

ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет»

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Филиал ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет» в г. Феодосия



«ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

IV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



«ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ
И ПРОИЗВОДСТВА»

© ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2023

© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-6049153-3-2

Керчь, 2023

УДК [001:37:33:664](082)(0.034.2)

ББК 72+74+65+36(я43)

И66

В сборник включены тезисы докладов участников Международной научно-практической конференции, проходившей в период с 10 по 14 мая 2023 г.

Рассматриваются вопросы инновационного развития техники и технологии пищевой, перерабатывающей промышленности, исследования в области экономики и управления, актуальные вопросы биоразнообразия и природопользования, а также вопросы профессиональной педагогики.

Материал предназначен для студентов, аспирантов и ученых в области технических, естественных, гуманитарно-экономических наук; педагогов среднего и высшего профессионального образования.

Тексты материалов конференций представлены в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Масюткин Е. П., председатель редакционной коллегии, канд. техн. наук, профессор; Логунова Н.А., д-р эконом. наук, доцент; Яркина Н.Н., д-р эконом. наук, доцент; Соколов С. А., д-р техн. наук, профессор; Дейнека И.Г., д-р техн. наук, профессор; Яшонков А. А., канд. техн. наук, доцент; Сытник Н.А., канд. биол. наук, доцент; Букша С.Б., канд. пед. наук, доцент; Севаторов Н. Н., канд. техн. наук, доцент; Киреева Е. И., канд. техн. наук, доцент; Платонова Н.О., канд. пед. наук, Зинабадинова С.С., канд. биол. наук.

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Павлов В.Ф., профессор, доктор технических наук, заведующий кафедрой сопротивления материалов ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева».

Золотницкий А.П., профессор, доктор биологических наук, главный научный сотрудник Азово-Черноморского филиала ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии» («АзНИИРХ»).

Пискун Е.И., доцент, доктор экономических наук, профессор кафедры финансов и кредита ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

Попова Т.Н., профессор, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой математики, физики и информатики ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет».

Рекомендовано к публикации научно-техническим советом ФГБОУ ВО «КГМТУ» (протокол № 5 от 23.05.2025 г.)

Инновационные направления интеграции науки, образования и производства : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции (Феодосия, 10-14 мая 2023 г.). – Керчь : КГМТУ, 2023. – 789 с. – ISBN 978-5-6049153-3-2. – URL: https://www.kgmtu.ru/documents/nauka/Sbornik_Materialov_May_Feodosiya_2023.pdf. – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Текстовое электронное издание

Минимальные системные требования:

Требования к программному обеспечению:
Linux, OpenOffice.org Writer.

Минимальные требования к аппаратному обеспечению:

Центральный процессор: любой Intel или AMD,
1 ГГц;

Оперативная память: 512 Мб;

Видеокарта: NVIDIA, ATI, Intel© i8xx и i9xx, SIS,
Matrox, VIA.

© ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской
технологический университет», 2023

©Коллектив авторов, 2023

Дата размещения на сайте 26.05.2023г.

Объем издания 13,5 МБ

<i>Семенова А.Ю., Лаштун Е.С.</i> Влияние очистных сооружений на экологическое состояние водных экосистем	578
<i>Семенова А.Ю., Лаштун Е.С.</i> О влиянии городских очистных сооружений на атмосферный воздух	582
<i>Зинабадинова С.С., Чепурко А.О.</i> Особенности гистологического строения гонад креветок рода <i>Palaeomon</i> на разных стадиях зрелости	587

