

Государственная  
организация высшего  
профессионального  
образования  
**«Донецкий  
национальный  
университет  
экономики и  
торговли  
имени Михаила  
Туган-Барановского»**



Федеральное  
государственное  
бюджетное  
образовательное  
учреждение высшего  
образования  
**«Керченский  
государственный  
морской  
технологический  
университет»**



Государственное  
образовательное  
учреждение высшего  
образования  
Луганской Народной  
Республики  
**«Луганский  
государственный  
педагогический  
университет»**



Государственное  
образовательное  
учреждение высшего  
образования  
Луганской Народной  
Республики  
**«Луганский  
государственный  
университет имени  
Владимира Дала»**



## МАТЕРИАЛЫ ПУЛА НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

*IV Национальная научно-практическая конференция с международным участием  
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕХНИКИ, ТЕХНОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ»  
приуроченная к Десятилетию науки и технологий РФ*

*VII Национальная научно-практическая конференция с международным участием  
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВАХ И ИННОВАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ»*

*IV Международная научно-практическая конференция  
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»*

*II Научно-практическая конференция с международным участием  
«ИННОВАЦИИ, ТЕХНОЛОГИИ И КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»*



© ФГБОУ ВО «Керченский государственный  
морской технологический университет», 2023

© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-6049153-1-8

Керчь, 2023

**УДК** 001:37:33:664(082)(0.034.2)

**ББК** 72:74:65:36(я43)

В сборник включены материалы научно-практических конференций, проходивших в рамках пула в период с 23 по 27 января 2023 г.

Рассматриваются вопросы инновационного развития техники и технологии пищевой, перерабатывающей промышленности, гостиничного и ресторанного бизнеса, исследования в области экономики и образования.

Материал предназначен для студентов, аспирантов и ученых в области технических, естественных, гуманитарно-экономических наук; педагогических и научно-педагогических работников.

Тексты материалов конференций представлены в авторской редакции.

## **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

Масюткин Е.П., председатель редакционной коллегии, канд. техн. наук, профессор, ректор ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет»; Логунова Н.А., д-р эконом. наук, доцент; Соколов С.А., д-р техн. наук, профессор; Дейнека И.Г., д-р техн. наук, профессор; Фунтикова Н.В., канд. пед. наук, доцент; Яшонков А. А., канд. техн. наук, доцент; Сытник Н.А., канд. биол. наук, доцент; Букша С.Б., канд. пед. наук, доцент; Севаторов Н. Н., канд. техн. наук, доцент; Авершина А.С., канд. техн. наук, доцент; Киреева Е.И., канд. техн. наук, доцент; Зинабадинова С.С., канд. биол. наук.

## **РЕЦЕНЗЕНТЫ**

*Павлов В.Ф.*, профессор, доктор технических наук, заведующий кафедрой сопротивления материалов ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева».

*Золотницкий А.П.*, профессор, доктор биологических наук, главный научный сотрудник Азово-Черноморского филиала ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии» («АзНИИРХ»).

*Пискун Е.И.*, доцент, доктор экономических наук, профессор кафедры финансов и кредита ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

*Попова Т.Н.*, профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры математики, физики и информатики ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет»

**Рекомендовано к публикации научно-техническим советом ФГБОУ ВО «КГМТУ»  
(протокол № 2 от 30.01.2023 г.)**

Материалы пула научно-практических конференций / Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского ; Керченский государственный морской технологический университет ; Луганский государственный педагогический университет ; Луганский государственный университет имени Владимира Даля. – Керчь : КГМТУ, 2023. – 863 с. – ISBN 978-5-6049153-1-8. – URL: [https://www.kgmtu.ru/documents/nauka/Sbornik\\_Sochi\\_2023.pdf](https://www.kgmtu.ru/documents/nauka/Sbornik_Sochi_2023.pdf). – Дата публикации: 30 января 2023. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-6049153-1-8

© ФГБОУ ВО «Керченский  
государственный морской  
технологический университет»,  
2023  
©Коллектив авторов, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### *Раздел 1. Техника и технология*

<i>Соколов С.А.</i> Разработка измерителя перемещений поршня в камере высокого давления с помощью модуляции магнитного потока.....	13
<i>Севаторов Н.Н.</i> Разработка программного обеспечения процесса измерения перемещений индуктивным датчиком.....	20
<i>Желтоухова Е.Ю., Тронза П.А., Рыжкова Д.А.</i> Технология кондитерского жира со сбалансированным жирнокислотным составом.....	25
<i>Шереметьева А.С., Киселёва А.В., Николаенко С.Н.</i> Технология проращивания зёрен пшеницы и ячменя.....	28
<i>Кутина О.И.</i> Производство кулинарных изделий из рыбы с заданным комплексом показателей пищевой ценности.....	30
<i>Яковлев О.В.</i> Совершенствование процесса бездымного копчения рыбы с использованием ультразвука.....	34
<i>Лаврухина Е.В., Зарубин Н.Ю., Бредихина О.В., Гриневич А.И.</i> К аспектам расширения ассортимента пищевой рыбной продукции с функциональными компонентами.....	39
<i>Яковлев О.В., Сапач М.А.</i> Разработка рецептур фарша из кальмара с растительными компонентами.....	43
<i>Гизбрехт В.В., Бредихина О.В., Зарубин Н.Ю., Гриневич А.И., Лаврухина Е.В.</i> Функциональные рыбные кулинарные изделия из животного и растительного сырья Чукотки.....	47
<i>Максимов А.Б., Ерохина И.С.</i> Сравнительный анализ работы магнитоупругих датчиков и коэрцитиметров для определения напряженно-деформированного состояния конструкции.....	51
<i>Максимов А.Б., Ерохина И.С.</i> О некоторых проблемах коэрцитиметрии.....	57
<i>Яшонков А.А.</i> Исследование процесса конвективной сушки сметки.....	63
<i>Котов В.В., Котова В.В., Бойко С.В., Коптев К.В., Кутузов А.А.</i> Моделирование стержневых систем в САД, САЕ.....	68
<i>Котов В.В., Котова В.В., Бойко С.В., Коптев К.В., Кутузов А.А.</i> Моделирование трансмиссионного вала в САД, САЕ.....	71
<i>Фалько А.Л.</i> Вибрационный конвейер с пьезоэлектрическим приводом для сыпучих пищевых масс.....	74
<i>Хорунжева О.Е., Зварич С.А.</i> Роль инженерной реологии в производстве пищевых продуктов.....	80
<i>Кирилюк Т.Н., Кенийз Н.В.</i> Аквафаба – функциональный ингредиент при производстве пищевых продуктов.....	83
<i>Березина Н.А., Хмелева Е.В., Куницына Т.О., Самофалова Л.А.</i> Способ производства сдобных хлебобулочных изделий с соевой окарой.....	86
<i>Дегтярева А.И., Дмитриева Н.В.</i> Современные тенденции развития рынка кондитерских изделий.....	92
<i>Гура А.В.</i> Химический и качественный анализ пивной дробины при сушении в аэровиброкипящем слое.....	96
<i>Пивовар А.К., Снегур Ф.М.</i> Использование добавок в производстве пищевых продуктов.....	99
<i>Павлов В.Ф., Вакулюк В.С., Петрова Ю.Н., Сазанов В.П., Катанаева Ю.А.</i> Зависимость предела выносливости упрочнённых образцов с надрезами от толщины слоя со сжимающими остаточными напряжениями.....	103

<i>Надточий Ю.Б., Микаева А.С.</i> Дистанционное обучение: возможности, мотивация, трудности.....	570
<i>Надточий Ю.Б., Тимошкина Н.А.</i> Тайм-менеджмент преподавателя: возможности применения.....	573
<i>Саносян А.</i> К вопросу о студенческой науке.....	577
<i>Лысенко С.Г., Гайда А.С.</i> О функциональном состоянии высшей нервной деятельности студентов ЛГАУ в период производственной практики.....	580
<i>Старцева Е.А.</i> Современные подходы к мотивации персонала.....	585
<i>Руденко В.А.</i> Учет и анализ финансовых результатов предприятия.....	589
<i>Кемалова Л.И.</i> Деструктивное влияние молодежных субкультур и сетевых сообществ как угроза безопасности студенческой молодежи.....	593
<i>Селезнева С.А.</i> Методы разрешения конфликтов.....	598
<i>Дмитрусенко И.Н., Маркусь А.М.</i> Оптимизация психологического сопровождения иностранных студентов в Российской образовательной среде.....	605
<i>Рыбина О.Е.</i> Проектирование ситуационных задач в методической подготовке будущих учителей.....	611
<i>Зинченко В.О., Багрий А.В.</i> Качество образования младших школьников и проблема его мониторинга.....	616
<i>Браславская Е.А.</i> Использование технологии смешанного обучения «перевернутый класс» в сфере иноязычного образования в ВУЗе.....	620
<i>Чечина П.Д.</i> Тайм-менеджмент в работе современных специалистов.....	624
<i>Озаркив О.М.</i> Корпоративизм как институциональный инструмент развития высшей школы.....	632
<i>Харитонова О.С.</i> Адаптивная стратегия образовательной организации высшего образования в ЛНР.....	636
<i>Петрова Ю.Н., Немцева Ю.О., Мариничева С.Е.</i> Методические аспекты использования веб-квестов в процессе обучения.....	645
<i>Осуйчук А.В., Зинченко В.О.</i> Управление профессионально-трудовым воспитанием студентов в высшей школе.....	651
<i>Грязнова А.М.</i> Аналитический взгляд на совершенствование лингвистического образования в контексте педагогики умственного здоровья.....	655
<i>Изотова А.Г.</i> Основные государственные инициативы по формированию и развитию экосистем российских университетов.....	660
<i>Гура А.В.</i> Использование дистанционных технологий в процессе изучения специальных дисциплин.....	664
<i>Кориунов М.Ю., Курдюкова О.Н.</i> Внеклассная работа по географическому краеведению в 6 классе как форма интеграции географии и биологии.....	667
<i>Зинченко В.О., Калабухова А.А.</i> Студенческое самоуправление в учреждениях высшего образования: направления по совершенствованию деятельности.....	672
<i>Корохова А.В.</i> Развитие ключевых компетенций начинающего журналиста в телевизионной редакции.....	676
<i>Башмакова Н.И.</i> Педагогические условия профессиональной подготовки специалистов для судебной системы в цифровой образовательной среде ВУЗа.....	680
<i>Шамарова О.С.</i> Роль личностной мотивации в трудовой деятельности государственного и муниципального служащего.....	685
<i>Шеенко Е.И., Сапрыкин П.П.</i> Мотивы выбора выпускниками школ ВУЗа и специальности «Физическая культура и спорт» .....	691

## КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ПРОБЛЕМА ЕГО МОНИТОРИНГА

*Зинченко В.О., профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры  
педагогики*

*Багрий А.В., магистрант 1 курса кафедры педагогики  
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»,  
г. Луганск*

**Аннотация.** В статье актуализирована проблема качества начального образования как основы интеллектуального и духовного становления личности, а также необходимости использования мониторинга как инструмента управления качеством образования младших школьников. Приведены авторские определения качества образования, качества начального образования, мониторинга и мониторинга качества образования обучающихся начальной школы. Акцентировано внимание на важность проведения мониторинга качества результатов обучения младших школьников.

**Ключевые слова:** качество образования, начальное образование, качество начального образования, мониторинг, мониторингом качества образования обучающихся начальной школы.

Проблема качества образования относится к тем педагогическим проблемам, которые на каждом этапе развития человечества будут требовать новых концепций, методологических подходов и дидактических инструментов своего решения. Пристальное внимание к качеству образования обусловлено той ролью, которую образование играет в формировании интеллектуального потенциала общества, обеспечении посредством этого способности общества к непрерывному инновационному развитию, поддержанию независимости и безопасности государства, его конкурентоспособности.

Качество образования – категория многогранная, трактуемая неоднозначно исследователями, в зависимости от выбранной методологической позиции. Так, опираясь на ведущие положения системного подхода Т.М. Давыденко, И.Ф. Исаев, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.А. Сластенин и другие исследователи связывают качество образования с качеством всех составляющих образовательной системы, подчеркивая значение содержания и организации учебно-воспитательного процесса.

Исходя из специфики функционально-деятельностного подхода Н.В. Бордовская, М.М. Поташник определяют качество образования как результат затраченных педагогических, информационных, материально-технических, экономических и других усилий и ресурсов, что и обеспечивает качество образования, соответствующее потребностям личности, уровню развития общества и его требований к результатам обучения и воспитания.

Б.С. Гершунский, Б.И. Коротяев, А.А. Орлов, В.М. Полонский, А.И. Пульбере, В.Д. Шадриков и другие ученые рассматривают качество образования как ценность, посредством которой обучающийся приобщается к

культурному наследию человечества, что и позволяет сформировать образованную и высокоморальную личность.

По мнению Э.Н. Гусинского и Н.Е. Эргановой в определении качества образования важно четко понимать те результаты, которые хотят достигнуть прямые и косвенные участники образовательного процесса – ученики, студенты, их родители и педагоги, работодатели, государство в целом, а также те внешние и внутренние факторы, которые влияют на достижение этих результатов.

В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Н.А. Селезнева, А.И. Суббето и другие исследователи, опираясь на методологию процессного и результативного подходов, качество образования связывают с соответствием образовательного процесса и достигаемых обучающимися результатов обучения и воспитания требованиям государственных образовательных стандартов, потребностям личности, социальным нормам, присущим обществу на конкретном этапе его развития.

Охарактеризованные позиции исследователей не исчерпывают всей палитры взглядов на сущность качества образования. Мы понимаем под *качеством образования* многогранную категорию, которая органично соединяет реализацию всех составляющих учебно-воспитательного процесса и качество установленных результатов образования, отражающих интересы всех заинтересованных субъектов [1, с. 23].

В соответствии с этим можно говорить о взаимосвязи между уровнем развития всех уровней системы образования, развитием личности и интеллектуальным потенциалом общества. Поэтому особое значение приобретает качество образования на начальном этапе обучения, поскольку на этом уровне образовательной системы подрастающему поколению не просто дают азы общенаучных знаний, а передаются основы культуры и традиций народа, закладываются образцы поведения личности, жизненные ориентиры, формируется мировоззрение. Поэтому в Докладе Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию о реализации государственной политики в сфере образования, где качество образования определено как стратегический национальный приоритет и цель этой политики [2], качеству начального образования уделено самое пристальное внимание. Речь идет не только о переходе на новый стандарт начального общего образования, призванный сформировать функциональную грамотность обучающихся, но и о выстраивании, посредством реализации различных программ и проектов системы выявления и всестороннего развития талантов и способностей детей, укрепления их физического и духовно-нравственного здоровья, создания основ гражданственности и патриотизма. Поэтому исследователи (Л.В. Вохминова, О.А. Граничина, С.А. Котова, А.П. Савченко, С.Ю. Сивелева и др.), рассматривают качество начального образования достаточно широко, включая в него и результаты обучения младших школьников, и уровень их воспитанности, и параметры самого образовательного процесса и тех дополнительных внешних условий, которые в совокупности позволят обеспечить качество обучения и воспитания личности ребенка.

Мы рассматриваем *качество начального образования*, как многогранную категорию, которая органично соединяет реализацию всех составляющих учебно-воспитательного процесса в начальной школе и качество установленных стандартом и образовательными программами начального общего образования результатов, отражающих интересы всех субъектов образовательного процесса. В контексте предложенного нами определения возникает проблема контроля и оценки качества начального образования, показатели которого выходят за рамки результатов обучения младших школьников. Полностью согласны с И.О. Буденной, О.В. Финагиной [3], В.А. Коротковой [4], А.А. Федоренко [5] и другими исследователями, что наилучшим инструментом подобного исследования является мониторинг.

Прежде всего отметим, что мы под *мониторингом* мы понимаем систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов с целью информационного обеспечения управления и принятия оптимальных управленческих решений по корректировке и развитию определенного объекта образовательной системы [6, с. 416]. В рамках нашего исследования речь идет о начальном образовании как элементе образовательной системы с целью управления объектом – качеством образования младших школьников. В связи с этим мы рассматриваем мониторинг качества начального образования как инструмент управления им. По мнению А. А. Федоренко мониторинг качества образования в начальной школе направлен на выявление актуального состояния учебно-воспитательного процесса с целью повышения его эффективности; степени успешности внедрения педагогических инноваций, инициированных государством, регионом, образовательной организацией; мотивации педагогов начального образования с целью повышения мотивации и результативности их работы [5]. Эти направления частично перекликаются с теми объектами мониторинга, которые определены ФГСО НОО, а именно: структура программы начального общего образования, условия ее реализации и результаты освоения [7]. Поэтому под *мониторингом качества образования обучающихся начальной школы* мы понимаем инструмент управления качеством начального образования, а также систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии программы начального общего образования и условий ее реализации с целью информационного обеспечения управления и принятия оптимальных управленческих решений по повышению эффективности всех составляющих образовательного процесса в начальной школе, их соответствия требованиям государственного образовательного стандарта с целью достижения запланированных результатов обучения.

Считаем, что в свете перехода с 2022 года на новый образовательный стандарт начального общего образования, установившего новые результаты обучения, важно сосредоточить внимание на организации и проведении мониторинга результатов обучения младших школьников. Указанное требует разработки программы мониторинга, определения ее участников и непосредственных исполнителей, формирования мониторингового инструментария, что считаем направлением наших дальнейших исследований.

Таким образом, качество образования как многогранная категория, с одной стороны, непосредственно влияет на интеллектуальный уровень общества, его способность к непрерывному и динамичному развитию, с другой стороны, во многом зависит от правильно определенных целей и результатов образования, созданных условий их достижения. Начальное образование, как отправная точка духовно-нравственного и интеллектуального становления личности, требует пристального внимания к организации и содержательному наполнению образовательного процесса, достижению установленных стандартом результатов обучения младших школьников, что обуславливает использования мониторинга как инструмента управления качеством начального образования.

#### Список литературы:

1. Зинченко В. О. Особенности мониторинга качества учебного процесса современного вуза: Монография / В. О. Зинченко; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : «Книга», 2017. – 284 с.
2. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования [Электронный ресурс] // Правительство Российской Федерации [сайт]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/GcesxuJAI13AntFYxDYzpn0NgsV7T1vX.pdf>. (дата обращения 08.12.2022).
3. Финагина О.В. Создание системы мониторинга качества образования в начальной школе: опыт внедрения [Электронный ресурс] / О.В. Финагина, И. О. Буденная, О. В. Архипова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 5. – С. 31–35. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/54007.htm>. (дата обращения 08.12.2022).
4. Кроткова В.А. Проблемы мониторинга качества начального образования / В. А. Кроткова [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Проблемы современного образования». – 2020. – № 4. – С. 209 – 214. – URL: <http://www.pmedu.ru> (дата обращения 08.12.2022).
5. Федоренко А.А. Система мониторинга качества образования в современной начальной школе / А.А. Федоренко // Молодой ученый. – 2021. – № 40 (382). – С. 197–199.
6. Зинченко В.О. Мониторинг качества учебного процесса в системе дополнительного образования взрослых / В.О. Зинченко // Европа и современная Россия. Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве: Материалы XIУ Международной научной конференции, 12-21 августа 2016., Лиссабон. – М.: МАНПО, 2016. – С. 413–420.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал ГАРАНТ. РУ [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения 12.12.2022).