

Министерство образования Московской области  
*Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный социально-гуманитарный университет»*

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. КОЛОМНА

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЕТСТВА: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**



Сборник научных статей и материалов  
X международной научно-практической конференции  
(Коломна, 30-31 мая 2023 года)

2023

УДК 37(063)  
ББК 74я431  
О-43

Рекомендовано к изданию  
редакционно-издательским советом  
ГОУ ВО МО «ГСГУ»

Рецензенты:

*Политова И.Н.,*

д.филн, проректор по научной работе ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», г.о. Коломна Московской области, Россия

*Прищепа С.С.*

к.пн, доцент кафедры дошкольного образования ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва, Россия

О-43 **Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы:** сб. науч. статей и материалов X международной научно-практической конференции (Коломна, 30-31 мая 2023 года) / под общ ред. И.В. Зеленковой, О.Б. Широких. – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2023. – 494 с.  
ISBN 978-5-98492-538-9

В сборнике представлены статьи и материалы X международной научно-практической конференции «Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы», состоявшейся 30-31 мая 2023 года на базе педагогического факультета ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет». Представленные в сборнике статьи и материалы отражают теоретико-методологические основы и практику современного образования, в том числе актуальные вопросы модернизации высшего образования, основные направления развития университетов, ключевые аспекты формирования компетентности обучающихся на разных ступенях образования.

Сборник адресован научным сотрудникам, преподавателям, студентам, магистрантам, аспирантам, практическим работникам образования.

УДК 37(063)  
ББК 74я431

ISBN 978-5-98492-538-9

© ГОУ ВО МО «Государственный  
социально-гуманитарный университет», 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА ..... 9

<i>Артамонова Е.И.</i> Современная педагогическая теория и практика в условиях онлайн-образования .....	9
<i>Морозов А.В.</i> Трансформация образовательного процесса в условиях цифровизации: диалог поколений.....	15
<i>Новикова Г.П.</i> Теоретические основы проектирования образовательного процесса в современных условиях педагогического взаимодействия .....	21
<i>Широких О.Б.</i> Сложные места педагогической деятельности и пути их преодоления на стадии подготовки педагога.....	29
<i>Сорока О.Г.</i> Моделирование информационно-образовательного пространства личностно-профессионального саморазвития будущих учителей начальных классов .....	34
<i>Малькова М.А.</i> Специфика профессиональной деятельности преподавателя высшей школы как ориентир профессионально-личностного развития.....	39
<i>Азарко О.В., Василевская Е.С.</i> Подготовка будущих учителей начальных классов к работе в билингвальной образовательной среде .....	46
<i>Хорошевская И.В.</i> Медиативные умения педагога как инструмент формирования ценностно-личностных ориентиров обучающихся.....	51
<i>Будник Н.В.</i> Структура готовности магистрантов педагогического образования к инновационной деятельности.....	56
<i>Жданович Н.В.</i> Подготовка будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности в контексте реализации принципа инклюзии в образовании .....	62
<i>Погодина О.А.</i> Волонтерская деятельность в условиях поликультурной России.....	68
<i>Зеленкова И.В.</i> Студенты-волонтеры в музейной среде: вопросы социокультурной инклюзии людей с ОВЗ и инвалидностью .....	72
<i>Гиманова Н.Н.</i> Самопознание как инструмент развития инновационной личности в образовательном пространстве вуза .....	77
<i>Бубунец С.О.</i> Шахматное образование будущих учителей начальных классов: история, мировой опыт .....	83
<i>Гонтар Д.Т.</i> О проблеме овладения коммуникативной компетенцией студентами в период обучения в вузе.....	87
<i>Яковлюк С.М.</i> Формирование артистизма у студентов педагогического профиля (из опыта работы в вузе).....	95

ставящая студента перед необходимостью осознанного выбора, корректировки и реализации собственной модели профессионально-личностного саморазвития.

### Литература

1. Власова, В. К. Проектирование и реализация содержания педагогического образования на основе интеграции информационных потоков : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / В.К. Власова; Ин-т педагогики и психологии профессионального образования РАО. – Москва, 2013. – 42 с.

**Малькова М.А.**

ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»  
г. Луганск, ЛНР  
*miel78@mail.ru*

### **СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ОРИЕНТИР ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**

*Аннотация.* В статье выделены направления профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы в зависимости от мотивационной основы. Определена специфика и структурные составляющие процесса профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы.

*Ключевые слова:* профессионально-личностное развитие, профессионально-педагогическая деятельность, мотивация, рефлексия, самоактуализация самореализация, самоутверждение.

Тенденции реформирования системы высшего образования свидетельствуют об усилении внимания к ценностно-смысловому, духовно-нравственному развитию личности не только студента, а и преподавателя. Преподавателя способного к непрерывному профессионально-личностному развитию, творческому, нестандартному решению вопросов во всех направлениях профессиональной деятельности, способного личным примером стимулировать студентов к развитию личностной и профессиональной сфер.

Однако, большинство преподавателей не осознают важности проблемы профессионально-личностного роста, по данным нашего опроса, 45,5% преподавателей считают, что педагогу достаточно знать преподаваемую область знаний, а все остальное приобретается с опытом. Представители многих кафедр современных университетов не считают целесообразным заниматься научными, педагогическими, учебно-методическими

исследованиями. Это, в свою очередь, актуализирует представленную проблему, придавая ей глобальный масштаб.

Анализируя специфику профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, нами выделены причины потери интереса к личностному и профессиональному росту. В качестве первой причины мы выделяем специфику преподавательской деятельности, имеющей ярко выраженную рутинную составляющую, проявляющуюся в многократном повторении учебного материала, проверке тестов, контрольных работ, заполнении документации, разработке рабочих программ и т.д. Все это приводит к эмоциональному синдрому выгорания, профессиональной деформации. В современных условиях преподаватель не всегда имеет возможность заниматься научной деятельностью. С другой стороны, без научной работы он деградирует, не развивается, что постепенно ведет к потере и педагогической квалификации, и конструктивного взаимодействия со студентами.

Вторая причина состоит в том, что преподаватель постоянно должен быть на высоком научно-педагогическом уровне. Имеется в виду не только уровень профессиональной компетентности, но и уровень психолого-педагогической, коммуникативной культуры, предполагающей постоянное усовершенствование, развитие мастерства в решении педагогических ситуаций. Это, в свою очередь, требует физической выдержки и психологической устойчивости, терпения, высокого уровня самодисциплины, качеств, производимых в результате самовоспитания, самосовершенствования и самоформирования. А это довольно сложная задача.

Анализируя методологические подходы, взгляды ученых на понятие «профессионально-личностное развитие», приходим к выводу, что этот феномен составляет наиболее адекватную форму проявлений деятельностной сущности человека, что проявляется в самоактуализации и самореализации индивида, личность педагога приобретает динамическую структуру, которая выводит его на новый качественный уровень мировоззрения и мировосприятия.

Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы мы понимаем как процесс достижения профессиональных вершин на осознанной аксиологической основе; высокий уровень профессиональной компетентности педагога; целостную нелинейную систему, способную к саморазвитию и самоорганизации на основе взаимосогласованности в высшей степени осознанного образа и профессиональной идентичности. Результатами профессионально-личностного развития является достижение духовной целостности, профессионализма, субъектности, высокого уровня осознания и интерпретации явлений педагогической действительности, трансцендентность,

удовлетворенность своими профессиональными достижениями и реализацией личностных притязаний.

Определение структурных элементов профессионально-личностного развития преподавателя, остается одним из нерешенных вопросов педагогики высшей школы. В современной педагогической науке имеются попытки отождествления деятельности преподавателя высшей школы и школьного учителя, что объясняется общим видом их деятельности. Однако, профессиональная деятельность преподавателя высшей школы существенно отличается от функций, направлений деятельности учителя общеобразовательной школы.

Специфические особенности образовательной среды высшей школы отражаются в характерных чертах профессиональной деятельности преподавателя в формах и методах его профессионально-личностного развития.

Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы представляет собой многоуровневый и сложноорганизованный процесс, объединяя в себе: научную, преподавательскую, методическую просветительскую и другие виды деятельности. То есть преподаватель одновременно является специалистом в определенной области знаний, педагогом, ученым и, главное, организатором и мотиватором собственного профессионально-личностного развития. Соотношение всех видов деятельности, ролей разворачивается в структуре личности неравномерно, что связано с этапами прохождения педагогом профессионализации.

Самое гармоничное сочетание прикладной, педагогической, научно-исследовательской деятельности на пути к профессионально-личностному развитию является наиболее продуктивной основой профессионально-личностного роста [1]. По нашему мнению, потребность в осознанном профессионально-личностном развитии является основанием для достижения аксиологического и профессионального акме, системообразующим качеством личности преподавателя [3]

Преподаватель высшей школы не только транслирует знания, известные факты, но разрабатывает новые теории, методы, формы работы, т.е. сам продуцирует новые знания, делая их личностно значимыми для студенческой аудитории. Одним из ведущих видов деятельности преподавателя высшей школы является научно-педагогическая (исследование объективной действительности, закономерностей, связей, отношений и т.п.), анализ, синтез и их генерализация в контексте собственного научного подхода или теории посредством научного знания. Следовательно, педагогическая и научная деятельность педагога высшей школы составляют неделимое целое, они взаимообуславливают и взаимопределяют друг друга.