Раздел 5. Инновационные научные исследования в профессиональной педагогике

<i>Прихода И.В.</i> Теория и практика здравотворчества: период древнего мира	590
<i>Живора Е.В.</i> Моделирование способности к эффективному запоминанию лексических единиц у будущих переводчиков	596
<i>Зинченко В.О., Кривуля А.Д.</i> Организация начальной военной подготовки в общеобразовательной организации: опыт и проблемы современного этапа.....	602
<i>Зинченко В.О., Радюхина Т.П.</i> Проблема качества формирования иноязычной компетентности у студентов колледжа.....	607
<i>Полтавская Н.А.</i> Аспекты формирования духовных ценностей студенческой молодежи в условиях дистанта	612
<i>Сердюкова Е.Я.</i> Трансформация структуры профессиональной компетентности научно-педагогических кадров в современных условиях	617
<i>Тимошкина Н.А., Надточий Ю.Б.</i> Система оценки и отбора кандидатов на вакантные должности в организации.....	622
<i>Щербина Е.К.</i> Формирование готовности к кросс-функциональному взаимодействию у студентов магистратуры в процессе профессиональной подготовки: постановка проблемы	626
<i>Агеев Е.В., Виноградов Е.С.</i> Этапы формирования профессиональной деятельности в системе подготовки водительских кадров.....	632
<i>Ивашова О.Н., Кондратьева О.В., Паливец М.С., Щедрина Е.В.</i> Особенности подготовки кадров для цифровой экономики в аграрном ВУЗе	637
<i>Белюсова М.И.</i> Методическая работа как условие и результат профессиональной деятельности педагога	641
<i>Деркач Ю.И.</i> Научная деятельность: творческая мука или осознание?	645
<i>Маркова Н.В.</i> Гендерные аспекты педагогической профессии.....	648
<i>Медведева О.А.</i> Содержание профессиональной подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в современной школе	653
<i>Лисицына В.О.</i> Профессиональное саморазвитие будущих педагогов профессионального обучения: факторы влияния	659
<i>Петренко М.В.</i> Педагогические условия организации самообразовательной деятельности студентов высшей школы.....	665
<i>Заруцкая Ю.Г.</i> Развитие профессиональной компетентности современного педагога в системе дополнительного профессионального образования.....	671
<i>Пенькова Н.С.</i> Волонтерская деятельность как средство формирования инклюзивной компетентности	676
<i>Кузьминова Н.С., Кожух В.А., Дацюк Н.Д., Мишина Э.В., Серков А.А.</i> Научные исследования обучающихся центра эколого-натуралистического творчества города Севастополя	682
<i>Харченко О.М., Стаценко Т.М.</i> Актуальные возможности применения кейс – технологии в образовательном процессе.....	686
<i>Борисова И.А.</i> Современное искусство и внедрение нового в общепринятые стандарты образования	690
<i>Андиева Ю.Р.</i> Педагогические условия процесса подготовки будущих учителей географии к применению проектных технологий в профессиональной деятельности	693

УДК 378.041

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Петренко М.В., старший преподаватель кафедры педагогики,
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»*

Аннотация. На сегодняшний день ситуация на рынке труда складывается таким образом, что наиболее востребованными и конкурентоспособными становятся самоорганизованные, компетентные специалисты, которые готовы совершенствоваться не только на профессиональном, но и личностном уровне. Данная статья посвящена вопросу самообразовательной деятельности студентов в системе высшего образования. Рассмотрена сущность самообразовательной деятельности, проанализировано состояние актуальных проблем самообразования студентов высшей школы, обоснованы педагогические условия организации их самообразовательной деятельности: развитие мотивации, предоставление студентам доступа к обучающим ресурсам и образовательным программам, педагогическая поддержка развития профессиональных компетенций и личностных умений.

Ключевые слова: самообразование, самообразовательная деятельность, педагогические условия организации самообразовательной деятельности студентов высшей школы, развитие мотивации, образовательные информационные ресурсы, обучающие программы.

В современном мире, в условиях стремительно меняющегося информационного пространства и перехода к экономике знаний, необходимо оставаться на плаву и не пропустить важные изменения. Это относится к различным областям жизни, включая и образование. В наше время система образования должна предусматривать приоритетным направлением развитие личности специалиста, его профессиональное и интеллектуальное совершенствование. Одним из самых доступных и проверенных практикой путей является высококачественное самообразование.

Актуальность самообразовательной деятельности в высшей школе обусловлена несколькими факторами. Во-первых, быстрое развитие науки и технологий требует постоянного обновления знаний и навыков специалистов. Во-вторых, конкуренция на рынке труда настолько высока, что владение только базовыми академическими знаниями, полученными в университете, не гарантирует профессионального успеха. В-третьих, многие выпускники желают продолжить свое образование и получить дополнительные квалификации, чтобы повысить свой уровень подготовки и карьерные возможности.

Взаимосвязь образования и самообразования в высшей школе существовала всегда, но на данном этапе развития общества

самообразовательная деятельность студентов включает в себе большие педагогические возможности и является важнейшим компонентом системы подготовки специалистов, не только вооруженных системой знаний, умений и навыков, но и подготовленных к жизни, способных мыслить и действовать активно и творчески, саморазвиваться и самосовершенствоваться.

Педагогическая сущность процесса самообразования определена еще Н. А. Рубакиным, который подчеркивал, что «человека делает образованным лишь его собственная внутренняя работа, иначе говоря, собственное, самостоятельное обдумывание, переживание, перечувствование того, что узнает от других людей или из книг» [5, с. 61].

Анализ психолого-педагогической профессиональной литературы по проблемам самообразования показал, что к настоящему времени изучены важнейшие вопросы теории и практики самообразования, в частности, определены сущность, особенности и функции самообразования, его место в профессиональной деятельности (Ю. П. Азаров, Т. А. Воронова, Д. М. Гришин и др.); исследованы пути и средства формирования потребности и стремления к самообразованию (Г. М. Гнездилов, В. И. Завьялова, Г. С. Закиров, Л. А. Земская, Т. С. Колесник, И. А. Редковец и др.); освещены вопросы организации самообразования и руководства этим видом деятельности (В. А. Артемов, Н. Д. Иванова, О. Е. Лебедев, Г. Н. Сериков и др.); рассмотрена готовность студентов к самообразовательной деятельности в процессе обучения (И. Я. Лернер, А. А. Макаров, Н. А. Селезнева, М. Н. Скаткин, И. Ю. Соколова и др.).

Исследование данного вопроса показало, что категория «самообразовательная деятельность» часто отождествляется с таким понятием как «самообразование». Приведем некоторые определения сущности самообразовательной деятельности.

В «Энциклопедии образования» указывается, что «самообразование – самостоятельная познавательная деятельность человека, направленная на достижение определенных лично значимых образовательных целей: удовлетворение общекультурных запросов, познавательных интересов в любой сфере деятельности, повышение профессиональной квалификации и т. д. Самообразование является условием развития, самоутверждения и самореализации личности и составной частью обучения ее на протяжении жизни [2, с. 798].

Дефиниция «самообразование» в Российской педагогической энциклопедии рассматривается как целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п. [4].

В. В. Догонова определяет самообразование как форму целенаправленной самостоятельной познавательной и практической деятельности, которая осуществляется через внутренние добровольные побуждения на основе сформировавшихся мотивов деятельности. По ее мнению, самообразование не

только удовлетворяет познавательные интересы личности, но и формирует характер, развивает интеллект, вырабатывает стиль и систему деятельности по самообразованию [1, с. 11].

М. Л. Князева определяет самообразование как интегрированное качество, включающее самостоятельное овладение знаниями и образование себя, т. е. личностное строительство [3, с. 176-177].

Б. Ф. Райский выделяет следующие сущностные характеристики самообразования [6]:

- проявление значительных волевых усилий, высокой сознательности и организованности под влиянием мотивов большой силы, стремление к творческому применению знаний;
- приобретение знаний как дополнение к основной познавательной деятельности;
- овладение знаниями и умениями по своей инициативе в отношении содержания, объема и времени, независимо от требований образовательной организации (возможно с учетом консультаций преподавателя);
- решающее место в овладении знаниями отводится самостоятельной работе, однако не исключается помощь преподавателя;
- преобладание самостоятельной работы с использованием источников получения знаний.

На наш взгляд, наиболее полная характеристика самообразовательной деятельности дана Е. А. Щуклиной и рассматривается как вид свободной деятельности личности (социальной группы), характеризующийся ее свободным выбором и направленный на удовлетворение потребностей в социализации, самореализации, повышении культурного, образовательного, профессионального и научного уровней, получение удовольствия и наслаждения. Самообразование – это по-настоящему свободный и в то же время наиболее сложный вид образовательной деятельности, поскольку связан с процедурами саморефлексии, самооценки, самоидентификации и выработкой умений и навыков самостоятельно обретать актуальные знания и трансформировать их в практическую деятельность [7, с. 143].

Резюмируя наш анализ, следует отметить, что рассматриваемое понятие «самообразовательная деятельность» трактуется в основном как направление самовоспитания, целенаправленная познавательная деятельность и средство усвоения социального опыта. Отсюда следует, что результатом самообразовательной деятельности студентов выступают приобретенные знания, умения и навыки, компетенции и личностные качества.

В контексте нашего исследования под самообразовательной деятельностью студентов высшей школы мы понимаем целенаправленную, активную, саморегулирующуюся, личностно и профессионально значимую познавательную деятельность, направленную на формирование умений и навыков самостоятельно приобретать актуальные знания и трансформировать их в практическую деятельность с целью самосовершенствования.

Результаты проведенного нами анализа позволяют сделать некоторые частные выводы, представляющие основные проблемы, с которыми сталкиваются студенты, занимающиеся самообразовательной деятельностью:

- 1) низкий уровень мотивации и интереса к образованию;
- 2) недостаточное количество времени на изучение дополнительной информации;
- 3) отсутствие доступных правильных инструментов и ресурсов для самостоятельного изучения актуальной и качественной информации.

Самообразование в университете является неотъемлемой частью подготовки будущих специалистов, где важная роль в ее организации принадлежит преподавательскому составу. Именно преподаватели способны разглядеть индивидуальные способности и потенциал каждого студента, мотивируя его на саморазвитие.

В связи с этим для высшей школы актуальной является задача создания образовательного пространства, обеспечивающего профессиональное самосознание и непрерывность профессиональной подготовки студентов, где качество обучения улучшается путем создания условий для адекватного восприятия учебных инноваций, внедрения педагогических приемов формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов и механизмов самообразования.

Для этого необходимо организовывать соответствующий комплекс мероприятий и программ (как традиционных, так и инновационных), направленных на повышение заинтересованности студентов в самообразовании и развитие их мотивационного компонента. К таким мероприятиям относятся:

1. Организация дополнительных курсов, мастер-классов и обучающих семинаров по овладению техниками и различными направлениями самообразования. Важно, чтобы студенты имели возможность выбирать интересующий их курс и изучать его в удобное для них время, развивая креативность и инновационное мышление.

2. Включение в учебный план элективных курсов по самообразованию и информационной компетентности.

3. Разработка системы мотивации у студентов, включающая в себя различные формы поощрения (например, конкурсы, сертификаты и дипломы, программы стипендий и грантов).

4. Организация доступных и удобных инфраструктурных услуг: обустройство библиотек и компьютерных аудиторий, обеспечение студентов современным техническим оснащением, свободным доступом к обучающим и научным ресурсам, образовательным порталам и программам, которые способствуют расширению знаний и саморазвитию.

5. Реализация индивидуальных подходов к обмену знаниями и умениями студентов с тьюторами, наставниками и работодателями. Возможность общения с опытными специалистами, получение их индивидуальной консультации по интересующим вопросам позволят студентам расширять свой кругозор и успешно решать сложные задачи.

6. Содействие в развитии сотрудничества студентов с производственными и научными организациями, что позволит на примере взглянуть на реальные процессы и задачи, с которыми выпускникам предстоит столкнуться в будущем на профессиональном поприще.

7. Организация конференций, семинаров, видеолекций и вебинаров, которые помогут студентам учиться у экспертов, получать дополнительные знания в выбранной области, развивать навыки презентации, общения и самопрезентации.

