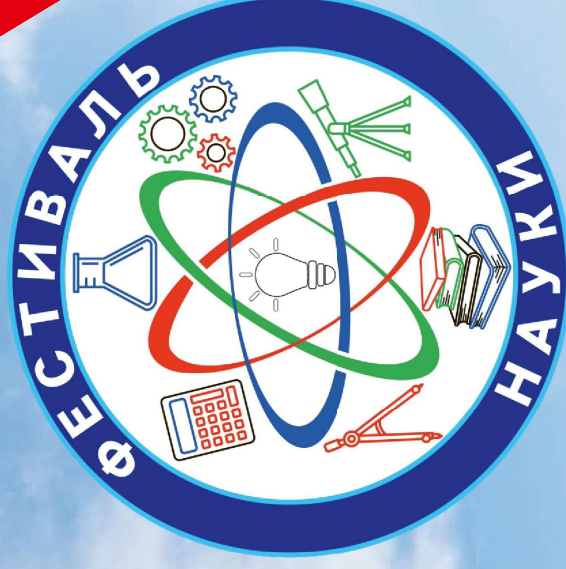


Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГ РЕСПУБЛИКИ – СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал

№ 2(21)



КНИГА

В ГОУ ВО ЛНР
"ЛГПУ"

2021

Фестиваль науки в ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ»

Дни науки впервые прошли в Луганском государственном педагогическом университете в формате фестиваля.

Мероприятия проходили во всех структурных и обособленных подразделениях с 5 по 16 апреля 2021 года.

Профессорско-преподавательский состав, молодые ученые и студенты вуза продемонстрировали свой научный потенциал, поделились наработанным опытом и достижениями в исследовательской деятельности.

Фестиваль науки – праздник творческих людей, настроенных на интеллектуальный поиск, новаторство, инициативу. Луганщина всегда славилась своими учеными, и педагогический университет приглашает все усилия, чтобы наука молодой республики, несмотря на все трудности, продолжала активно развиваться.



Ода науке

Тебя наука, прославляю,
Тебе я оду посвящаю.

Ты словно свет в окнах домов —
Заслуга долгих лет трудов!

Ты покоряешь новые просторы,
Всему ты стержень и опора.

Наука! Честь тебе мы отдаем,
И песнь хвалебную поем.

Наука это мир открытий и познания,

В котором мудрость, точность и признание.

Наука вам всегда протянет руку

Как верному и преданному другу!

Я не устану долго повторять,

Что только ты способна жажду к знаниям утолять.

Мы продолжаем свой к науке путь,

С которого нам больше не свернуть!

Я не поэт, но я стихи слагаю,

Тебе, наука, оду посвящаю.

А значит, будешь жить ты вечно,

Твоя дорога – бесконечна!!!

Т. Рыжкова



Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГУ РЕСПУБЛИКИ — СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал № 2(21), 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Профессиональное образование

Прихода И.В. Жизнь личности как социально-психологическое явление: человеческая жизнь как предмет познания.....	2
Постолянюк Т.Г. Роль Луганского информационно-методического центра в организации взаимодействия школьных музеев с образовательными и культурными учреждениями города Луганска.....	7
Дубинина В.А., Зайцева А.В. Языковая картина мира в парадигме современного образования....	11
Никулина А.Д. Методические основы формирования у младших школьников логического приёма сравнения в процессе обучения математике.....	15
Васюк А.А. Формирование гражданской культуры российских школьников на примере деятельности Российского движения школьников.....	18
Бурлакова И.В. Методологические подходы к формированию профессиональной компетентности будущих филологов в высшей школе Донбасса.....	21
Киселева Г.Н. Программа развития как стратегия управления образовательной организацией на примере ГОУ ЛНР «Успенская гимназия №1».....	25
Ляненко Т.Н. Формирование информационной культуры младших школьников.....	29

Методика и опыт

Роман С.В. Новый взгляд на реализацию принципа гуманитаризации в общеобразовательном курсе химии.....	33
Кирмач Г.А. В помощь учителям педагогических классов.....	39
Чикина Ю.Ю. Проверочная работа по теме «Географическое положение России» для учащихся 8 класса.....	44
Титова Е.А., Кухарева Н.А., Сердюкова Е.Я. Развитие креативного потенциала студентов в процессе организационно-технологической деятельности.....	49
Гарбуз О.А. Реализация методики творческого чтения в начальной школе: разработка урока по сказке А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».....	55
Петрюк С.Н. План-конспект урока по русскому языку Класс 5.....	59
Сергиенко Т.Е. План-конспект урока по русскому языку.....	65
Сурнина И.Е. План-конспект урока русского языка.....	68
Тихонова О.В. План-конспект урока русской литературы.....	71

Научно-методический журнал издается с сентября 2017 года Выходит раз в два месяца
Подписной индекс 91168
Главный редактор Марфина Ж.В.
Выпускающий редактор Волошенко О.И.
Ответственный секретарь Шкуран О.В.
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ: Дятлова Е.Н.,
Загаштоков А.Х., Полупаненко Е.Г., Ротерс Т.Т.,
Санченко Е.Н., Студеникина В.П., Турянская О.Ф.

Учредитель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», сайт: www.knita.ltsu.org
Свидетельство о регистрации Серия № ПИ 000162
от 19 октября 2020 г.
Издатель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» «Книта»,
т (0642)58-03-20; сайт: knita.ltsu.org
Подписано в печать 21.04.2021. Формат 60x84 1/8.
Усл. печ. л. 9,30. Тираж 100 экз. Заказ 43.
Адрес учредителя, издателя, типографии:
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011.

Печатается по решению Научной комиссии Луганского государственного педагогического университета
(протокол № 8 от 20 апреля 2021 г.)

Издание включено в РИНЦ; в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (приказ МОН ЛНР № 911-од от 10 октября 2018 года)

ный ресурс] / А.И. Сорокин, И.А. Елистратова // Вестник новгородского государственного университета. – 2004. – № 27. – С. 37 – 40. – Режим доступа: [http://admin.novsu.ac.ru/vestnik.nsf/all/../\\$file/А.И.Сорокин.pdf](http://admin.novsu.ac.ru/vestnik.nsf/all/../$file/А.И.Сорокин.pdf)

7. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М. : Сфера, 2003. – 160 с.

8. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 20–26.

9. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 1996. – 128 с.



Киселева Галина Николаевна,
аспирант ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
заместитель директора по УВР
ГОУ ЛНР «Успенская гимназия №1»
galykiss@mail.ru

УДК 37.013

Программа развития как стратегия управления образовательной организацией на примере ГОУ ЛНР «Успенская гимназия №1»

В статье рассматривается алгоритм внедрения инновационных технологий, а также стратегия развития образовательного учреждения как основная составляющая ее деятельности.

Ключевые слова: программа развития, стратегия, образовательное учреждение, модель образовательного учреждения, алгоритм, качество образования.

The article proposes the introduction of innovative technologies, as well as the development strategy of an educational institution, as the main component of its educational institution.

Key words: development program, strategy, educational institution, model of educational institution, algorithm, quality of education.

Сложившееся в настоящее время положение системы образования можно охарактеризовать как введение в период постоянных изменений в практике образования и управления.

Происходящие изменения фиксируются в законодательстве и нормативно-правовом сфере.

В частности, в соответствии со ст. 26 ч. 3 п. 6 Закона Об образовании Луганской Народной Республики. (с изменениями), от 30 сентября 2016 года № 128-П «к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации...» [6].

Происходящие социально-экономические преобразования требуют модернизации системы образования для максимальной адаптации к реалиям общественной жизни. Наиболее важным инструментом для обновления и модернизации образования являются инновационные процессы, происходящие в образовательном учреждении.

Инновационные процессы призваны развивать ОУ, качественно новые, получать более высокие образовательные результаты.

Инновационный процесс - комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению современных новшеств (теорий, технологий и т.п.).

Для того чтобы применяемые инновационные образовательные технологии приводили к ожидаемым результатам, необходимо управлять процессом внедрения, который не может быть выполнен без реализации основных процессов: анализа, управления, деятельности и контроля.

Под управлением инновационным процессом в общеобразовательном учреждении должно быть определенное понимание организованного взаимодействия управляющих и управляемых систем, для оптимизации и гуманизации образовательного процесса, повышения качества образования.

На основе этого мы разработали алгоритм внедрения инновационных технологий в образовательный процесс учреждения (Рис. 1).

Алгоритм внедрения инновационных технологий в образовательный процесс гимназии проходит в несколько этапов. Было выделено три основных этапа [4]:



Рис. 1. Алгоритм внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ОУ

1 этап. Разработка концепции внедрения инновационных технологий на основе диагностического и результирующего проектирования.

2 этап. Внедрение модели управления внедрением инновационных технологий в практику образовательного учреждения.

3 этап. Разработка системы мониторинга.

На первом этапе мы изучили потребности и возможности гимназии по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.

Этот алгоритм включает в себя Программу развития гимназии и Модель управления внедрением инновационных технологий в образовательный процесс гимназии.

С точки зрения управления Программа является основой для принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности образовательной организации.

Мы сформировали цель: Повышение качества образования в соответствии с современными

ми потребностями личности, общества, республики [2].

Для достижения поставленной цели определили задачи по каждому направлению. Во всех направлениях основываясь на цели нами были выстроены задачи, которые мы хотим достичь, и какие изменения в образовательной деятельности принесут желаемые результаты.

Задача 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям стандарта, через внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ОУ.

Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управле-

нии учреждением и оценке качества образования.

Задача 5. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

Задача 6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.

Задача 7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

Задача 8. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Задача 9. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность

1. Для выяснения был проведен SWOT-анализ, это метод помог создать необходимые предпосылки для определения стратегии развития гимназии (Рис. 2)

Результаты анализа выявили, что сильными сторонами внутренней среды нашего учреждения являются:

- сформированность образовательной среды и образовательного пространства, системы социального партнерства;
- профессиональный, творческий, коллектив учителей;
- готовность к ведению инновационной деятельности;
- наличие корпоративного обучения;
- уникальная специфика (инклюзивные классы);
- гимназия экспериментальное учреждение Республиканского уровня.
- создана и работает школьный ПМПК;
- гимназия обеспечена узкими специалистами по работе с детьми с ОВЗ;
- частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.

Слабыми сторонами является:

- недостаточная методическая проработка инноваций;
- необходимость переподготовки и мотивации кадров;
- низкая мотивация учащихся и родителей;
- отсутствие нужного материального и технического оснащения гимназии;



Рис. 2. SWOT-анализ

SWOT-анализ позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы) гимназии [3].

- проблема нехватки помещений для проведения занятий урочной и внеурочной деятельностью;
- существует проблема кадрового обеспечения;

- отсутствие системности при организации процедур внутренней оценки качества образования;

- недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования;

- слабо развита система поддержки талантливых школьников;

- приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОО, низкий процент использования инновационных технологий обучения.

Оценка перспектив развития, исходя из внешнего окружения, показала возможности гимназии:

- разработка и реализация стратегических проектов, которые будут способствовать выводу школы на качественно новый уровень развития;

- сотрудничество с социокультурными организациями;

- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;

- расширение возможностей индивидуализации образования;

- новое качество информационно – образовательной среды;

- формирование системы внутреннего мониторинга;

- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

- развитие профессионального мастерства педагогов.

И риски, связанные:

- с неверно выбранными приоритетами развития;

- с изменениями административного и педагогического состава;

- с демографической ситуацией развития района;

- с дисбалансом в реализации различных целей и задач;

- с недостатком финансирования;

- с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов;

- с консервативным подходом некоторых педагогов к изменению в системе обучения.

Проведенный SWOT-анализ позволил установить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии и инновационные технологии управления и обучения. Педагогический коллектив готов к апробации и внедрению в образовательный процесс гимназии инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся гимназии в соответствии с запросами личности.

Эффективность выявленного проблемно-ориентированного анализа в ОУ позволяет снизить угрозы и возникающие риски, использовать имеющиеся возможности для успешного проведения ОЭР в данном направлении.

В сложившихся условиях гимназии нужно сохранить и приумножить лучшие традиции образовательного учреждения, дающего качественное образование. Коллективу гимназии предстоит работать над повышением имиджа, поддержанием конкурентоспособности учреждения, совершенствованием работы методической службы, учебно-исследовательской деятельности, работы по выявлению и поддержке талантливых учеников, психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса, системы менеджмента гимназии, инновационной деятельности, повышением качества образования.

Необходимым условием развития гимназии становится ориентация на образовательные потребности учеников, их родителей (законных представителей).

Как мы это будем изменять или поэтапный план изменений. Это и есть наша управленческая модель. Мы пока разработали проект, в который постоянно вносятся изменения, корректируются наши действия.

Остановимся на одном из направлений нашей работы. Это психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Под психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями здоровья мы понимаем комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно.

На базе гимназии был создан школьный ПМПк. Определена нормативная база, разработаны соответствующие нормативные документы. Лицензия на обучение детей с ЗПР оформлена, готовятся документы на лицензирование по АООП для детей с ЛУО.

Внесены изменения в педагогический состав. В штатное расписание введены должность учителя-логопеда, практического психолога, воспитателя-ассистента и планируется должность

логопеда-дефектолога. Улучшена материально-техническая база, создана сенсорная комната, зал для занятий ритмикой.

Для социализации детей с ОВЗ в гимназии работают кружки «Юные цветоводы», «Юные лесники», «Школа природы» и др., в которых у детей формируются навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми. Следует отметить, что любые педагогические инновации должны использоваться грамотно, и педагог должен всегда руководствоваться принципом: «Главное – не навредить!».

Список литература:

1. Ансофф И. Стратегический менеджмент: учеб. пособие для вузов / И. Ансофф; под ред. А.Н. Петрова.– СПб: Питер, 2005. – 496 с.

2. Баканов Г.Б. Стратегический менеджмент: курс лекций / Г.Б. Баканов.– Таганрог: МРЦПКиПК ЮФУ, 2014. – 145 с.

3. Гершун А. Технология сбалансированного управления / А. Гершун, М. Горский – М. : Олимп-Бизнес, 2006. – 416 с.

4. Зуб А.Т. Стратегический менеджмент: теория и практика: учеб. пособие для вузов / А.Т. Зуб – М: Аспект Пресс, 2002. – 415 с.

5. Светенко Т.В. Инновационный менеджмент в управлении школой: учеб. пособие / Т.В. Светенко, Г.В. Галковская – М: АПКиППРО, 2008. – 72 с.

6. Закон Луганской Народной Республики «Об образовании» от 30.09.2016г. №128-11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/3606/>

Ляненко Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
учитель-методист
ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное
учреждение – специализированная школа №57
имени Г.С. Петрова»
zasm1n@mail.ru

УДК 37.06

Формирование информационной культуры младших школьников

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме формирования информационной культуры младших школьников. В статье обосновывается идея о том, что воспитание информационной культуры начинается с раннего детства в семье, но основную роль играет начальная школа. Прослеживается система информационного воспитания, роль учителя в данном процессе. Автор раскрывает проблемы, с которыми сталкивается младший школьник при взаимодействии с информационной средой. В статье затрагивается тема качественного образования для всех детей. Особое внимание в данном вопросе отводится уроку основному виду деятельности учащихся начальной школы. Выделены три аспекта в подготовке ребенка к жизни в информационном обществе. Автор приходит к выводу, что формирование информационной культуры способствует всестороннему развитию ребенка.

Ключевые слова: формирование информационной культуры, роль начальной школы, система информационного воспитания, проблемы, информационная среда, качественное образование, три аспекта подготовки, всестороннее развитие ребенка.

The article is devoted to the actual problem of forming the information culture of younger schoolchildren. The article substantiates the idea that the education of information culture begins in early childhood in the family, but the main role is played by primary school. The system of information education and the role of teachers in this process are traced. The author reveals the problems faced by a younger student, interacting with the information environment. The article touches upon the topic of high quality education for all children. Special attention in this issue is paid to the lesson as the main activity of primary school students. Three aspects are highlighted in preparing a child for life in the information society. The author comes to the conclusion that the formation of information culture contributes to the child's comprehensive development.

Key words: information culture forming, role of primary school, system of information education, problems, information environment, high quality education, three aspects of preparation, child's comprehensive development.