Выбор направления профессионально-личностного развития осуществляется в зависимости от мотивационной основы. Если преподаватель мотивирован на изучение прикладных методических аспектов профессиональной деятельности, т.е. активная ориентация на учебно-методическую деятельность, мы имеем дело с профессиональным развитием преподавателя как методиста (прикладное совершенствование).

Если мотивация направлена на достижение высоких профессиональных результатов в педагогической сфере, реализацию стремления стать педагогом-мастером, это траектория профессионального развития – преподавателя-дидакта (педагогическое совершенствование).

Наличие научно-исследовательских мотивов составляет основу профессионального развития – преподавателя-ученого, эффективно осуществляющего научные исследования, анализируя имеющийся опыт, разрабатывает новые формы и методы обучения, критически анализирует трудности педагогической деятельности (научно-исследовательское совершенствование).

Мотивы, связанные с личностным развитием, ведут к совершенствованию нравственных, волевых, коммуникативных качеств преподавателя, формирование эмоциональной стойкости, адекватной профессиональной самооценки, педагогической ответственности (личностное совершенствование). Важным моментом в профессионально-личностном развитии является тот факт, что профессиональное развитие, безусловно, влияет на личностное развитие, этот процесс двуедин.

Преподаватель высшей школы в культурологическом аспекте является не только носителем культуры, но и живым ее образцом [2]. Это очень сложная, но необходимая задача, требование современности – умение организовать диалог на основе взаимопонимания. То есть преподаватель – это образец, личность, которая может влиять на других, на их сознание, профессиональные интересы и взгляды. А потому на нем лежит большая ответственность, игнорировать которую не представляется возможным. От того, насколько многогранна личность преподавателя, насколько он способен к постоянному развитию и самореализации, зависит эффективность его педагогической деятельности и учебно-воспитательного процесса в целом.

Только сочетание всех направлений профессионально-личностного развития обеспечит положительный результат и успешность в профессионально-педагогической деятельности. Своеобразие механизмов профессионально-личностного развития преподавателя состоит в том, что в реальности происходит переплетение мотивов профессионального развития или доминирования одного из них над другими. Предлагаемая нами мотивационная

ориентация на один из четырех видов профессиональной деятельности помогает разобраться в характере и траектории движения каждого преподавателя к профессиональным вершинам, к духовной целостности его личности.

На основе теоретического анализа научных источников и эмпирических исследований нами определена специфика профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы.

1. Специалист высшей школы является субъектом, активным творцом себя. Процесс развития, совершенствования, вызван определёнными обстоятельствами, детерминирован внутренними потребностями, духовной направленностью личности и ее уникальной историей в системе высшей школы.

2. Единство механизмов профессионально-личностного развития – научного и педагогического, методического и личностного. Только гармоничное сочетание стремлений к совершенству в указанных векторах обеспечивает выход преподавателя из бифуркации, помогает осознавать необходимость освоения новых компетенций как личностной цели, сознательно конкретизировать и реализовывать их в многомерной совместной деятельности преподавателя и студента. К тому же, технологически должна учитываться нелинейность, присущая процессам развития специалиста. В педагогической действительности это происходит в виде изменения состояний открытости и закрытости личностной системы, чередование упорядоченных и неупорядоченных периодов, зон плавного и резкого развития.

3. Направленность профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы не только на себя, но и на развитие студента, его креативно-самостоятельную работу, активизацию учебно-познавательной деятельности, пробуждение потребности в личностном развитии.

4. Особенности профессионально-личностного развития преподавателя проявляются в развитом критическом педагогическом мышлении и самосознании личности. Критическое педагогическое мышление – процесс обнаружения внешне незадаанных, скрытых аспектов педагогической деятельности в результате сравнения и классификации ситуаций и нахождение в них причинно-следственных связей. Профессиональное педагогическое мышление составляет совокупность познавательных приемов и стратегий деятельности, являющихся основой для реализации predeterminedных особенностями педагогической работы механизмов профессионально-личностного развития и роста. Оно проявляется в рамках выполнения преподавателем своих профессиональных обязанностей и распространяется на личностную сферу педагога. Среди наиболее значимых особенностей



критического мышления выделяем, с одной стороны, критическое, рефлексивное отношение к себе как субъекту развития, с другой – толерантность в отношениях с студентами и коллегами. Толерантность проявляется в ожидании постепенного результата определенного воспитательного влияния, признании права человека на ошибку.

