



**Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялте
Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет "ЛЭТИ"
им. В.И. Ульянова (Ленина)**

**Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Северо-Кавказский федеральный университет
Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова
Адыгейский государственный университет
Дагестанский государственный педагогический университет
Донецкий национальный университет экономики и торговли
им. Михаила Туган-Барановского
Луганский государственный педагогический университет (ЛНР)
Алматинский университет энергетики и связи (Казахстан)
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (Беларусь)**

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Материалы VII Международной научно-практической конференции



**20-22 сентября 2022
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте**

**г. Симферополь,
ИТ «АРИАЛ»
2022**

УДК 378:004
ББК 30 Ж
Д 48

Ответственный за выпуск и главный редактор:

Таран В.Н., доцент, кандидат технических наук, доцент кафедры математики и информатики Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» в г. Ялте

Редколлегия:

Актаева Алимбуби Умербековна, PhD, доц. (Алмата, Казахстан)
Бойченко Олег Валерьевич, д.т.н., проф. (Симферополь, РФ)
Бучацкий Павел Юрьевич, к.т.н., доц. (Майкоп, РФ)
Везилов Тимур Гаджиевич, д.п.н., проф. (Дербент, РФ)
Дорогов Александр Юрьевич, д.т.н., доц. (Санкт-Петербург, РФ)
Зинченко Виктория Олеговна, д.п.н., проф. (Луганск, ЛНР)
Кадан Александр Михайлович, к.т.н., доц. (Гродно, Беларусь)
Козлова Маргарита Геннадьевна, к.ф.-м.н., доц. (Симферополь, РФ)
Конопко Екатерина Александровна, к.п.н., доц. (Ставрополь, РФ)
Королев Олег Леонидович, к.э.н., доц. (Симферополь, РФ)
Куссый Михаил Юрьевич, к.э.н., доц. (Симферополь, РФ)
Лапина Мария Анатольевна, к.ф.-м.н., доц. (Ставрополь)
Линник Иван Иванович, к.т.н., доц. (Ялта, РФ)
Моисеев Дмитрий Владимирович, д.т.н., доц. (Севастополь, РФ)
Нгуен Куанг Тхьонг, д.т.н., проф. (Ханой, Вьетнам)
Ниязова Розамгуль С., к.т.н., доцент, (Алмата, Казахстан)
Олифинов Александр Васильевич, д.э.н., проф. (Ялта, РФ)
Панкратова Ольга Петровна, к.п.н., доц. (Ставрополь, РФ)
Петренко Сергей Анатольевич, д.т.н., проф. (Санкт-Петербург, РФ)
Скатков Александр Владимирович, д.т.н., проф. (Севастополь, РФ)
Сулейменов Ибрагим Эсенович, д.х.н., проф. (Симферополь, РФ)
Таран Виктория Николаевна, к.т.н. (Ялта, РФ)
Толчеев Владимир Олегович, д.т.н., доц. (Москва, РФ)
Четырбок Петр Васильевич, к.т.н., (Ялта, РФ)
Чиркова Лидия Николаевна, к.п.н. (Архангельск, РФ)
Шермет Татьяна Геннадьевна, к.э.н., доц. (Донецк, ДНР)

Д48 Дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс]: материалы VII Международной научно-практической конференции / отв. ред. В.Н. Таран. – Электрон.дан. – Симферополь, ИТ «АРИАЛ», 2022. – Электрон. версия..
ISBN 978-5-907587-89-2

Данный сборник включает материалы VII Международной научно-практической конференции «Дистанционные образовательные технологии», которая состоялась 22-25 сентября в г. Ялте. Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов, соискателей, студентов, а также практических работников в целях обнародования результатов научно-исследовательской и педагогической деятельности. Материалы VII Международной научно-практической конференции «Дистанционные образовательные технологии» включены в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

УДК 378 : 004
ББК 30 Ж

© Редколлегия, 2022
© Гуманитарно-педагогическая академия
(филиал) ФГАОУ ВО «Крымский
федеральный университет имени
В.И. Вернадского» в г. Ялте, 2022
© ИТ «АРИАЛ», макет, оформление, 2022

ISBN 978-5-907587-89-2

информационной компетентности всех субъектов пространства, а также системы государственного регулирования реализации традиционных и инновационных образовательных процессов [4].