8. Организация самостоятельных занятий и проектной деятельности. Это поможет обучающимся не только углублять свои знания, но и развивать навыки решения проблем, работы в команде и самоорганизации.

9. Возможность изучения профессиональных учебных дисциплин с использованием дистанционных технологий обучения для тех, кто не имеет возможности посещать аудиторные занятия. Это позволит студентам самостоятельно выбирать темп обучения и гибко планировать свое время.

Следует отметить, что большая часть перечисленных видов самообразовательной деятельности может быть составлена с учетом различных уровней подготовки студентов.

Из вышерассмотренного становится очевидным, что повышение качества организации самообразовательной деятельности возможно при соблюдении дидактических требований, таких как:

- наличие конкретной цели;
- соответствие психофизиологическим и интеллектуальным возможностям студента;
- управление самообразовательной деятельностью;
- добровольность и активность студентов при организации самообразовательной работы;
- регулярность и систематичность в процессе ведения самообразовательной деятельности;
- содержание самообразовательной деятельности должно стимулировать учебную мотивацию у студентов, способствовать развитию познавательных способностей, творческого мышления, инициативности, дисциплинированности, ответственности;
- разнообразие форм самообразовательных работ;
- активное использование в процессе самообразовательной деятельности современных информационных технологий.

Таким образом, самообразовательная деятельность студентов на современном этапе требует от высшей школы комплексного подхода к её организации и реализации. Она должна быть нацелена не только на получение знаний, но и на развитие личности студента, формирование его мотивации и интереса к образованию.

Можно заключить, что самообразование в качестве неотъемлемой составляющей профессионального образования человека обретает доминирующие позиции и является механизмом активного освоения личностью

производственной и социальной среды. Студенты, которые занимаются самообразованием, имеют большие шансы на успех в учебе, улучшение и обогащение своей профессиональной и личной жизни.

Приведенные в статье данные свидетельствуют о широких перспективах реализации парадигмы самообразования в современной высшей школе. Дальнейшее исследование может быть направлено на построение модели управления самообразовательной деятельностью студентов высшей школы в процессе профессиональной подготовки.

Список литературы:

1. Догонова В.В. Самообразование в системе профессиональной подготовки будущего учителя : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Догонова Валентина Викторовна. – Мн., 1994. – 207 с.
2. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
3. Князева М.Л. Ключ к самосозиданию / М.Л. Князева. – М. : Мол. гвардия, 1990. – 253 с.
4. Российская педагогическая энциклопедия: в 2-х т. / гл. ред. В.В. Давыдов. – М. : БРЭ, 1998. – Т. 2. М-Я. – 672 с.
5. Рубакин Н.А. Как заниматься самообразованием / Н.А. Рубакин. – М. : Сов. Россия, 1962. – 107 с.
6. Райский Б.Ф. Руководство самообразованием школьников: из опыта работы / под ред. Б.Ф. Райского, М.Н. Скаткина. – М. : Просвещение, 1983. – 143 с.
7. Щуклина Е.А. Теория самообразования: социологический аспект / Е.А. Щуклина // Общественные науки и современность. – 1999. – № 5. – С. 140–151.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
IV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ,
ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА»**

10 – 14 мая 2023 г.,

г. Феодосия

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Масюткин Е. П., председатель редакционной коллегии, кандидат технических наук,
профессор

Логунова Н.А., д-р эконом. наук, доцент; Яркина Н.Н., д-р эконом. наук, доцент; Соколов С. А., д-р техн. наук, профессор; Дейнека И.Г., д-р техн. наук, профессор; Яшонков А. А., канд. техн. наук, доцент; Сытник Н.А., канд. биол. наук, доцент; Букша С.Б., канд. пед. наук, доцент; Севаторов Н. Н., канд. техн. наук, доцент; Киреева Е. И., канд. техн. наук, доцент; Платонова Н.О., канд. пед. наук, Зинабадинова С.С., канд. биол. наук.