

Рис. 2 – Национальная рамка квалификаций высшего образования в Турции

Она включает уровни высшего образования, выделенные в соответствии с Рамкой квалификаций в европейском пространстве высшего образования (Qualifications Frameworks in the European Higher Education Area (QF-EHEA)), и уровни высшего образования согласно Европейской рамке квалификаций для обучения на протяжении жизни (European Qualifications Framework (EQF-LLL)), которые согласованы между собой. Дескрипторы уровней высшего образования для первого, второго и третьего циклов были подготовлены в соответствии с EQF-LLL.

Квалификации, предоставляемые по завершению каждого уровня высшего туристского образования, могут быть разными. Это связано со спецификой программ подготовки, которые предлагаются на определенном уровне высшего образования. Поэтому все квалификации разделены на две группы: 1) квалификации высшего образования, 2) квалификации профессионального высшего образования [8].

В структуре турецкого университета, как правило, функционируют следующие подразделения: 2-летние профессиональные высшие школы, 4-летние высшие школы (или колледжи), факультеты, институты. Факультеты и институты предоставляют высшее академическое образование, а колледжи и профессиональные высшие школы – профессиональное высшее образование. Учитывая эту особенность, квалификации, присваиваемые по завершению учреждений академического высшего образования, отнесены к группе квалификаций высшего образования. В свою очередь, квалификации, которые выпускник получает после завершения обучения в учреждениях профессионального высшего образования, отнесены к группе квалификаций профессионального высшего образования.

Рассмотрим квалификации, предоставляемые в университетах Турции.

Степень ассоциата₁ – академическая квалификация младшего специалиста, которая присваивается в случае успешного завершения 2-летней программы подготовки в рамках программы бакалавриата на факультете университета.

Степень ассоциата₂ – профессиональная образовательная квалификация младшего специалиста, которая предоставляется по завершению 2-летней программы подготовки в рамках программы бакалавриата в высшей школе (колледже) при университете.

Степень ассоциата₃ – профессиональная образовательная квалификация младшего специалиста, присваиваемая после завершения обучения по 2-летней программе подготовки в профессиональной высшей школе при университете.

Степень бакалавра₄ – академическая квалификация бакалавра, которая присваивается по завершению 4-летней программы бакалавриата на факультете университета.

Степень бакалавра₅ – профессиональная образовательная квалификация бакалавра, которая присваивается по завершению обучения по программе бакалавриата в высшей школе (колледже) при университете.

Степень магистра₆ – академическая квалификация магистра, которую получают выпускники программы магистратуры в институте при университете.

Степень магистра₇ – профессиональная образовательная квалификация магистра, которая присваивается по завершению программы магистратуры в институте при университете.

Степень доктора₈ – академическая квалификация доктора, которая присваивается по завершению программы докторантуры в институте при университете.

Название квалификации в сфере туризма включает степень высшего образования (квалификацию) и название программы подготовки, по которой получил образование студент. Так, университет Невшехир выпускникам магистратуры, которые получают образование по программе «менеджмент туризма» («Turizm İşletmeciliği»), присваивает квалификацию магистра в области управления туризмом [11].

Выпускники университета Чанаккале, по окончании 2-летней программы подготовки «менеджмент туризма и гостеприимства» («Turizm ve Otel İşletmeciliği»), получают квалификацию младшего специалиста в области менеджмента туризма та гостеприимства, а выпускники бакалавриата получают квалификацию бакалавра в области менеджмента гостиничного бизнеса [12; 7].

В образовательной системе Турции академические и профессиональные образовательные квалификации присуждаются на основе стандартов высшего образования и с учетом профессиональных стандартов. Совет по высшему образованию является органом, ответственным за академические квалификации. Профессиональные квалификации находятся в сфере ответственности Управления по вопросам профессиональных квалификаций (Vocational Qualifications Authority (VQA) [3, с. 15].

Несмотря на существование отдельных структур в пределах университета и групп квалификаций, существенной разницы между профессиональным и академическим высшим образованием не наблюдается. В Турции исторически сформировалась единая система высшего образования [4].

