

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Академия психологии и педагогики

НОЦ «Развитие личности в контексте культуры и образования»

**ЛИЧНОСТЬ В КУЛЬТУРЕ И ОБРАЗОВАНИИ:
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ,
РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

МАТЕРИАЛЫ
III МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(8–9 декабря 2022 года)

Под общей редакцией А.В. Черной

Ростов-на-Дону – Таганрог
Foundation
2022

УДК [159.9+316]:[37.013.42+331.54+8](063)

ББК 74.6я43

XXX

*Печатается за счет средств
Программы развития Академии психологии и педагогики
Южного федерального университета*

Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы III Международной научно-практической конференции (8–9 декабря 2022 года) / Южный федеральный университет; под общ. ред. А.В. Черной. – Ростов н/Д; Таганрог: Foundation, 2022. – 488 с.
ISBN 978-5-4376-0222-5

Содержание сборника отражает материалы выступлений участников III Международной научно-практической конференции. Статьи, вошедшие в сборник, посвящены текущему состоянию, перспективам и новым возможностям исследований и практики психологического сопровождения развития, социализации личности в изменяющихся контекстах культуры, языка и образования. Рассматриваются современные тенденции развития, социализации и самореализации личности, психологии профессионального развития и самоопределения, развивающих возможностей цифрового образования.

Для психологов, педагогов, специалистов служб практической психологии образования, широкой читательской аудитории, интересующихся вопросами развития и социализации личности.

Статьи публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-4376-0222-5 УДК [159.9+316]:[37.013.42+331.54+8](063)

ББК 74.6я43

© Южный федеральный университет, 2022

© НОЦ «Развитие личности в контексте культуры и образования», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

- Альмешикина А.А., Ряполова Т.Л., Абрамов В.А.*
Самоеффективность и самоконтроль студентов
первого курса в зависимости от среднего балла аттестата . . . 25
- Ахмеджанова Д.Р.*
Использование технологий для обратной связи:
социальная регуляция обучения. 32
- Бреус Е.Д., Рубанникова Е.А.*
Особенности представлений о преподавателе и о себе
как трудном партнере общения у студентов психологов
и студентов других специальностей. 39
- Кончакова Е.В., Гайдар К.М.*
Возможности учебной группы как субъекта
психологической помощи. 47
- Лызь Н.А., Гладкая Е.В.*
Саморегулируемое обучение и развитие
самостоятельности студентов 55
- Марьин М.И., Никифорова Е.А.*
Проблема формирования профессиональных
ценностей в процессе становления личности
профессионала. 63
- Набиева З.Б.*
Роль социокультурной адаптации иностранных
студентов обучающихся за рубежом 69
- Сафонова А.В., Гурьев В.В., Лазукина Л.О.*
Формирование духовно-нравственных ценностей
в процессе воспитания будущих офицеров 74

<i>Улыбышева И.Н.</i> Динамика адаптации студентов к образовательной среде вуза.	81
<i>Ульянина О.А., Хайрова З.Р., Никифорова Е.А.</i> Цифровая трансформация психологической службы в системе образования: региональный опыт	87
<i>Федосина С.С.</i> Представления о каузальности в области психологии эмоций у студентов непсихологических и психологических специальностей.	94
<i>Чан Сяохуэй</i> Отношение к деньгам белорусских и китайских студентов . . .	102
<i>Черных Л.А.</i> К вопросу стрессоустойчивости будущих педагогов	109
<i>Чудинова Е.В.</i> Об изменении роли учителя в учебной деятельности в эру цифровизации	116

СЕКЦИЯ 2

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

<i>Вознюк Е.В., Жолудева С.В.</i> Особенности оптимизма и пессимизма в студенческом возрасте	120
<i>Курдюмова И.М.</i> Личное развитие учащихся школ Великобритании: некоторые особенности учебных программ	127
<i>Литвин Д.В.</i> Межсубъектное взаимодействие в событийно- смысловых механизмах личностного развития	135
<i>Макушина О.П.</i> Связь прокрастинации студентов с особенностями их временной перспективы	143

Обухова Ю.В.
Особенности самореализации молодых специалистов
сферы образования. 148

Суоми И.П.
От интеграции личности к интеграции семьи и общества . . . 155

Читохян А.А., Рыжова О.С., Рыжова В.С.
Возможности театральной педагогики в изменении
учебной мотивации и развитии творческой
одаренности школьников 164

Шахворостова Т.В.
Психологические детерминанты самореализации
личности в процессе жизнедеятельности. 172

Щукина М.А.
Полифония современных социальных представлений
о саморазвитии личности 178

СЕКЦИЯ 3

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Балюкова И.Б.
Личностная обусловленность эмоционального
выгорания сотрудников федеральной службы
судебных приставов 183

Данилова М.В., Трошихина Е.Г.
Субъективное психологическое благополучие
подростков как ресурс в преодолении кризиса
профессионального самоопределения 191

Жернов С.В., Соловьев А.Г.
Влияние особенностей профессиональной
деятельности на выраженность эмоционального
выгорания личности 198

<i>Зайцева С.А.</i>	
Педагогические ассоциации как средство профессионального развития педагогов.	204
<i>Мусийчук С.В.</i>	
Социокультурная направленность трендов в кейсах при подготовке специалистов сервисной реальности.	209
<i>Неумоева-Колчеданцева Е.В.</i>	
Сопровождение личностного самоопределения будущего педагога с позиции антропологического подхода.	216
<i>Провоторова Н.В.</i>	
Эмоциональный интеллект как фактор эффективности профессиональной деятельности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления в условиях инноваций	221
<i>Шевелёва А.М., Ромашова Н.Н.</i>	
Личностные характеристики учителей с разным профессиональным опытом при прохождении обучения по программам дополнительного профессионального образования.	228

СЕКЦИЯ 4

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

<i>Галустян О.В., Лю Сыци</i>	
Психолого-педагогические особенности формирования здорового образа жизни у старшеклассников Китая.	234
<i>Меланьина А.А.</i>	
Основные методические элементы подготовки психологов-практиков.	239
<i>Симанкова Ю.И.</i>	
Психолого-педагогический аспект профилактической работы в деятельности сотрудников ПДН.	244

Скрипка А.С., Скрипка О.А.

Из опыта психолого-методического сопровождения молодежи на примере реализации образовательной траектории на базе организаций Балтийского отдельного казачьего округа249

Чубова И.И.

К вопросу профилактики и восстановлению от комплексного посттравматического стрессового расстройства у студенческой молодежи ЛНР257

Шингаев С.М.

История становления и развития психологической службы в системе образования Санкт-Петербурга263

СЕКЦИЯ 5

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Бомбина И.А.

Использование методов танцевально-двигательной терапии в поддержке развития эмоционального интеллекта детей271

Громова А.В., Вершинкина Е.В.

Работа с ситуацией неопределённости у детей и подростков в формате дистанционного психологического консультирования279

Жулина Г.Н.

Особенности социального интеллекта старших дошкольников с разным уровнем тревожности287

Зинченко М.О.

Формирование навыков эмоционального интеллекта как фактор развития личности учащихся в образовательном процессе294

<i>Кошелева Е.С.</i> Формирование семейных ценностей в подростковом возрасте: опыт современных исследований.	301
<i>Лисова Е.Н.</i> Постадаптационная социализация приемного ребенка в семье	306
<i>Лукьяненко Е.С., Черненко Л.А.</i> Особенности толерантности к неопределенности у матерей дошкольников.	311
<i>Матафонова С.И., Иванова В.Н.</i> Профилактика конфликтного поведения у подростков в школе с использованием копинг-стратегий	316
<i>Мирзаназарова А.М.</i> Роль домашнего чтения, как фактор создания положительного образа семьи у дошкольника	323
<i>Наумова Т.В.</i> Компьютерная игра как средство развития психомоторных способностей дошкольника.	328
<i>Панкратова И.А.</i> Особенности адаптационных и копинг-стратегий старшекласников из полных и неполных семей	336
<i>Романенко Ю.А., Бахиркин М.Р.</i> Факторы психического здоровья старшекласников: гигиеническая оценка расписания уроков.	341
<i>Семенова К.Г.</i> Роль системы ценностных ориентаций в личностном становлении подростков с дезадаптивными формами поведения	348
<i>Тукфеева Ю.В., Кнышева Т.П., Рыжова И.Д.</i> Функциональная грамотность: креативное мышление подростков как формирующий фактор профессионального самоопределения (на примере обучающихся в 9-х классах)	353

- Чжао Сылу, Фурманов И.А.*
Влияние тактики разрешения родительско-детского конфликта на агрессивность китайских студентов в периоды детства и ранней взрослости.360
- Щукина Е.Г.*
Субъективное благополучие воспитателей в детских садах с разными типами образовательной среды.367
- Debajyoti Gupta*
Anxiety and stress among indian adolescents.374

СЕКЦИЯ 6

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

- Мазкина О.Б.*
Особенности родительского отношения к ребенку с РАС.377
- Мамедова И.О. кызы*
Психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями: социализация и успешная интеграция лиц с ОВЗ в современное общество384
- Манукян А.А., Семёнова Н.Д.*
Гендер и его влияние на показатели физического и психического здоровья.389
- Суворова-Григорович А.А., Атаманова Ю.С.*
Особенности когнитивного дефицита младших школьников с диагнозом минимальная мозговая дисфункция.395

СЕКЦИЯ 7

ЛИЧНОСТЬ В ПРОСТРАНСТВЕ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ

Беккерман П.Б., Беккерман Т.Е.

Психологические издержки творческого развития
детей в музыкальном образовании399

Гультяев А.В., Казанцева М.П., Кунгурова И.М.

Комикс как средство самореализации
личности подростка406

Исмагилова Д.Р.

Юмор татарского народа через призму этнопсихологии . . .412

Лю Даньци

Деятельностный подход в формировании ценностного
отношения студентов специальности «Музыковедение»
к классическому хоровому наследию в университетах
Китая418

Су Тао

Лонгитюдное исследование влияния показателей
социокультурной адаптации на психического здоровья
китайских студентов425

СЕКЦИЯ 8

РАЗВИВАЮЩИЕ РЕСУРСЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кравчишина Е.А.

Понятие медиаграмотности в контексте проблемы
профессиональной подготовки будущих учителей-
логопедов.431

Кузнецова Н.И., Марокова М.В., Федотова Е.В.

Личность и деятельность специалиста службы
телефона доверия в условиях цифровой
трансформации общества.437

<i>Набижанова М.Б. кизи, Мирзаназарова А.М.</i> Влияние виртуальной реальности на трансформацию концептуальной картины мира у молодежи	443
<i>Нестерова Е.М., Мельникова О.Т.</i> Социально-психологические факторы удовлетворенности студентов дистанционным обучением	448
<i>Плотников А.Ю.</i> Особенности построения сампорезентации в социальных сетях.	456
<i>Тамаров Л.И.</i> Мотивы использования приложения для знакомств Tinder	464
<i>Черная А.В., Макаренко О.В.</i> Информативность психодиагностических инструментов в оценке рисков психического и физического здоровья подростков	470
<i>Шайкина Е.А.</i> Влияние личностных особенностей студентов на принятие цифровой трансформации учебного процесса.	475
<i>Шейнов В.П.</i> Психологическое неблагополучие в ситуациях цифровых зависимостей	481

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР
ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО
И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИЙ**

Провоторова Наталия Викторовна

*Луганский государственный педагогический университет,
г. Луганск*



Аннотация. Статья посвящена исследованию эмоционального интеллекта в структуре профессиональной готовности к инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления. Автором подчеркивается актуальность исследования инновационной деятельности, в частности инновационной деятельности будущих специалистов государственного и муниципального управления. На основании анализа трудов современных ученых и собственных исследований автор предлагает определение инновационной деятельности и готовности к инновационной деятельности будущего специалиста сферы государственного и муниципального управления, а также делает вывод о том, что эмоциональный интеллект является одним из факторов успешности будущих госслужащих. В статье представлена обобщенная характеристика эмоционального интеллекта и результаты эмпирического исследования, которые подтверждают основополагающую роль эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления.

Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность, инновационная деятельность специалистов сферы государственного и муниципального управления, эмоциональный интеллект, структура эмоционального интеллекта.

MOTIONAL INTELLIGENCE AS A FACTOR
OF THE EFFECTIVENESS OF THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF
FUTURE SPECIALISTS IN THE FIELD OF PUBLIC
AND MUNICIPAL ADMINISTRATION
IN THE CONTEXT OF INNOVATION

Provotorova Natalia Viktorovna

Lugansk State Pedagogical University, Lugansk



Annotation. The article is devoted to the study of emotional intelligence in the structure of professional readiness for innovative activity of future specialists in the field of public and municipal administration. The author emphasizes the relevance of the research of innovative activity, in particular the innovative activity of future specialists of state and municipal administration. Based on the analysis of the works of modern scientists and her own research, the author offers a definition of innovative activity and readiness for innovative activity of a future specialist in the field of public and municipal administration, and also concludes that emotional intelligence is one of the factors of successful professional activity of future civil servants. The article presents a generalized characteristic of emotional intelligence and the results of empirical research, which confirm the fundamental role of emotional intelligence in the professional activities of future specialists in the field of public and municipal administration.

Keywords: innovations, innovative activity, innovative activity of specialists in the sphere of state and municipal management, emotional intelligence, structure of emotional intelligence.

В современном мире инновации стремительно внедряются во все сферы жизни общества. Наряду с технологическими инновациями, обеспечивающими научно-техническое и экономическое развитие государства, в сферу деятельности человека внедряются управленческие, социальные, экологические и прочие нетехнологические инновации.

Инновации в государственном управлении необходимо рассматривать как самостоятельный класс инновационных явлений и процессов с собственной спецификой и сферой функционирова-

ния, требующих от специалистов соответствующих практических навыков и умений управления инновационными изменениями и взаимодействия с людьми.

Исследованию инноваций в государственном управлении посвящены работы Н. Л. Ивановой, Е. Н. Дубенковой, С. Ю. Наумова, А. С. Никитиной, Н. И. Мустафиной, К. А. Корнеевой и др. Анализ работ вышеназванных ученых дает основание утверждать, что под инновациями в государственном управлении исследователи понимают создание совершенно новых, нестандартных инструментов профессиональной деятельности госслужащих, направленных на решение актуальных вопросов [3].

В целом проблемы, связанные с внедрением новых методов и моделей управления, сводятся к вопросам подготовки будущих специалистов к деятельности в новых условиях, а именно к готовности к инновационной деятельности [4; 5].

Об актуальности исследования инновационной деятельности свидетельствует высокая степень освещенности данного вопроса в трудах ученых в различных направлениях науки.

С нашей точки зрения, инновационная деятельность будущего специалиста в сфере государственного и муниципального управления (ГМУ) – это специфический вид профессиональной деятельности, предполагающий соответствующий уровень профессиональной подготовки, развитие интеллектуальной сферы, творческой направленности и креативности, овладение инновационными методами и инструментами управления [5, с.349]. В свою очередь, готовность к данному виду деятельности это осведомленность об инновациях, понимание особенностей деятельности в условиях инновационного управления, совокупность соответствующих навыков и профессионально важных качеств будущих специалистов ГМУ [5, с.349].

Анализ профессионально-важных качеств, навыков и умений будущих специалистов ГМУ, необходимых для эффективного выполнения инновационной деятельности [4] показал, что одним из ведущих факторов успешности является эмоциональный интеллект.

Феномен эмоционального интеллекта давно находится в поле зрения современной науки. Данное явление исследовалось в рамках психологи, менеджмента, социологии, педагогики, государственного управления.

Понятию эмоционального интеллекта предшествовало понятие социального интеллекта. Х. Гарднер, Дж. Гилфорд, Е. Торндайк в противовес коэффициенту умственного развития IQ ставили EQ, который отражает эмоциональную компетентность работника [7; 8; 10]. Одна из идей авторов заключалась в том, что работник, обладающий только высоким IQ, безусловно, имеет соответствующий уровень профессиональных знаний, умений и навыков, высокий уровень развития мышления и эрудиции, однако, он не всегда способен эффективно работать с людьми, когда на первый план выходят харизма, лидерское поведение и управление своими эмоциями.

В современных зарубежных и отечественных исследованиях эмоциональный интеллект трактуется по-разному:

- как способность человека понимать эмоции и управлять ими (J. D. Mayer, P. Salovey, D. Caruso, Д. В. Люсин) [9; 2];
- как способность личности интерпретировать как свои эмоции, так и эмоции других людей (Д. Гоулман) [1];
- как множество эмоционально-экспрессивных навыков и умений, способствующих адаптации в социуме (R. Bar-On) [6];
- как способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими [2].

Разработанные этими исследователями модели эмоционального интеллекта, представленные уникальностью своих структур.

Так в структуре эмоционального интеллекта П. Саловея, Д. Майера и Д. Карузо представлены следующие компоненты:

- идентификация эмоций;
- умение воздействовать на состояние и настроение человека с целью успешного выполнения задания);
- понимание эмоций;
- идентификация эмоций (восприятие эмоций, их адекватное различение и выражение) [9].

Структура эмоционального интеллекта Д. Гоулмана включает:

- самосознание (адекватное представление о себе), саморегулирование (умение правильно реагировать в различных поведенческих ситуациях);
- мотивацию (активная жизненная позиция, позитивное мышление, побуждение к действию, достижению желаемых результатов);
- эмпатию (понимание чувств, эмоций потребностей и мотивов других людей) [1].

Структура, представленная эмоционального интеллекта Г. Бар-Оном содержит:

- экспрессивные и импрессивные качества;
- способность управлять своим состоянием;
- гибкость и умение адаптироваться;
- способность понимать свое состояние и настроение [6].

Структура Д.В. Люсина включает:

- способность к пониманию эмоций;
- способность контролировать и управлять эмоциями [2].

Для определения роли и места эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности будущих специалистов ГМУ нами были выделены: устойчивые образования в структуре личности, которые определяют стиль жизнедеятельности человека в целом; а также детерминанты поведения и основные потребности человека: определены особенности поведения человека в процессе профессиональной деятельности; определен уровень основных профессиональных мотивов.

Исследовались следующие переменные: карьерные ориентации, ценностные ориентации, мотивы, потребности, относящиеся к карьерному продвижению (тест-опросник «Якоря карьеры»); мотивационные переменные (показатели «Дифференциально-диагностического опросника», и показатели методики социально-психологических установок личности А. Ф. Потемкиной); эмоциональный интеллект (вошли все шкалы теста эмоционального интеллекта Н. Холла).

Показательным является то, что служение является ведущей карьерной ориентацией будущих специалистов ГМУ. В структуре

мотивации профессиональной деятельности будущих специалистов выделены управленческая мотивация и мотивация служения.

Корреляционный анализ показал, что эмоциональный интеллект тесно взаимосвязан с мотивацией служения, управленческой мотивацией и установкой на власть. Заметим, что направленность деятельности зависит от мотивации, а качество этой деятельности – от эмоционального интеллекта.

Анализ взаимосвязей склонности к профессиям с карьерными ориентациями и социально-психологическими установками и эмоциональным интеллектом показал, что выбор профессии госслужащего обусловлен ориентацией на интеграцию стилей жизни, данный выбор сопровождается высокая способность распознавать эмоции. Указанная способность является одним из компонентов эмоционального интеллекта.

Таким образом, можно утверждать, что для успешной профессиональной деятельности государственных гражданских служащих необходим высокий уровень эмоционального интеллекта. В связи с этим, можно считать эмоциональный интеллект одним из основополагающих факторов готовности к инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления.

Литература:

1. *Гоулман Д.* Эмоциональный интеллект. – М.: АСТ, – 2008.- 478 с.
2. *Люсин Д.В.* Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – М.: Ин-т психологии РАН, 2004.- С. 29–36.
3. *Провоторова Н.В.* Особенности инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного управления // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки (теория и методика профессионального образования) / под ред. Научной школы Г. А. Бокаревой. – Калининград: Изд-во БГАРФ, 2021. № 1 (55). – С. 41–45.

4. *Провоторова Н.В.* Инновационность государственного управления как детерминанта готовности к инновационной деятельности будущих специалистов сферы ГМУ // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2022. – №2 (95). – С. 271–275.
5. *Провоторова Н.В.* Анализ современной практики формирования готовности к инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного управления // Вопросы журналистики, педагогики и языкознания. – 2021. – Том 40. № 3. – С. 347–357.
6. *Bar-On R.* EQ-I BarOn emotional quotient inventory: a measure of emotional intelligence: technical manual. – Toronto: Multy-Healthe System, – 1997. – 236 p.
7. *Gardner H.* Frames of mind the theory of multiple intelligences. N. Y.: Basic Books, 1983.
8. *Guilford J.P.* The nature of human intelligence. – N. Y. McGraw-Hill, Book, – 1967. 538 p.
9. Models of Emotional Intelligence: Handbook of Human Intelligence / J.D. Mayer, P. Salovey, D. Caruso. 2-nd ed.; R.J. Sternberg (Ed.). – New York: Cambridge, – 2006. P. 396–420.
10. *Thorndike E.L.* Intelligence and its uses // Harper’s Magazine. – 1920. № 140. P. 227–235.