3. Организация практико-ориентированной деятельности будущих педагогов, эффективного индивидуально-ориентированного сопровождения, создание и расширение профессионального контекста в ходе обучения через погружение в решение реально существующих современных фундаментальных и прикладных проблем в системе образования и экономики, реализация новых, в том числе когнитивных, образовательных технологий.

4. Активизация личностно-профессиональной самостоятельности обучающихся педагогических вузов в процессе освоения целостной системы ценностей и мотивов деятельности, уровня и качества экономических знаний, оценок и действий с учетом принятых норм, а также традиций, регулирующих экономические отношения и поведение.

Выводы. Таким образом, открытое образовательное пространство предоставляет большие возможности для полноценного формирования финансовой грамотности будущих учителей математики на основе непрерывного развития и совершенствования профессионально-личностной подготовки, перестройки информационно-коммуникационной среды, обогащения процесса обучения информационными и виртуальными технологиями.

Литература

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMcPrHoJqfohMeoToZAwA5.pdf>.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 202 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 декабря 2021 г. № АЗ-1100/08 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»))» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-14122021-n-az-110008-o-napravlenii/>.

4. Зинченко В.О. Открытое образовательное пространство: понятие и существенные характеристики. Известия ВГПУ. Пед. наук. Филолог. науки. 2019. № 9 (142). С. 4–9.

УДК 377:012

Зинченко В.О.

НОВЫЕ ВЕКТОРЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*д.п.н., профессор, ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск, ЛНР
metelskayvika@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы профессионально-педагогического образования, определены направления модернизации профильной (отраслевой) и информационной подготовки будущих педагогов профессионального обучения в контексте решения задач ускоренного инновационного развития экономики и общества в целом.

Ключевые слова: педагог профессионального обучения, профессионально-педагогическое образование, информационная, технико-технологическая, организационно-технологическая компетентность педагога профессионального обучения.

NEW VECTORS OF PROFESSIONAL TRAINING TEACHERS' TRAINING

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Luhansk State Pedagogical University, Lugansk

Abstract. The article deals with the problems of vocational pedagogical education, identifies the directions of modernization of profile (branch) and information training of future teachers of vocational training in the context of solving the problems of accelerated innovative development of the economy and society as a whole.

Keywords: teacher of vocational training, vocational pedagogical education, information, technical and technological, organizational and technological competence of a teacher of vocational training.

Введение. Переход к высокотехнологичному производству, решение задач инновационного развития российской экономики во многом связаны с количеством и качеством подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Основное требование к выпускникам СПО в условиях инновационной экономики – это их практико-ориентированность, готовность и способность работать с новейшими образцами техники и технологий, в том числе, и цифровыми (информационными); организовывать собственную производственную деятельность и деятельность малых коллективов (бригад), проявляя при этом инициативность и ответственность; непрерывно совершенствовать свои профессиональные навыки. Подготовка такого квалифицированного работника во многом зависит от педагогов профессионального обучения, которые вводят студентов колледжа в мир профессии.

Анализ основных параметров функционирования системы среднего профессионального образования свидетельствует о нехватке мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин при увеличении в целом общего количества педагогов учреждений СПО, что, при ежегодном приросте в последние годы на 6–7 % обучающихся колледжей, ставит вопрос о способности системы СПО удовлетворить возрастающие потребности отраслей экономики [1; 2]. Обеспокоенность вызывает средний возраст педагогов профессионального обучения (46,6 лет) и незначительный их охват повышением квалификации в условиях производства, на отраслевых предприятиях, что негативно сказывается на их собственной профильной (отраслевой) компетентности и способности подготовить рабочих и служащих для работы на высокотехнологическом оборудовании.

Эти проблемы отражены в ежегодном Докладе Правительства Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования [1], где отмечено, что результативность федерального проекта «Профессионалитет» [3] во многом зависит от компетентности педагогов профессионального обучения, что и обуславливает задачи по повышению квалификации работающих мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин, а также совершенствования подготовки педагогов профессионального обучения в систем высшего образования.

Целью данной статьи является определение векторов подготовки будущих педагогов профессионального обучения, обеспечивающих их готовность и способность к образовательной и производственно-технологической деятельности в условиях инновационной экономики.

