

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра информационных и коммуникационных технологий
Кафедра информационных технологий и экономики
Кафедра профессионально-педагогического образования

Материалы
МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

(22 декабря)

Махачкала 2022

Печатается по решению научно-экспертного совета ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (протокол №2 от 30.11.2022 (рег. №5).

УДК 378

ББК 74.58

М 34

Рецензенты:

Исабекова Т.И. – канд. физ.-мат. наук, доцент, заведующий кафедрой прикладной математики и информатики ФГБОУ ВО ДГТУ.

Билалов М.К. - канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО ДГПУ.

Ответственный редактор: Сурхаев М.А.

Редакционная коллегия: Курбанова А.М., Рамазанова И.Р., Исмаилова А.М., Мехтеханова А.О.

Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник материалов международной научно-практической конференции (22 декабря) / Под общ.ред. профессора М.А. Сурхаева. – Махачкала: ДГПУ. 2022. - 342с.

Сборник трудов рассчитан на научных работников, специалистов, преподавателей, аспирантов и студентов, интересующихся актуальными вопросами современной науки и образования.

Материалы сборника приводятся в авторской редакции. Вся ответственность за содержание статей, стиль изложения, оригинальность и языковую грамотность возложена на авторов.

© Авторы
© Дагестанский государственный педагогический университет, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Абдуллаева О.Т.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ..... 9

Абдурашидова А.А., Амиралиев А.Д.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 14

Абдурашидова А.А., Мирзаева М.М., Инусова Х.М.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ВО
ВНЕУРОЧНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИКЕ..... 20

Амиралиев А.Д.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СООТНОШЕНИЯ
НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 27

Амиралиев А.Д.

ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
УСЛОВИЯХ 32

Бейбалаева Д.К., Хийирбеков А.Т.

СОСТОЯНИЕ И МЕТОДИКА ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЮДЖЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ
ДАГЕСТАН 37

Бойко Е.А., Рогозян И.В., Рогозян Е.А.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В НАШЕ ВРЕМЯ: ВЫЗОВЫ
СОВРЕМЕННЫМ РЕШЕНИЯМ..... 44

Бойко Н.З., Рогозян И.В., Рогозян Е.А.

ВОПРОСЫ И ПРОБЛЕМЫ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ.....50

Везиров К.Т.

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ СРЕДСТВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ
В ОБРАЗОВАНИИ..... 57

Везиров Т.Г.

РОЛЬ И МЕСТО СЕТЕВЫХ СООБЩЕСТВ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 62

Гаджиева З.Ш.

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МУЗЫКИ..... 67

Гаджикурбанова Г.М., Алиев А.С.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ..... 70

Гаджикурбанова Г.М., Ахмедов М.Р.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... 77

Гаджикурбанова Г.М., Мусаев М.Г

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GOOGLE-СЕРВИСОВ В ОБРАЗОВАНИИ 84

Гаджикурбанова Г.М., Таибова Р.А., Ферзалиева А.Н.

ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ..... 89

Гасанов М.Р., Магомедова Э.М.

ДАРЕЙТЫ - ДРЕВНЕЙШИЙ ЭТНОНИМ ТАБАСАРАН?..... 94

Жуева А.Г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ 102

Зинченко В.О., Россомахина О.М.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ПОДГОТОВКИ..... 110

Зияудинова С.М., Зияудинова О.М., Зияудинов М.Д.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ 116

Зияудинова С.М., Зияудинова О.М., Зияудинов М.Д.	
ЦИФРОВИЗАЦИЯ, КАК ТРЕНД РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	121
Зияудинова О.М., Зияудинов М.Д., Мустапаев З.Д.	
ОБЛАЧНЫЕ СЕРВИСЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАННОСТИ СТУДЕНТА	128
Зияудинова О.М., Зияудинова С.М., Акаев М.М.	
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	133
Зияудинова О.М., Зияудинова С.М., Атаева Д.М.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА	138
Зияудинова О.М., Зияудинова С.М., Муталипова З.А.	
ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	145
Камалова А.О.	
МАГИСТРАТУРА В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ.....	150
Козаева Г.Р.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	154
Курбанова А.М.	
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК АКТУАЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	158
Лисицына В.О.	
МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ.....	164
Лоомовцева Н.О., Нухова З.К.	
СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО УСТРАНЕНИЮ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ УЧАЩИХСЯ	169

Лоомовцева Н.О., Нухова З.К.

ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫХ ПОДРОСТКОВ..... 174

Магомедалиева М.Р., Гаджикурбанова Г.М., Муталипова З.А.

ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ..... 179

Магомедалиева М.Р., Исаева Г.Г., Алиев А.С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ..... 184

Магомедалиева М.Р., Таибова Р.А., Атаева Д.М.

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ..... 190

Магомедалиева М.Р., Таибова Р. А., Хайрулаев М.М.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ..... 196

Магомедова Р.М.

АДМИНИСТРАТИВНАЯ КОРРУПЦИЯ И ЕЁ ВРЕДНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ... 202

Магомедова Р.М.

КОРРУПЦИЯ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ..... 209

Мухидинов М.Г., Дзамыхов А.Х., Дзамыхова М.Т., Абдулаева Х.С.

АКТУАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ..... 214

Мухидинов М.Г., Магомедов Г.А., Испагиева А.Д.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ 221

Мухидинов М.Г., Магомерзаев Х.А., Чагдурова Э.Д.

ПОКОЛЕНИЕ ПОСТИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА..... 228

Мухидинов М.Г., Чагдурова Э.Д., Магомедова А.А.

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ..... 233

Нурмагомедова Н.Х., Ферзалиева А.Н.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 238

Палангов А.Г., Ахмедли Н.Ф.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЯЗЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ..... 243

Палангов А.Г., Ахмедли Н.Ф.

ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКСПЕРТНЫХ СИСТЕМ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ..... 247

Рагимханова Л.К., Ахмедов М.Т.

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... 251

Рогозян И.В., Рогозян Е.А.

УСЛОВИЯ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ 258

Роман С.В.

ПОНЯТИЙНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ..... 263

Сулейманов М.С., Ферзалиева А.Н.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖА..... 270

Таибова Р.А., Магамедова К.И.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ 278

Таибова Р.А., Нажмудинова З.М.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ..... 283

Темирханова Г.Б.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РУССКО-ЛЕЗГИНСКОГО ТВОРЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ 287

Узарханова А.С., Гаджикурбанова Г.М.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ..... 303

Узарханова А.С., Таибова Р.А., Баймурзаева Ф.К.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕШЕНИИ
ЗАДАЧ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ..... 307

Умаев А.У., Аджимурадова А.А.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.... 312

Умаев А.У., Мутаева З.Р.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ ВУЗА 318

Умаев А.У., Муталипова З.А.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО
ИНФОРМАТИКЕ..... 324

Чамсединова Г.Ш.

ОБРАЗНО-СМЫСЛОВАЯ СВЯЗЬ ЗАГЛАВИЯ И ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ТЕКСТА НА ПРИМЕРЕ РОМАНА Ю. БОНДАРЕВА «ГОРЯЧИЙ СНЕГ» 330

Яковенко Т.В., Бойко Н.З., Бойко Е.А.

ИННОВАЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ..... 337

Зинченко Виктория Олеговна,

док. пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогики
Луганского государственного педагогического университета

г. Луганск, ЛНР, РФ

Россомахина Олеся Михайловна,

старший преподаватель кафедры
медицинской, биологической физики и информатики
Луганского государственного медицинского

университета имени Святителя Луки

г. Луганск, ЛНР, РФ

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛИНИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ
КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКО-
ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Аннотация. В статье актуализируется проблема формирования у будущих врачей клинического мышления, которое является синтезом знаний в сфере клинической медицины, опыта клинической деятельности и их эмоционально-чувственного преломления, что позволяет более глубоко понять причины недуга пациента. Авторами обоснована роль практико-ориентированной естественно-научной подготовки в формировании основ клинического мышления у будущих врачей, указаны направления реализации этого процесса.

Ключевые слова: будущие специалисты в сфере клинической медицины, клиническое мышление, практико-ориентированная естественно-научная подготовка, трудовые действия врача-клинициста, практико-ориентированные задания, дидактические инструменты.

Abstract. The article actualizes the problem of the formation of clinical thinking among future doctors, which is a synthesis of knowledge in the field of clinical medicine, clinical experience and their emotional and sensory refraction, which allows a deeper understanding of the causes of the patient's illness. The authors substantiate the role of practice-oriented natural science training in the formation of the foundations of clinical thinking in future doctors, indicate the directions of implementation of this process.

Keywords: future specialists in the field of clinical medicine, clinical thinking, practice-oriented natural science training, labor actions of a clinician, practice-oriented tasks, didactic tools.

Здоровье граждан является стратегическим ресурсом любого государства, поэтому меры по сохранению и укреплению здоровья населения отнесены к целям национального развития и безопасности Российской Федерации, что закреплено в указах Президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года», национальном проекте «Здравоохранение» и других нормативных документах федерального уровня.

Среди мер по повышению качества здравоохранения важное место отведено качеству медицинского образования, его соответствию последним достижениям медицинской науки и техники. Однако, многовековой опыт подготовки врача свидетельствует, что знания и владения медицинскими технологиями и методиками, медицинской техникой и оборудованием недостаточно для правильной диагностики, лечения и реабилитации пациента. Необходимо наличие у врача-клинициста такого профессионально важного качества как клиническое мышление.

Клиническое мышление – категория сложная, имеющая философские начала, поскольку связана с особой формой постижения врачом природы

болезни конкретного пациента и осознания путей ее преодоления, которое не всегда согласуются с существующими протоколами лечения, не учитывающими индивидуальные особенности больных, многообразия факторов, обусловивших их заболевание.

Несмотря на постоянное упоминание в научной литературе понятия «клиническое мышление» его сущность и сегодня вызывает у исследователей дискуссию. Так А. В. Шлычков отмечает, что клиническое мышление возникает только в процессе практики у постели больного, в результате систематизации наблюдений, интерпретации данных диагностики, опираясь на теоретические знания и личный опыт врача-клинициста [1]. Ю.В. Лалов и О.Л. Осадчук также в основу клинического мышления закладывают опыт врача-клинициста, который возник в процессе «чувственно-эмпирической» актуализации полученных знаний, умений и навыков. Исследователи настаивают на том, что теоретическая подготовка не способна сформировать клиническое мышление будущих специалистов в сфере клинической медицины [2].

О. В. Иванчук и О. Г. Ганина определяют клиническое мышление, как мышление, позволяющие решать задачи диагностики, лечения, профилактики и научного исследования на основе «синкретичного образа нездоровья», «биосоциальных и духовных контекстов» причин болезни [3]. Б.А. Ясько считает, что в клиническом мышлении врача всегда проявляются индивидуальные, личные характеристики врача, и это выводит процесс формирования клинического мышления за рамки клинической практики [4].

Эту позицию поддерживают и представители Уральского государственного медицинского университета [5], которые считают, что, клиническое мышление требует безусловно, непосредственного общения врача с пациентом, однако этот «специфический процесс диалектического мышления», должен соединить знания врача в сфере клинической медицины, полученный опыт врачебной деятельности и осознания тех внешних и внутренних факторов (социальных, профессионально-трудовых, экологических, эмоционально-психологических, поведенческих, сенсорных и др.), которые привели к болезни. Именно этот комплекс мотивационных,

когнитивных, функциональных, эмоционально-поведенческих составляющих и позволяет судить о сформированности у врача клинического мышления.

В свете этого, формирование клинического мышления становится актуальной проблемой высшего медицинского образования, что обуславливает поиск исследователями эффективных форм, методов и средств реализации этого процесса. Отметим, что большая часть исследователей (Т.В. Аснер, Л. Т. Баранская, Б.В. Головской, Ш. С. Калиева, А. Н. Калягин, А. Г. Мингаирова, А. И. Яременко и др.) считают необходимым формировать клиническое мышление будущего врача в процессе изучения клинических дисциплин и производственной практики, а затем в последипломной подготовке.

Вместе с тем, ряд ученых процесс формирования клинического мышления врача связывают с естественно-научной подготовкой, которая имеет для врача-клинициста особое значение, поскольку позволяют понять биохимическую и физико-химическую природу заболевания.

По мнению исследователей, дисциплины естественно-научного цикла обладают значительным потенциалом для формирования основ клинического мышления, как интеграции системного и критического мышления. С. В. Шамина указывает на то, что системное мышление врача формируется на междисциплинарной основе, которой обладает естественно-научная подготовка. Критическое мышление возникает под влиянием многочисленных социально-демографических и профессиональных факторов, однако связано с практико-ориентированным характером содержания естественно-научных дисциплин [6]. Вместе с тем, по мнению ученого, клиническое мышление – это синтез теоретического и эмпирического мышления. И хотя опыт, безусловно, важен, однако понимание природы тех процессов, которые происходят в организме человека, и его биосоциальной сущности, позволяют врачу на основе анализа, синтеза, рефлексии, идя от общего к частному, установить причинно-следственные связи заболевания и определить тактику его лечения.

Соответственно, формирование клинического мышления будущего врача требует организации и реализации практико-ориентированной естественно-научной подготовки, под которой мы понимаем процесс, способствующий формированию естественно-научных знаний о биосоциальной сущности человека, происходящих в его организме физиологических, физико-химических и биохимических процессах, их взаимосвязи с окружающей средой, ценностей, мотивов, качеств, умений и навыков их использования для решения конкретных задач профилактики, диагностики и лечения функциональных нарушений и анатомо-физиологических отклонений жизнедеятельности человеческого организма, проведения медицинских научных исследований, овладения новыми видами медицинских методик, технологий и техники.

Опираясь на такое видение сущности практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущего специалиста в сфере клинической медицины, считаем необходимым с целью формирования клинического мышления:

1) опираться на методологию практико-ориентированного обучения, в основе которой ведущие положения системного, компетентностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов [7];

2) внести коррективы в содержание естественно-научных дисциплин, связанные с установлением связи естественно-научного знания с последующим освоением клинических дисциплин, а также выполнением врачом отдельных трудовых действий по диагностике, лечению и реабилитации пациентов;

3) разработать на междисциплинарной основе практико-ориентированные задания, направленные на формирование отдельных трудовых действий врача-клинициста и необходимых для эффективной деятельности профессионально важных качеств личности, одним из которых является клиническое мышление;

4) использовать такие дидактические инструменты, как метод проблемного обучения, кейс-метод, метод дискуссий, коворкинг-

технологии; проблемную лекцию, лекцию-дискуссию, работу в малой группе, работу в команде, вебинар, научный семинар [8].

Считаем, что указанный комплекс мер позволит сформировать основы клинического мышления будущих врачей, задаст им ориентиры профессионального становления и дальнейшего развития в профессии, где естественно-научное знание является основой клинической практики, грамотного и эффективного оздоровления пациента.

Литература:

1. Шлычков, А. В. Клиническое мышление и врачевание / А. В. Шлычков // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 7. – С. 143–144.

2. Лалов, Ю. В. формирование профессионального мышления у будущих врачей посредством кейс-метода обучения / Ю. В. Лалов, О. Л. Осадчук // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 2. – С. 302–305.

3. Иванчук, О. В. Феномен «клиническое мышление» как одно из основополагающих понятий исследования [Электронный ресурс] / О. В. Иванчук, О. Г. Ганина // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 5. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28096> (дата обращения: 15.12.2022).

4. Ясько, Б.А. Организационная психология здравоохранения: персонал, лидерство, культура: монография / Б. А. Яско. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2013. – 298 с.

5. Баранская, Л. Т. Формирование клинического мышления будущих врачей в процессе решения задач клинико-психологической диагностики урологических пациентов с онкологической патологией / Л. Т. Баранская [и др.] // Вестник Уральского государственного медицинского университета. – 2019. – Вып. № 2. – С. 5–8.

6. Шамина, С. В. Характеристики профессионального мышления обучающихся вуза [Электронный ресурс] / С. В. Шамина // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29776> (дата обращения: 15.12.2022).

7. Зинченко, В. О. Методологическая основа практико-ориентированного обучения в вузе В. О. Зинченко, О. М. Россомахина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2020. – Т. 26, № 1. – С. 151–156.

8. Россомахина О. М. Инновационные технологии в естественнонаучной подготовке будущих специалистов в сфере клинической медицины / О. М. Россомахина // Интеграция медицинского и фармацевтического образования, науки и практики : сборник статей I Международного научно-педагогического форума (Красноярск, 2-4 февраля 2022 г.) / гл. ред. И. А. Соловьева. – Красноярск : тип. КрасГМУ, 2022. – С. 238–242.

УДК 378

Зияудинова Светлана Магомедовна,

к.пед.н., доцент кафедры информационных и коммуникационных технологий
Дагестанского государственного педагогического университета

г. Махачкала, РФ

Зияудинова Оксана Магомедовна,

к.пед.н., ст. преподаватель кафедры

информационных технологий и экономики

Дагестанского государственного педагогического университета

г. Махачкала, РФ

Зияудинов Магомед Дибирович,

к.ф.-м.н, профессор кафедры высшей математики

Дагестанского государственного педагогического университета

г. Махачкала, РФ

ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Аннотация. Статья посвящена вопросам цифровизации образования и цифровой грамотности, рассматриваются вопросы цифровизации образования и цифровой грамотности.

Актуальные вопросы современной науки и образования
сборник материалов международной
научно-практической конференции
(22 декабря)

Махачкала: ДГПУ. 2022. - 342с. (усл.печ.л.21,4)