После создания NQF-HETR Совет по высшему образованию занялся определением отраслей образования, взяв за основу Международную стандартную классификацию образования (International Standard Classification of Education (ISCED-1997) [5].

Согласно ISCED-1997 сфера туризма отнесена к Интегрированной отрасли образования «Услуги» (Field of Education and Training «Services» / Genel Alanlar «Hizmetler»), в рамках которой выделена Базовая отрасль образования «Персональные услуги» (Narrow Field of Education and Training «Personal services» / Eğitim ve Öğretim Temel Alanları «Kişisel Hizmetler»), которая в свою очередь включает Детализованные отрасли образования (Detailed Fields of Education and Training / Eğitim ve Öğretim Alanları) (Табл. 1) [5].

В рамках Базовой отрасли образования «Персональные услуги» выделено пять Детализованных отраслей образования, из которых к сфере туризма относятся только две: «Услуги гостеприимства, ресторанные услуги» («Hotel, Restaurant and Catering» / «Otel, Restoran ve Yiyecek Sağlama») и «Туристские услуги, услуги по организации путешествий и досуга (развлекательные услуги)» («Travel, Tourism and Leisure (Intertainment)» / «Seyahat, Turizm ve Dinlence (Eğlence)»).

Таблица 1

Отрасли образования по ISCED-1997, связанные со сферой туризма

ISCED-97 код интегрированной отрасли образования	Интегрированная отрасль образования	ISCED-97 Код базовой отрасли образования	Базовая отрасль образования	FOET 99 (EUROSTAT-CEDEFOP) код детализованных отраслей образования	Детализированные отрасли образования
8	Услуги	81	Персональные услуги	811	Услуги гостеприимства, ресторанные услуги
				812	Туристские услуги, услуги по организации путешествий и досуга (развлекательные услуги)

В настоящее время Советом по высшему образованию разработана отраслевая система квалификаций и квалификационные требования к подготовке студентов всех уровней высшего образования, обучающихся по программам подготовки в рамках Базовой отрасли образования «Персональные услуги» [10].

На основе Национальной рамки квалификаций высшего образования и отраслевой системы квалификаций разрабатываются предметно-ориентированные рамки квалификаций, представляющие собой системы квалификаций для каждой программы подготовки в области туризма. Разработкой системы профессиональных квалификаций для рамки квалификаций в сфере туризма занимается Союз ассоциаций средиземноморских гостиниц и туроператоров (Akdeniz Turistik Otelciler ve İşletmeciler Birliği Derneği (АКТОВ). Работа выполняется в рамках Проекта укрепления Управления по профессиональным квалификациям и национальной системы квалификаций в Турции. (The Project of Strengthening Vocational Qualifications Authority and National Qualifications System in Turkey).

Таким образом, для турецкой системы высшего туристского образования характерны следующие особенности. В Турции введена двухуровневая система высшего образования, которая предлагает программы базового образования в туризме (1 уровень) и программы последиplomного туристского образования (2 уровень). Базовое высшее образование совпадает с первым циклом университетского образования, состоящего из бакалавриата и степени ассоциата. Последиplomное образование охватывает второй и третий циклы высшего образования, предполагающие обучение в магистратуре и докторантуре. Подготовка специалистов в области туризма осуществляется в различных подразделениях университета, которые делятся на учреждения академического высшего образования и профессионального высшего образования. Эта особенность обусловила выделение двух групп квалификаций в рамках Национальной рамки квалификаций высшего образования (квалификации академического высшего образования и квалификации профессионального высшего образования) и формирование двух систем квалификаций в рамках базовой отрасли образования «Персональные услуги», к которой отнесена сфера туризма.

