

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ
ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:
Стратегические ориентиры высшего и общего
образования в условиях социально-культурных
трансформаций**

материалы Международной
научно-практической конференции

Луганск
2022

УДК 37.014-021.414(06

ББК 74.044Я43

ЦЗ7

Р е ц е н з е н т ы:

Алфимов Д. В. – директор ГБУ ДПО «Институт развития профессионального образования»,
доктор педагогических наук, профессор;

Чеботарева И. В. – заведующая кафедрой дошкольного образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
доктор педагогических наук, профессор;

Яковенко Т. В. – профессор кафедры управления инновациями в промышленности ГОУ ВО
ЛНР «ДонГТИ», доктор педагогических наук, доцент.

Ф20 Ценностные приоритеты образования в XXI веке: Стратегические ориентиры высшего и общего образования в условиях социально-культурных трансформаций : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (10-11 нояб. 2022 г., г. Луганск) / Под общ. ред. О.Ф. Турянской, В.О. Зинченко ; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 231 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых, молодых исследователей, посвященные стратегическим ориентирам высшего и общего образования в условиях социально-культурных трансформаций. Научные статьи обладают новизной, представляют собой результаты проводимых или завершенных изысканий теоретического или научно-практического характера.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Ценностные приоритеты образования в XXI веке» (10–11 ноября 2022 г., г. Луганск).

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами и перспективами развития образования.

УДК 37.014-021.414(06

ББК 74.044Я43

Рекомендовано Научной комиссией ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

(протокол № 0 от (дата, месяц, год)

© Коллектив авторов, 2022
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

Бахмач А. С. Формирование и развитие надпрофессиональных умений и навыков студентов в образовательных организациях высшего образования.....	5
Безбородых С. Н. Формирование конкурентоспособности будущего педагога в контексте образовательных ценностей.....	10
Белых А. С. Педагогический потенциал и составляющие понятия «духовность» в философской системе Р. Декарта.....	14
Белых Т. В. Становление феномена классного наставничества в русской гимназии XIX века.....	18
Бетильмерзаева М. М. Аксиологический статус духовно-нравственной безопасности подрастающего поколения в эпоху коммуникативных трансформаций.....	23
Будник Н. В. Особенности инновационной деятельности в разных типах учреждений образования.....	28
Булах И. П. Аксиологический аспект педагогической деятельности учителей системы развивающего обучения.....	33
Быстрова Ю. А. Развитие у обучающихся с ОВЗ готовности к самостоятельному определению перспективы жизненных планов.....	39
Воронов М. В. О стратегии развития современного образовательного пространства Луганской Народной Республики.....	46
Губина Т. В., Бажутина С. Б. Влияние дихотомического конструкта на формирование отношения подростков к гуманистическим и антигуманистическим смыслам.....	53
Дворцова А. Н. Диагностика уровня сформированности социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка: критерии и методики.....	57
Дюбо Е. Н. Финансовая грамотность педагога как основа формирования экономической культуры учащихся.....	62
Енин А. В. Актуальные проблемы современного воспитания (на основе результатов анализа состояния воспитания Воронежского региона за 2021-2022 г.).....	67
Епихина Н. Ю. Психологический портрет современного студента дистанционной формы обучения.....	77
Жуева А. Г. Роль информационной компетентности педагога профессионального обучения на этапе цифровизации профессионального образования.....	82
Замиралова О. В. Организация инклюзивного образовательного процесса как важный компонент развития высшей школы в современном образовательном пространстве.....	87
Зинченко В. О. Направления модернизации профессионально-педагогического образования в условиях инновационного развития страны.....	93
Кирмач Г. А. Современные проблемы сохранения духовно-нравственной национальной идентичности.....	98
Крушельницкая О. Б., Орлов В. А. Актуальные вопросы социальной психологии образования.....	104
Лошакова М. С., Петруня О. М. Реализация вариативности образования ребёнка с расстройствами аутистического спектра посредством внедрения настольных игр.....	109
Максименко А. А. Нарративное конструирование: манипулятивный или аксиологический потенциал?.....	114
Малькова М. А. Саморазвитие преподавателя высшей школы как ценностная и смысло-жизненная ориентация личности.....	122
Наваррете Рейес М. дель К., Алонсо Пас С., Родригес Гонсалес Р. Образование научной культуры в Центральном Университете «Марта Абреу» Лас-Вильяс, Куба.....	128
Нанаева Б. Б. Гуманизация образования как важнейший социально-педагогический принцип воспитания (региональный аспект).....	134
Несторенко С. Н. Реализация практико-ориентированного подхода на уроках биологии в старших классах.....	142

Онопченко С. В. Концептуальная модель развития международного сотрудничества ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» с Международной академией наук педагогического образования.....	146
Писаный Д. М. Некоторые аспекты эволюции ценностно-смысловых приоритетов содержания курса «История Отечества» (на материалах VII класса).....	151
Полупаненко Е. Г., Зинченко В. О. Перспективные направления совершенствования химического образования школьников.....	158
Пшечук-Воронина Я. Ю., Дрогин Л. А. Интеграция дисциплины «Физическая культура и спорт» в профессиональную подготовку студентов вузов культуры и искусств.....	166
Рычкова Т. А., Муктасимова В. В. Роль активных и интерактивных методов обучения в практико-ориентированной подготовке студентов-логопедов на современном этапе.....	171
Семенихина А. В. Влияние стилей воспитания в семье на психологическое содержание гендерных стереотипов студенческой молодежи.....	177
Семенова И. И., Дитковская С. А. Структура высшего туристского образования в Турции...	183
Суворова-Григорович А. А. О необходимости реформирования кадетских классов в Луганской Народной Республике.....	190
Тимохина Т. В. Развитие инклюзивного образования в условиях социально-культурных трансформаций.....	194
Ткачева В. А. Изучение эстетических потребностей студентов: теоретический аспект исследования.....	197
Турянская О. Ф. Проблемы развития высшей школы в образовательном пространстве Луганской Народной Республики.....	204
Черникова С. А., Вакулов В. Р. Совершенствование методики проведения профильных дисциплин с использованием аудиовизуальных средств.....	210
Чикина Ю. Ю. Профессиональное воспитание будущих учителей географии в современных условиях.....	218
Чукарина И. Н. Формирование деонтологической готовности педагогов специального образования в высшем учебном заведении.....	222
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	227

Зинченко Виктория Олеговна,
доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент
Международной академии наук педагогического образования,
профессор кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
г. Луганск (Луганская Народная Республика)
metelskayvika@mail.ru

Направления модернизации профессионально-педагогического образования в условиях инновационного развития страны

В статье на основе анализа состояния системы среднего профессионального образования, задач инновационного развития страны и новых стратегий педагогического образования предложены меры по повышению качества подготовки педагогов профессионального обучения. Автором предложен переход к подготовке педагога профессионального обучения по программам специалитета, которые акцентируют внимание на формировании технико-технологической и организационно-технологической компетентности будущего педагога профессионального обучения, развития в процессе профильной подготовки его информационной компетентности, а также проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по рабочей профессии.

***Ключевые слова:** профессионально-педагогическое образование, педагог профессионального обучения, профильная (отраслевая) подготовка, технико-технологическая компетентность, организационно-технологическая компетентность и информационная компетентность.*

Инновационные задачи развития страны связаны с существенной модернизацией всех отраслей экономики, возрождением целого спектра производств, способных полностью обеспечить потребности государства, его граждан, самой экономики в товарах и услугах, в основе которых современные отечественные технологии и техника. При этом возрастает потребность в высококвалифицированных кадрах, что соответственно требует переосмысления существующих подходов к их подготовке, в том числе, и в контексте образовательно-воспитательной деятельности педагогов профессионального обучения, от компетентности которых зависит готовность выпускников учреждений СПО продуктивно работать в новых технологических условиях и непрерывно совершенствоваться в профессионально-личностной сфере.

Педагог сегодня рассматривается как ключевая фигура инновационного обновления всех сфер общественной жизни, формирования личности профессионала, чей интеллектуальный, творческий и духовно-нравственный потенциал будет способствовать прогрессу страны. Новая Концепция подготовки педагогических кадров до 2030 года, утвержденная 24 июня 2022 года Распоряжением Правительства Российской Федерации [9], определяет основные направления модернизации педагогического образования, главной целью которых становится практико-ориентированная подготовка педагогов для всех уровней системы образования с оценкой и сертификацией приобретенных компетенций, позволяющих выпускнику вести образовательную и исследовательскую

деятельность в условиях научно-технического прогресса, развития инновационной экономики, решения задач сохранения и преумножения национального историко-культурного богатства.

Однако, уделяя внимание подготовке педагогов для дошкольного, начального и основного общего образования на основе единых подходов в разрезе предметной, методической и психолого-педагогической составляющих, Концепция не уточняет направлений и мер по совершенствованию профессионально-педагогического образования, которое является неотъемлемой составляющей укрупненной группы «Образование и педагогические науки». Между тем, ведущий специалист профессионально-педагогического образования Э. Ф. Зеер, указывает на взаимосвязь между платформой профессионально-педагогического образования и образовательными программами подготовки квалифицированных кадров в системе СПО [3].

Сегодня система среднего профессионального образования Российской Федерации представлена 3239 учреждениями, в которых обучаются немногим более 3,5 млн. студентов, а образовательную деятельность ведут 198,4 тыс. педагогов, из которых только 14% составляют мастера производственного обучения [2; 7]. Анализ свидетельствует об уменьшении за период с 2020 года количества учреждений СПО на 34 при увеличении общей численности обучающихся на 97,5 тыс. человек и количества педагогов на 0,7 тыс. человек преимущественно за счет числа преподавателей общеобразовательных дисциплин.

Не утешительны данные о среднем возрасте педагогов системы СПО, который составляет 46,6 лет, при этом возраст 45+ характерен для более чем половины педагогических работников колледжей. Вызывает озабоченность уровень профессиональной компетентности, поскольку только каждый 20-й педагог проходит повышение квалификации в виде стажировки, и только чуть более 5% на отраслевых предприятиях, что говорит о неспособности педагогов профессионального обучения вести профильную подготовку в соответствии с современным уровнем производственных технологий и техники.

В соответствии с этим повышение профессиональной компетентности преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения названо в числе мер по реструктуризации системы СПО [2], чему в целом должен способствовать федеральный проект «Профессионалитет», в рамках которого предполагается создание образовательно-производственных кластеров как интеграции колледжей и производственных предприятий; разработка новых образовательных программ на основе отраслевой модели подготовки рабочих кадров с расширением спектра формируемых компетенций при оптимизации сроков обучения и наличии обязательного цифрового модуля; внедрение прогностических механизмов подготовки специалистов в системе СПО с учетом приоритетов развития экономики и достижений научно-технического прогресса.

Эти достаточно общие фразы на деле требуют кардинальной перестройки профессионально-педагогического образования, обусловленной «профессиональными дефицитами» педагогов, работающих в системе СПО [6]. Эти дефициты по мнению исследователей связаны с неспособностью педагогов профессионального обучения проектировать учебно-профессиональную и воспитательную среду, организовывать работу в учебным мастерских; использовать в образовательном процессе

цифровые технологии, особенно при обучении профильным (технологическим) компетенциям; разрабатывать и обновлять учебно-методическое обеспечение; вести исследовательскую работу и осуществлять непрерывное профессионально-педагогическое развитие [1; 6; 7; 8].

Говоря о дефицитах компетенций педагогов профессионального обучения выделим также нехватку профильных компетенций, связанных с владением современными отраслевыми технологиями и техникой, способностью организовать производственно-технологический процесс и работу трудового коллектива. Это объясняет сложности, которые испытывают мастера производственного обучения при проектировании и реализации учебно-производственной среды, организации работы студентов в учебных мастерских и на учебно-производственных участках.

Такое положение вещей связано с многолетней практикой преобладания психолого-педагогической составляющей в подготовке педагогов профессионального обучения; отсутствием в образовательных стандартах четких требований к формируемым профессиональным компетенциям, которые не могли быть в полной мере определены в силу неразработанности профессиональных стандартов для многих инженерно-технических должностей, а также отказом от проведения в рамках государственной итоговой аттестации педагогов профессионального обучения экзамена по рабочей специальности с присвоением рабочего разряда, что полностью противоречило квалификационным требованиям к мастеру производственного обучения.

Новые образовательные стандарты по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» на уровне бакалавриата и магистратуры расширили область деятельности педагога профессионального обучения, вернув ему возможность работать в производственной и обслуживающей сферах экономики на инженерно-технических должностях. Однако уточнения формируемых профессиональных (отраслевых) компетенций в этих образовательных стандартах так и не произошло, что не решило проблемы существенного отличия основных образовательных программ подготовки педагогов профессионального обучения по одинаковым профилям в разных вузах.

Если вернуться к описанным в Концепции развития педагогического образования мерам по формированию единых подходов к предметной составляющей подготовки педагога, то важно выработать такие единые подходы и к профильной / отраслевой компоненте подготовки педагога профессионального обучения. При этом следует помнить, что содержание профильной составляющей подготовки педагога профессионального обучения непосредственно влияет на методическую и психолого-педагогическую составляющие, поскольку разработка методики обучения профессии будущих квалифицированных работников представляет собой проекцию содержания и организационных аспектов производственных технологий посредством педагогических технологий и методов обучения.

Все это свидетельствует о необходимости расширения целевых ориентиров подготовки педагогов профессионального обучения, включив в них технико-технологическую и организационно-технологическую компетентность, а также обеспечив развитие информационной компетентности в процессе профильной подготовки этих специалистов.

Уточним, что под технико-технологической компетентностью педагога профессионального обучения вместе с Н. В. Бельграй мы понимаем интегративное личностное образование, которое свидетельствует о готовности и способности этого специалиста осуществлять эффективную технико-технологическую деятельность (производственно-технологическую, проектно-конструкторскую, прикладную научно-исследовательскую и организационно-управленческую) и непрерывное профессиональное развитие, обусловленное научно-техническим прогрессом и задачами инновационного развития общества [5].

Логичным продолжением технико-технологической компетентности является организационно-технологическая компетентность педагога профессионального обучения, которая характеризует его готовность и способность к организации учебно-производственного и производственно-технологического процессов, реализации образовательных и отраслевых технологий в учебных мастерских, организациях и на предприятиях, а также руководства учебным и/или производственным коллективом [10]. Организационно-технологическая компетентность служит неким мостиком от технико-технологической компетентности педагога профессионального обучения к его психолого-педагогической и методической компетентности.

Формирование новых макетов образовательных программ подготовки педагога обуславливает наличие в них цифрового модуля, что абсолютно оправдано процессами цифровизации экономики и образования. При этом, новые образовательные стандарты предполагают наличие у абитуриентов, начинающих обучение по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», базового уровня информационной компетентности, достаточной для организации и реализации образовательного процесса.

Однако цифровизация экономики, переход к высокотехнологичному производству требует от специалистов всех уровней квалификации свободного использования в производственно-технологическом процессе отраслевых информационных продуктов, информационных (цифровых) технологий и средств. В свете этого необходимо вести речь о развитии информационной компетентности в процессе профильной подготовки будущих педагогов профессионального обучения [4], что и обеспечит соответствие ее уровня требованиям рынка труда.

Таким образом, говоря о необходимости повышения профессиональной компетентности практикующих педагогов профессионального обучения, как одного из векторов модернизации системы СПО, следует особое внимание уделить именно развитию названных компетенций, а также обеспечить их отражение среди целевых ориентиров подготовки будущих педагогов профессионального обучения. В связи с этим предлагаем вернуться к подготовке педагога профессионального обучения по программам специалитета, обеспечив равную по объему и практико-ориентированную по характеру психолого-педагогическую и инженерно-техническую составляющие. С этой целью необходимо разработать новый образовательный стандарт с четко прописанными профессиональными (профильными / отраслевыми) компетенциями, а также выработать подходы к их формированию, которые станут едиными для всех образовательных организаций, осуществляющих подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогов профессионального обучения. Кроме того, важно

вернуться к государственной итоговой аттестации педагога профессионального обучения, включающей, в том числе, экзамен по рабочей профессии, что и станет тем самым профессиональным (демонстрационным) экзаменом, который отражен в Концепции подготовки педагогических кадров как одна из мер совершенствования оценки качества этой подготовки.

На наш взгляд, указанные меры обеспечат готовность и способность педагога профессионального обучения к образовательной и производственно-технологической деятельности в соответствии с задачами инновационного развития государства и общества.

Список литературы

1. **Авалуева, Н. Б.** Выявление компетентностных дефицитов личностного роста педагогов системы общего образования / Н. Б. Авалуева, А. С. Алексеева, Э. Ф. Алиева // Научен вектор на Балканите. – 2020. – № 4. (10). – С. 5–10.
2. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования [Электронный ресурс] // Правительство Российской Федерации [сайт]. – Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/GcesxuJA113AntFYxDYzjnoNgsv7T1vX.pdf>. – Загл. с экрана. – Дата обращения 24.08.2022.
3. **Зеер, Э. Ф.** Проблемы модернизации профессионального и профессионально-педагогического образования: панорамный подход / Э. Ф. Зеер // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – № 2. – С. 13–21.
4. **Зинченко, В. О.** Проблема развития информационной компетентности педагогов профессионального обучения в процессе профильной подготовки в вузе и подходы к ее решению / В. О. Зинченко, А. Г. Жуева // Цифровая трансформация образования : состояние и перспективы. Материалы I Международной научно-практической конференции. 1 июля – 3 июля 2022 года. Махачкала, Республика Дагестан. – Махачкала : Издательство АЛЕФ, 2022. – С. 152–159.
5. **Зинченко, В. О.** Формирование технико-технологической компетентности у будущих инженеров-педагогов в процессе профессиональной подготовки : результаты исследования / В. О. Зинченко, Н. В. Бельграй (Галушко) // Учёные записки Забайкальского государственного университета. – 2022. – Т. 17, № 1. – С. 64–73.
6. **Коновалов, А. А.** Анализ интеркорреляций компетентностных дефицитов педагогов профессионального образования / А. А. Коновалов, А. А. Шаров // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2022. – № 2 (10). – С. 9–26.
7. **Коновалов, А. А.** Компетентностный портрет мастера 2.0 как основа развития кадрового потенциала Профессиоалитета [Электронный ресурс] / А. А. Коновалов, А. И. Лыжин // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10, № 2. – Режим доступа : <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1276>. – Загл. с экрана. – Дата обращения 24.08.2022.

8. **Коновалов, А. А.** Профессионально-педагогические дефициты педагогов системы СПО: результаты исследования / А. А. Коновалов, И. В. Чебыкина // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2021. – № 2 (5). – С. 7–18.
9. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р [Электронный ресурс] // Правительство Российской Федерации [сайт]. – Режим доступа : <http://government.ru/docs/45881/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения 24.08.2022.
10. **Титова, Е. А.** Модель формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организационно-технологической деятельности / Е. А. Титова // Ученые записки Забайкальского гос. ун-та. – 2021. – Т. 16, № 5. – С. 87–95.

Zinchenko V. O.

Directions of modernization of professional and pedagogical education in the conditions of innovative development of the country

Based on the analysis of the state of the secondary vocational education system, the tasks of innovative development of the country and new strategies of pedagogical education, measures to improve the quality of training of teachers of vocational training are proposed in the article. The author proposes a transition to the training of a teacher of vocational training according to specialty programs that focus on the formation of technical, technological, organizational and technological competence of a future teacher of vocational training, the development of his information competence in the process of profile training, as well as the conduct of a professional (demonstration) exam in the working profession.

***Key words:** professional and pedagogical education, teacher of vocational training, specialized (branch) training, technical and technological competence, organizational and technological competence and information competence.*

УДК 37.034

Кирмач Галина Анатольевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
г. Луганск (Луганская Народная Республика)
kirmach65@mail.ru

Современные проблемы сохранения духовно-нравственной национальной идентичности

В статье актуализируется необходимость поиска новых подходов к теории и практике воспитания. Обращено внимание на кризисные явления в современном обществе, рассматриваются негативные тенденции в отечественном образовании. Обосновывается важность восстановления

Учебное издание

ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ

материалы международной
научно-практической конференции

Том 1

«Стратегические ориентиры высшего и общего образования в условиях
социально-культурных трансформаций»

Редактор – И. О. Фамилия
Корректор – И. О. Фамилия
Компьютерная вёрстка – И. О. Фамилия

Подписано в печать 00.00.2022. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Формат 70×100/16. Усл. печ. л. 00,00.
Тираж 00 экз. Заказ № 00.

Издатель
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
«Книта»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru