

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК
«НАУЧНЫЙ ВЗГЛЯД»

Сборник избранных статей международной
научно-практической конференции

**«МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ:
ОПЫТ ПРОШЛОГО,
ВОЗМОЖНОСТИ НАСТОЯЩЕГО,
СТРАТЕГИИ БУДУЩЕГО»**

МЦНИР «Научный взгляд»
2020

УДК 082

ББК 60+65

М 43

М43 МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ОПЫТ ПРОШЛОГО, ВОЗМОЖНОСТИ НАСТОЯЩЕГО, СТРАТЕГИИ БУДУЩЕГО: сборник избранных статей Международной научно-практической конференции. – Саратов: МЦНИР «Научный взгляд». – 2020. – 157 с.

ISBN 978-5-6044955-4-4

Сборник содержит статьи участников Международной научно-практической конференции «Междисциплинарные исследования: опыт прошлого, возможности настоящего, стратегии будущего», состоявшейся 23 октября 2020 г. в г. Мельбурн, Австралия.

В сборнике научных трудов рассматриваются современные научные проблемы и практики применения результатов научных исследований.

Материалы сборника предназначены для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов в целях применения в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Ответственный редактор: Емельянов Н.В.

Рецензент: Акифи О.И., кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка БГТУ им. В.Г. Шухова.

Научный редактор: Зарипова Р.С., кандидат технических наук, КГЭУ.

УДК 082
ББК 60+65

ISBN 978-5-6044955-4-4

ДОГОВОРОВ КРЕДИТА И ЗАЙМА: ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ В КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	94
---	----

ПРИХОДЬКО С.О., КАЛАШНИКОВА Е.Б. _ЦИФРОВИЗАЦИЯ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ	99
---	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

КИСЕЛЕВА Г.Н. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	103
--	-----

МАРКОВА Я.С. _ГЛАВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ.....	109
--	-----

ЧЕЛПАНОВА О.А. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ.....	114
---	-----

АРХИТЕКТУРА

НИКИТИНА Е.М. ВЕРТИКАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ: РЕСТАВРАЦИЯ И ПРИСПОСОБЛЕНИЕ К СОВРЕМЕННОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КОЛОКОЛЬНИ АНСАМБЛЯ ВОЛОГОДСКОГО КРЕМЛЯ	121
--	-----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЕГЯН А.А. РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ И ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МИГРАНТОВ В НИДЕРЛАНДАХ И БЕЛЬГИИ (НА ПРИМЕРЕ ХИП-ХОПА). REPRESENTATION OF THE SOCIAL AND ETHNIC IDENTITY OF MIGRANTS IN THE NETHERLANDS AND BELGIUM (ON THE EXAMPLE OF HIP-HOP).....	129
--	-----

КЛЕЙМЕНОВ А.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ, ЕЁ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	139
---	-----

ФЕДОСЮК Д.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРЕДПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА С КОЛЛЕГАМИ	147
--	-----

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

КАЛОЕВА З.Ю., ТУАЕВА К.М. _ЭКСТРЕМАЛЬНЫЙ ТУРИЗМ В ТУРИСТСКО- РЕКРЕАЦИОННОМ КОМПЛЕКСЕ РЕГИОНА	150
--	-----

Управленческое консультирование. 2018. № 10 (118). С. 46-63.

6. Шарифуллин Р.А., Бурганов Р., Бикмиев Р.Г. Проблемы и перспективы внедрения информационных технологий в деятельность судебной системы России. Российский судья. 2018. № 8. С. 49-53.

© С.О. Приходько, Е.Б. Калашникова, 2020

УДК 373.1

doi:10.24412/cl-35983-2020-1-103-109

Киселева Галина Николаевна

Kiseleva Galina Nikolaevna

аспирант

graduate student

Луганского государственного педагогического института

Luhansk state pedagogical Institute

**МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО
УПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**MONITORING THE QUALITY OF EDUCATION AS A MANAGEMENT
TOOL FOR IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF THE EDUCATIONAL
PROCESS**

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы мониторинга качества образования. Обоснована связь между мониторингом и повышением эффективности образовательного процесса.

Abstract: the article deals with the issues of monitoring the quality of education. The connection between monitoring and improving the effectiveness of the educational process is substantiated.

Ключевые слова: мониторинг, образование, педагогический мониторинг.

Keywords: monitoring, education, pedagogical monitoring.