Список литературы

1. **Basic Area Qualifications: Personal Services: National Qualifications Framework for Higher Education in Turkey** Basic Scientific Report / Yuksekogretim Kurulu. – Ankara, 2011. – 18 p.
2. **Bologna Process National Report 2007-2009** / The European Union and International Relations Unit of the Council of Higher Education. – Ankara, 2008. – 59 p.
3. **Bologna Process National Report 2007-2009** [Electronic resource] / The European Union and International Relations Unit of the Council of Higher Education. – Ankara, 2008. – 59 p. – Mode of access : https://iste.edu.tr/files/2445_files_1615555748.pdf. – Screen Title. – Date 24.08.2022.
4. **Country Module – Turkey** : Evaluation of foreign degrees and qualifications in the Netherlands, 2 edition [Electronic resource] / Netherlands organization for international cooperation in higher education. – Hague, 2012. – Version 2. – 35 p. – Mode of access : <https://www.nuffic.nl/en/files/documents/diploma-recognition/country-0modules/country-module-turkey.pdf/view/> – Screen Title. – Date 20.08.2022.

5. **Eurostat&Cedefop Eğitim ve Öğretim Alanları ISCED 97** [Elektronik kaynak] / Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi. – Ankara. – Erişim modu : <http://www.ttyc.yok.gov.tr/?pid=37>. – Ekran Başlığı. – Tarih 01.09.2022.
6. **Eurostat&Cedefop Eğitim ve Öğretim Alanları ISCED 97** [Elektronik kaynak] / Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi. – Ankara. – Erişim modu : <http://www.ttyc.yok.gov.tr/?pid=37>. – Ekran Başlığı. – Tarih 02.09.2022.
7. **Konaklama İşletmeciliği** [Elektronik kaynak] / Turizm Fakültesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi. – Çanakkale. – Erişim modu : <http://isletmecilik.turizm.comu.edu.tr>. – Ekran Başlığı. – Tarih 30.08.2022.
8. **National Qualifications Framework for Higher Education in Turkey** [Electronic resource] / The Council of Higher Education. – Ankara. – Mode of access : <http://ttyc.yok.gov.tr/?pid=20>. – Screen Title. – Date 20.08.2022.
9. **National Qualifications Framework for Higher Education in Turkey** [Electronic resource] / The Council of Higher Education. – Ankara. – Mode of access : <http://ttyc.yok.gov.tr/?pid=20>. – Screen Title. – Date 20.08.2022.
10. **Temel Alan Yeterlilikleri: Kişisel Hizmetler: Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Temel Alan Rapor** [Elektronik kaynak] / Yükseköğretim Kurulu. – Ankara, 2011. – 12 s. – Mode of access: http://www.ttyc.sakarya.edu.tr/raporlar/81_KISISEL_HIZMETLER_13_01_2011.pdf. – Screen Title. – Date 20.08.2022.
11. **Turizm / Sosyal Bilimler Enstitüsü / Nevşehir Üniversitesi** [Elektronik kaynak] – Erişim modu : <http://sbe.nevsehir.edu.tr/tr/turizm>. – Screen Title. – Date 20.08.2022.
12. **Turizm ve Otel İşletmeciliği** [Elektronik kaynak] / Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri Programları Bölümü, Gelibolu Piri Reis Meslek Yüksekokulu, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi. – Çanakkale. – Erişim modu : <https://gelibolu.comu.edu.tr/bolumler/turizm-ve-otel-isletmeciligi-programi-r10.html>. – Screen Title. – Date 25.08.2022.

**Semenova I. I.,
Ditkovskaya S. A.**

The structure of higher tourism education in Turkey

The article is devoted to the problem of organization of higher tourism education in Turkey. A two-level system of university education is characterized, consisting of basic education programs (level 1) and postgraduate education programs (level 2) and including three cycles of higher education: bachelor's, master's and doctoral studies. The specificity of the three-cycle training of tourist personnel in Turkey has been revealed, which led to the allocation of two groups of qualifications within the framework of the National Qualifications Framework for Higher Education in Turkey and the formation of two qualification systems within the basic education sector «Personal Services», which includes the field of tourism.

