



ИЗВЕСТИЯ

ВОЛГОГРАДСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА



•
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

•
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**№5 (168)
2022**



ИЗВЕСТИЯ

ВОЛГОГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

№5(168)

НАУЧНЫЙ
ЖУРНАЛ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

2022 г.

ОСНОВАН
в 2002 г.

Учредитель:
Федеральное
государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

Издатель:
ВГСПУ.
Научное издательство
ВГСПУ «Перемена»

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по надзору
в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций

ПИ № ФС77-80624
от 15 марта 2021 г.

Журнал
признан действующим по списку
Высшей аттестационной комиссии
при Министерстве образования РФ
с 7 июля 2005 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФОКИН А.Ю. Идеалы воспитания в зеркале российской научно-педагогической периодики рубежа XIX–XX вв.	4
ГЛЕБОВ А.А. Алгоритм изложения научной новизны результатов диссертационного исследования	7
НАПОЛЬСКИХ Н.Б. Гуманитарный подход к организации и осуществлению учебно-исследовательской деятельности школьников	11
МОРОЗОВ А.И. Аналитика обучения студентов при реализации массового онлайн-курса	16
МЫЗГИНА А.В. Сущностные характеристики долга как личностного качества школьников подросткового возраста	22
ТАРАСОВ А.А., ЕФРЕМОВА Е.Н. Педагогические условия формирования культуры безопасности при изучении курса ОБЖ	28
АНДРОННИКОВА О.О. Дефицит родительских компетенций как причина виктимизации детей в семье	32
ПИДЖОЯН Л.А. Педагогические условия формирования готовности к самообразованию будущих педагогов-музыкантов в условиях вуза	39
ПРОВОТОРОВА Н.В. К вопросу о подготовке к инновационной деятельности специалистов сферы государственного управления: анализ нормативной базы	43
РОГОЗНАЯ Н.Н., ДУАНЬ ЛИ. Использование аналитической модели для профилактики появления языковых интерференентов в речи билингвов (на материале русской речи китайцев)	48
РОМАНОВА О.Н., АСТАФУРОВА Т.Н., ВИШНЕВЕЦКАЯ Н.А., СУРКОВА Е.В. Инновационные технологии в преподавании иностранного языка студентам-архитекторам	56
МУХТАРОВА Р.Й., ФАЙЗРАХМАНОВА Л.М. Лингвокультурологический подход как способ повышения эффективности обучения иностранному языку	61
БАСКАКОВА М.А. Лимерики как одна из креативных форм письменной речи на уроках английского языка	65
СУЧИЛИН А.А., СТОЛЯРЧУК Л.И., БЕССОЛОВ А.Т. Гендерный подход как инновационный процесс воспитания начинающих футболистов	68

Главный редактор

Н.К. Сергеев,
академик РАО, д-р пед. наук, проф.

Зам. главного редактора

Е.И. Сахарчук, д-р пед. наук, проф.
В.И. Супрун, д-р филол. наук, проф.

Редакционная коллегия

Т.Н. Астафурова
Д. Бергс-Винкельс (Германия)
Е.В. Брысина
С.Г. Воркачѳв
А.Х. Гольденберг
Е.В. Данильчук
К.И. Декатова
Л.В. Жаравина
В.В. Зайцев
В.И. Карасик
А.А. Кораблев
М.В. Корепанова
А.М. Коротков
О.А. Кравченко
Н.А. Красавский
Л.П. Крысин
С.В. Крючков
М.Ч. Ларионова
О.А. Леонтович
Г.Б. Мадиева (Казахстан)
Е.В. Мещерякова
Л.А. Милованова
В.М. Мокшенко
М.В. Николаева
М. Олейник (Польша)
С.В. Перевалова
Н.С. Пуршьева
Л.Н. Савина
А.Н. Сергеев
В.В. Сериков
Т.К. Смыковская
Г.П. Стефанова
Н.Е. Тропкина
А.П. Тряпицына
А.А. Фокин
К. Хенгст (Германия)
Цзиньлин Ван (КНР)
Э.Ф. Шафранская
В.Г. Щукин (Польша)

Научно-редакционный совет

А.М. Коротков
Н.К. Сергеев
В.В. Зайцев
Е.И. Сахарчук
В.И. Супрун
М.В. Великанов

САДОВНИКОВА Н.О., ХИЛЮК С.О. Структурно-функциональная модель профессиональной подготовки обучающихся организаций системы МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности76

ЕВСЕЕВА О.А. Формирование и закрепление навыков правописания у иностранных военнослужащих из стран СНГ и ОДКБ84



ЯЗЫКОЗНАНИЕ

КОЛОКОЛОВА Л.П. К вопросу о словообразовании современного русского языка (функционально-когнитивный аспект)89

СЕГАЛ Н.А., МИЩЕНКО А.Н., УВАРОВА И.В. Словообразовательный потенциал ключевой единицы «фейк» в русскоязычном медиадискурсе94

ЛИМАРЕВА Т.Ф., БАГДАСАРЯН Т.О. Творчество А.П. Чехова как сфера-источник прецедентных феноменов в современных российских СМИ99

ДЕДЮХИН А.А., ДЕДЮХИНА А.Г. Англицизмы тематической группы «Профессии и должности индустрии красоты и моды»: структурно-образовательный аспект (на материале российских женских журналов)105

КОЛМАКОВА В.В., ШАЛКОВ Д.Ю. Метафилология «Наблюдений, сделанных во время путешествия по южным наместничествам Русского государства в 1793–1794 годах» П.С. Палласа110

РОЖЕНЦОВА Л.Н. Опыт построения старославянского словообразовательного гнезда с вершиной **КАЗАТИ**115

ЛИ МИНХУЭЙ, ЛИ ЮЙХАНЬ. Способы перевода политической метафоры в политическом дискурсе на русском языке122

ЛИ ДАНЬ. Интерактивность и восприятие «тела» на занятиях по иностранному языку с точки зрения воплощенной когнитивной лингвистики127

БУРЯКОВСКАЯ В.А., ДМИТРИЕВА О.А. Квазинаучный термин «токсичный» в современной блогосфере (на материале русского, английского и французского языков)132

ИВАНОВА Л.В., ТАЛАЛАЙ Т.С. Семантика глаголов с немецкими префиксами *be-*, *er-* в современных рекламных текстах: когнитивно-дискурсивный подход139

КОРЕНЕЦКАЯ И.Н., МАЦЕВИЧ С.Ф. Лингвокультурологическая репрезентация категории «свой – чужой» в английском языке142

ЗИНЬКОВСКАЯ А.В., СПАЧИЛЬ О.В. Проблема перевода междометий в англоязычных версиях пьес А.П. Чехова149

ЛУКЪЯНОВА В.С., МОСКАВЕЦ М.Н. Проблема перевода иноязычных вкраплений в англоязычном детском анимационном фильме155

*Перевод на английский язык
А.С. Караваевой.*

Подписано в печать
21.06.2022.

Формат 60×84/8.
Бум. офс. Уч.-изд. л. 24
Тираж 1000 экз.

Адрес издателя, редакции:
400066, Волгоград,
пр. им. В.И. Ленина, 27,
ВГСПУ.

Великанову М.В.
☎(8442)60-28-86
E-mail: izvestia_vspu@mail.ru

Отпечатано в типографии
Научного издательства ВГСПУ
«Перемена»:
400066, Волгоград,
пр. им. В.И. Ленина, 27.
Заказ № 70

Выход в свет
12.07.2022.

Цена свободная

16+



© Волгоградский государственный
социально-педагогический
университет, 2022

АВТАЙКИНА Л.Ю. Объекты устойчивых сравнений идеографического поля «Внешность» во французском и русском языках.....	161
СЕМКУЛИЧ Д.В. Структурно-семантическая характеристика западноевропейских лексических заимствований и сферы их функционирования в турецком языке	166
НОСРАТИ А. Пожелание как компонент русского и персидского речевого этикета и как компонент иранского таърофа: культурологический подход.....	171

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

ЛУНИНА Т.П., КОНОПКИНА Е.С. О некоторых средствах реализации пересказываемости в тексте (на материале романа Захара Прилепина «Обитель»).....	178
ОРЛОВА Е.А. Беллетризация «калмыцкого» этнографического дискурса в русской словесности второй половины XVIII – первых десятилетий XIX в.	182
Сведения об авторах.....	190
Information about authors.....	195
Состав редакционной коллегии	199
Состав научно-редакционного совета.....	199
Editorial Staff	200

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-samoobrazovatelnoy-kultury-budushchego-pedagoga-muzykanta/viewer> (data obrashcheniya: 10.03.2022).

3. Karpova O.L., Anisimova O.A. Samoobrazovanie studentov vuza kak uslovie kachestvennoj professional'noj podgotovki specialistov [Elektronnyj resurs] // Kazan. ped. zhurn. 2008. № 5(59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoobrazovanie-studentov-vuza-kak-uslovie-kachestvennoj-professionalnoy-podgotovki-spetsialistov> (data obrashcheniya: 01.02.2022).

4. Mamontova T.S., Shustova M.V. Rol' samoobrazovaniya v formirovanii professional'noj kompetentnosti budushchego uchitelya [Elektronnyj resurs] // Nauchnyj dialog. 2016. № 2(50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-samoobrazovaniya-v-formirovanii-professionalnoy-kompetentnosti-budushchego-uchitelya> (data obrashcheniya: 09.02.2022).

5. Moreva N.A. Osnovy pedagogicheskogo masterstva: ucheb. posobie. M., 2006.

6. Milovanova G.V. Samostoyatel'naya rabota i samoobrazovanie – vazhnye usloviya uspehnoj professional'noj deyatel'nosti // Vestn. Mord. un-ta. 2009. № 2. S. 151–155.

7. Pavlova L.N. Soderzhanie i organizaciya samoobrazovatel'noj deyatel'nosti po formirovaniyu sub#ektivnoj aktivnosti studentov: avtoref. dis. kand. ped. nauk. Krasnoyarsk, 2000. 19 s.

8. Slastenin V.A., Isaev I.F., Shiyarov E.N. Pedagogika: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij / pod red. V.A. Slastenina. M., 2002.

Pedagogical conditions of formation of readiness to self-education of future musicians' teachers in universities

The article deals with the issue of the formation of the readiness to self-education of future musician's teachers. There is emphasized the focus of the professional training on the formation of the skills of the self-educational (independent) work in the educational process of the university, influencing positively on designing the educational trajectory and future professional career.

Key words: *readiness to self-education, independent work, future musician teacher, pedagogical conditions.*

(Статья поступила в редакцию 29.03.2022)

Н.В. ПРОВОТОРОВА
(Луганск)

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ: АНАЛИЗ НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ

Анализируется нормативная база, регламентирующая подготовку специалистов по направлению «Государственное и муниципальное управление». Обоснована необходимость формирования готовности к инновационной деятельности в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов направления «Государственное и муниципальное управление», показана степень актуальности данного вопроса в основных правовых документах.

Ключевые слова: *нормативные документы, подготовки госслужащих, квалификационные требования, ключевые компетенции, профессиональная подготовка, инновационная деятельность, готовность к инновационной деятельности.*

На сегодняшний день в науке и практике остро стоит вопрос эффективности профессиональной деятельности современных государственных гражданских служащих. Об актуальности данной проблемы свидетельствуют новые требования к знаниям, умениям, навыкам специалистов сферы государственного управления, обоснованные меняющимися социальными и экономическими условиями, внедрением административных реформ и инновационных форм управления государством. Соответственно изменяются требования к системе профессиональной подготовки будущих специалистов и формированию их готовности к инновационной деятельности. Поэтому важным является исследование специфических особенностей подготовки специалистов по направлению «Государственное и муниципальное управление» в современных вузах России.

Цель статьи – установление соответствия нормативных документов, регламентирующих подготовку будущих специалистов сферы государственного управления и муниципального управления и выявление практических возможностей для формирования готовности будущих госслужащих к осуществлению инно-

вационной деятельности в современной практике профессиональной подготовки. Для достижения цели необходим анализ основных нормативных документов для определения соответствия квалификационных требований, предъявляемых к государственным гражданским служащим, и ключевых компетенций будущих специалистов сферы ГМУ.

Стоит отметить, что вопрос профессиональной подготовки в сфере государственного управления активно исследуется современными учеными (Е.А. Агеева, А.А. Антипов, Г.В. Атаманчук, Т.Б. Батуева, В.Н. Галузо, Е.Ю. Ворончихина, В.Г. Игнатов, А.П. Егоршин, А.Ю. Ильин, З.Э. Исаев, А.М. Колесников, К.О. Магомедов, В.П. Мельников, Т.Е. Наливайко, В.С. Нечипоренко, Е.В. Охотский, Б.Т. Пономаренко, Д.С. Саралинова, А.А. Становой, В.А. Тимченко, А.И. Турчинов, Л.Б. Филатова, А.А. Хохлова и др.). Особый интерес в науке занимает проблема готовности к профессиональной деятельности будущих специалистов сферы государственного управления (А.А. Акимов, Ю.В. Погребняк, В.Л. Чепляев и др.), в частности их готовности к инновационной деятельности (А.А. Акимов, Т.М. Атнашев, С.А. Загороднюк, Ю.А. Кузьменко, В.А. Мельман и др.). Проблемы профессиональной подготовки и профессиональной готовности к инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного управления были рассмотрены нами в более ранних публикациях. Результаты наших исследований показали следующее:

- процессы модернизации государственного управления выдвигают новые требования к уровню профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного управления;

- профессиональная подготовка специалистов сферы государственного управления в высшей школе на сегодняшний день не в полной мере соответствует требованиям современности и также нуждается в существенной модернизации;

- вопросам профессиональной готовности к инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного управления уделялось крайне мало внимания, в то время как современные модели государственного управления предполагают наличие обозначенного вида готовности.

В современном нормативном поле подготовку госслужащих регламентируют три основных документа. Два федеральных государственных образовательных стандарта выс-

шего образования по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата) и по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратуры), а также Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям, умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих [1; 2; 4].

ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата) и по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратуры) представляют собой совокупность обязательных требований при реализации основных образовательных программ высшего образования по названным направлениям подготовки [1; 2].

Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям, умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих является основным документом при формировании должностных регламентов для сотрудников ГМУ, поскольку в нем представлены квалификационные требования, которые определяют ключевые компетенции будущих госслужащих [4].

Логично, что перечисленные документы должны коррелировать друг с другом. Мы можем предположить, что квалификационные требования, представленные в названном справочнике, должны иметь полное соответствие с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и образовательными программами по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата) и по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратуры). Учитывая то, что наше исследование охватывает контингент студентов уровня бакалавриата, ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратуры) будет проанализирован в последующих научных работах.

С целью выяснения названного соответствия, а также установления практических возможностей для формирования готовности будущих госслужащих к осуществлению инновационной деятельности в процессе своей работы мы проанализировали перечисленные нормативные документе.

В вышеуказанном справочнике прописаны базовые и профессионально-функциональные квалификационные требования к госслужащим. В рамках базовых требований указаны требования к уровню профессионального образования, продолжительности стажа гражданской службы, а также к базовым знаниям и умениям. К числу базовых знаний отнесены требования к знанию государственного языка Российской Федерации; знанию основ Конституции России, законодательства о государственной гражданской службе, законодательства о противодействии коррупции; знаниям и умениям в области информационно-коммуникационных технологий. Категория умений в документе разделена на два блока – это общие и управленческие умения. В блоке общих умений указаны следующие: умение системно мыслить, умение планировать, рационально использовать служебное время и достигать результата, коммуникативные умения и умение управлять изменениями. Отметим, что необходимость овладения умением управлять изменениями определяет актуальность подготовки будущих специалистов ГМУ к инновационной деятельности.

В блоке управленческих умений выделены умение руководить подчиненными, умение эффективно планировать и организовывать работу, контролировать ее выполнение; умение оперативно принимать и реализовывать управленческие решения.

Совокупность профессионально-функциональных квалификационных требований наполняют функциональные обязанности (компетенции). Для каждого вида компетенций определен перечень знаний, умений и навыков, выступающих показателями профессиональной состоятельности специалиста по данной компетенции. В документе выделяется пять видов компетенций, которые обуславливают функциональную квалификацию госслужащих. К ним отнесены нормативно-правовое регулирование и выработка государственной политики, осуществление контрольно-надзорной деятельности, предоставление государственных услуг, осуществление исполнительно-распорядительных и обеспечивающих функций, а также проектная деятельность [4].

Содержательный анализ рассматриваемого справочника показал, что требования к готовности будущих служащих к инновационной деятельности в процессе их профессиональной деятельности в документе практически отсутствуют, хотя реальная практика работы в аппарате государственной службы актуализирует данный аспект подготовки будущих специалистов. Только одна позиция «умение управлять изменениями» в блоке базовых требований указывает на необходимость такой подготовки.

На основе анализа ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата) от 13 августа 2020 г. № 1016 можем отметить, что необходимость формирования готовности будущих специалистов к инновационной деятельности в процессе профессиональной подготовки в нем, как и в справочнике, отражена очень скромно. Изучив документ, отметим, что в нем представлены три группы компетенций, которыми должен овладеть будущий специалист.

Универсальные компетенции – это личностные качества, от которых зависит успешность профессиональной деятельности. К данному виду компетенций отнесены 11 позиций. В контексте проблематики нашего исследования особый интерес вызывают УК-2 – разработка и реализация проектов; УК-6 – самоорганизация и саморазвитие; УК-10 – экономическая культура. Формирование этих компетенций напрямую зависит от готовности служащего к инновационной деятельности и инновационной активности личности.

Общекультурные компетенции определяют активную жизнедеятельность личности, развитие общего кругозора в сфере науки и культуры, формируют у студентов когнитивные навыки и ценностные установки. К числу общекультурных компетенций отнесены 7 позиций. Проанализировав их, обращаем внимание на ОПК-5, ОПК-6 и ОПК-7. В рамках этих общекультурных компетенций предполагается способность специалиста использовать информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставлять государственные услуги; использовать технологии управления финансами; осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации. Все это требует максимального внедрения в работу системы государственного управления инновационного

подхода, а значит, высокого уровня готовности служащих к инновационной деятельности.

Профессиональные компетенции имеют особое значение, поскольку они отражают готовность специалиста к конкретной профессиональной деятельности и прописываются в ОПОП ВО. В совокупности профессиональных компетенций выделены три блока: обязательные профессиональные компетенции ОПК, рекомендуемые профессиональные компетенции и самостоятельно установленные вузом компетенции ПК УВ.

Обратимся к анализу ООП ВО направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственное управление таможенными процессами», квалификация «Бакалавр» ГОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» [3].

Целью образовательной программы является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; развитие у студентов необходимых личностных качеств; обеспечение государственных органов управления высококвалифицированными специалистами, способными к осуществлению профессиональной деятельности; подготовка управленцев, способных обеспечить организацию и эффективную деятельность органов регионального управления и местного самоуправления с учетом требований законодательства и исследованием инновационных управленческих технологий. Как мы видим, цель образовательной программы актуализирует подготовку специалистов к использованию инновационных подходов, методов и технологий в профессиональной деятельности.

К видам профессиональной деятельности отнесены организационно-управленческая, информационно-методическая, коммуникативная, проектная, вспомогательно-технологическая, организационно-регулирующая, исполнительно-распорядительная [Там же]. В соответствии с каждым видом профессиональной деятельности в программе сформулированы профессиональные задачи, большинство из которых коррелируют с инновационной деятельностью в процессе выполнения служащими профессиональных функций и требуют осведомленности будущего госслужащего в проблематике использования различного рода инноваций в профессии.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен овладеть девятью общекультурными (ОК), шестью общепрофессиональными (ОПК) и двадцатью се-

мью профессиональными (ПК) компетенциями. Изучив каждую из компетенций, отметим, что только одна из числа профессиональных (ПК 13 – способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий) прямо указывает на необходимость формирования готовности будущих госслужащих к инновационной деятельности.

Определим возможности студентов образовательно-квалификационного уровня «бакалавр», направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственное управление таможенными процессами», квалификация «бакалавр» ГОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» в отношении получения ими необходимых знаний, умений и навыков для осуществления инновационной деятельности в системе государственного управления в рамках учебного процесса.

Содержательный анализ изучаемых дисциплин позволяет констатировать, что только в рабочей программе дисциплины «Инновационно-инвестиционная политика государства» четко прописаны темы, направленные на изучение инновационной деятельности будущих госслужащих, и то только в контексте инновационно-инвестиционной политики государства.

Важно отметить, что такие предметы, как «Управление персоналом госслужбы», «Введение в специальность», «Принятие и исполнение государственных решений», «Основы управления государственными проектами и программами», «Информационные системы в управленческой деятельности», «Стратегическое планирование и прогнозирование в государственном управлении», требуют введения в их содержание тем, направленных на изучение инновационных процессов и инновационной деятельности. В качестве обоснования нашей точки зрения приведем ниже некоторые примеры.

Остановимся на анализе дисциплин, которые имеют значительный потенциал для наполнения их тематикой, связанной с подготовкой обучающихся к использованию инноваций в государственном управлении. Проанализировав содержание дисциплины «Управление персоналом госслужбы», приходим к выводу о том, что в рабочей программе предмета

отсутствует материал, направленный на изучение инноваций. В то же время развитие инновационной системы управления является важнейшим условием эффективного функционирования любой организации. В этой связи в программу дисциплины обязательно должны быть включены темы, в рамках которых изучались бы инновационный образовательный менеджмент, инновационный кадровый маркетинг, инновационный технологический кадровый менеджмент и др.

Одной из задач предмета «Введение в специальность» является ознакомление с видами и задачами профессиональной деятельности будущего госслужащего. В рамках данной задачи необходимо введение в содержание дисциплины тем, посвященных изучению инновационной деятельности в профессии, что и будет предложено в других параграфах диссертационного исследования.

Содержательно изучив предмет «Принятие и исполнение государственных решений», приходим к пониманию необходимости дополнения его информацией об инновационных методах принятия управленческих решений. Содержание дисциплины «Основы управления государственными проектами и программами» не будет раскрыто в полной мере, если обучающиеся не будут ознакомлены с инновационными методами управления программами и проектами.

Предмет «Информационные системы в управленческой деятельности» требует изучения связи и взаимообусловленности информационных технологий и готовности будущих госслужащих к инновационной деятельности. Содержание дисциплины «Стратегическое планирование и прогнозирование в государственном управлении» должно быть дополнено информацией об использовании инновационных методик и моделей планирования и прогнозирования, этот материал в значительной мере повысит эффективность подготовки будущих специалистов.

Инновационная деятельность госслужащего является важной составляющей его профессионализма, в этой связи в рамках дисциплины «Организация деятельности госслужащего» должны быть представлены темы, отражающие важнейшие аспекты подготовки будущего специалиста к использованию разного рода инноваций в своей работе. В анализируемой рабочей программе данная информация отсутствует.

Эффективность управления зависит во многом от готовности специалистов-управленцев использовать инновационные подходы

в профессиональной деятельности, в связи с этим дисциплина «Теория управления» должна быть дополнена темами, освещающими проблематику инновационной деятельности будущих специалистов. Большой потенциал в отношении подготовки обучающихся к инновационной деятельности имеют учебная и производственные практики, в связи с чем программы практик должны быть дополнены заданиями, направленными на формирование умений и навыков в плоскости подготовки студентов к использованию инноваций в практической деятельности.

Завершая анализ нормативных документов, регламентирующих профессиональную подготовку будущих государственных служащих, отметим что, что данные документы хоть и коррелируются, но в то же время имеют существенные расхождения. Например, в справочнике размещены 144 требования к знаниям, умениям и навыкам будущих госслужащих, которые объединены в пять групп (компетенций). Стандарты включают 18 компетенций, из них универсальных компетенций – 11, общепрофессиональных – 7. Отметим, что общепрофессиональные компетенции, например, не соотносятся со справочником вообще. В то же время некоторые функциональные обязанности не отражены во ФГОС ВО. В свою очередь, ООП ГУТП предполагает формирование 9 общекультурных (ОК), 6 общепрофессиональных (ОПК) и 27 профессиональных (ПК) компетенций. Сопоставив компетенции ООП ГУТП с ФГОС ВО и Справочником квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям, умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих, мы пришли к заключению, что все три документа имеют разночтения в различных позициях, хотя для эффективной подготовки специалистов ГМУ необходимо полное соответствие изученных нормативных документов.

Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»: утв. приказом Министерства науки и высшего образования Рос. Федерации от 13 авг. 2020 г. № 1016 [Электронный ресурс]. URL: https://www.alt.ranepa.ru/files/texts/process/fgos_bak_gmu2020.pdf (дата обращения: 28.03.2021).

2. Государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»: утв. приказом Министерства науки и высшего образования Рос. Федерации от 13 авг. 2020 г. № 1000 [Электронный ресурс]. URL: https://www.alt.ranepa.ru/files/texts/process/fgos_bak_gmu2020.pdf (дата обращения: 29.03.2021).

3. Основная образовательная программа высшего образования направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственное управление таможенными процессами», квалификация «Бакалавр». Луганск, 2020.

4. Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71610924/#review> (дата обращения: 05.06.2021).


* * *

1. Gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshogo obrazovaniya – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 38.03.04 «Gosudarstvennoe i municipal'noe upravlenie»: utv. prikazom Ministerstva nauki i vysshogo obrazovaniya Ros. Federacii ot 13 avg. 2020 g. № 1016 [Elektronnyj resurs]. URL: https://www.alt.ranepa.ru/files/texts/process/fgos_bak_gmu2020.pdf (data obrashcheniya: 28.03.2021).

2. Gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshogo obrazovaniya – magistratura po napravleniyu podgotovki 38.04.04 «Gosudarstvennoe i municipal'noe upravlenie»: utv. prikazom Ministerstva nauki i vysshogo obrazovaniya Ros. Federacii ot 13 avg. 2020 g. № 1000 [Elektronnyj resurs]. URL: https://www.alt.ranepa.ru/files/texts/process/fgos_bak_gmu2020.pdf (data obrashcheniya: 29.03.2021).

3. Osnovnaya obrazovatel'naya programma vysshogo obrazovaniya napravleniya podgotovki 38.03.04 «Gosudarstvennoe i municipal'noe upravlenie», profil' «Gosudarstvennoe upravlenie tamozhennymi processami», kvalifikaciya «Bakalavr». Lugansk, 2020.

4. Spravochnik kvalifikacionnyh trebovanij k special'nostyam, napravleniyam podgotovki, znaniyam i umeniyam, kotorye neobhodimy dlya zameshcheniya dolzhnostej gosudarstvennoj grazhdanskoj sluzhby s uchetoм oblasti i vida professional'noj sluzhebnoj deyatel'nosti gosudarstvennyh grazhdanskih sluzhashchih [Elektronnyj resurs]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71610924/#review> (data obrashcheniya: 05.06.2021).



Considering the issue of training to the innovative activities of the specialists of the sphere of public administration: the analysis of the normative base

The article deals with the analysis of the normative base, regulating the specialists' training in "State and municipal management". There is substantiated the necessity of the formation of the readiness to the innovative activity in the process of the professional training of future specialists in "State and municipal management", there is demonstrated the degree of the relevance of the issue in the basic legal documents.


Key words: *regulatory documents, training of public official, qualification criteria, key competence, professional training, innovative activity, readiness to innovative activity.*

(Статья поступила в редакцию 08.02.2022)

Н.Н. РОГОЗНАЯ, ДУАНЬ ЛИ
(Москва)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПОЯВЛЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ИНТЕРФЕРЕНТОВ В РЕЧИ БИЛИНГВОВ (на материале русской речи китайцев)

Поднимается вопрос о важности исследования отрицательного языкового материала при изучении иностранного языка. Создание базы данных ошибок является ключевым моментом, способным помочь найти новые пути решения лингводидактических задач. Отражены результаты использования обучающей модели, примененной в китайской средней школе. Рассматривается как индивидуальный трек учащегося, так и педагогический, предназначенный для преподавателя.



Ключевые слова: *интерференция, интерферент, лингводидактика, русский как иностранный, метод обучения, китайские учащиеся.*

Введение. С наступлением эпохи глобализации изучение иностранных языков становится благоприобретаемой необходимостью, способствующей интернационализации