Повышение эффективности образовательного процесса как в общеобразовательных школах, так и в высших учебных заведениях является одной из наиболее актуальных проблем современности. Различные аспекты этой проблемы исследовались отечественными учеными (И. Зязюн, А. Капская, В. Болотова, В. Безруковой, Н. Борисовой, В. Гинецинского, В. Семиченко, С. Николаенко, А. Ляшенко, Н. Абакумова, Н. Шайденко и др.) В то же время, сравнительно малоизученным продолжает оставаться вопрос мониторинга качества образования и его влияния на повышение эффективности образовательного процесса. Отдельные исследования по этой проблеме проведены учеными С. Шишков, В. Гончаренко, В. Жаворонков, Л. Качалова, А. Куприна, и др.

Подчеркнем, что толкование самого термина «мониторинг» довольно отличается. Так, под мониторингом понимают средство для исследования реальности в различных науках и средство обеспечения управления различными видами деятельности.

Заметим, что сам термин «мониторинг», что в переводе означает - контроль, наблюдение - возник в конце XX века и применялся для обозначения целенаправленных наблюдений за элементами окружающей природной среды в пространстве и времени. Мониторинг – это постоянный контроль за любым процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным прогнозам.

Учеными выявлены определенные признаки, характеризующие мониторинг:

- проводится в течение длительного периода времени;
- требует получения значительного количества информации;
- требует тщательного отслеживания ситуации и осуществляется в форме постоянной или периодической проверки с последующим документированием полученных данных;
- использование стандартов или нормы как ориентиров для объективной

оценки ситуации в определении отклонений;

- использование диагностико-контролирующего инструментария для определения соответствия установленным стандартам;
- результат мониторинга обычно предусматривает доклад (отчет) о ситуации;
- оценка ситуации, что дает основу для дальнейшей деятельности.

Что касается использования понятия мониторинга в образовании, то среди ученых нет единого мнения.

Мониторинг (от англ. *monitoring* — исследовательский) — сбор, обработка, хранение и распространение информации об изучаемом объекте с целью выявления в нем количественных и качественных изменений. Новый термин в педагогической понятийной системе. Осмысление его сущности еще не завершено. Многие определяют мониторинг как наблюдение, диагностику, контроль, экспертизу и даже метод, инструмент, что является следствием его широкого использования в различных сферах научно-практической деятельности [2, с. 44].

Ученый А. Ляшенко считает, что мониторинг все больше приобретает статус исследования, а не эмпирического сбора информации о свойствах и характеристиках образовательной системы [3]. Его основное назначение — предоставление надежной, оперативной и основательной относительно достигнутого состояния образовательной отрасли, а также выявление сущности и причин возникновения проблем в этой сфере, степени влияния внешних факторов на ход процессов, эффективности принятия решений и продвижения образовательных реформ.

Ученые часто понимают этот термин как многостороннее изучение различных параметров функционирования системы образования или отдельных ее элементов или субъектов образовательного процесса (мониторинг качества подготовки специалистов по определенной специальности, материально-технического обеспечения, финансирования), иногда — как отслеживание результативности образовательного процесса (мониторинг учебных достижений), или же употребляют в значении обычного педагогического

контроля (мониторинг успеваемости).

Кроме термина «мониторинг» в научной литературе встречается термин «педагогический мониторинг», который, по мнению ученых, означает целенаправленное, специально организованное, непрерывное наблюдение за функционированием и развитием образовательного процесса и его отдельных элементов в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений на основе анализа полученной информации и педагогического контроля [4].

Другие ученые рассматривают педагогический мониторинг как систему контролирующих и диагностирующих мероприятий, которые отслеживают управленческую деятельность учителей в образовательном процессе, уровень обученности учащихся и самоорганизации учителей.

Обобщая результаты научных исследований, можно сделать вывод, что под педагогическим мониторингом понимают систему отбора, обработки, анализа, хранения информации о деятельности педагогической системы в конкретном направлении, что обеспечивает непрерывное длительное отслеживание ее состояния, следующую коррекцию образовательного процесса и прогнозирования дальнейшего развития образовательной системы.

Очевидно, есть основания утверждать, что целью педагогического мониторинга является получение информации для проектирования развития системы образования на основе изучения и анализа динамики важнейших показателей ее состояния.

Отечественный ученый И. Шимкив отмечает тесную связь таких понятий как «педагогический мониторинг» и «педагогическая диагностика» [5]. Диагностирование дает возможность выявить возможные пути и способы достижения результатов учебного процесса. Диагностика охватывает контроль, проверку, оценивание, изучение предпосылок, условий и результатов учебного процесса на основе сбора, систематизации, анализа и интерпретации необходимой информации. Она осуществляется с целью оптимизации, поэтапного планирования или обоснования значения соответствующих

результатов для общества, прогнозирование дальнейшего развития событий с целью избежания возможных отклонений, создание благоприятных условий для улучшения качества обучения. Диагностика только тогда имеет право считаться мониторингом, если она осуществляется регулярно, системно, с помощью четко разработанных критериев, показателей, способов оценки, и если на основе ее результатов прогнозируется дальнейшее развитие и разрабатываются конкретные мероприятия с целью коррекции и управления образовательным процессом.

В научной литературе часто речь идет о таких видах мониторинга как внутренний и внешний (П. Макги, Т. Олендр, И. Шимкив и др.)

Внутренний мониторинг является предпосылкой развития учебного заведения и основой децентрализованных измерений процессуальных и демонстративных признаков. Особенностью этого вида мониторинга является то, что это универсальный инструмент обеспечения высоких показателей качества и подтверждения положительной динамики, а также своевременное предупреждение, в случае необходимости, о возможных нежелательных событиях.

Проведение внешнего мониторинга обеспечивается управленческими структурами образования или независимыми специальными учреждениями чаще всего для получения статистически значимой достоверной информации.

Мониторинг может рассматриваться как система (совокупность взаимосвязанных элементов: цели проведения, объекта отслеживания, субъектов организации мониторинга, комплекса показателей и критериев оценки, методов сбора информации).

В то же время, мониторинг может рассматриваться и как процесс (последовательный сбор разносторонней информации о качестве образования, его проработке, систематизация, анализ, оценка, прогнозирование дальнейшего развития, разработка мер коррекции).

Анализ научных исследований по проблемам мониторинга качества образования показывает, что мониторинг не только дает возможность

отслеживать результаты деятельности системы образования, но и существенно влияет на качество ее функционирования.

Итак, мониторинг – это исследовательский процесс, что требует постоянного и стандартизированного наблюдения за различными аспектами оказания образовательных услуг; анализа полученной информации для выявления изменений и предупреждения возникновения негативных явлений; регулярного оценивания и прогнозирования дальнейшего развития системы образования, принятия управленческих решений.

Мониторинг может рассматриваться и как система, и как процесс. Это понятие шире, чем такие понятия, как контроль, оценка, наблюдение.

Мониторинг качества образования целесообразно осуществлять на следующих уровнях: институциональном, региональном, республиканском и международном. Он должен быть постояннодействующим и включать конкретные этапы: оценка фактического состояния системы образования и важнейших факторов, влияющих на ее состояние; прогнозирование развития и состояния образовательной системы; оценка прогнозируемого состояния и регулирование качества образования для принятия управленческих решений.

Библиографический список

1. Мониторинг качества образования: мировые достижения и украинские перспективы / общ.ред. А.И.Локшиной. - К.: К. И. С., 2004. – 128 С.

2. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 352 с.

3. Хохлова С.В. Мониторинг качества школьного образования: автореф. дисс. на соиск. научн. степени канд. педагогических наук: спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Хохлова Светлана Викторовна. – Тюмень, 2003. – 240 с.

4. Ляшенко А. Организационно-методические основы мониторинга

качества образования // Педагогика и психология. – 2007. №2 (55). – С 34-40

5. Шимкив И. В. мониторинг качества образования в школах Германии второй половины XX века: дис. канд. мэд.наук : спец. 13.00.01 «Общая педагогика и история педагогики» / Шимкив Инна Васильевна. – Тернополь, 2008. - 281 с.

УДК 37.018

doi:10.24412/cl-35983-2020-1-109-113

Маркова Янина Сергеевна
Markova Yanina Sergeevna

Магистр, ассистент кафедры алгебры, математического анализа и геометрии
Master, Assistant of the Department of Algebra, Mathematical Analysis and Geometry
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy

ГЛАВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE MAIN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATION

Аннотация: в данной статье рассматриваются популярные педагогические методики и инновационные технологии в современном образовании, их влияние на развитие современного общества.

Abstract: this article discusses popular pedagogical methods and innovative technologies in modern education, their impact on the development of modern society.

Ключевые слова: нелинейные образовательные технологии, электронное обучение, онлайн-курсы, мобильное обучение, эволюционная концепция.

Key words: nonlinear educational technologies, e-learning, online courses, mobile learning, evolutionary concept.

Ситуацию в современной системе образования лучше всего