Key words: *structure of higher education, tourism education, two-level system of higher education, three-cycle structure of specialist training, national qualifications framework for higher education.*

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Алонсо Пас Сильвия, профессор кафедры русского языка Центрального университета «Марта Абреу» Лас-Вильяс, доктор педагогических наук, профессор (Куба)

Бажутина Светлана Борисовна, доцент кафедры психологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Бахмач Анастасия Сергеевна, ассистент кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Безбородых Светлана Николаевна, заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук и методик их преподавания Старобельского факультета ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, г. Луганск, ЛНР

Белых Александр Сергеевич, профессор кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, г. Луганск, ЛНР

Белых Татьяна Васильевна, старший преподаватель кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Бетильмерзаева Марет Мусламовна, зав. кафедрой философии, политологии и социологии ФГБОУ ВО «ЧГПУ», профессор кафедры философии ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А. А. Кадырова», доктор философских наук, доцент, г. Грозный Чеченская Республика

Будник Нина Владимировна, старший преподаватель кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Булах Ирина Петровна, доцент кафедры психологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат психологических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Быстрова Юлия Александровна, ведущий научный сотрудник Института проблем инклюзивного образования ФГБОУ ВО «МГППУ», доктор психологических наук, доцент, г. Москва

Вакулов Вадим Романович, магистрант СИПИМ ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ имени Владимира Даля», г. Стаханов, ЛНР

Воронов Михаил Владимирович, заведующий кафедрой прикладной математики ГБОУ ВО РФ «МГППУ», доктор технических наук, профессор, г. Москва

Губина Татьяна Валерьевна, магистрант ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Дворцова Александра Николаевна, старший преподаватель кафедры английской и восточной филологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Дитковская Светлана Алексеевна, директор Института истории, международных отношений и социально-политических наук ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Дрогин Леонид Александрович, преподаватель ЦК «Социально-гуманитарные дисциплины» ГОУК ЛНР «ЛГАКИ имени М. Матусовского», г. Луганск, ЛНР

Орлов Владимир Алексеевич, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО «МГППУ», кандидат психологических наук, доцент, г. Москва

Петруня Ольга Михайловна, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат медицинских наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Писанный Денис Михайлович, доцент кафедры истории Отечества ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат исторических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Полупаненко Елена Геннадиевна, доцент кафедры химии и биохимии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Пшечук-Воронина Яна Юрьевна, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ГОУК ЛНР «ЛГАКИ имени М. Матусовского», кандидат педагогических наук, г. Луганск, ЛНР

Родригес Гонсалес Роберто, доцент кафедры психологии Центрального университета «Марта Абреу» Лас-Вильяс, магистр психопедагогики, доцент (Куба)

Рычкова Татьяна Аркадьевна, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат медицинских наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Семенихина Анна Васильевна, старший преподаватель кафедры психологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Семенова Инна Ивановна, старший преподаватель кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Суворова-Григорович Анна Александровна, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат медицинских наук, г. Луганск, ЛНР

Тимохина Татьяна Васильевна, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет», доктор педагогических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Ткачева Вероника Александровна, ассистент кафедры психологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Турянская Ольга Федоровна, заведующий кафедрой педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор, г. Луганск, ЛНР

Цемкало Сергей Александрович, аспирант кафедры дошкольного образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Черникова София Александровна, заведующий кафедрой технологии производства и охраны труда СИПИМ ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ имени Владимира Даля», кандидат технических наук, доцент, г. Стаханов, ЛНР

Чикина Юлия Юрьевна, заместитель декана по воспитательной и социальной работе факультета естественных наук, и.о. заведующего кафедрой географии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Чукарина Ирина Николаевна, старший преподаватель кафедры дефектологии и психологической коррекции ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Научное издание

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ВЫСШЕГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В
УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ**

Материалы Международной
научно-практической конференции
(г. Луганск, 10–11 ноября 2022 г.)

Редактор – *О. Ф. Турянская, В. О. Зинченко*
Корректор – *И. И. Семенова, И. О. Письменная*
Дизайн обложки – *Н. С. Брюховецкая*
Компьютерная верстка – *И. И. Семенова, Р. В. Жила*

Подписано в печать 28.10.2022. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Формат 70×100/8. Усл. печ. л. 26,97.
Тираж 100 экз. Заказ № 120.

Издатель
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
«Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru