

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Научно-теоретический журнал

ВЕСТНИК

Набережночелнинского государственного
педагогического университета

№1 (44) • Март • 2023

Scientific and theoretical journal

BULLETIN

of Naberezhnye Chelny
state pedagogical University

№1 (44) • March • 2023

Научно-теоретический журнал

ВЕСТНИК

Набережночелнинского государственного
педагогического университета

ISSN: 2713-2730

№1 (44) • Март • 2023

Издается с 1995 г. До 2016 года назывался «Вестник НГПИ»

Учредитель: ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА:

Главный редактор:

Галиакберова А.А., кандидат экономических наук, доцент

Зам. главного редактора:

Мухаметшин А.Г., доктор педагогических наук, профессор

Научные редакторы:

Корнилова И.В., доктор исторических наук, доцент,

Полькина Г.М., кандидат филологических наук, доцент

Редакторы:

Рафиков А.М., кандидат исторических наук, доцент

Дизайн/верстка:

Ганиев Э.Р., начальник РИО

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА:

Хактан Бирсель, Phd, вице-ректор Университета Кипра, г. Левкосия, Кипр

Керимов Айюб Севдим-Оглы, доктор философских наук, профессор кафедры общественных дисциплин
Азербайджанского Технического Университета, г. Баку, Азербайджан

Хелфаллах Милуд, профессор, доктор философских наук Университета Бискра Мохамед Хидер г. Бискра, Алжир

Кусаинов Аскарбек Кабыкенович, доктор педагогических наук, профессор, Президент Академии педагогических
наук, Республика Казахстан, г. Алма-Ата

Поддубная Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, г. Краснодар

Борытко Николай Михайлович, доктор педагогических наук, профессор, г. Волгоград

Козлова Антуанетта Георгиевна, доктор педагогических наук, профессор, г. Санкт-Петербург

Димухаметов Рифкат Салихович, доктор педагогических наук, профессор, г. Челябинск

Харитонов Михаил Григорьевич, доктор педагогических наук, профессор, г. Чебоксары

Сайгушев Николай Яковлевич, доктор педагогических наук, профессор, г. Магнитогорск

Сорокоумоева Светлана Николаевна, доктор психологических наук, профессор, г. Нижний Новгород

Фирсова Анна Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, г. Нижний Новгород

Синагатуллин Ильгиз Миргалимович, доктор педагогических наук, профессор, г. Бирск

Батчаева Халимат Хаджи-Муратовна, доктор педагогических наук, профессор, г. Майкоп

Александрова Наталья Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор, г. Киров

Адрес редакции и издательства: 423806, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова Р.М., д. 28

Контактные телефоны: (8552) 46-62-16; 46-49-15. Факс: (8552) 46-97-06. E-mail: rio@tatngpi.ru (с пометкой «Вестник НГПУ»).

ISSN: 2713-2730. Полнотекстовая версия выпуска размещена в свободном доступе в Российской универсальной библиотеке (РУНЭБ) elibrary.ru

Подписано в печать 14.03.2023. Формат 60x90 1/8. Усл. печ. л. 30. Тираж печатный: 35 экз.

Отпечатано в типографии ООО «ДДЦ «Ислам нуры», Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Центральная, д. 72.

При цитировании ссылка на журнал обязательна.

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Содержание:

ФЕНОМЕН ВЗАИМОВЛИЯНИЯ КУЛЬТУР

THE PHENOMENON OF MUTUAL INFLUENCE OF CULTURES

Бугреева Е.А. Декодирование и перекодирование совокупности языковой и культурной информации в процессе устного перевода	11
Elena A. Bugreeva Decoding and Transcoding a Combination of Linguistic and Cultural Information When Interpreting.....	11
Ибрагимова Р.Н. Тематическая классификация безэквивалентной лексики в двух переводах произведения Садриддина Айни «Воспоминания» («Ёддоштхо»)	13
Rukhshonakhon N. Ibragimova Thematic Classification of Non-Equivalent Vocabulary in Two Translations of Sadriddin Aini's Work «Memories» («Eddoshto»).....	13
Мищенко Я.П., Егурнева П.С., Цатрян Э.А. Мировые цивилизации и их значение для дипломатии.....	18
Yana P. Mishenko, Polina S. Eburneva, Emma A. Tsatryan World Civilizations and their Significance for Diplomacy18	
Осадчая Е.В. Фактор аккультурации как причина коррупции	21
Ekaterina V. Osadchaya The Acculturation Factor as a Cause of Corruption.....	21
Турецкова И.В., Швецова О.С. Синтаксис английского языка в диахроническом аспекте	23
Irina V. Turetskova, Olga S. Shvetsova English Syntax in the Diachronic Aspect	23
Уланович О.И. Эстетизация современной медиариторики посредством использования антропоцентрических образов и прецедентов	27
Oksana I. Ulanovich Aestheticization of Modern Media Rhetoric Through the Use of Anthropocentric Images and Precedents.....	27
Шакирова Р.Д., Щербакова И.А. Феномен диалогической речи в художественном тексте.....	30
Rezeda Shakirova, Irina Shcherbakova The Phenomenon of Dialogic Speech in a Literary Text.....	30
Юсупова В.Р., Корнилова И.В. Феномен массовой культуры США	33
Vladislava R. Yusupova, Irina V. Kornilova The Phenomenon of Mass Culture in the USA.....	33

ИСТОРИЯ И ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

HISTORY AND LITERATURE OF THE PEOPLES OF RUSSIA

Арзамазов А.А. На перекрестье языков и культур. Поэзия восточного мари Гани Гадиатова.....	36
Alexey Arzamazov At the Crossroads of Languages and Cultures. Poetry of Eastern Mari Gani Gadiatov	36
Идиятуллин И.Д., Мингалиев Д.Е. Биографические статьи воспитательного характера в татарском детском журнале «Ак юл» («Светлый путь»)	40
Ilgiz D. Idiyatullin, Dmitrii E. Mingaliev Biographical Articles of an Educational Nature in the Tatar Children`s Magazine "Ak Yul" ("The Bright Path").....	40
Мубаракшина И.И. Мотив черной тени (черного человека) в творчестве Г.Афзала и С.Есенина	44
Ilzira I. Mubarakshina The Motif of the Dark Shadow (Black Man) in the Works of G.Afzal and S.Yesenin	44
Тимошкина Н.А. Развитие интереса младших школьников к изучению истории и культуры России	46
Nadezhda A. Timoshkina Development of Interest of Younger Schoolchildren in the Study of the History and Culture of Russia.....	46

КУЛЬТУРА ДИАЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

CULTURE OF DIALOGUE IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Асратян Н.М., Сафина А.М. Методологические аспекты изучения стрессоустойчивости руководителей сельской школы	49
Norair M. Asratyan, Aelita M. Safina Methodological Aspects of Studying the Stress Resistance of Rural School Leaders	49

Потанина А.В., Окишева К.А., Ларина А.В.	
Развитие читательской грамотности школьников посредством интегрированного урока в 9 классе	182
Aleksandra V. Potanina, Karina A. Okisheva, Alina V. Larina	
Development of Reading Literacy of Schoolchildren Through an Integrated Lesson in the 9th Grade	182
Ринчинова С.Б. Роль информационных технологий в обучении бакалавров по дисциплине «Социология».....	185
Sayana B. Rinchinova The Role of Information Technology in Improving the Quality of Bachelor's Training in the Discipline «Sociology»	185
Рыжёва Е.К., Гаврилина О.В. Обучение школьников написанию эссе и рефератов при помощи использования современных информационных технологий	188
Elena K. Ryzheva, Olga. V. Gavrulina Teaching Students to Write Essays and Abstracts Using Modern Information Technologies	188
Салихов Р.Ф. Интерактивные упражнения на уроках иностранного языка как средство формирования метапредметных результатов обучающихся	191
Ramil F. Salikhov Interactive Tasks in Teaching English as a Means Of Implementing the Meta-Subject Results of Students	192
Сизова Д.З., Селиверстова Н.Н. Комплексная оценка физического здоровья современных студентов педагогического вуза.....	195
Dinara Z. Sizova, Natalia N. Seliverstova Comprehensive Assessment of the Physical Health of Modern Pedagogical University Students	195
Симухина Ю.В. Развитие эстетического восприятия подростков на уроках технологии в условиях влияния гаджетов	199
Yulia V. Simukhina Development of Aesthetic Perception of Teenagers in Technology Lessons Under the Influence of Gadgets.....	199
Старцева М.А., Гармышева Н.В. Применение учебных видеоматериалов при подготовке будущих бухгалтеров в организациях среднего профессионального образования	201
Margarita A. Startseva, Natalia V. Garmasheva The Use of Educational Videos in the Preparation of Future Accountants in Organizations of Secondary Vocational Education	201
Стрельников С.С., Ушакова О.М., Вохминцев А.П., Скудных А.С.	
Сущность эссе как педагогической и информационной технологии в современных условиях преподавания естественнонаучных дисциплин в высшей школе	204
Sergei S. Strelnikov, Olga M. Ushakova, Andrei P. Vokhmintsev, Anton S. Skudnykh The Essence of the Essay as a Pedagogical and Information Technology in Modern Conditions of Teaching Natural Science Disciplines in Higher School	204
Зинченко В.О., Суворова Е.Ю. Стратегия развития познавательного интереса у будущих специалистов в области информационных технологий	208
Victoria O. Zinchenko, Eugenia Yu. Suvorova Strategy for the Development of Cognitive Interest in Future Professionals in the Information Technology	208
Уразова Ю.Е. Роль цифровых ресурсов и сервисов в профессиональной подготовке педагогов дополнительного образования.....	211
Yulia E. Urazova The Role of Digital Resources and Services in Professional Training of Teachers of Additional Education	211
Ушакова О.М. Технологии дистанционного обучения естественно-научным дисциплинам на примере физики: проблемы и перспективы	213
Olga M. Ushakova Technologies of Distance Learning in Natural Sciences on the Example of Physics: Problems and Prospects	213
Хабибуллин М.З. Онлайн-энциклопедия Tatarica 2.0: цифровые технологии в образовательном процессе.....	217
Mars Z. Khabibullin Online Encyclopedia Tatarica 2.0: Digital Technologies in the Educational Process	217
Щенникова Е. В., Данилина Ю. Н., Старушенкова Е. Е. Организация учебного сотрудничества на основе сетевых технологий для достижения метапредметных и личностных результатов	219

УДК 378.016

Зинченко В.О., Суворова Е.Ю.

Стратегия развития познавательного интереса у будущих специалистов в области информационных технологий

В работе рассматривается психолого-педагогическая сущность понятия познавательный интерес, представлены его компоненты, фазы развития. Обосновано использование технологии дополненной реальности как триггер, стимулирующий развитие индивидуального интереса у студентов IT-профиля в процессе изучения профильных дисциплин.

Ключевые слова: познавательный интерес, интересность учебного контента, технология дополненной реальности, триггеры интереса

Victoria O. Zinchenko, Eugenia Yu. Suvorova

Strategy for the Development of Cognitive Interest in Future Professionals in the Information Technology

The article deals with the psychological and pedagogical essence of the concept of cognitive interest, presents its components, phases of development. The use of augmented reality technology as a trigger, stimulating the development of individual interest is substantiated.

Keywords: cognitive interest, augmented reality technology, interesting educational content, interest triggers

В настоящее время общество наблюдает стремительное развитие информационных технологий и внедрение вычислительной техники и телекоммуникационного оборудования во все сферы жизнедеятельности. Возникает необходимость в разработке все более нового и функционального программного обеспечения, внедрении и обслуживании сложных информационных систем. Необходимость перехода Российской Федерации на новый технологический уровень отражена в ряде документов стратегического развития страны, таких как указ президента РФ «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» [5], национальный проект «Цифровая экономика» [2] и ряд других документов, определяющих образование в области компьютерных технологий как приоритетное направление развития науки и техники в России. Очевидна острая необходимость в высококвалифицированных IT-специалистах, способных к максимально быстрой адаптации к изменяющимся условиям. Ожидаемые профессиональные компетенции невозможны без наличия у будущего IT-специалиста устойчивого познавательного интереса к новым знаниям.

Формирование познавательного интереса у студентов IT-специальностей – актуальная проблема современной педагогики, требующая постоянного поиска новых подходов к ее решению, поскольку, наличие (или отсутствие) познавательного интереса у студентов непосредственно влияет на уровень их профессиональной компетентности и конкурентоспособности будущего специалиста в области информационных технологий на рынке труда.

Познавательный интерес – сложный многокомпонентный феномен. Когнитивный (интеллектуальный) компонент связан с направленностью на познание, с развитием операций мышления. Эмоциональный (аффективный) компонент ярко проявляется в положительном эмоциональном отношении к объекту изучения. Волевой (регулятивный) компонент выражается в применении усилий для достижения цели познания, поскольку для концентрации на определенном объекте познания требуется воля [3].

Углубляясь в исследование этого феномена, можно заключить, что термин «интерес» может описывать два различных эмоциональных переживания: одномоментное, кратковременное ощущение увлеченности объектом (ситуативный интерес), а также более продолжительное, устойчивое ощущение, что объект заслуживает дальнейшего изучения (индивидуальный интерес). Разница между этими состояниями очевидна, хотя часто они сопутствуют друг другу. Ситуативный интерес проявляется аффективными реакциями, такими как увлеченность, взволнованность, прилив энтузиазма, удовольствие от предмета обсуждения. Состояние заинтересованности сопровождается сосредоточенностью внимания и осознанием ценности информации в данный определенный момент. Таким образом, выделим две составляющих ситуативного интереса: целенаправленное внимание и аффективные реакции. Ситуативный интерес – это временное состояние, порожденное внешними условиями, вызванное конкретными особенностями деятельности или задачи, и оно может привести или не привести к развитию индивидуального интереса.

Индивидуальный (личный) интерес также проявляется эмоциями и чувствами. Однако, следует уточнить, что индивидуальный интерес меньше зависит от ситуационных факторов, является менее спонтанным. Индивидуальный интерес представляет собой относительно устойчивую оценочную направленность на определенные области

деятельности. Внутренним аспектом индивидуального интереса являются мотивационные, умственные, физические и нравственные усилия студента, направленные на достижение целей без посторонней помощи. Студент, у которого развился индивидуальный познавательный интерес, как правило, находчив, проявляет изобретательность, когда вопрос не может быть решен немедленно, находит возможности и стратегии увеличить свое понимание вопроса или темы. Он настроен на усовершенствование своих достижений, готов к многократному погружению в тему с течением времени [4].

Разрабатывая стратегии развития познавательного интереса у студентов IT-профиля, необходимо учитывать особенности его формирования. Анализ более ранних исследований [1, 6], а также работ последних лет [8],

позволяет определить траекторию развития интереса от ситуативного к личностному с точки зрения эмоциональных и умственных процессов. Ниже представлена модель, иллюстрирующая этапы развития интереса (рис.1).

Как видно, начальная фаза развития интереса – любопытство – определяется как психологическое состояние,

возникающее в результате кратковременных изменений в эмоциональной и мыслительной обработке информации под влиянием внешних факторов, привлекающих внимание. Иными словами, это реакция на предполагаемый дефицит знаний. Это срабатывает в ситуациях, когда этот дефицит знаний становится очевидным, например, при столкновении с ранее не встречающейся проблемой или вопросом. Любопытство вызывает у студентов чувство бодрости и воодушевления, как будто происходит что-то захватывающее, но и требует минимальной когнитивной нагрузки, чтобы инициировать пробуждение ситуативного интереса.

Психологическое состояние интереса, которое следует за только что вызванным, предполагает сосредоточенное внимание и сохранение зародившегося ситуативного интереса в течение некоторого периода времени. На этой стадии достаточно сильно выражены эмоции, побуждающие студента проникнуть «за пределы увиденного». При этом, студент еще может не определиться, понадобятся ему в дальнейшем эти знания или нет. Информация интересна ему «здесь и сейчас». Открытие для себя чего-то нового является главным стимулом дальнейшей активности.

Если ситуативный интерес сохраняется, и студент продолжает заниматься выбранной деятельностью, начинает осознавать ее ценность, тогда наступает период зарождения интереса индивидуального. Это – начальная фаза относительно устойчивой предрасположенности к поиску, избирательно направленного на объект изучения, и повторному взаимодействию с ним с течением времени.

Постоянное повторное вовлечение в задачу в течение длительного периода времени, наряду с расширением и углублением знания, создает устойчивую направленность личности, которая проявляется в количестве психологической энергии при выполнении рутинных работ, направленных на развитие навыков, а не в быстрой победе над учебными трудностями. Аффективная составляющая интереса уступает место когнитивной, связанной с умственными усилиями, характеризующейся осознанием ценности познания и стремлением к достижению результата, без принуждения и контроля извне. Знания и интерес усиливают друг друга, образуя цикл положительной обратной связи: увеличение знаний ведет к увеличению интереса, и наоборот (рис. 2).

Таким образом, ситуативный интерес может выступать катализатором для развития более долгосрочного личного интереса. Пробуждение интереса – непростая задача, требующая времени, практики и осознанного подхода.

Исследования последних лет в области педагогики и психологии свидетельствуют о том, что интерес, мотивация и вовлеченность образуют процесс, в котором ключевую роль играют определенные триггеры, поскольку они могут пробуждать и поддерживать студенческий интерес. Trigger (англ.) – «переключатель», «импульс», «спусковой крючок». Триггером может быть объект, событие, человек, задача или идея; это может быть что-то новое для

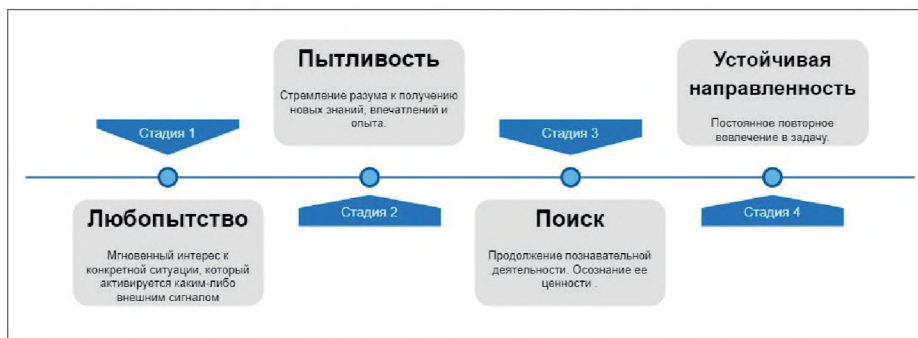


Рисунок 1 – Модель развития познавательного интереса

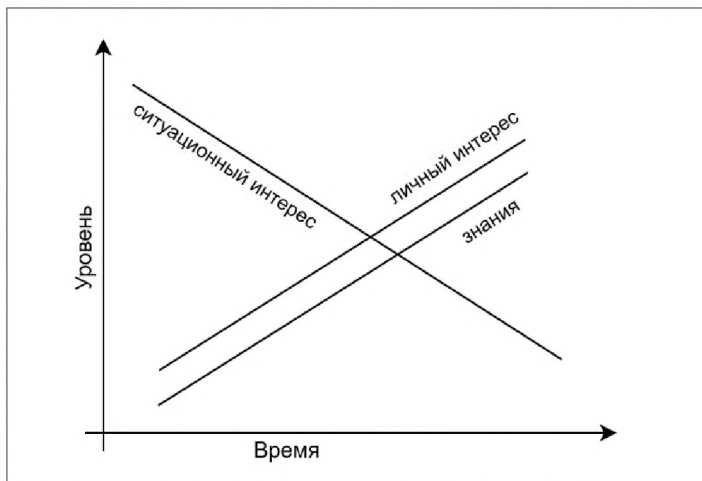


Рисунок 2 – Упрощенная модель зависимости интереса от знаний

студента, или это может быть вызов или когнитивный конфликт – что-то, что запускает у студента определенную эмоциональную реакцию. Повторяющиеся, рутинные и подобные одна другой задачи редко служат стимулом для обучения и развития интереса. И, напротив, «стимулы», которые субъект воспринимает как «новые», поскольку они не соответствуют, противоречат сформированным у индивида в результате прошлого опыта ожиданиям (по D. Berlyne, [7]), называемые коллативными переменными, способны пробуждать и формировать познавательный интерес.

В контексте разработки стратегий развития познавательного интереса у будущих IT-специалистов таким триггером может служить так называемая «интересность» задач и объектов. Интересность – качественная характеристика учебного материала, способность вызывать к себе любопытство, интерес. Экспертиза контента с точки зрения интереса студентов позволяет выявить артефакты, повышающие или снижающие привлекательность контента для студентов, а также помогает анализировать опыт взаимодействия студентов с контентом.

Иными словами, чтобы развивать интерес, нужно скорректировать как содержание обучения, так и представление этого содержания. В нашем исследовании мы установили, что именно формы представления учебного контента сказываются на его интересности, следовательно, являются триггером, стимулирующим развитие познавательного интереса у студентов IT-профиля. Мы с успехом использовали на своих занятиях элементы дополненной реальности (Augmented Reality, AR). После предложили студентам оценить влияние нового учебного контента с помощью анкетирования.

Были сформулированы утверждения с вариантами ответов (в виде условных баллов от 0 до 5), что соответствовало ответам от «совсем не согласен» до «полностью согласен». Примеры утверждений:

- Необычная подача материала вызвала любопытство;
- Работа с дополненной реальностью была мотивирующей;
- Использование AR позволило мне узнать больше;
- Самостоятельная работа с использованием AR была интересной;
- Я поработал бы с дополненной реальностью снова; и т.д.

Наиболее частой выбираемой оценкой были баллы 4 и 5, что соответствует ответам «Согласен» и «Полностью согласен». Кроме того, мы отметили повышение уровня вовлеченности студентов в объект изучения, гораздо более позитивное отношение к учебной дисциплине. Таким образом, технология расширенной реальности стала триггером, пробудившим ситуативный интерес, который, как мы далее наблюдали, трансформировался в личный, устойчивый познавательный интерес.

Как видно, ситуационный интерес – это механизм, который стимулирует приобретение знаний, в то время как индивидуальный интерес является эффективным результатом обучения. Осмысление природы познавательного интереса и понимание логики его формирования должны помочь преподавателям в разработке стратегии его развития у своих студентов. В этом процессе нужно учитывать не только личные цели обучающегося, но и степень интересности учебного контента. Именно способ подачи материала является триггером, пробуждающим интерес к объекту изучения. Технология дополненной реальности, как мы установили, является эффективным средством сбалансирования образовательного контента, инструментом максимизации наглядности за счет высокой степени интерактивности, способствующим более глубокому погружению в дисциплины профессионального цикла.

Литература:

1. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе. – М.: Знание, 2009. – 246 с.
2. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Утверждена распоряжением Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/> (дата обращения 10.01.2023)
3. Соколовская, И.Н. К определению сущности понятия «познавательный интерес» в педагогике / И.Н. Соколовская, А.А. Кивилева // XIX Царскосельские чтения: Материалы международной научной конференции, Санкт-Петербург, 21–22 апреля 2015 года / Под общей редакцией В.Н. Скворцова; Л.М. Кобрин (отв. ред.). – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2015. – С. 89-92
4. Суворова, Е.Ю. Особенности развития познавательного интереса у студентов IT-профиля / Е.Ю. Суворова // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2021. – № 47(66). – С. 97-106
5. Указ президента Российской Федерации «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» от 01.12.2016 г. № 642 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449> (дата обращения 10.01.2023)
6. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.
7. Berlyne D.E. Motivational problems raised by exploratory and epistemic behavior // Psychology: A Study of a Science / Ed. by: S. Koch. – Vol. 5. – New York: McGraw-Hill, 1963. – P. 284-364
8. Renninger K.A., and Hidi S. “Revisiting the conceptualization, measurement, and generation of interest” Educational Psychologist, vol. 46, no. 3, pp. 168-184, 2011

Об авторах:

Зинченко Виктория Олеговна, профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск, ЛНР, Россия, metelskayvika@mail.ru

Суворова Евгения Юрьевна, старший преподаватель кафедры информационных образовательных технологий и систем ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск, ЛНР, Россия, suvorova.itstep@ua.ru

About the authors:

Zinchenko Victoria, Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy of the State Educational Institution of the LPR "Lugansk State Pedagogical University", Lugansk, LPR, Russia

Suvorova Evgeniya, Senior Lecturer of the Department of Information Educational Technologies and Systems of the State Educational Institution of the LPR "Lugansk State Pedagogical University", Lugansk, LPR, Russia

УДК 377.8

Уразова Ю.Е.

Роль цифровых ресурсов и сервисов в профессиональной подготовке педагогов дополнительного образования

В статье описана роль одного из элементов цифровой образовательной среды (цифровых ресурсов и сервисов) в обучении кадров сферы дополнительного образования. Автором актуализирована важность развития информационно-коммуникативной компетентности в процессе формирования общих и профессиональных компетенций; обобщены и представлены педагогические технологии и технологические средства, конкретизированы информационные образовательные ресурсы, применяемые при реализации основной профессиональной образовательной программы специальности «Педагогика дополнительного образования».

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, педагог дополнительного образования, информационно-коммуникативная компетентность, информационные ресурсы

Yulia E. Urazova

The Role of Digital Resources and Services in Professional Training of Teachers of Additional Education

The article describes the role of one of the elements of the digital educational environment (digital resources and services) in the training of personnel in the field of additional education. The author updated the importance of developing information and communication competence in the process of forming general and professional competencies; pedagogical technologies and technological means are generalized and presented, information educational resources used in the implementation of the main professional educational program of the specialty "Pedagogy of additional education" are concretized.

Keywords: secondary vocational education, additional education teacher, information and communication competence, information resources

«Дополнительное образование в России и Красноярском крае – динамично развивающаяся сфера личностного и профессионального самоопределения, свободы выбора видов деятельности и стратегии индивидуального развития. Система дополнительного образования страны и нашего региона – пространство возможностей для каждого обучающегося в персонально проектируемом развитии личности. Разнообразие направленностей, вариативность, гибкость, практиконаправленность обеспечивают развитие способностей и склонностей обучающихся разных