Основной материал. Проблема несоответствия профессиональных компетенций педагогов профессионального обучения современным требованиям рынка труда в последнее время активно обсуждается педагогической общественностью. Ученые и практики (Н.Б. Авалуева, А.С. Алексева, Э.Ф. Алиева, Н.В. Бельгай, И.Ю. Гутник, А.Г. Жуева, В.О. Зинченко, А.К. Киселева, А.А. Коновалов, Т.Г. Кутейницына, А. И. Лыжин, Н. Ю. Посталюк, В.А. Прудникова, А.Л. Симонова, С.В. Смирнова, Е.А. Титова, О.А. Фадеева, И.В. Чебыкина, А. А. Шаров и др.) указывают на значительные дефициты компетенций педагогов профессионального обучения, среди которых отметим те, что непосредственно связаны с возможностью данного специалиста осуществлять инженерно-техническую деятельность в конкретной отрасли производства и обучать профессии будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

К таким компетенциям мы относим так называемые предметные (профильные /отраслевые) компетенции – технико-технологическую, организационно-технологическую и информационную, которые не только связаны с профильной деятельностью, но и имеют решающее значение при разработке

СЕКЦИЯ 1. Современные парадигмы открытого образовательного пространства

методик обучения, выборе форм, методов и средств подготовки обучающихся учреждений СПО. Соответственно профильные /отраслевые компетенции непосредственно влияют на методические и психолого-педагогические компетенции педагога профессионального обучения.

Технико-технологическая компетенция связывается нами с готовностью и способностью педагога профессионального обучения осуществлять эффективную производственно-технологическую, проектно-конструкторскую, прикладную научно-исследовательскую и организационно-управленческую деятельность, а также непрерывное профессиональное саморазвитие, связанное с научно-техническими достижениями [4].

Разделяем взгляд Е.А. Титовой на организационно-технологическую компетенцию педагога профессионального обучения, позволяющую ему организовывать учебно-производственный и производственно-технологический процессы, реализовывать образовательные и отраслевые технологии в учреждениях СПО и на предприятиях, осуществлять руководство учебным и/или производственным коллективом [5].

Укажем, что в последние годы особенно остро стоит вопрос способности работающих педагогов профессионального обучения и выпускников вузов, пришедших на работу как в систему СПО, так и на предприятия, реализовывать указанные компетенции. Проблема заключается в преобладании долгие годы в профессионально-педагогическом образовании психолого-педагогической направленности его содержания, что связано с выделением сферы образования в качестве основной области профессиональной деятельности педагога профессионального обучения. Нормативный отход от инженерно-технической сферы деятельности привел к сокращению объема профильной /отраслевой подготовки и невозможности занимать выпускникам инженерно-технические должности на производстве; отказу от проведения государственной итоговой аттестации в форме экзамена по рабочей профессии с присвоением выпускнику рабочего разряда, позволявшего ему работать мастером производственного обучения в учреждениях СПО и учебно-производственных подразделениях предприятий.

Общий переход высшего образования к модели «бакалавр – магистр» также не создавал нормальных условий для формирования профильных /отраслевых компетенций педагога профессионального обучения. Если учесть, что все высшие учебные заведения получили значительные академические свободы по формированию образовательных программ, а образовательные стандарты по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» не выдвигали четких требований к профильной /отраслевой подготовке педагогов профессионального обучения, то это привело к существенным отличиям в содержании данного вида подготовки и тем видам профильных /отраслевых компетенций, которые формировались у обучающихся по этому направлению.

Определенный период времени задачи профильной /отраслевой подготовки решали инженерно-технические работники, пришедшие на работу в учреждения СПО. Однако сегодня, как мы уже отмечали, ощущается нехватка таких специалистов. При этом, существует значительная проблема по прохождению стажировки работающих мастеров производственного обучения на производственных предприятиях, а преподавателей спецдисциплин в профильных подразделениях научно-образовательных организаций, что ставит вопрос о неготовности большей части педагогов профессионального обучения к полноценному осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

Отметим также, что в условиях цифровых трансформаций не менее важна информационная компетенция, связываемая нами с возможностью педагога профессионального обучения осуществлять информационную деятельность, и освоение и адекватное использование современных информационных технологий для решения междисциплинарных профессионально-педагогических задач и непрерывного []. При этом данная компетенция не включена новыми образовательными стандартами в перечень конечных результатов подготовки педагога профессионального обучения.

Разработчики стандартов посчитали достаточным тот уровень информационной компетентности, которым уже владеет студент I курса, чтобы вести с применением информационных технологий образовательную деятельность. Однако существующие производственные технологии, сам производственно-технологический процесс тесно связаны с информационными (цифровыми) технологиями, что требует мер по развитию информационной компетенции педагога профессионального

обучения как в процессе профильной подготовки, так и в системе дополнительного профессионально-педагогического образования.

Определение направлений по совершенствованию подготовки будущих педагогов профессионального обучения мы связываем с двумя важными документами, очерчивающими государственную политику в сфере среднего профессионального образования. Прежде всего, это новая Концепция подготовки педагогических кадров до 2030 года [7] и федеральный проект «Профессионалитет» [3].

Концепция определяет основные меры по повышению качества подготовки педагога в системе непрерывного образования, совершенствования системы оценки ее результатов, формирования социально ответственной и духовно развитой личности педагога, обеспечения практико-ориентированной направленности педагогического образования и повышения уровня вовлечения педагогов в цифровую трансформацию всех сфер общественной жизни. С точки зрения подготовки будущих педагогов профессионального обучения в данной Концепции важны обеспечение единых подходов к осуществлению их профильной /отраслевой подготовки; возврат к проведению в рамках государственной итоговой аттестации профильного (демонстрационного) экзамена; существенные изменения в системе непрерывного повышения квалификации педагогов профессионального обучения.

Федеральный проект «Профессионалитет» очерчивает основные направления модернизации системы СПО, что предполагает создание на основе интеграции колледжей и производственных предприятий образовательно-производственных кластеров; переход на программы профессионалитета, разработанных на основе отраслевой модели подготовки обучающихся с обязательным цифровым модулем и предполагающих оптимизацию сроков обучения при расширении спектра формируемых отраслевых компетенций, которые соответствуют потребностям уровню развития техники и технологий. Указанные направления не исчерпывают всех отраженных в проекте мер по совершенствованию системы СПО, однако отражают необходимость обеспечения высокого уровня сформированности у педагогов профессионального обучения технико-технологической, организационно-технологической и информационной компетенций.

Выводы. Проведенное нами исследование позволяет в качестве основных векторов совершенствования подготовки педагогов профессионального обучения выделить: переход от бакалавриата к специальности, что обеспечит необходимый объем, содержательную взаимосвязь и практико-ориентированный характер психолого-педагогической, профильной (отраслевой) и методической подготовки будущих педагогов профессионального обучения; разработку новых образовательных стандартов с четкой регламентацией основных профильных /отраслевых компетенций, что сформирует единые требования к инженерно-технической подготовке педагогов профессионального обучения; использование возможностей профильных дисциплин для развития информационной компетентности педагогов профессионального обучения.

Литература

1. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/GcesxuJAI13AntFYxDYzpn0Ngsv7T1vX.pdf>
2. Постановление Правительства РФ от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет"» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ips.pravo.gov.ru:8080/default.aspx?pn=0001202203180005>.
3. Коновалов А. А., Лыжин А. И. Компетентный портрет мастера 2.0 как основа развития кадрового потенциала Профессионалитета [Электронный ресурс]. Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10, № 2. Режим доступа: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1276>.
4. Зинченко В. О., Бельграй Н. В. Формирование технико-технологической компетентности у будущих инженеров-педагогов в процессе профессиональной подготовки: результаты исследования. Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2022. Т. 17, № 1. С. 64–73.

5. Титова Е. А. Модель формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организационно-технологической деятельности. Ученые записки Забайкальского гос. ун-та. 2021. Т. 16, № 5. С. 87–95.

6. Зинченко В. О., Жуева А. Г. Проблема развития информационной компетентности педагогов профессионального обучения в процессе профильной подготовки в вузе и подходы к ее решению. Цифровая трансформация образования: состояние и перспективы. Материалы I Междунар. научно-практ. конф. 1 июля – 3 июля 2022 года. Махачкала, Республика Дагестан. Махачкала: Издательство АЛЕФ, 2022. С. 152–159.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/docs/45881/>.

УДК 378: 147

Конопко Е.А.¹, Эдиев А.М.², Абдуллаев Д.А.³

РОЛЬ И МЕСТО ОНЛАЙН-ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОМ ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

к.п.н., доцент, Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь, ekoporko@ncfu.ru

²старший преподаватель, Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный, ediev-alikhan@mail.ru

³к.п.н., доцент, Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный, djebir_001@mail.ru

Аннотация. В статье переведен обзор сервисов и дистанционных платформ для организации образовательного процесса онлайн школы по различным направлениям, в том числе и лингвистическому для изучения иностранных языков. Рассмотрены вопросы перехода от информатизации к цифровизации в образовании.

Ключевые слова: системы дистанционного образования, онлайн-школа, дистанционная платформа.

Konopko E.A.¹, Ediev A.M.², Abdullaev D.A.²

THE ROLE AND PLACE OF ONLINE SCHOOL IN MODERN DISTANCE EDUCATION

¹North Caucasian federal university, Stavropol,

^{2,3}Chechen State Pedagogical University, Grozny,

Abstract. The article translated an overview of services and remote platforms for organizing the educational process of an online school in various areas, including linguistics for learning foreign languages. The issues of transition from informatization to digitalization in education are considered.

Keywords: distance education system, online school, distance platform.

Введение. В современном мире большинство стран находится на пороге новой, информационной эпохи, что, безусловно, влияет на все жизненно-важные сферы деятельности, как человека, так и государства в целом. Вследствие чего, изменения касаются и образования. Ещё пару лет назад дистанционное обучения было чем-то недостижимым для рядового обучающегося. Подобного рода формат обучения ранее предоставлялся возможным только в ведущих ВУЗах страны, либо по особым медицинским показаниям. В практике многих зарубежных стран дистанционное образование является не такой редкостью, и многие годы широко применялось во всех ВУЗах. Однако, в связи с резонансными мировыми событиями, вызванными коронавирусной инфекцией COVID-19 стало предельно ясно, что почти ни одно учебное учреждение в мире не готово к переходу на полностью дистанционный или же онлайн-формат обучения. Вследствие резкого и высокого роста востребованности дистанционного образования логично сделать вывод об актуальности и крайней необходимости разработки и интеграции

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1	3
Современные парадигмы открытого образовательного пространства	3
Белая М.Н. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	4
Гаврилова А.С., Пономаренко Е.А. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	7
Гочияева М.Д., Гедиев Р.Ш. ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПРОФОРИЕТАЦИОННУЮ РАБОТУ ВУЗА.....	9
Дворецкий Л.К., Смотрицкий А.Л. УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ – КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	12
Демин А.А., Иршин А.В., Есарева Е.Н., Микерина О.С. ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	15
Джиоева О.О., Танделова О.М., Зассеева Л.А. ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ.....	18
Дюбо Е.Н. К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ В ОТКРЫТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	22
Зинченко В.О. НОВЫЕ ВЕКТОРЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	25
Конопко Е.А., Эдиев А.М., Абдуллаев Д.А. РОЛЬ И МЕСТО ОНЛАЙН-ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОМ ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ	29
Кристаллинский В.Р. ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СИСТЕМЫ WOLFRAM MATHEMATICA ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ.....	31
Лямин Ю.А., Романова Е.В. УЯЗВИМОСТИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИМ.....	36
Олейников Н.Н., Анисимова В.В., Кравченко А.А. АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОТКРЫТЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ОБУЧАЮЩИХ РЕСУРСОВ	40
Панкратова О.П., Лещенко Т.С. ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ.....	42
Панкратова О.П., Плотникова Д.А. ОТ ИСТОКОВ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ К ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	45
Пирожкова А. О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	48
Ребус Н.А. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ИНТЕРАКТИВНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА.....	50
Сулейменов И.Э., Габриелян О.А. НАУЧНАЯ ФАНТАСТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	54
Шестакова М. В., Чиркова Л. Н. ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА К СЪЕМКЕ ЛЕКЦИЙ В ВИДЕОСТУДИИ VIDEODOSKA ДЛЯ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ.....	56
Эльмурзаева М.Э., Идрисова Х.В. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ.....	60

Научное издание

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

Сборник трудов VII Международной научно-практической конференции
ISBN 978-5-907587-89-2

Кафедра математики и информатики
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО "Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского" в г. Ялте

20-22 сентября 2022

*Ответственный за выпуск и главный редактор
Таран В.Н.*

*Оригинал-макет подготовлен
кафедрой математики и информатики
совместно с научно-методическим учебным центром
дистанционного образования
Института педагогики, психологии и инклюзивного образования
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте*

Телефон: +7(3652)608-307
E-mail: gov_finance_and_banking@mail.ru

Издание размещено в библиографической базе данных научных
публикаций российских учёных (РИНЦ)

ИЗДАТЕЛЬСТВО ТИПОГРАФИЯ «АРИАЛ»
295015, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Севастопольская, 31-а/2,
тел.: +7 978 71 72 901, e-mail: it.arial@yandex.ru, www.arial.3652.ru