5. Гуманистическая направленность профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы, проявляющаяся в постоянном развитии взаимодействия тандема «преподаватель-студент», стремлении и старании становиться лучше, достигать высоких нравственно-профессиональных целей, стимулировать студентов к развитию, в способности пробуждать у студента благородные чувства. Гуманистическая направленность заключается в умении вызвать к себе уважение студенческой аудитории, укреплять педагогический авторитет.

6. Самодетерминированность профессионально-личностного развития преподавателя. Мотивы профессионально-личностного развития основываются на осознанной потребности, внутренней необходимости, перерастающих в постоянный духовный и интеллектуальный труд личности, без которого профессионал не может существовать. Самодетерминированность развития основывается на базовой способности специалиста само изменяться, саморазвиваться в контексте культуры. То есть самопознание, самоосознание своего «Я»-реального через коллизионность самопреодоления к самоутверждению, самоактуализации и самотрансценденции «Я»-идеального. Это и есть самодетерминированный путь преподавателя к вершинам профессионального и духовного совершенствования. В этом заключается бесконечность, незавершенность феномена профессионально-личностного развития.

Следовательно, особенности профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы определяются спецификой ценностных ориентаций, видами педагогической деятельности, уровнем развития критического педагогического мышления и педагогических способностей.

Учитывая выше сказанное, считаем возможным определить структурные составляющие процесса профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы:

- устойчивая положительная мотивация, личностный интерес преподавателя к результатам профессионально-личностного развития, установка на самоактуализацию, самореализацию, достижение профессионального акме, высокого уровня профессиональной компетентности. В этой мотивации проявляется положительное внутреннее стремление к научно-исследовательской, методической,

- профессионально-педагогической и психолого-педагогической деятельности;
- саморефлексия, самопознание, самоосознание на основе ценностно-смысловых представлений о содержании и результате профессионально-личностного развития, в которых превалируют гуманистическая направленность, принципиальность и одновременно толерантность, формирование продуктивной профессиональной «Я-концепции» и достойного отношения к себе как к профессионалу;
  - самопреодоление через самоограничение, уменьшение разрыва между «Я»-профессионально-реальным и «Я»-идеальным, осознание и преодоление противоречий на пути к совершенствованию;
  - профессиональное самоутверждение путем самоактуализации, самораскрытия, развертывания личностно-профессиональных, духовных сил педагога высшего школы;
  - профессиональная самореализация как приобретение высокого уровня компетентности, самопроектирование преподавателем своей педагогической деятельности и конструктивное взаимодействие со студенческой аудиторией, реализация педагогических целей, профессиональных мотивов, прогнозирование ситуаций педагогического взаимодействия;
  - профессионально-личностное развитие как осознанный процесс профессиональной саморегуляции, самоконтроля, самокоррекции, непрерывный, бесконечный характер которого порождает новые векторы совершенствования, трансценденцию дальнейшего профессионального и жизненного пути.

Формирование ценностнообразующих мотивов профессиональной деятельности преподавателя – это рефлексивный, изменчивый процесс достижения новых горизонтов, присвоение иерархии мотивов-ценностей, влияющих на профессионально-личностное развитие специалиста.

Мы исходим из того, что педагогическая деятельность имеет полисемантическую природу. Это означает, что все основные виды мотивов и ценностей профессионально-личностного развития отражаются в специфике профессиональной деятельности в той или иной степени.

Непрерывное профессиональное развитие преподавателя высшей школы влечет за собой развитие личностной сферы и как следствие повышение результативности профессионально-педагогической деятельности, активизации и расширения самосознания личности и является показателем достижения специалистом своего педагогического идеала.

## Литература

1. Акмеологические технологии высшего образования: монография / Н.В. Кузьмина, Н.М. Жаринов, Е.Н. Жаринова; Российская акад. образования, Смольный ин-т РАО, Санкт-Петербургский военный ин-т внутренних войск МВД РФ, Общественная акад. акмеологических наук. – Санкт-Петербург: Центр стратегических исслед., 2016. – 409 с.
2. Литвинцева В.Т. Преподаватель вуза в современном социокультурном пространстве // Царскосельские чтения. – 2015. №XIX. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavatel-vuza-v-sovremennom-sotsiokulturnom-prostranstve> (дата обращения: 29.04.2023).
3. Малькова М.А. Саморазвитие преподавателя высшей школы как ценностная и смысложизненная ориентация личности//Ценностные приоритеты образования в XXI веке: Стратегические ориентиры высшего и общего образования в условиях социально-культурных трансформаций : материалы науч.-практ. конф. (10–11 нояб. 2022 г., г. Луганск) / ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск: Книта, 2022. – 232 с.

**Азарко О.В., Василевская Е.С.**

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,  
г. Минск, Беларусь  
*azarka@tut.by, alena08@tut.by*

## ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАБОТЕ В БИЛИНГВАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы подготовки будущих учителей начальных классов к работе в билингвальной образовательной среде. На основе опыта кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ предлагаются пути решения поставленных вопросов.

**Ключевые слова:** билингвизм, билингвальная образовательная среда, учебный план, начальное образование

В соответствии с действующим законодательством Республики Беларусь государственный белорусского-русский билингвизм предусматривает паритетное использование двух государственных языков во всех сферах деятельности. Полноценная реализация своих функций каждым государственным языком в билингвальном обществе, как отмечают социолингвисты, возможна только при обеспечении ряда условий лингвистического, правового, социального и социо-психологического

## НАШИ АВТОРЫ

**Азарко Ольга Владимировна** – кандидат филологических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования по учебной работе, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск

**Алссарм Хала** – аспирант Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

**Артамонова Екатерина Иосифовна** – президент Международной академии наук педагогического образования, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва

**Афанасьева Елена Сергеевна** – учитель физики МОУ Раменская СОШ № 9, г. Раменское

**Бакута Зинаида Николаевна** – магистрант педагогического факультета ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», воспитатель МАОУ Барыбинская СОШ, с. Ильинское

**Барейша Татьяна Александровна** – воспитатель МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида №1 «Улыбка» г. Луховицы

**Белова Юлия Александровна** - учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 11», г. о. Кашира

**Белякова Елена Юрьевна** – музыкальный руководитель МБДОУ д/с №40 «Солнышко», г. Коломна

**Бербенева Алла Юрьевна** – воспитатель МБДОУ комбинированного вида детский сад №14 «Дельфинята», г. Коломна

**Берендеева Виктория Александровна** – студент 5 курса ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», г. Коломна

**Борисова Ирина Николаевна** – учитель МОУ Раменская СОШ №21 с УИОП, г. Раменское

**Бубунец Светлана Олеговна** – кандидат биологических наук, доцент кафедры начального, дошкольного и специального образования, ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», г. Коломна

**Будник Нина Владимировна** – старший преподаватель кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск

**Малова Елизавета Александровна** – студент педагогического факультета ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», г. Коломна

**Малькова Марина Александровна** – кандидат педагогических наук, доценткафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск

**Мартыненко Татьяна Владимировна** – магистрант педагогического факультета ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», г. Коломна, учитель-логопед МАДОУ «Д/с общеразвивающего вида №14 «Подснежник», г. о. Ступино

**Маршева Дарья Андреевна** – студент педагогического факультета ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», г. Коломна

**Медведева Татьяна Михайловна** – учитель-логопед МДОУ N47/3 «Лесная сказка», г. Егорьевск

**Миронова Анна Сергеевна** – педагог-психолог МАДОУ «Д/с № 22 «Город детства», Ленинской г.о., р.п. Дрожжино

**Миронова Татьяна Владимировна** – воспитатель ГБОУ Школа №1797 «Богородская» корпус «Мир Детства», г. Москва

**Молоткова Светлана Сергеевна** – воспитатель МБДОУ д/с №40 «Солнышко», г. Коломна

**Морозов Александр Владимирович** – главный научный сотрудник ФКУ Научно-исследовательский институт ФСИИ России, г. Москва

**Морозова Дарья Алексеевна** – магистрант педагогического факультета ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», г. Коломна

**Назаров Глеб Борисович** – старший преподаватель кафедры дополнительного образования детей и взрослых, ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск

**Назарян Варсик Юрьевна** – воспитатель МБДОУ комбинированного вида детский сад №14 «Дельфинята», г. Коломна

**Новикова Алёна Дмитриевна** – магистрант педагогического факультета ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», г. Коломна

**Новикова Галина Павловна** – академик Международной академии наук педагогического образования, доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва

*Научное издание*

---

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЕТСТВА:  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

---

Сборник научных статей и материалов  
X международной научно-практической конференции  
(Коломна, 30-31 мая 2023 года)

Компьютерный набор – И.В. Зеленкова  
Макет обложки – О.Б. Широких

Технический редактор – С.Н. Мироненко

Подписано в печать 05.07.2023. Бумага офсетная, формат 60x90/16  
Усл. печ. лис. 32,4. Тираж 100. Заказ №0186/20/34/н

140411, г. Коломна, ул. Зеленая, 30  
ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»

Отпечатано в редакционно-издательском подразделении  
ГОУ ВО МО «ГСГУ», 140411, г. Коломна, ул. Зеленая, 30